



Өзін-өзі бағалау
«М. Әуезов атындағы № 17 орта мектеп»
коммуналдық мемлекеттік мекемесінің
2024-2025 оқу жылына арналған
өзін-өзі бағалау есебі
Өскемен қаласы, Шығыс Қазақстан облысы білім
басқармасының білім бөлімі

Өскемен қаласы,
Е. П. Славский атындағы жағалау, 42
e-mail: 17_mektep_oscemen@vko.edu.kz,
тел.: 8(7232) 25-45-76.

Аттестациялық комиссия құрамы:

Абдрахманова Г.Ф. — директор, комиссия төрайымы.

Бочкарёва И.Г. — мини-орталықтың әдіскері.

Исраилов Р.Д. — тәрбие ісі жөніндегі директордың орынбасары.

Байқонырова М.А. — тәрбие ісі жөніндегі директордың орынбасары.

Бастаубаева А.К. — оқу ісі жөніндегі директордың орынбасары.

Крючкова И.А. — бейіндік оқыту жөніндегі директордың орынбасары.

Шелепова Л.М. — оқу ісі жөніндегі директордың орынбасары.

Иванова Н.А. — инклюзияны қолдау кабинетін меңгеруші.

Мазмұны

1. Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы – 7
2. Кадрлық әлеуетті талдау – 8
 - 2.1. Педагогикалық ұжымның білім деңгейі бойынша құрамы – 8
 - 2.2. Педагогтердің біліктілік санатын арттыру/растау рәсіміне қатысуын талдау – 9
 - 2.3. Педагогтердің біліктілікті арттыру курстарынан өтуін талдау – 11
 - 2.4. Педагогтердің біліктілік деңгейі бойынша құрамы
2023–2024 оқу жылындағы білім деңгейлеріне қарай педагогикалық ұжымның біліктілік деңгейінің көрсеткіштері – 12
 - 2.5. Педагогикалық шеберлікті кәсіби байқаулар мен олимпиадаларға қатысу арқылы арттыру – 13
 - 2.6. Мектептегі тәлімгерлік жүйесін ұйымдастыру – 30
3. Оқушылар контингенті – 32
4. Оқу-әдістемелік жұмыс – 34
 - I. 4.1 Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына қойылатын талаптар және оқу нәтижелеріне бағытталу – 34
 - 4.1.1 Жұмыс оқу жоспарлары мен ұйымдастырылған қызметтің Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына және 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығымен бекітілген типтік оқу жоспарына (бұдан әрі – ТҰЖ ДВО) сәйкестігі – 34
 - 4.1.2 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың типтік оқу бағдарламасына және вариативтік, жеке, бейімделген, қосымша білім беру бағдарламаларына сай оқу қызметін жүзеге асыру – 36
 - 4.1.3 Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі ұйымдардың қызметі туралы типтік ережелерді сақтау – 41
 - 4.1.4 Баланың дамуын бақылауға және оның жеке дамуын жоспарлауға негіз болатын мектепалды жастағы тәрбиеленушілердің оқу нәтижелерінің болуы – 45
 - 4.1.5 Тәрбиеленушілердің даму мониторингі (бастапқы) нәтижелерінің болуы және талдануы – 46
 - 4.1.6 Тәрбиеленушілердің жетістіктерінің мониторингі (аралық) – балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес, Типтік оқу бағдарламасына қосымшаға сай талдау – 52
 - 4.1.7 Тәрбиеленушілердің жетістіктерінің мониторингі (қорытынды) – балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес, Типтік оқу бағдарламасына қосымшаға сай талдау – 56

- 4.2 Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғарғы көлеміне қойылатын талаптар – 62
- 4.2.1 ТҰЖ ДВО-да белгіленген тәрбиеленушілердің ең жоғарғы оқу жүктемесіне қойылатын талаптарға сәйкестігі және сақталуы – 62
- 4.3 Тәрбие мен оқытудың ұзақтығына қойылатын талаптар – 63
- 4.3.1 Балалардың жас ерекшеліктеріне қарай жас топтарын қалыптастыру талаптарының сақталуы – 63
- 4.3.2 Тәрбиеленушіні 1-сыныпқа қабылдауға дейінгі кезеңде типтік оқу бағдарламасын меңгеру мерзімдерінің сақталуы – 63
- II. 4.1 Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мазмұнына қойылатын критерийлер (оқу нәтижелеріне бағытталған) – 64
- 4.1.1 Білім беру ұйымы басшысының бекітуімен жұмыс оқу жоспары мен сабақ кестесінің бастауыш, негізгі және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкестігі – 64
- 4.1.2 Жалпы білім беретін пәндер бойынша типтік оқу бағдарламаларына сай пәндердің базалық мазмұнын меңгеру – 72
- 4.1.3 Жаңа білімдерді тану мен меңгеруге, ұлттық дәстүрлер мен мәдениетті оқытуға, жалпыадамзаттық құндылықтарды сіңіруге бағытталған тәрбие жұмысын жүзеге асыру – 87
- 4.1.4 Оқушылардың рухани-адамгершілік, азаматтық-патриоттық, көркем-эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесін қамтитын сыныптан тыс іс-шаралардың алуан түрлерін ұйымдастыру – 96
- 4.1.4.1 Мектептің тәрбие қызметі кадрлық құрамының сипаттамасы – 97
- 4.1.4.2 Мектептің оқушылардың отансүйгіштік және азаматтық қасиеттерін тәрбиелеу бағытындағы қызметі – 98
- 4.1.4.3 Рухани-адамгершілік тәрбие жұмысы – 101
- 4.1.4.4 Салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыру жұмысы – 105
- 4.1.4.5 Құқықбұзушылықтың, қатыгездік пен зорлық-зомбылықтың, буллингтің алдын алу, құқықтық білім беру, жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру – 110
- 4.1.4.6 Кәмелетке толмағандар арасындағы құқықбұзушылық пен қараусыздықтың алдын алу жөніндегі Профилактика кеңесінің жұмысын ұйымдастыру – 113
- 4.1.4.7 Бос уақытты тиімді ұйымдастыру – құқықбұзушылықтың алдын алудың тиімді құралы ретінде – 119
- 4.1.4.8 Мектеп асханасындағы тамақтану сапасына мониторинг жүргізу – 122
- 4.1.4.9 Оқушы өзін-өзі басқаруын дамыту бағытындағы тәрбие қызметінің нәтижелері – 123
- 4.1.4.10 Оқушының оқу және сыныптан тыс қызметтерде өзін-өзі жүзеге асыру жағдайлары – 126
- 4.1.4.11 Экологиялық және еңбек тәрбиесіне бағытталған мектеп жұмысы – 132
- 4.1.4.12 Оқушылардың кәсіби бағдарлануы – 134

- 4.1.4.13 Отбасылық тәрбие, ата-ана мен мектептің өзара әрекеттестігі – 135
- 4.1.4.14 Педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру, кәсіби байқаулар мен педагогикалық іс-шараларға қатысу нәтижелері – 140
- 4.1.4.15 «Оқитын мектеп» жобасы – 142
- 4.1.4.16 Білім беру үдерісіне психологиялық-педагогикалық қолдау ұйымдастыру – 146
- 4.1.5 Оқушылардың жеке қызығушылықтары мен қажеттіліктерін ескере отырып бейіндік оқытуды жүзеге асыру (тереңдетілген және стандартты деңгейлер) – 170
- 4.1.6 Ерекше білім беру қажеттіліктері мен оқушылардың жеке мүмкіндіктерін ескере отырып оқу үдерісін ұйымдастыру – 175
- 4.1.7 ТҰЖ сәйкес таңдау курстары мен факультативтерді жүзеге асыру – 178
- 4.1.8 Міндетті оқу пәні ретінде «Тіршілік қауіпсіздігінің негіздері» курсы менгеру – 183
- 4.1.9 Міндетті оқу пәні ретінде «Жол қозғалысы ережелері» курсы менгеру – 188
- 4.2 Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру деңгейлерінде оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын критерийлер – 192
- 4.2.1 Апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне сәйкестігі мен сақталуы – 192
- 4.2.2 Инварианттық және вариативтік (түзету компоненті – арнайы білім беру ұйымдары үшін) компоненттерден тұратын жалпы оқу жүктемесі, сондай-ақ сыныптар бойынша апталық және жылдық көлемінің ТҰЖ сәйкес келуі – 193
- 4.2.3 Инклюзивті білім беру аясында ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды ескере отырып сыныптарды топтарға бөлу талаптарын сақтау – 195
- 4.3 Оқыту мерзімдеріне қойылатын критерийлер – 197
- 4.3.1 Тиісті білім беру деңгейлеріне арналған оқу бағдарламаларын менгеру мерзімдерінің талаптарға сәйкестігі – 197
- 4.3.2 Сыныптар бойынша оқу жылының ұзақтығы мен күнтізбелік жылдағы каникул уақытының талаптарға сәйкестігі – 198
- 5. Оқу-материалдық база – 199
- 5.1 Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, кейінгі орта және рухани білім беру ұйымдарының қызметіне қойылатын біліктілік талаптарына сәйкестік және оны растайтын құжаттар тізбесі – 199
- 6. Ақпараттық ресурстар мен кітапхана қоры – 209
- 6.1 Оқу және көркем әдебиет қорларының болуы – 209
- 6.2 Компьютерлік сыныптардың, интернетке қосылған компьютерлердің болуы – 210
- 7. Оқушылардың білімін бағалау – 213
- 7.1 Оқушылардың даярлық деңгейіне қойылатын критерийлер – 213
- 7.1.1 Әрбір білім беру саласы бойынша оқушылардың күтілетін оқу нәтижелері – 213

- 7.1.2 Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау критерийлеріне сәйкес бағалау – 216
- 7.1.3 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды оқыту кезінде инклюзивті білім беру талаптарының сақталуы – 219
- 7.1.4 4 және 9-сынып оқушыларының оқу нәтижелерін және тиісті деңгейдегі мемлекеттік стандартқа сәйкес оқу бағдарламаларын меңгеру нәтижелерін бағалау – 238
8. Білім беру процесіне қатысушыларды сауалнамалау – 243
- 8.1 2024–2025 оқу жылы қорытындысы бойынша оқушылардың тәрбиелік деңгейінің мониторингі – 243
- 8.2 Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі және жалпы орта білім беру бағдарламалары бойынша білім беру қызметтеріне қанағаттанушылық деңгейін анықтау мақсатындағы сауалнама – 243
9. Кемшіліктер мен ескертулер, оларды жою жолдары – 243
10. Қорытынды және ұсыныстар – 245

1. Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы

Білім беру ұйымының атауы қазақ тілінде: Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «М.Әуезов атындағы №17 орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі. Орыс тілінде: Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа № 17 им. М. Ауэзова» отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области.

Орналасқан жері (занды және нақты мекенжайы):

Қазақстан Республикасы, Шығыс Қазақстан облысы, Өскемен қаласы,
Е.П. Славский атындағы жағалау, 42-үй,
Пошталық индекс: 070004

Контактные данные юридического лица: Телефоны: +7 (7232) 25-45-76, +7 (7232) 28-04-59, E-mail: 17_mektep_oskemen@vko.edu.kz

Занды тұлғаның байланыс деректері: директоры Абдрахманова Гульмира Файзолдаевна (Приказ № 485-Л от 03.12.2024г.)

[Директорды тағайындау туралы бұйрық.pdf](#)

Құқық белгілеуші және құрылтай құжаттары:

- Занды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама, бірегей нөмірі 2021 жылғы 18 қаңтардағы № 1010001112553386. БСН – 961240002272;

[Занды тұлғаны мемлекеттік қайта аттестаттау туралы анықтама](#)

- Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «М.Әуезов атындағы №17 орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің Жарғысы

Шығыс Қазақстан облысының қаржы басқармасының
2023 жылғы 14 сәуірдегі № П-170(К) бұйрығымен бекітілген.

<https://cdn1.kdt.kz/files/sites/1709133189170915/files/widgets/fileslist/1709199216593223/ru/2%20Ustav%202023%20goda.pdf>

Рұқсат беру құжаттары:

- Білім беру қызметін жүзеге асыруға арналған лицензия № KZ08LAM00003547, 2025 жылғы 20 мамырда берілген

[Мемлекеттік лицензия \(2025\)](#)

- Медициналық қызметті жүзеге асыруға арналған мемлекеттік лицензия №002375DF, 2014 жылғы 8 шілдеде берілген (медициналық қызметті шарт негізінде жүзеге асыратын емхана)

https://cdn1.kdt.kz/files/sites/1709133189170915/files/widgets/self_evaluation/1712725024980953/ru/5_5-licenzija-na-medicinskij-kabinet.pdf

[Емханамен келісімшарт.pdf](#)

Техникалық төлқұжатта (Ф-2) мектепке бекітілген келесі жылжымайтын мүлік нысандары көрсетілген:

бастапқы нысан – ғимарат, кадастрлық нөмірі (05:085:000:000/А/-239:42), жалпы ауданы 11 577,30 шаршы метр,

сонымен қатар ғимарат, кадастрлық нөмірі (05:085:000:000/Б), жалпы ауданы 373,2 шаршы метр,

аталған ғимараттар орналасқан жер телімінің кадастрлық нөмірі 05-085-072-857, жалпы ауданы 3,3290 гектар.

Жер теліміне тұрақты жер пайдалану құқығын растайтын Акт бар:

№ 0852306, 2006 жылғы 27 наурызда берілген.

[Тұрақты жер пайдалану құқығын растайтын Акт.pdf](#)

[ПМПК бойынша шарт.pdf](#)

Мектептің мәртебесі – қалалық. Оқу-тәрбие жұмысы орыс тілінде жүргізіледі. 2025 жылғы 31 мамырдағы жағдай бойынша мектептің оқушылар контингенті – 981 адам. Оның ішінде мектепалды даярлық сыныбында – 32 тәрбиеленуші, 2 сынып-комплект бар.

1–11 сыныптар аралығында 39 сынып-комплект жұмыс істейді.

1–4 сыныптарда – 419 оқушы, 17 сынып-комплект;

5–9 сыныптарда – 440 оқушы, 17 сынып-комплект;

10–11 сыныптарда – 118 оқушы, 5 сынып-комплект.

Мектептің жобалық қуаты – бір ауысымда 640 орын.

Қорытынды: Мектеп туралы жалпы мәліметтер толық көлемде ұсынылған және Ұлттық білім беру деректер базасындағы ақпараттарға сәйкес келеді.

2. Кадрлық әлеуетті талдау

2.1. Педагогикалық құрамның білім деңгейі бойынша талдауы

2024–2025 оқу жылында педагогикалық ұжым саны – 85 мұғалім. Педагогтардың білім деңгейі бойынша құрамы келесідей:

Барлық мұғалімдер кәсіби педагогикалық білімге ие.

2024–2025 оқу жылында бастауыш білім беру бағдарламаларын жүзеге асыратын педагогтар саны – 32, оның ішінде жоғары педагогикалық білімі барлар – 28 (88%), арнаулы орта педагогикалық білімі барлар – 4 (12%).

Негізгі орта білім беру бағдарламаларын жүзеге асыратын педагогтар саны – 43, олардың 100%-ы жоғары педагогикалық білімі бар мамандар.

Жалпы орта білім беру бағдарламаларын іске асыратын педагогтердің саны – **23**. Аталған санаттағы педагогтердің **100%-ы өз мамандығына сәйкес жоғары білімге ие.**

Инклюзияны қолдау кабинетінде **9 педагог** жұмыс істейді, олардың **барлығының жоғары педагогикалық білімі бар.**

Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру деңгейлерінде білім беру қызметін жүзеге асыратын **педагогтердің жоғары педагогикалық білімі бар үлесі – 95%-ды құрайды**, бұл көрсеткіш **2023–2024 оқу жылымен салыстырғанда 4%-ға жоғары.**

**Педагоги школы, имеющие среднее специальное
(педагогическое) образование.**

Кесте 2.1

Мектеп құрылымы	№	Т.А.Ә.	Лауазымы
Бастауыш білім беретін педагогтер	1)	Гареева В.Р.	Бастауыш сынып мұғалімі
	2)	Кононова И.С.	Бастауыш сынып мұғалімі
	3)	Желтышева Н.Г.	Бастауыш сынып мұғалімі
	4)	Рудь К.Л	Бастауыш сынып мұғалімі

Қорытындылар:

Көрсеткіш – тиісті бейіні бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі бар немесе педагогикалық қайта даярлаудан өткендігін растайтын құжаты бар педагогтердің үлесі бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарының қызметін бағалау критерийлерінің 1-тармағына сәйкес 4 балға сай келеді.

2.2. Педагог кадрлардың біліктілік санаттарын арттыру/растау рәсіміне қатысуын талдау

Мектеп педагог қызметкерлерінің аттестациясы педагог қызметкерлерді аттестаттауды өткізу қағидалары мен шарттарына сәйкес жүргізіледі.

Мектепте дер кезінде бұйрықтық құжаттар шығарылып, аттестациялық комиссия құрылды, аттестациядан өту мерзімдері айқындалды, мектепшілік бақылау жоспарына сәйкес кеңестер мен іс-шаралар өткізілді.

Аттестациядан өткен педагогтер саны

Кесте 2.2.1

жыл	барлығы	Зерттеуші педагог	Сарапшы педагог санаты + бірінші біліктілік санаты	Педагог-модератор + екінші біліктілік санаты	Педагог + педагог-тәжірибеден өтуші
2022	9	0	2	2	5

2023	11	0	1+1	2	7
2024	24	8	3	14	10

Педагогикалық ұжым мүшелерінің 100%-ы аттестаттаудан жоспарлы түрде, уақытында өтеді.

2024 жылы 14 педагогқа «педагог-модератор» санаты берілді, 3 педагог «педагог-стажёр» (тәжірибеден өтуші) санатына аттестатталды, 7 педагог «педагог» санатына аттестатталды.

8 педагог «педагог-зерттеуші» біліктілік санатын растады, 2 педагог «педагог-эксперт» санатына аттестатталды.

Әкімшілік-басқару персоналы туралы мәліметтер

Кесте 2.2.2

№	Т.А.Ә	лауазымы	қызметтегі еңбек өтілі	санаты	санатты алған жылы
1	Абдрахманова Г.Ф.	директор	26 жыл	бірінші	2021
2	Байконырова М.А.	тәрбие ісі жөніндегі директордың орынбасары	10 жыл	екінші	2021
3	Бастаубаева А.К.	оқу ісі жөніндегі директордың орынбасары	3 жыл	санаты жоқ	-
4	Иванова Н.А.	ақпараттандыру жөніндегі директордың орынбасары	-	санаты жоқ	-
5	Исраилов Р.Д.	тәрбие ісі жөніндегі директордың орынбасары	—	санаты жоқ	—
6	Крючкова И.А.	бейіндік оқыту жөніндегі директордың орынбасары	6 жыл	екінші санат	2021
7	Шелепова Л.М.	оқу ісі жөніндегі директордың орынбасары	23 жыл	екінші санат	2021

Әкімшілік-басқару персоналының құрамын іріктеу және орналастыру кәсіби біліміне, тәжірибесіне және атқаратын лауазымына, жауапкершілігіне сәйкес келетін құзыреттеріне сай жүзеге асырылды.

Міндеттерді бөлу командалық жұмыс жүргізуге, мектеп қызметін тиімді жоспарлауға, ұйымдастыруға және мектепшілік бақылауды жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

2021 жылы әкімшілік-басқару персоналына кіретін 4 педагог басшылық лауазымға үміткер ретінде аттестациядан өтті.

Қорытындылар:

Көрсеткіш – біліктілік санатын (оның ішінде басшылар үш жылда кемінде бір рет) бес жылда кемінде бір рет арттырған/растаған педагогтердің үлесі – 100%, бұл 5 баллға сәйкес келеді.

2.3. Педагогтердің біліктілікті арттыру курстарынан өтуін талдау**Біліктілікті арттыру курстық даярлығынан өткен педагогтер саны****Кесте 2.3.1**

	2022 жыл	2023жыл	2024 жыл
Педагогтер саны	18	33	44

Соңғы үш жыл ішінде біліктілікті арттыру курстарынан өтпеген педагогтер жоқ.

Педагог-ассистент Қуанышева К.Р.-дің сертификатының мерзімі аяқталған. 2025 жылдың шілде айында Сабецкая Н.А.-ның сертификатының мерзімі аяқталады.

Курстық даярлықтан өту үшін қалалық білім бөліміне өтінім жіберілді.

Әкімшілік-басқару персоналының менеджмент бойынша курстық даярлықтан өтуі туралы мәлімет

2024–2025 оқу жылы ішінде мектеп әкімшілігінің құрамында өзгерістер болды:

директор лауазымына – Абдрахманова Г.Ф.,

тәрбие ісі жөніндегі директордың орынбасары қызметіне – Исраилов Р.Д.,

ақпараттандыру жөніндегі директордың 0,5 штаттық бірлігіне – Иванова Н.А. тағайындалды.

Кесте 2.3.3

№	Т.А.Ә.	Қызметі	Менеджмент бойынша курстан өткен жылы
1	Абдрахманова Г.Ф.	Тәрбие ісі жөніндегі директордың орынбасары	2024 ж.
2	Байконырова М.А.	Тәрбие ісі жөніндегі директордың орынбасары	2024 ж.
3	Бастаубаева А.К.	Оқу ісі жөніндегі директордың орынбасары	2024 ж.
4	Иванова Н.А.	Ақпараттандыру жөніндегі директордың орынбасары	2025 ж.
5	Исраилов Р.Д.	Тәрбие ісі жөніндегі директордың орынбасары	2025 ж.

Мектеп әкімшілігінің педагогтері соңғы үш жыл ішінде 100% менеджмент бойынша курстық дайындықтан өтті..

Қорытынды: Педагогтердің (соның ішінде басшылар мен олардың орынбасарлары) үш жылда кемінде бір рет біліктілігін арттыру курстарынан өткен үлесі көрсеткіші – 5 баллға сәйкес келеді.

2.4. Педагогикалық кадрлардың біліктілік деңгейі бойынша құрамы талдауы. 2024-2025 оқу жылындағы педагогикалық құрамның білім деңгейлері бойынша көрсеткіштері.

Кесте 2.4

Оқу жылдары	Барлығы	Педагог-зерттеуші	Педагог-эксперт	Педагог-зерттеушілер, эксперттер, жоғары және бірінші санаттағы педагогтердің үлесі	Педагог-модератор және екінші санат	Педагог және педагог-шәкірт
		саны	саны	%	саны	саны
2024–2025 оқу жылы бойынша 1–4 сынып мұғалімдері	32	8	3	34%	11+1	9
2024–2025 оқу жылы бойынша 5–9 сынып мұғалімдері	43	12	11	53%	12+1	7
2024–2025 оқу жылы бойынша 10–11 сынып мұғалімдері	23	8	7	65%	5	3
2024–2025 оқу жылы бойынша басқа санаттағы педагогтер	7	0	2	29%	1	4
2024–2025 оқу жылы бойынша инклюзияны қолдау кабинеті	9	0	0	-	6	3
2023–2024 оқу жылы бойынша шағын орталық пен мектепке дейінгі даярлық тобы (КПП)	11	0	0	-	6	5

«Педагог мәртебесі туралы» Заңға сәйкес, мектеп біліктілік берудің жаңа жүйесіне кезең-кезеңімен көшуді аяқтап келеді. 2024 жылы «ескі» санат — екінші біліктілік санаты бар 2 педагог жұмыс істейді.

М. Әуезов атындағы №17 жалпы білім беретін мектептің негізгі жұмыс орны болып табылатын жоғары және бірінші біліктілік санатындағы педагогтердің, педагог-эксперттер мен педагог-зерттеушілердің үлесі бастауыш білім беру саласындағы педагогтердің жалпы санының 34%-ын құрайды М. Әуезов атындағы №17 жалпы білім беретін мектептің негізгі жұмыс орны болып табылатын жоғары және бірінші біліктілік санатындағы педагогтердің, педагог-эксперттер мен педагог-зерттеушілердің үлесі:

негізгі орта білім беру педагогтерінің жалпы санының 53%-ын;

жалпы орта білім беру педагогтерінің жалпы санының 65%-ын құрайды..

Көрсеткіштер – Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының Өскемен қаласы білім бөліміне қарасты «М. Әуезов атындағы №17 орта мектеп» КММ-інде негізгі жұмыс орны болып табылатын жоғары және бірінші біліктілік санатындағы педагогтердің, педагог-эксперттер мен педагог-зерттеушілердің бастауыш білім беру педагогтерінің жалпы санына шаққандағы үлесі 3 баллға сәйкес келеді; 2) Жоғары және бірінші біліктілік санатындағы педагогтердің, педагог-эксперттер мен педагог-зерттеушілердің, негізгі жұмыс орны Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының Өскемен қаласы білім бөліміне қарасты «М. Әуезов атындағы №17 орта мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесі болып табылатын педагогтердің үлесі: негізгі орта білім беру педагогтерінің жалпы санына шаққанда 4 баллға, ал жалпы орта білім беру педагогтерінің жалпы санына шаққанда 5 баллға сәйкес келеді

2.5. Кәсіби байқаулар мен олимпиадаларға қатысу арқылы педагогикалық шеберлікті арттыру.

Педагогтерге арналған кәсіби байқаулар — бұл педагогикалық шеберлікті дамытуға ықпал ететін, шығармашылық ізденісті ынталандыратын және тәжірибе алмасуға жол ашатын құрал.

Мектеп педагогтерінің кәсіби байқауларға қатысу нәтижелілігінің сандық көрсеткіштері

2022–2023, 2023–2024 және 2024–2025 оқу жылдарында

Кесте 2.5.1

№	Кәсіби байқаулар	2022-2023 оқу жылы		2023-2024 оқу жылы		2024-2025 оқу жылы	
		қатысу	жүлдегерлер	қатысу	жүлдегерлер	қатысу	жүлдегерлер
	Республикалық деңгейдегі олимпиадалар мен байқаулардың жалпы саны	1	1	9	9	1	1
	Облыстық деңгейдегі олимпиадалар мен байқаулардың жалпы саны	8	5	8	5	5	2
	Қалалық деңгейдегі олимпиадалар мен байқаулардың жалпы саны	9	4	9	5	14	8
1.	«Үздік педагог» республикалық деңгей	0	0	1	1	0	0
	«Үздік педагог» облыстық деңгей	0	0	1	1	0	0
	«Үздік педагог» қалалық деңгей	1	1	0	0	0	0
	«Үздік STEM сабағы» – STEM JANA TALAP жобасы аясындағы	0	0	0	0	1	1

	біліктілікті арттыру курстарының тыңдаушылары арасында, республикалық деңгей						
2.	«Педагогикалық идеялар панорамасы» өңірлік деңгей	6	4	5	2	5	2
3.	«Алтын тұғыр» олимпиадасы облыстық деңгей	0	0	1	1	0	0
	«Алтын тұғыр» олимпиадасы қалалық деңгей	1	0	1	1	4	3
4.	«Математикалық регата» олимпиадасы республикалық деңгей	1	1	0	0	0	0
	«Математикалық регата» олимпиадасы облыстық деңгей	1	1	0	0	0	0
	«Математикалық регата» олимпиадасы қалалық деңгей	1	1	1	0	1	1
5.	«Үздік авторлық бағдарлама» қалалық деңгей	0	0	1	1	3	1
	«Үздік авторлық бағдарлама» облыстық деңгей	0	0	1	1	0	0
6.	Республикалық қашықтан өткізілетін «Pedstart» олимпиадасы	0	0	8	8	0	0
7.	«Педагогикалық идеялар фестивалі» қалалық деңгей	2	1	2	1	0	0
8.	«Дарынды педагог – дарынды балаларға» облыстық деңгей	1	0	0	0	0	0
	«Дарынды педагог – дарынды балаларға» қалалық деңгей	1	1	1	1	1	0
	«Жаңа мектепке – жаңашыл ұстаз» қалалық кезең	0	0	0	0	1	1
9.	«Өлкетану пәні бойынша үздік сабақ» қалалық деңгей	0	0	1	1	0	0
	Облыстық педагогтер олимпиадасы – ЕНЦ, қалалық кезең	0	0	0	0	2	2

9.	Қалалық кәсіби байқаулар	3	0	2	0	2	0
10	Мектепшілік кәсіби байқаулар	18	18	8	8	18	8

Мектеп педагогтерінің кәсіби байқауларға қатысуының сандық көрсеткіштерін ҚР Оқу-ағарту министрлігінің 2011 жылғы 7 желтоқсандағы № 514 бұйрығында көрсетілген тізімге сәйкес талдау 2024–2025 оқу жылында қалалық деңгейдегі кәсіби байқауларға қатысқан педагогтер санының артқанын көрсетеді: 2024–2025 оқу жылында қалалық деңгейдегі кәсіби байқауларға қатысқан мұғалімдер саны 9 педагогке көбейді.

Мектеп педагогтерінің қалалық деңгейдегі кәсіби байқауларға қатысу нәтижелілігі де 2024–2025 оқу жылында 2023–2024 оқу жылымен салыстырғанда артты: 2024–2025 оқу жылында қалалық деңгейдегі кәсіби олимпиадалар мен байқаулардың жеңімпаздары мен жүлдегерлері 3 педагогке артты.

2025–2026 оқу жылында педагогтердің облыстық және республикалық кәсіби байқауларға қатысу көрсеткішін арттыру қажет.

Мектеп педагогтерінің кәсіби байқауларға қатысу нәтижелері туралы мәліметтер

Кесте 2.5.2

№	Байқау	деңгейі	оқу жылы	мұғалімнің Т.А.Ә.	нәтижесі
1.	«Үздік педагог»	республикалық	2023-2024	Исраилов Р.Д.	1-орын
2.	«Үздік педагог»	облыстық	2023-2024	Исраилов Р.Д.	1-орын
3.	«Үздік педагог»	қалалық	2022-2023	Исраилов Р.Д.	1-орын
4.	«Педагогикалық идеялар панорамасы»	өңірлік	2023-2024	Исраилов Р.Д.	1-орын
5.	«Педагогикалық идеялар панорамасы»	өңірлік	2023-2024	Украинцева С.С.	1-орын
6.	«Педагогикалық идеялар панорамасы»	өңірлік	2023-2024	Акулова И.Ю.	қатысушы сертификаты
7.	«Педагогикалық идеялар панорамасы»	өңірлік	2023-2024	Кагазбаев И.А.	қатысушы сертификаты
8.	«Педагогикалық идеялар панорамасы»	өңірлік	2023-2024	Хазова Г.А.	қатысушы сертификаты
9.	«Педагогикалық идеялар панорамасы»	республикалық	2022-2023	Феклистова Т.В.	қатысушы сертификаты
10.	«Педагогикалық идеялар панорамасы»	өңірлік	2022-2023	Феклистова Т.В.	1-орын

11.	«Педагогикалық идеялар панорамасы»	өңірлік	2022-2023	Айтпаева А.В.	2-орын
12.	«Педагогикалық идеялар панорамасы»	өңірлік	2022-2023	Исраилов Р.Д	2-орын
13.	«Педагогикалық идеялар панорамасы»	өңірлік	2022-2023	Абдрахманова Г.Ф.	2-орын
14.	«Педагогикалық идеялар панорамасы»	өңірлік	2022-2023	Захарова Л.Ю.	қатысушы сертификаты
15.	«Педагогикалық идеялар панорамасы»	өңірлік	2022-2023	Шелепова Л.М.	қатысушы сертификаты
16.	«Алтын тұғыр» олимпиадасы	облыстық	2023-2024	Кенжал М.А	3-орын
17.	«Алтын тұғыр» олимпиадасы	қалалық	2023-2024	Кенжал М.А	1-орын
18.	«Алтын тұғыр» олимпиадасы	қалалық	2022-2023	Исанова Ж.Б.	қатысушы сертификаты
19.	«Математикалық регата» олимпиадасы	республикалық	2022-2023	Степаненко И.В.	2-орын
20.	«Математикалық регата» олимпиадасы	облыстық	2022-2023	Степаненко И.В.	1-орын
21.	«Математикалық регата» олимпиадасы	қалалық	2022-2023	Степаненко И.В.	1-орын
22.	«Үздік авторлық бағдарлама»	облыстық	2023-2024	Саакян Е.А.	1-орын
23.	«Үздік авторлық бағдарлама»	қалалық	2023-2024	Саакян Е.А.	1-орын
24.	«Pedstart» олимпиадасы	республикалық	2023-2024	Кононова И.С.	1-орын
25.	«Pedstart» олимпиадасы	республикалық	2023-2024	Сабецкая Н.А.	1-орын
26.	«Pedstart» олимпиадасы	республикалық	2023-2024	Актанова М.Т	2-орын
27.	«Pedstart» олимпиадасы	республикалық	2023-2024	Памирова Н.П.	2-орын
28.	«Pedstart» олимпиадасы	республикалық	2023-2024	Тройнова Ю.А.	2-орын
29.	«Pedstart» олимпиадасы	республикалық	2023-2024	Айтпаева А.В.	3-орын
30.	«Pedstart» олимпиадасы	республикалық	2023-2024	Сагинаева Г.М.	3-орын
31.	«Педагогикалық идеялар фестивалі»	қалалық	2023-2024	Кусаинова З.Н.	3-орын

32.	«Педагогикалық идеялар фестивалі»	қалалық	2023-2024	Уатаева М.М.	қатысушы сертификаты
33.	«Педагогикалық идеялар фестивалі»	қалалық	2022-2023	Бастаубаева А.К.	қатысушы сертификаты
34.	«Педагогикалық идеялар фестивалі»	қалалық	2022-2023	Розанова М.Н.	қатысушы сертификаты
35.	«Дарынды педагог – дарынды балаларға»	облыстық	2022-2023	Габитова А.В.	қатысушы сертификаты
36.	«Дарынды педагог – дарынды балаларға»	қалалық	2022-2023	Габитова А.В.	1-орын
37.	«Дарынды педагог – дарынды балаларға»	қалалық	2022-2023	Актанова М.Т.	2-орын
38.	«Алтын тұғыр» олимпиадасы	қалалық	2024-2025	Кенжал М.А.	3-орын
39.	«Алтын тұғыр» олимпиадасы – қалалық деңгей	«Алтын тұғыр» олимпиадасы – қалалық деңгей	2024-2025	Тлембаева Е.С.	3 -орын
40.	«Алтын тұғыр» олимпиадасы	қалалық	2024-2025	Рудь К.Л.	3-орын
41.	«Алтын тұғыр» олимпиадасы	қалалық	2024-2025	Михайлова Е.С.	сертификат
42.	«Үздік авторлық бағдарлама»	қалалық	2024-2025	Иванова Н.А.	1-орын
43.	«Үздік авторлық бағдарлама»	қалалық	2024-2025	Кагазбаев И.А.	сертификат
44.	«Үздік авторлық бағдарлама»	қалалық	2024-2025	Купряшина Т.Ю.	сертификат
45.	«Жыл мұғалімі – 2025»	қалалық	2024-2025	Актанова М.Т.	сертификат
46.	«Ең үздік сынып жетекші»	қалалық	2024-2025	Кенжал М.А.	сертификат
47.	«Математикалық регата»	қалалық	2024-2025	Ермоленко Е.В.	3-орын
48.	«Жаңа мектепке – жаңашыл ұстаз»	қалалық	2024-2025	Кусаинова З.Н.	3-орын
49.	«Дарынды ұстаз – дарынды балаларға»	қалалық	2024-2025	Октябрь А.	сертификат
50.	Жаратылыстану бағыты пән мұғалімдері арасындағы олимпиада	қалалық	2024-2025	Кагазбаев И.А.	2-орын
51.	Жаратылыстану	қалалық	2024-	Ахтямов Р.Н.	3-орын

	бағыты пән мұғалімдері арасындағы олимпиада		2025		
--	--	--	------	--	--

2024–2025 оқу жылында озық педагогикалық тәжірибені қорыту және тарату:

2024–2025 оқу жылындағы жарияланымдар:

- Байконырова М. А. – «Тарих сабақтарында оқушылардың зерттеу қызметі» мақаласы республикалық «Ы. Алтынсарин ізбасарлары» журналында, «Тарих сабақтарында функционалдық сауаттылықты қалыптастыру» мақаласы республикалық «Bilim Academy» журналында.
- Королев В. М. – «Информатика сабағында STEM тәсілдері» мақаласы республикалық «Білім берудегі инновациялар» журналында.
- Бастаубаева А. К. – «Креативті ойлауды дамыту құралы ретінде STEM-білім беру» мақаласы облыстық форумның «Мұғалімдер алаңы: білім берудегі заманауи үрдістер» жинағында.
- Мухамжарова А. Ж. — «К. Нұрғалиевтің кәсіби мұрасы мен педагогикалық көзқарастары» өңірлік педагогикалық оқулар жинағында мақаласы.

2024–2025 оқу жылындағы тәжірибе қорытындысы бойынша баяндамалар:

Педагогикалық кеңестерде, әдістемелік кеңестерде, мұғалімдердің әдістемелік бірлестіктері мен шығармашылық топтарының отырыстарында шамамен 53 педагог сөз сөйледі.

Қалалық, облыстық және республикалық әдістемелік іс-шараларда сөз сөйлегендер:

- Абдрахманова Г.Ф. — ВКУ жүйесі аясында «Музыкант студенттерді қазіргі жағдайларда оқыту үрдісіндегі дәстүрлер мен жаңашылдықтар» ғылыми-әдістемелік семинарында.
- Абдрахманова Г.Ф. — Қостанай облысының Білім басқармасы аясындағы «Аутодеструктивті және аддиктивті мінез-құлықтың алдын алу шеңберінде тәрбиелік және психологиялық ықпал аспектілері» халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясында.
- Абдрахманова Г.Ф. — ШҚО Білім басқармасы аясындағы «Мектептердегі білім сапасын басқару: стратегиядан практикаға» облыстық мектеп басшылары семинарында.
- Абдрахманова Г.Ф. “Менеджмент в образовании” по линии ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПР по ВКО.
- Абдрахманова Г.Ф. Өскемен қаласының білім беру қызметкерлерінің тамыз конференциясында «Білім беру жүйесіндегі цифрлық шешімдер» тақырыбында сөз сөйледі.
- Абдрахманова Г.Ф. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: жаңартылған мазмұны мен енгізу алгоритмі» тақырыбында ШҚО Білім басқармасының «Örken» ШҚ РҚБЖЖАТО аясында баяндама жасады.
- Бастаубаева А.К. «STEM-білім беру — креативті ойлау қабілетін дамыту құралы» тақырыбында ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПР аясында ШҚО бойынша баяндама жасады.

- Исраилов Р.Д. «Денсаулықты сақтау мен ұлттық сәйкестікті қалыптастыру физикалық тәрбие сабақтарында ұлттық ойын элементтерін енгізу арқылы» тақырыбында ШҚО Білім басқармасының «Örken» ШҚ РҚБЖЖАТО аясында баяндама жасады.
- Байконырова М.А. НИШ аясында «Іс-әрекеттегі зерттеу және сабақтағы зерттеу» тақырыбында облыстық конференцияда баяндама жасады.
- Байконырова М.А. қала білім басқармасының аясында «Желтоқсан: тарихы мен қазіргі заман. Тәуелсіздікке жол» тақырыбында қалалық конференцияда баяндама жасады.
- Исраилов Р.Д. ШҚО Білім басқармасының аясында «Жас мұғалім: табысқа жету жолы» атты жас мұғалімдер форумында дене тәрбиесі пәні мұғалімі ретінде баяндама жасады.
- Исраилов Р.Д. «Дене тәрбиесі сабақтарында жасанды интеллектіні енгізу» тақырыбында Қазақстан Республикасы білім қызметкерлерінің тамыз саммитінде «Цифрлық Қазақстан: жаңа реальдікте білім беру» тақырыбында баяндамасын жасады, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі аясында.
- Мухамжарова А.Ж. «К. Нұрғалиевтің кәсіби мұрасы мен педагогикалық көзқарастары» тақырыбында ШҚО ББ «Örken» ШҚ РҚБЖЖАТО аясында баяндама жасады.
- Мухамжарова А.Ж. «Қазақ тілі сабақтарында қазіргі STEAM тәсілі» тақырыбында халықаралық конференцияда Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі мен ШҚО Білім басқармасы аясында баяндама жасады.
- Уатаева М.М. «Декоративті-қолданбалы өнер арқылы креативті ойлау қабілетін дамыту» тақырыбында қала деңгейіндегі НПК аясында баяндамасын жасады.

Ашық сабақтар/шеберлік сыныптары:

Мектеп деңгейінде 36 ашық сабақтар мен шеберлік сыныптары өткізілді.

Тәлімгерлік:

Тәлімгерлікті үш педагог жүзеге асырды: Королев В.М. (жас маман Динер А.В.), Сабецкая Н.А. (жас маман Қалышова Л.К.), Купряшина Т.В. (жас маман Оралхан М.С.).

Авторлық материалдар:

Қалалық үйлестіру-эксперттік кеңесте Абдрахманова Г.Ф. “Музыка 6 сынып” авторлық материалы Шығыс Қазақстан облысы КЭС-іне ұсынылу үшін бекітілді, Байконырова М.А. “Қазақстан тарихы пәнінде тарихи тұлғаларды зерттеу бойынша әдістемелік ұсыныстар” қалалық педагогтар арасында тарату үшін бекітілді.

Габитова А.В., Кононова И.С., Королев В.М., Кусаинова З.Н., Октябрь А., Сабецкая Н.А., Мацак Е.С., Михайлова Е.С., Кагазбаев И.А. STEM-бағдарламаларын оқу-тәрбие үдерісінде жүзеге асыру бойынша авторлық материалдар әзірледі және қалалық КЭС сараптамасынан өтті.

Мектеп әдістемелік кеңесінде келесі педагогтардың авторлық материалдары бекітілді: Ануарбекова А.К., Байконырова М.А., Батикенева А.Ж., Букачева С.П., Имангазинова А.Б., Кабылов М.Ж., Мамуканова Г.А.,

Мурадова В.В., Нуралыева А.Е., Мухамжарова А.Ж., Садыкова Ж.С., Тлембаева Н.С., Уатаева М.М., Шарыпова Д.А..

Қорытындысы: Мектепте педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру және біліктілігін көтеру мақсатында кәсіби конкурстар мен олимпиадалардың мүмкіндіктері толыққанды жүзеге асырылуда..

Аудандық және облыстық кезеңдердегі байқаулар мен сайыстардың жеңімпаздарын, сондай-ақ республикалық байқаулар мен сайыстарға қатысушылар мен жеңімпаздарды даярлаған педагогтар туралы мәліметтер, білім беру саласындағы уәкілетті органмен бекітілген.

Кесте 2.5.3

Олимпиадалар мен байқаулардың жүлдегерлерін даярлаған педагогтар.

	ТАӘ	2023 жыл	2024 жыл	2024-2025 оқу жылы
1	Абдрахманова Гульмира Файзолдаевна	2 орын — "Дарын" бағдарламасы бойынша облыстық туристік слет.	1 орын — Қалалық «Звонкие голоса» байқауы; 1 орын — Қалалық «Звонкие голоса» байқауы; 1 орын — Облыстық «Голос весны» вокалистер байқауы; 1 орын — Облыстық «Вокал» номинациясы бойынша славян жазба мәдениеті күніне арналған байқау; ГРАН-ПРИ — Облыстық «Таланты Востока» вокалистер байқауы; 2 орын — Республикалық «Энциклопедия туризма» сурет байқауы; 2 орын — Республикалық «Менің жерім – менің елім» сурет байқауы; 3 орын — Республикалық «Менің жерім – менің елім» сурет байқауы; 1 орын — Облыстық славян жазба мәдениеті күніне арналған сурет байқауы; ГРАН-ПРИ — Қалалық халықаралық «Контраст» байқауының кезеңі; 3 орын — Халықаралық «Контраст» сурет байқауы (Мәскеу қаласы).	2 орын — Қалалық «Звонкие голоса» байқауы; 2 орын — Облыстық «Алтай жұлдыздары» байқауы; ГРАН-ПРИ — Облыстық «Самғау» байқауы; 2 орын — Облыстық «Таланты Востока» байқауы; 1 орын — Облыстық славян жазба мәдениеті күніне арналған байқау; 1 орын — Қалалық кезеңі республикалық «Абай оқулары» байқауы; 2 орын — Облыстық кезеңі республикалық «Абай оқулары» байқауы.
2	Айтпаева Алла Владимирова	1 және 3 орын — Облыстық орыс тілі мен әдебиеті олимпиадасы (9-11 сыныптар).	2 орын — Қалалық олимпиада (5-6 сыныптар); 2 орын — Облыстық интеллектуалдық «LEADER» байқауы.	3 орын — Қалалық олимпиада (5 сынып); 3 орын — Қалалық олимпиада (7 сынып); 3 орын — Қалалық олимпиада (ОГН пәндері, 9-11 сыныптар); 2 және 3 орын — Республикалық «Ақбота» олимпиадасы (ОГН); 2 және 3 орын — Облыстық интеллектуалдық «LEADER» байқауы.
3	Акулова Ирина Юрьевна	2 орын — Облыстық «Leader» байқауы; 3 орын — Қалалық поэзиялық шығармашылық фестивалі; 3 орын — Аймақтық орыс	1 орын — Облыстық интеллектуалдық «LEADER» байқауы.	3 орын — Қалалық олимпиада (ОГН пәндері, 9-11 сыныптар); 3 орын — Республикалық «Ақбота» олимпиадасы (ОГН).

		тілі, әдебиеті және журналистика олимпиадасы; 3 орын — Қалалық кезеңі республикалық олимпиадасы (9-11 сыныптар).		
4	Ақтанова Мәдина Тимурқызы	2 орын — Қалалық олимпиада (2-4 сыныптар); 1 орын — Облыстық «Leader» байқауы.	3 орын — Қалалық кезеңі облыстық «Балдырған» олимпиадасы; 1 орын — Облыстық интеллектуалдық «LEADER» байқауы.	1 орын — Қалалық кезеңі республикалық жобалар байқауы; 3 орын — Қалалық олимпиада (5 сынып); 2 орын — Республикалық «Ақбота» олимпиадасы (ОГН).
5	Антропова Ольга Николаевна	3 орын — «Малахит» байқауы; 1 орын — «Ақбота» байқауы; 2 орын — «Асылтас» байқауы; Қатысу — Халықаралық «Кенгуру - математика для всех» конкурсы.		
6	Ануарбекова Амина Кенжеевна	1 орын "Айналайын "	2 орын — Облыстық STEM-турнир; 1 орын — Облыстық «Малахит» байқауы.	
7	Ахтямов Руслан Наильевич	1 орын — «Ақбота» байқауы; 3 орын — Қалалық кезеңі республикалық олимпиадасы (9-11 сыныптар).	2 және 3 орын — Қалалық кезеңі облыстық «Табиғатты аяла» форумы; 1 орын — Облыстық «Уркер» байқауы.	3 орын — Қалалық олимпиада (7 сынып); 2 және 3 орын — Республикалық «Ақбота» олимпиадасы (ЕМН); 1 орын — Облыстық «Уркер» байқауы; Экологиялық брейн-ринг — 3 орын; Қалалық экологиялық форум — 2 орын; Орнитологиялық фестиваль — 3 орын.
8	Байконырова Мадина Акановна	1 орын — Қалалық жас өлкетанушылар, экологтар және натуралистер форумі «Табиғатты аяла»; 2 орын — «Тұлпар» байқауы.	1 орын — Республикалық «Ақбота» байқауы; 1 орын — Облыстық «Тұлпар» байқауы; 1 орын — Республикалық қашықтық олимпиадасы «Тарихата» (Қазақ тарихы).	1, 2, 3 орын — Республикалық «Ақбота» олимпиадасы (ОГН); 1 және 3 орын — Республикалық «Тарих ата» олимпиадасы; 1 орын — Қалалық экология форумы; Сертификат — Қалалық форум (Тәуелсіздік күніне арналған).
9	Бакишев Алибек Калибекович		3 орын — Қалалық кезеңі Юниорлық олимпиадасы (7-8 сыныптар); 2 орын — Облыстық «Уркер» байқауы.	3 орын — Қалалық олимпиада (ЕМН пәндері, 9-11 сыныптар); 3 орын — Қалалық олимпиада (ОГН пәндері, 8 сынып); 2 және 3 орын — Республикалық «Ақбота» олимпиадасы (ЕМН); 2 орын — Облыстық «Уркер» байқауы. "
10	Бастаубаева Айгуль Куанышевна			2 орын — «Асылтас» байқауы; 2 орын — Республикалық «Ақбота» олимпиадасы (ЕМН).
11	Батикенева Айша Жумабаевна			3 орын — Облыстық «Малахит» байқауы.
12	Бектурганова Дилара Рыспековна	2 орын — «Ақбота» байқауы;	1 орын — «Айналайын» байқауы; 2 орын — Облыстық STEM-турнир.	
13	Бекшеинова Салтанат Ермековна	3 орын — Облыстық кезеңі республикалық «Жарқын болашақ» олимпиадасы; 1 орын — Қалалық кезеңі жобалар байқауы (8-11 сыныптар); 1 орын — «Айналайын» байқауы.	Қатысу — Қашықтық олимпиадасы (қазақ тілі, 5-11 сыныптар, төл ұлт өкілдері емес оқушылар) «Тіл — мемлекеттің тәуелсіздігінің символы» («Дарын»); 3 орын — Республикалық конкурс-марафон «Каникулда	2 орын — Қалалық олимпиада, ОГН пәндері, 9-11 сыныптар; 1, 2, 3 орын — "Айналайын" конкурсы; Қатысу — "Тіл - Тәуелсіздік символы" атты республикалық олимпиаданың қалалық кезеңі; 1, 2 орын — Республикалық

			кітап оқимыз».	олимпиада "Ақбота", ОГН пәні; 2, 3 орын – Республикалық олимпиада "Зият".
14	Букачёва Светлана Петровна	**1 орын** – Аймақтық конкурс "Курдаков оқуылары".	**1 орын** – Қалалық кезең, облыстық "Туған жер сағаты" конкурсы; **1 орын** – Республикалық "Ақбота" конкурсы; **1 орын** – Облыстық интеллектуалдық конкурс «LEADER».	**1, 2 орын** – Республикалық олимпиада "Ақбота", ОГН пәні; **2 орын** – Облыстық интеллектуалдық конкурс «LEADER».
15	Габитова Алёна Викторовна	1 орын облконкурс Leader	1 орын** – Облыстық интеллектуалдық конкурс «LEADER».	**3 орын** – Республикалық олимпиада "Ақбота", ОГН пәні; **1, 2, 3 орын** – Облыстық интеллектуалдық конкурс «LEADER».
16	Гареева Виктория Ренатовна	3 орын "Малахит"; 2 орын "Тұлпар"	**1 орын** – Облыстық STEM-турнир; **1 орын** – Облыстық "Малахит" конкурсы; **1 орын** – Облыстық "Тұлпар" конкурсы.	**1, 2 орын** – Халықаралық "Пони" конкурсы; **3 орын** – Қалалық олимпиада, 3-4 сыныптар, "Жасандар, қиялда, шеш" конкурсы.
17	Говорова Алёна Дмитриевна	1 орын облконкурс Leader	1 орын** – Облыстық интеллектуалдық конкурс «LEADER».	**1 орын** – Қалалық кезең, республикалық жобалар конкурсы; **2 орын** – Республикалық олимпиада "Ақбота", ОГН пәні.
18	Дурдыева Гузаль Аманиязовна	2 орын "Тулпар"	1 орын Облконкурс "Тулпар"	**2, 3 орын** – Республикалық олимпиада "Ақбота", ОГН пәні; **1 орын** – Республикалық олимпиада "Тарих ата"; **2 орын** – Қалалық экология форумы; **2 орын** – Қалалық цифрлық постерлер конкурсы.
19	Желтышева Наталья Геннадьевна	1 орын – "Малахит" конкурсы; 3 орын – "Тұлпар" конкурсы; 1 орын – Облыстық "Leader" конкурсы; 2 орын – "Ақбота" олимпиадасы; 3 орын – "Асылтас" конкурсы; 2 орын – Халықаралық "Кенгуру – математика бәріне" конкурсы.	1 орын – Облыстық STEM-турнир; 2 орын – Облыстық "Малахит" конкурсы; 2 орын – Облыстық "Малахит" конкурсы; 1 орын – Облыстық интеллектуалдық конкурс «LEADER»; 3 орын – Халықаралық "Кенгуру – математика бәріне" конкурсы.	**1 орын** – Қалалық кезең, республикалық зерттеу жұмыстар мен шығармашылық жобалар конкурсы "Зерде"; **1, 2 орын** – "Асылтас" конкурсы; **2, 3 орын** – Облыстық "Малахит" конкурсы; **2 орын** – Республикалық олимпиада "Ақбота", ОГН пәні; **1, 2 орын** – Халықаралық "Кенгуру" конкурсы; **2 орын** – Қалалық олимпиада, 3-4 сыныптар, "Балдырған"; **2 орын** – Қалалық олимпиада, 3-4 сыныптар, "Жасандар, қиялда, шеш"; **1, 2 орын** – "Тұлпар" конкурсы.
20	Захарова Лариса Юрьевна	1 орын – "Малахит" конкурсы; 2 орын – "Тұлпар" конкурсы; 1 орын – Облыстық "Leader" конкурсы; 2 орын – "Ақбота" олимпиадасы; 1 орын – "Асылтас" конкурсы	1 орын – Қалалық кезең, облыстық олимпиада "Балдырған"; 2 орын – Облыстық STEM-турнир; 2 орын – Республикалық "Ақбота" конкурсы; 1 орын – Облыстық "Малахит" конкурсы; 1 орын – Облыстық "Тұлпар" конкурсы; 3 орын – Халықаралық "Кенгуру – математика бәріне" конкурсы.	**1, 2, 3 орын** – "Асылтас" конкурсы; **2, 3 орын** – Облыстық "Малахит" конкурсы; **1 орын** – Халықаралық "Пони" конкурсы; **2, 3 орын** – Республикалық олимпиада "Ақбота", ОГН пәні; **1, 2 орын** – Республикалық олимпиада "Ақбота", ОГН пәні; **1, 2 орын** – Облыстық STEAM-турнир; **3 орын** – Халықаралық "Кенгуру" конкурсы; **1, 2, 3 орын** – Облыстық интеллектуалдық конкурс

				«LEADER»; **3 орын** – Қалалық олимпиада, 3-4 сыныптар, "Жасандар, қиялда, шеш"; **2 орын** – "Тұлпар" конкурсы.
21	Ермоленко Евгений Викторович			**2 және 3 орын** – Қалалық олимпиада, математикадан "Алтын сақа", 5-6 сыныптар; **2 орын** – Қалалық олимпиада, 5 сыныптар; **3 орын** – Қалалық олимпиада, 6 сыныптар; **2 орын** – Қалалық олимпиада, ЕМН пәндері, 9-11 сыныптар; **2 және 3 орын** – Облыстық "Малахит" конкурсы.
22	Иванова Наталья Александровна	1 орын – Қалалық форум, жас өлкетанушылар, экологтар және натуралистер "Табиғатты аяла"; 3 орын – Аймақтық экология-биология конференциясы, оқушылар; 2 орын – "Ақбота" олимпиадасы.	**2 орын** – Облыстық "Уркер" конкурсы.	3 орын** – Облыстық "Уркер" конкурсы.
23	Ильясова Гульнара Советовна	1 орын "Айналайын "		1, 2 орын "Айналайын "; 1,2,3 орын республикалық олимпиада "Ақбота" ОГН
24	Исраилов Руслан Джабраилович	**1 орын** – Балалар шығармашылығының көрмесі-конкурсы "Алтын қазына"; **1 орын** – Республикалық "Жер – біздің ортақ үйіміз" конкурсы.		**1 орын** – Қалалық конкурс "Ең үздік мектеп парламенті"; **2 орын** – Облыстық Дарын конкурсы "Ең үздік шығармашылық жұмыс"; **1 орын** – Облыстық чирлидинг чемпионаты; **1 орын** – Қалалық конкурс "Біз есірткіге қарсыбыз"; **1 орын** – Қалалық конкурс "Біз жемқорлыққа қарсыбыз"; **2 орын** – Облыстық кезең "Боялар Күпиясы"; **2 орын** – Облыстық кезең, республикалық "Кәсіптер әлемін ашаңыз" конкурсы; **1, 2 орын** – Республикалық "Жер – біздің ортақ үйіміз" конкурсы, РУМЦДО МП РК; **1 орын** – Қалалық конкурс "Қысқы бал Жас Ұлан"; **1 орын** – Қалалық конкурс "Біз зиянды әдеттерге қарсыбыз"; **1 орын** – Республикалық конкурс "Біз жемқорлыққа қарсыбыз"; **1 орын** – Республикалық конкурс "Менің Қазақстаным".
25	Калышова Лаура Кайратовна			**1, 2, 3 орын** – Облыстық "Малахит" конкурсы; **2 орын** – Республикалық олимпиада "Ақбота", ЕМН пәні; **2 орын** – Республикалық олимпиада "Ақбота", ОГН пәні; **1 орын** – Халықаралық "Кенгуру" конкурсы; **1 орын** – Облыстық интеллектуалдық конкурс «LEADER».

26	Кабылов Марат Жаркенович	орын "Айналайын "		1 орын "Айналайын"; 1,2,3 орын республикалық олимпиада "Ақбота" ОГН; 2 орын қалалық олимпиада 3-4 сынып арасында "Балдырған"
27	Кагазбаев Игорь Аскарович	1 орын – "Ақбота" олимпиадасы; 1 орын – Қалалық кезең, 8-11 сыныптар арасындағы жобалар конкурсы.	1 орын Обл конкурсы "Уркер"	**3 және 3 орын** – Қалалық олимпиада, ЕМН пәндері, 9-11 сыныптар; **2 және 3 орын** – Республикалық олимпиада "Ақбота", ЕМН пәні; **1, 2, 3 орын** – Облыстық "Уркер" конкурсы. "
28	Карпец Александра Геннадьевна		1 орын Облконкурс "Малахит"	
29	Кенжал Мәдина Алыбекқызы	**1 орын** – "Асылтас" конкурсы; **2 орын** – Халықаралық "Кенгуру – математика бәріне" конкурсы.	**2 орын** – Облыстық STEM-турнир; **2 орын** – Республикалық "Ақбота" конкурсы; **1 орын** – Облыстық "Малахит" конкурсы; **3 орын** – Облыстық интеллектуалдық конкурс «LEADER».	**3 орын** – Қалалық кезең, республикалық зерттеу жұмыстары мен шығармашылық жобалар конкурсы "Зерде"; **2, 3 орын** – "Асылтас" конкурсы; **2, 3 орын** – Облыстық "Малахит" конкурсы; **1, 2 орын** – Халықаралық "Пони" конкурсы; **2, 3 орын** – Республикалық олимпиада "Ақбота", ЕМН пәні; **3 орын** – Халықаралық "Кенгуру" конкурсы; **1, 2, 3 орын** – Облыстық интеллектуалдық конкурс «LEADER»; **1 орын** – Қалалық олимпиада, 3-4 сыныптар, "Жасандар, қиялда, шеш".
30	Колбина Елена Юрьевна			1 орын Обл турнир "Балапан"
31	Кононова Ирина Сергеевна	**2 орын** – Қалалық олимпиада, 2-4 сыныптар; **2 орын** – "Малахит" конкурсы; **2 орын** – "Тұлпар" конкурсы; **2 орын** – Облыстық конкурс "Leader"; **1 орын** – "Ақбота" олимпиадасы; Қатысу – Халықаралық "Кенгуру – математика бәріне" конкурсы.	3 место "Творческий рециклинг" городской экологический конкурс-выставка; 1 место Областной STEM-турнир; 1 место Республиканский конкурс ""Ақбота"; 1 место Республиканский конкурс ""Ақбота"; 1 место Областной конкурс "Малахит"; 2 и 3 места в республиканском конкурсе рисунков «Менің жерім – менің елім», 6 сертификатов участников; 7 сертификатов участников в республиканском конкурсе рисунков «Энциклопедия туризма».	**3 орын** – "Шығармашылық рециклинг" қалалық экологиялық конкурс-көрмесі; **1 орын** – Облыстық STEM-турнир; **1 орын** – Республикалық "Ақбота" конкурсы; **1 орын** – Республикалық "Ақбота" конкурсы; **1 орын** – Облыстық "Малахит" конкурсы; **2 және 3 орын** – Республикалық "Менің жерім – менің елім" сурет конкурсы; **6 сертификат** – Қатысушы сертификаттары; **7 сертификат** – Республикалық "Энциклопедия туризмі" сурет конкурсына қатысушы сертификаттары.
32	Королев Владимир Михайлович	**2 орын** – Дистанциялық чемпионат "Компьютерлік таланттар", "Смарт сарбаз-2023"; **3 орын** – Аймақтық олимпиада "IT-SKILLS" (бағдарламалау); **3 орын** – Облыстық IT-форум; **3 орын** – Қалалық кезең, республикалық олимпиада, 9-11 сыныптар.		**2, 2 және 3 орын** – Қалалық олимпиада, ЕМН пәндері, 9-11 сыныптар; **2 және 3 орын** – Республикалық олимпиада "Ақбота", ЕМН пәні; **1 және 3 орын** – Облыстық "Уркер" конкурсы; **2 және 3 орын** – Облыстық чемпионат "Смарт сарбаз-2025".

33	Крючкова Ирина Алексеевна	**3 орын** – Қалалық форум жас өлкетанушылар, экологтар және натуралистер "Табиғатты аяла"; **3 орын** – Облыстық жасөспірімдер олимпиадасы, Қазақстан тарихы пәні; **1 орын** – "Тұлпар" конкурсы.	**2 орын** – Республикалық "Ақбота" конкурсы; **1 орын** – Облыстық "Тұлпар" конкурсы; Қатысу – Республикалық қашықтық олимпиада, Қазақстан тарихы пәні "Тарихата".	**1 орын** – Қалалық олимпиада, 5 сыныптар; **2 орын** – Республикалық олимпиада "Тарих ата"; **2 және 3 орын** – "Тұлпар" конкурсы; **2 орын** – Облыстық олимпиада, Қазақстан тарихы пәні.
34	Куанышева Карина Рустемовна	1 орын "Айналайын "	1 орын – Облыстық STEM-турнир; 3 орын – Республикалық "Ақбота" байқауы.	
35	Купряшина Татьяна Юрьевна		Қалалық кезеңде облыстық туристік старттар байқауы "Белес"-ке қатысу	
36	Кусаинова Зарина Нурбековна		1 орын Облинтеллектуалдық конкурс «LEADER»	Республикалық олимпиада "Ақбота" ОГН бойынша 1, 2, 3 орындар; Облыстық интеллектуалдық конкурс «LEADER» бойынша 1 және 3 орындар.
37	Лопычева Лариса Юрьевна	1 орын "Малахит"; 1 орын "Ақбота"	2 орын – Облыстық "Малахит" конкурсы; 3 орын – Халықаралық "Кенгуру – математика баршаға" конкурсы. "	"Асылтас" бойынша 1 және 2 орындар; Облыстық "Малахит" конкурсында 1, 2 және 3 орындар; Республикалық олимпиада "Ақбота" ЕМН бойынша 2 және 3 орындар.
38	Мамуканова Гульнара Аркалыковна	1 орын "Айналайын "		"Айналайын" байқауында 1 және 2 орындар; Республикалық олимпиада "Ақбота" ОГН бойынша 1, 2 және 3 орындар; Облыстық интеллектуалдық конкурс «LEADER» бойынша 1 орын.
39	Мацак Екатерина Сергеевна		Қалалық кезеңде облыстық "Балдырған" олимпиадасында 3 орын; Облыстық интеллектуалдық конкурс «LEADER» бойынша 1 орын.	Республикалық олимпиада "Ақбота" ОГН бойынша 1, 2 және 3 орындар; Облыстық интеллектуалдық конкурс «LEADER» бойынша 1, 2 және 3 орындар.
40	Миржақұпова Сара Ерболсынқызы		7-8 сыныптар арасында Қалалық кезеңдегі Юниорлық олимпиадада 2 орын.	5-сыныптар арасындағы Қалалық олимпиадада 3 орын.
41	Михайлова Елена Сергеевна		Облыстық STEM-турнирде 1 орын; Республикалық "Ақбота" конкурсында 3 орын; Облыстық "Малахит" конкурсында 2 орын.	Қалалық кезеңдегі республикалық ғылыми-зерттеу жұмыстары мен шығармашылық жобалар конкурсы "Зерде" бойынша 1 орын; "Асылтас" конкурсында 2 және 3 орындар; Халықаралық "Пони" конкурсында 1 және 2 орындар; Республикалық олимпиада "Ақбота" ЕМН бойынша 2 және 3 орындар; Облыстық STEAM-турнирде 1, 2 және 3 орындар; Облыстық интеллектуалдық конкурс «LEADER» бойынша 1, 2 және 3 орындар; 3-4 сыныптар арасында қалалық олимпиада "Твори, выдумывай, решай" бойынша 3 орын; "Тұлпар" конкурсында 3 орын.

42	Молявко Ольга Анатольевна	"Тулпар" конкурсында 1 орын; Облыстық «Leader» конкурсында 2 орын; "Асылтас" конкурсында 1 орын.	Облыстық STEM-турнирде 1 орын; Республикалық "Ақбота" конкурсында 1 орын; Облыстық "Малахит" конкурсында 1 орын.	"Асылтас" конкурсында 1, 2, 3 орындар; Облыстық "Малахит" конкурсында 1, 2, 3 орындар; Халықаралық "Пони" конкурсында 1 және 2 орындар; Республикалық олимпиада "Ақбота" ЕМН бойынша 1, 2, 3 орындар; Республикалық олимпиада "Ақбота" ОГН бойынша 1 және 2 орындар; Облыстық STEAM-турнирде 1 және 2 орындар; Халықаралық "Кенгуру" конкурсында 1, 2, 3 орындар; Облыстық интеллектуалдық конкурс «LEADER» бойынша 1 және 2 орындар; "Тулпар" конкурсында 1, 2, 3 орындар.
43	Мурадова Влада Витальевна			Республикалық олимпиада "Ақбота" ОГН бойынша 2 және 3 орындар; 8 сыныптар үшін пәндік қалалық олимпиадада 3 орын; Облыстық интеллектуалдық конкурс «LEADER» бойынша 1 және 2 орындар.
44	Мухамбетова Нурбакыт Кинаятбековна	Қалалық жас өлкетанушылар, экологтар және натуралисттер форумы "Табиғатты аяла" бойынша 1 орын; "Айналайын" конкурсында 1 орын.	1 орын "Ақбота" республикалық конкурсы; 5-11 сынып оқушылары арасында қазақ тілінен қашықтық олимпиадасы "Тіл - мемлекет тәуелсіздігінің нышаны" ("Дарын"); 3 орын "демалыста кітап оқимыз" республикалық конкурс-марафоны; 2 орын "LEADER" облыстық зияткерлік конкурсы	1 орын "Алтын бала"
45	Мухамжарова Асем Жакуповна	2 орын 2-4 сыныптар қалалық олимпиадасы; 2 орын "Айналайын"	3 орын "Балдырған" облыстық олимпиадасының қалалық кезеңі;	1,2, 3 орын "Айналайын"
46	Назырова Гульмира Сарсенбаевна	3 орын "Малахит"; 3 орын 9-11 сынып оқушыларына арналған республикалық олимпиаданың қалалық кезеңі; 2 орын "Асылтас"	3 орын 5-6 сыныпқа арналған қалалық олимпиада; 3 орын "Малахит" облыстық байқауы	2 орын ЖМН 9-11 сынып пәндері бойынша қалалық олимпиада; 1 орын "Асылтас"; 3 орын Облыстық "Малахит" конкурсы; 2,3 орын ЖМН "Ақбота" республикалық олимпиадасы
47	Нуралыева Альмира Ерболовна	2 орын оқушылардың аймақтық экологиялық-биологиялық конференциясы; 3 орын 7-8 сынып арасында география бойынша Ұлттық олимпиаданың қалалық кезеңі; 3 орын 8-11 сынып жобалар конкурсының қалалық кезеңі; 2 орын 9-11 сынып оқушыларына арналған республикалық олимпиаданың қалалық кезеңі;	Бас жүлде "Биохаус-2024" қалалық байқауы; 1 орын "Тұлпар" облыстық байқауы	1 орын "Менің кіші Отаным" қалалық конкурсы, 2 орын 9-11 кл от пәндері бойынша қалалық олимпиада; 2,3 орын "Ақбота" от республикалық олимпиадасы; 1 орын Экобатл-қалалық конкурс; 2 орын "қалдықтардан Сән" қалалық экологиялық конкурсы; сертификат Тәуелсіздік күніне арналған қалалық бейнероликтер конкурсы, облыстық конкурсқа қатысу ""Менің кішкентай Отаным";
48	Нурсаинова Бакыт Руслановна	2 орын "Ақбота"	1 орын " Айналайын; 2 орын облыстық STEM-турнир; 3 орын Республикалық "Ақбота" конкурсы; 2 орын Облыстық "Малахит " конкурсы	
49	Октябрь Акиык		3 орын" Шығармашылық рециклинг " қалалық	3 орын 8 сыныпқа арналған От пәндері бойынша қалалық

			экологиялық байқау-көрме	олимпиада; 2,3 орын "Ақбота" республикалық олимпиадасы ЖМН; 2,3 орын "Смарт сарбаз-2025" облыстық чемпионаты; 3 орын оқушылардың өңірлік экологиялық-биологиялық конференциясы; 3 орын қалалық экобатл
50	Ракижаева Дарига Малбагаровна	3 орын ШҚО базасында қазақ тілінен дәстүрлі олимпиада. Аманжолова; 1 орын "Айналайын"		3 орын "Ақбота" республикалық олимпиадасы от
51	Рудь Кристина Леонидовна			1 орын "Балапан" облыстық турнирі; 3 орын "Малахит" облыстық конкурсы; 3 орын "Пони" халықаралық конкурсы; 2 орын "Ақбота" республикалық олимпиадасы ЕМН; 1,2 орын облыстық STEAM-турнир
52	Сабецкая Наталья Анатольевна	2 орын "Малахит"; 2 орын "Алтын сақа" облыстық математикалық олимпиадасы; 2 орын "Тұлпар"; 2 орын leader облыстық байқауы; 1 орын "Зерде" қалалық кезеңі; 1 орын "Алтын сақа" математикадан облыстық олимпиадасы; 1 орын "Асылтас"; 3 орын "Кенгуру - математика" халықаралық байқауы барлығы үшін"	3 орын "Балдырған" облыстық олимпиадасының қалалық кезеңі; 3 орын "Алтын сақа" облыстық математикалық олимпиадасы; 1 орын Облыстық STEM-турнир; 2 орын "Ақбота" республикалық конкурсы; 1 орын "Тұлпар" облыстық конкурсы; 1 орын "LEADER" облыстық зияткерлік конкурсы; 3 орын "Кенгуру" халықаралық конкурсы - Барлығына арналған математика"	1, 2 орын "Асылтас"; 1 орын "Балапан" облыстық турнирі; 1,2 орын "Малахит" облыстық конкурсы; 1 орын "Пони" халықаралық конкурсы; 1,2,3 орын "Ақбота" республикалық олимпиадасы ЖМН; 1,2,3 орын "Ақбота" республикалық олимпиадасы ОГН; 1,2 орын облыстық STEAM-турнир; 1,2,3 орын халықаралық "Кенгуру" байқауы; 1,2 орын "LEADER" облыстық зияткерлік байқауы
53	Сагимбаева Мария Сергеевна	3 орын "Кенгуру-Барлығына арналған математика" халықаралық байқауы	3 орын аймақтық экологиялық-биологиялық конференция; 3 орын облыстық STEM-турнир; 1 орын Облыстық "Малахит" конкурсы; 2 орын РҚКО математикадан республикалық қашықтықтан олимпиада	1, 2, 3 орын "Асылтас"; 1,2,3 орын "Малахит" облыстық конкурсы; 2,3 орын "Пони" халықаралық конкурсы; 1,2 орын "Ақбота" республикалық олимпиадасы ЕМН
54	Сагинаева Гульзат Мешитхановна	2 орын 9-11 сынып оқушыларына арналған республикалық олимпиаданың қалалық кезеңі		2 орын от пәндері бойынша қалалық олимпиада 9-11 сынып; 1, 2, 3 орын "Айналайын"; "Тіл - тәуелсіздік символы" республикалық олимпиадасының қалалық кезеңі; 2 орын "Ақбота" ОГН "республикалық олимпиадасы; 3 орын "Жарқын болашақ" қалалық конкурсы, 2 орын "Абай оқулары" облыстық конкурсы
55	Садыбекова Сандугаш Жумасияновна			1,2, 3 место "Айналайын "; 2,3 место республиканская олимпиада ОГН "Ақбота"
56	Сарсембаева Самал Самарханқызы			2 орын 6-сыныптарға арналған қалалық олимпиада; 2,3 орын "Ақбота" ОГН республикалық олимпиадасы
57	Степаненко Галина Павловна			1, 2 орын "Асылтас"; 1,2, 3 орын "Малахит" облыстық конкурсы; 1,2 орын "Пони" халықаралық конкурсы; 1 орын "Ақбота" республикалық олимпиадасы ЖМН; 1 орын "Ақбота" республикалық олимпиадасы ОГН; 1,2, 3 орын облыстық STEAM-турнир; 1 орын "Кенгуру"; 2, 3 орын "Балдырған" 3-4 сыныптар

				арасындағы қалалық олимпиада; 1 орын "LEADER"облыстық зияткерлік байқауы
58	Степанова Елена Николаевна		1 орын Облыстық STEM-турнир; 1 орын Республикалық "Ақбота" конкурсы; 1 орын Облыстық "Малахит" конкурсы	1, 2 орын "Асылтас"; 1,2 орын "Малахит" облыстық конкурсы; 1,2 орын "Пони" халықаралық конкурсы; 1,2 орын "Ақбота" республикалық олимпиадасы ЖМН; 1, 3 орын "Ақбота" республикалық олимпиадасы ОГН; 1,2 орын облыстық STEAM-турнир; 2 орын "Кенгуру" халықаралық конкурсы; 1,2 орын "Тұлпар"
59	Тарасенко Елена Станиславовна	1 орын "Ақбота"	3 орын 7-8 сыныпқа арналған жасөспірімдер олимпиадасының қалалық кезеңі; 2 орын "Үркер"облыстық байқауы	2 орын ЖМН пәндері бойынша қалалық олимпиада 9-11 сынып; 2,3 орын ЖМН "Ақбота" республикалық олимпиадасы
60	Тлембаева Назерке Сакамановна		1 орын Облыстық STEM-турнир; 3 орын Республикалық "Ақбота" конкурсы; 1 орын Облыстық "Малахит" конкурсы; 1 орын облыстық "Тұлпар" конкурсы; 3 орын халықаралық "Кенгуру-математика" конкурсы	2 және 3 орын 3-4 сынып үшін "Алтын сақа" математика олимпиадасының қалалық кезеңі; 1, 2, 3 орын "Асылтас"; 2,3 орын "Малахит" облыстық конкурсы; 1,2 орын "Пони" халықаралық конкурсы; 1,3 орын "Ақбота" республикалық олимпиадасы ЖМН; 1,3 орын облыстық STEAM-турнир; 1,2,3 орын "Кенгуру" халықаралық байқауы; 1,2,3 орын "LEADER" облыстық зияткерлік байқауы; 2,3 орын "Тұлпар"
61	Токтагазинав Бакыт Актайлаковна	1 орын "Айналайын"	Қатысу қазақ тілінен "Тіл - мемлекет тәуелсіздігінің нышаны"("Дарын")байырғы емес ұлттың 5-11 сынып оқушылары арасындағы қашықтықтан олимпиада	1, 2, 3 орын "Айналайын "; 1 орын "Ақбота" ОГН республикалық олимпиадасы; 3 орын "Балдырған"3-4 сыныптар арасындағы қалалық олимпиада
62	Тормашова Ирина Викторовна	1 орын "Табиғатты аяла" жас өлкетанушылар, экологтар мен натуралистердің қалалық форумы; 2 орын оқушылардың өңірлік экологиялық-биологиялық конференциясы; 2 орын "Тұрпал"; 3 орын 9-11 сынып оқушыларына арналған Республикалық олимпиаданың қалалық кезеңі	2 орын "білімнің туристік жолы" облыстық байқауының қалалық кезеңі; 1 орын "Тарихата"Қазақстан тарихы бойынша республикалық қашықтық олимпиадасы	3 орын от пәндері бойынша қалалық олимпиада 9-11 сынып; 3 орын 8 сыныпқа арналған От пәндері бойынша қалалық олимпиада; 2 орын "Ақбота" от республикалық олимпиадасы; 3 орын қалалық пікірталас
63	Тройнова Юлия Александровна	2 орын "Малахит"; 1 орын "Тұлпар" месито; 1 орын leader облыстық байқауы; 1 орын "Ақбота"; 1 орын "Асылтас"	1 орын Облыстық STEM-турнир; 1 орын Республикалық "Ақбота" конкурсы; 1 орын Облыстық "Малахит" конкурсы	1, 2, 3 орын "Асылтас"; 1,2,3 орын "Малахит" облыстық конкурсы; 1,2 орын "Пони" халықаралық конкурсы; 1,2,3 орын "Ақбота" республикалық олимпиадасы ЖМН; 1,2,3 орын "Ақбота" республикалық олимпиадасы ОГН; 1 орын облыстық STEAM-турнир; 1,2,3 орын "Кенгуру" халықаралық конкурсы; 1,2,3 орын "LEADER" облыстық зияткерлік байқауы; 1,2,3 орын "Тұлпар"
64	Трубецкая Ольга Кузьминична	1 орын "Малахит"; 3 орын "Зерде" қалалық кезеңі; 1 орын "Асылтас"; 2 орын "барлығына арналған Кенгуру - математика"	1 орын Облыстық STEM-турнир; 2 орын Республикалық "Ақбота" конкурсы; 1 орын Облыстық "Малахит" конкурсы; 1 орын облыстық "Тұлпар"	1 орын Республикалық зерттеу жұмыстары мен тв байқауының қалалық кезеңі. 3-4 сынып үшін "Алтын сақа" математика олимпиадасының қалалық

		халықаралық байқауы	конкурсы; 1 орын облыстық" LEADER "зияткерлік конкурсы	кезеңі; 1, 2, 3 орын" Асылтас"; 2,3 орын" Малахит "облыстық конкурс ; 1,2 орын" Пони "халықаралық конкурсы; 1,2 орын" Ақбота "республикалық олимпиадасы ЖМН; 1,2,3 орын республикалық конкурс" Зерде" "Ақбота" ОГН олимпиадасы; 1,3 орын облыстық STEAM-турнир; 1,2,3 орын Халықаралық "Кенгуру" байқауы; 2 орын 3-4 сыныптар арасындағы "Балдырған" қалалық олимпиадасы; 1,2 орын облыстық "LEADER" зияткерлік байқауы; 2 орын "Тұлпар"; 1 орын "Алтын сақа"математика олимпиадасының облыстық кезеңі
65	Уатаева Маржан МАутказиновна	3 орын "Алтын қазына"балалар шығармашылығының Конкурс-көрмесі		2-орын – "Фитодизайн-2024" конкурсында, экологиялық және өлкетану облыстық форумында Гран-при; 2-орын – экологиялық және өлкетану облыстық форумында; Республикалық "Сёнксенъ калейдоскоп" көрмесінде дипломмен марапатталды.
66	Украинцева Светлана Сергеевна	1 орын облконкурс Leader		3 орын "Ақбота" республикалық олимпиадасы от; 1,2,3 орын "LEADER"облыстық зияткерлік байқауы
67	Уфимцева Лариса Леонидовна	"Малахит" конкурсында 1 орын; "Тулпар" конкурсында 1 орын; "Ақбота" конкурсында 3 орын; "Асылтас" конкурсында 3 орын.	2 орын 5-6 сыныпқа арналған қалалық олимпиада; 1 орын "LEADER"облыстық зияткерлік байқауы	"Асылтас" конкурсында 2 және 3 орындар; Халықаралық "Пони" конкурсында 2 орын; Республикалық олимпиада "Ақбота" ЕМН бойынша 2 орын; 3-4 сыныптар арасындағы қалалық "Балдырған" олимпиадасында 2 орын; Облыстық интеллектуалдық конкурс «LEADER» бойынша 3 орын; 3-4 сыныптар арасындағы қалалық "Твори, выдумывай, решай" олимпиадасында 3 орын; "Тулпар" конкурсында 3 орын.
68	Хазова Галина Андреевна	Облыстық «Leader» конкурсында 3 орын.	Облыстық интеллектуалдық конкурс «LEADER» бойынша 1 орын.	9-11 сыныптар арасындағы ОГН пәндері бойынша қалалық олимпиадада 1 орын.
69	Цуканова Анна Юрьевна		Облыстық "Тұлпар" конкурсында 1 орын.	
70	Чиныбаева Сания Ержановна		Облыстық "Тулпар" конкурсында 1 орын.	Облыстық "Малахит" конкурсында 3 орын.
71	Шарыпова ДинараАлматкызы			"Айналайын" конкурсында 1 және 2 орындар; Республикалық олимпиада "Ақбота" ОГН бойынша 1, 2 және 3 орындар; Облыстық интеллектуалдық конкурс «LEADER» бойынша 2 орын.
72	Шелепова Людмила	"Дарын" желісі бойынша облыстық туристік слётте 2	7-8 сыныптар арасындағы қалалық кезеңдегі Юниорлық	9-11 сыныптар арасындағы ОГН пәндері бойынша қалалық

Михайловна	орын;	олимпиадада 3 орын;	олимпиадада 3 орын; Республикалық олимпиада "Ақбота" ОГН бойынша 1, 2 және 3 орындар.
------------	-------	---------------------	--

Мектеп педагогтерінің басым бөлігі білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен олимпиадалар мен байқауларға оқушыларды қатысуға дайындау үдерісіне тартылған.

Қорытындысы: Мектепте педагогикалық құрамды дамытуға бағытталған жүйелі жұмыс жүргізіледі: педагогтер белгіленген мерзімде аттестациядан өтеді, біліктілікті арттыру курстарына қатысады, кәсіби байқауларға қатысып, озық педагогикалық тәжірибені жинақтап және таратады, сондай-ақ білім алушылардың олимпиадалар мен байқауларға қатысуын қамтамасыз етеді..

2.6 Мектепте тәлімгерлік жұмысы жүйелі түрде ұйымдастырылған

Мектепте педагогтерге арналған тәлімгерлік жұмысты ұйымдастыру – мұғалімдердің кәсіби дамуы мен білім сапасын арттырудың маңызды құрамдас бөлігі болып табылады.

Тәлімгерліктің мақсаты: жас маманның табысты бейімделуіне жағдай жасайтын ұйымдастырушылық-әдістемелік ортаны қалыптастыру, сондай-ақ кәсіби қызметінде тиімді қолдануға мүмкіндік беретін кәсіби дағдылары мен іскерліктерін дамыту.

Міндеттері:

- Жас маманның кәсіби және психологиялық бейімделуіне жағдай жасау;
- Жас маманға оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру деңгейін арттыруда әдістемелік көмек көрсету;
- Жас педагогтың шығармашылық іс-әрекетінің жеке стилін қалыптастыруға жағдай жасау;
- Үздіксіз өзін-өзі білім жетілдіруге деген қажеттілік пен уәждемесін дамыту.

Осы оқу жылы кәсіби қызметін алғаш бастаған үш педагогке «педагог-зерттеуші» санаты бар тәлімгер-педагогтер бекітілді. Тәлімгерлердің кандидатуралары педагогикалық кеңесте бекітіліп, директордың бұйрығымен тағайындалды.

02.09.2024 ж. №297-п және 06.09.2024 ж. №333 бұйрықтарымен тағайындалды..

Тәлімгердің аты-жөні	Пәні	Жұмыс өтілі	Тәлім алушының аты-жөні	Пәні
Королёв Владимир Михайлович	информатика, физика	30 жыл	Динер Андрей Владимирович	Көркем еңбек
Сабецкая Наталья Анатольевна	Бастауыш сыныптар	21 жыл	Калышева Лаура Кайратовна	Бастауыш сыныптары
Купряшина Татьяна Юрьевна	Дене шынықтыру	15 жыл	Оралхан Мадияр Сұнкарұлы	педагог-организатор

Тәлімгерлікті ұйымдастыруды мектеп директорының орынбасары Крючкова Ирина Алексеевна үйлестіреді, ол бейімделу жоспарын әзірлеуде практикалық көмек көрсетіп, оның орындалуына бақылау жасайды.

Оқу жылының басында тәлімгер-педагогтер жас мамандардың кәсіби даярлық деңгейін анықтап, әңгімелесу және сауалнама жүргізді. Дайындық деңгейін және педагогтің жеке қажеттіліктерін айқындау бойынша диагностика нәтижелерін ескере отырып, тәлімгерлер 2024–2025 оқу жылына арналған тәлімгерлік жоспарын әзірледі.

Тәлімгерлер жас педагогтердің кәсіби дамуы мен психологиялық-педагогикалық қолдауын қамтамасыз ету бағытында жұмыстар жүргізді..

Әр тәлімгер:

- Жас педагогтің 16 сабағына (сабақ/іс-шара) қатысып, кері байланыс берді;
- Жас педагогпен бірлесіп мұғалімдер жүргізуі тиіс міндетті құжаттарды (КТП, КСП, СОЖ, БЖБ талдауы, **Kundelik**) рәсімдеп, толтырды;
- Педагогтің кәсіби қалыптасуы мәселелері бойынша консультациялар өткізді.
- Қызметтік міндеттерді орындау барысында қолданылатын нормативтік-құқықтық актілермен жұмыс істеуді үйрету (ҚР «Педагог мәртебесі туралы» заңы, ҚР «Білім туралы» заңы, «Тәлімгерлікті ұйымдастыру қағидалары және тәлімгерлікті жүзеге асыратын педагогтерге қойылатын талаптар», ІМЖ және т.б.);
- Дәстүрлі және қашықтан оқыту форматтарында сабақ өткізудің сапалы әдіс-тәсілдерімен таныстыру;
- Оқытуда белсенді формалар мен әдістерді қолдану жолдарын көрсету.

Өткізілген сабақтарға талдау жасау нәтижесінде жас педагогтердің әдістемелік және теориялық дайындығы жеткілікті деңгейде екені анықталды: олар оқушылардың оқу әрекетін тиімді ұйымдастыра алады, заманауи педагогикалық технологияларды, соның ішінде АКТ-ны қолданады.

Калышева Лаура Қайратқызының оқушылары түрлі деңгейдегі зияткерлік олимпиадаларға («Асыл тас», «Ақ бота», «Пони»), сондай-ақ мектепшілік сурет және қолөнер байқауларына қатысты.

Динер Андрей Владимирович Тәуелсіздік күніне арналған қолөнер көрмесінің ұйымдастырушыларының бірі болды, 7-сынып оқушысымен бірге «Сәлем, құстар!» эколого-орнитологиялық акциясына белсенді қатысты, республикалық қашықтықтан өткізілген «Жер – біздің ортақ үйіміз» байқауына жүлдегер дайындады.

Жас педагогтер әдістемелік бірлестік отырыстарына белсенді қатысып, біліктілікті арттыру мақсатында қалалық семинарларға барды. Сондай-ақ олар мектептің спорттық іс-шараларына да атсалысты. **Лаура Қайратқызы** мен **Мадияр Сұңқарұлы** республикалық «Аяз ата, Ақшақар – 2024» фестиваліне қатысты.

Тәлімгердің, сынып жетекшілердің және пән мұғалімдерінің қолдауымен **Мадияр Сұңқарұлы** келесі іс-шараларды өткізді: 3–4 сыныптар арасында

«Асық ату», «Көңілді старттар»; 7–8 сыныптар арасында алғашқы мини-футбол чемпионаты; 3-сынып оқушылары арасында ұлттық ойындар жарысы – «Теңге алу», «Арқан тарту», «Асық ату».

Оқу жылының соңында жас мамандар мектептегі алғашқы жылдағы жұмысының нәтижелері бойынша шығармашылық есептерін ұсынып, педагогикалық қызметтегі жетістіктері мен қиындықтарын айқындады. Стажерлік тәжірибеден кейін барлық жас мамандар мектепте жұмысын жалғастыруды жоспарлап отыр.

Қорытындысы: 2024–2025 оқу жылында мектепте алғаш рет кәсіби қызметін бастаған педагогтерге кәсіби бейімделуде практикалық көмек көрсету бойынша педагогтердің іс-қимыл жоспары толық көлемде орындалды. Жас мамандардың бейімделу кезеңі сәтті өтті. Мектеп әкімшілігі мен тәлімгер-педагогтер тарапынан әдістемелік көмек көрсетіліп, қазіргі мектеп жағдайында жас педагогтердің кәсіби қалыптасуына, бейімделуіне, өзін-өзі анықтауына және өзін-өзі жүзеге асыруына қолайлы жағдай жасалды.

3. Оқушылар контингенті

Мектеп 1–6 жас аралығындағы балалар үшін қолжетімділікті қамтамасыз ету мен тең бастапқы мүмкіндіктер жасауға бағытталған мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту жүйесіндегі мемлекеттік саясатты іске асыра отырып, мектепалды даярлық жүргізеді. Мектепалды даярлық сыныптарының жұмыс істеуі тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз әрі жайлы дамытушы орта қалыптастыруға мүмкіндік береді. Бұл мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудан мектепке біртіндеп көшуге жағдай жасап, оқытудың сабақтастығын қамтамасыз етеді, соның нәтижесінде мектепке дейінгі жастағы балалардың зияткерлік, әлеуметтік-тұлғалық, рухани-адамгершілік және физикалық дамуына ықпал етеді.

Мектепке дейінгі сынып тәрбиеленушілері контингентінің динамикасы

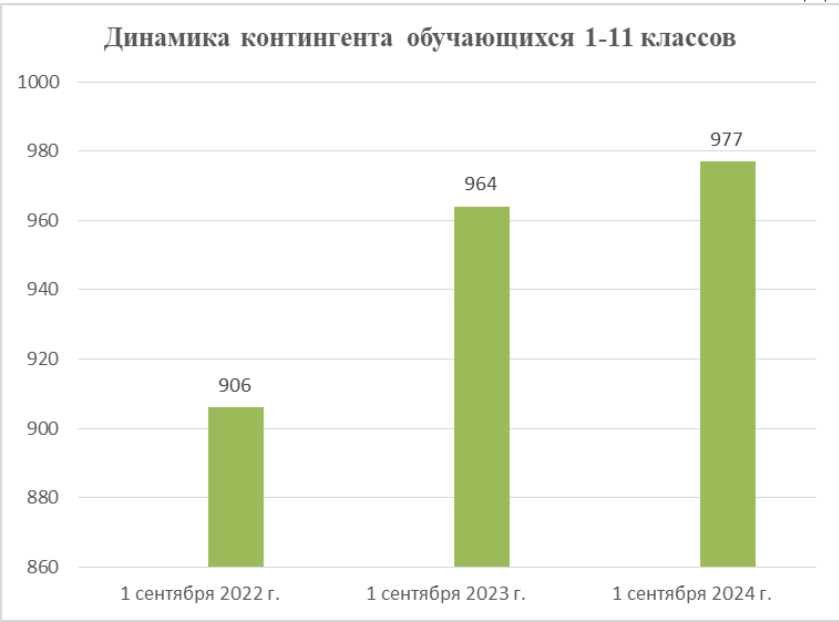
Диаграмма 3.1



Үш жыл ішіндегі контингент динамикасы тұрақсыз болып отыр, бұл жағдай микроаудандағы және қаладағы табиғи демографиялық үдерістермен байланысты.

1–11 сынып оқушылары контингентінің динамикасы

Диаграмма 3.2



Оқушылар контингентінің динамикасын талдау 1–11 сыныптардағы білім алушылар санының артқанын көрсетеді.

Контингент құрылымы

Кесте 3.1

Оқу жылы	Бастауыш мектеп		Негізгі мектеп		Жоғары мектеп		Мектеп бойынша барлығы	
	Сыныпт ардың жалпы саны	Оқушыл ар саны	Сыныпт ардың жалпы саны	Оқушыл ар саны	Сыныпт ардың жалпы саны	Оқушыл ар саны	Сыныпт ардың жалпы саны	Оқушыл ар саны
2022-2023 оқу жылы	17	431	17	405	3	70	37	906
2023-2024 оқу жылы	17	423	18	455	4	86	39	964
2024-2025 оқу жылы	17	419	17	440	5	118	39	977

Талдау кезеңінде мектептегі жалпы оқушылар санының тұрақты өсімі байқалады: 2022-2023 оқу жылындағы 906 адамнан 2023-2024 оқу жылында 964 адамға дейін (58 оқушыға өсім), әрі 2024-2025 оқу жылында 977 адамға дейін (13 оқушыға өсім). Екі жыл ішіндегі жалпы өсім 71 оқушыны немесе шамамен 7,8%-ды құрады.

Мектеп бойынша жалпы сынып саны да артты: 2023-2024 оқу жылында 37-ден 39-ға дейін өсті және осы деңгейде сақталуда.

Бастауыш мектептегі сынып саны талдау кезеңінде тұрақты (17 сынып) күйінде қалды. Дегенмен, бастауыштағы орташа сынып толымдылығы

төмендеді (2022-2023: бір сыныпқа 25,4 оқушы; 2024-2025: бір сыныпқа 24,6 оқушы).

Негізгі буында 2023-2024 оқу жылында сынып саны 17-ден 18-ге дейін артқанымен, 2024-2025 оқу жылында қайтадан 17-ге азайды. Негізгі мектептегі оқушылар саны айтарлықтай әрі тұрақты өсім көрсетті: 2022-2023 оқу жылындағы 405 оқушыдан 2023-2024 оқу жылында 455 оқушыға дейін (50 оқушыға өсім), ал 2024-2025 оқу жылында 440 оқушыға дейін азайғанымен, бастапқы деңгейден жоғары болып отыр.

Жоғары буында сынып саны мен оқушылар санының ең қарқынды өсуі байқалады. Сынып саны дерлік екі есеге артты: 2022-2023 оқу жылындағы 3 сыныптан 2024-2025 оқу жылында 5 сыныпқа дейін. Оқушылар саны да едәуір өсті: 2022-2023 оқу жылындағы 70 оқушыдан 2024-2025 оқу жылында 118 оқушыға дейін (48 оқушыға өсім).

Қорытындысы: Мектеп контингентінде оқушылар санының өсу үрдісі байқалады.

4. Оқу-әдістемелік жұмыс

I. 4.1. Оқу нәтижелеріне бағдарланған мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың мазмұнына қойылатын талаптар

4.1.1. Жұмыс оқу жоспарлары мен ұйымдастырылған қызметтің Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына (бұдан әрі – МДТУОЖ) сәйкестігі.

Жұмыс оқу жоспары Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген «Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 өзгерістерімен) бұйрығының негізінде әзірленіп, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына сәйкес келеді және жас кезеңдері бойынша ең жоғары оқу жүктемесін белгілейді.

Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың жұмыс оқу жоспарларын әзірлеу барысында тәрбиеленушілердің жасына, психофизиологиялық мүмкіндіктеріне және ерекшеліктеріне сәйкес олардың ең жоғары оқу жүктемесі сақталды.

Тәрбиеленушілердің тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша жүзеге асырылады:

- физикалық даму;
- коммуникативтік дағдыларын дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қызметін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру.

Балалардың физикалық дамуы, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру келесі ұйымдастырылған қызмет түрлерін кіріктіру арқылы жүзеге асырылады:

1. дене шынықтыру;
2. сөйлеуді дамыту;
3. көркем әдебиет;
4. сауат ашу негіздері;
5. қазақ тілі;
6. математика негіздері;
7. құрастыру;
8. қоршаған ортамен таныстыру;
9. сурет салу;
10. мүсіндеу;
11. жапсыру;
12. музыка.

Стандарт талаптарына сәйкес әзірленген Үлгілік оқу жоспарларында балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес, мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың Үлгілік білім беру бағдарламасының мазмұнын іске асыру үшін әртүрлі балалар әрекеттері (ойын, қимыл-қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеушілік, еңбек, дербес) арқылы ойын түрінде өткізілетін кіріктірілген ұйымдастырылған іс-әрекеттер тізбесі ұсынылған. Мектепке дейінгі дайындық тобы үшін апталық нормативтік жүктеме 20 сағатты құрайды.

Жұмыс оқу жоспары ұйым басшысымен бекітіліп, мекеменің мөрімен куәландырылған. Жұмыс оқу жоспары Шығыс Қазақстан облысы, Өскемен қаласының білім бөлімімен келісілген.

Мини-орталық – ЖҰЖ (қорытынды)

Қорытындысы: Осы критерий бойынша құжаттарды зерделеу нәтижесінде ЖҰЖ-дардың Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен (Қазақстан Республикасы нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен (Қазақстан Республикасы нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың

үлгілік оқу жоспарына (бұдан әрі – МДТУОЖ) сәйкес әзірленгені, бұл 1-параграфтың 8-тармағының 1) тармақшасына сәйкес келетіні анықталды..

4.1.2. Білім беру қызметі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен (Қазақстан Республикасы нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (бұдан әрі – МДТУБ) және білім беру бағдарламаларына (вариативтік, жеке, бейімделген, қосымша) сәйкес жүзеге асырылады.)

Міні-орталықтың білім беру қызметінің мазмұны төмендегілерге бағытталған:

1. оқыту нәтижелерін күтілетін түрде көрсету арқылы мақсаттар мен міндеттерге қол жеткізуге;
2. мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мен бастауыш білім беру арасындағы оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерін ескере отырып, сабақтастық және үздіксіздік қағидаттарын қамтамасыз етуге;
3. мектепке дейінгі жастағы тәрбиеленушілерге бастауыш білім беру ұйымында оқу үшін тең бастапқы мүмкіндіктер жасауға;
4. ерте жастағы балаларды қоса алғанда, қимылдық, коммуникативтік, танымдық, шығармашылық, әлеуметтік білім, іскерлік және дағдыларды, өзін-өзі оқыту дағдыларын қалыптастыруға;
5. тәрбиелеу мен оқытудың психологиялық-педагогикалық жағдайларын жасауға;
6. тәрбиеленушілердің жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу қызметіне дайындауға;
7. ұлттық дәстүрлер мен жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген үйлесімді дамыған тұлғаны қалыптастыруға, «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында азаматтық жауапкершілік пен патриотизмді дамытуға;
8. креативтілікті, қарым-қатынасқа бейімділікті, сыни ойлауды және топта өзара әрекеттесу дағдыларын дамытуға бағытталған әлеуметтік-тұлғалық қасиеттерді қалыптастыруға.

Тәрбиелеу-білім беру процесін жоспарлау кезінде балалар қызметін ұйымдастырудың түрлі нысандары, әдістері мен тәсілдерін қолдану және вариативтілік ескерілді. Өз кезегінде тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру және өткізу барысында тәрбиеленушілердің қызығушылықтары, қажеттіліктері, жас және жеке ерекшеліктері назарға алынды.

Міні-орталықтағы тәрбиелеу-білім беру процесі төмендегілерге сәйкес жүзеге асырылды:

- перспективалық жоспар;
- циклограмма;
- тәрбиеленушілердің жетістіктерін мониторингтеу (бастапқы, аралық, қорытынды).

Перспективалық жоспар оқу жылының басында, жас тобына жұмыс істейтін тәрбиешілер, педагогтар (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру нұсқаушысы, музыка жетекшісі) тарапынан ұйымдастырылған қызмет түрлері бойынша бір рет жасалды. Перспективалық жоспарға Үлгілік оқу бағдарламасында көзделген әр ұйымдастырылған қызметтің бір айға арналған міндеттері белгіленді.

Перспективалық жоспарлау және апталық циклограммалар ҚР мектепке дейінгі ұйымдарында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы Нұсқаулық-әдістемелік хаттың ұсыныстарына сәйкес жасалған.

Мини-орталық - Перспективные планы

Білім беру процесінің сапасын қамтамасыз ету мақсатында педагогтар перспективалық жоспарға сәйкес әр аптаға циклограмма құрады. Бұл циклограмма балаларды қабылдаудан бастап ұйымдастырылған іс-шараларды өткізу және балалардың үйге қайтуына дейінгі барлық тәртіптік процестердің орындалуын қамтамасыз етеді.

Циклограмманың ұйымдастырылған іс-шаралар бөлігінде мини-орталықтың кестесіне сәйкес ұйымдастырылған қызметтер жазылады.

Мини-орталық - Циклограммы

Циклограммалар КПП (Колбина, Овчинникова) 2024-2025 оқу жылы

Циклограммалар КПП 0-Б сынып 2024-2025 оқу жылы

Циклограмма құрылымы күн тәртібіне сәйкес құрылған.

Мини-орталық – күн тәртібі

Қорытындысы: Ұйымдастырылған қызмет 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрықпен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес жүзеге асырылды, бұл 1-параграфтың 8-тармағының 2) тармақшасына сәйкес келеді.

Мектепке дейінгі дайындық сыныптарында психологиялық сүйемелдеуді ұйымдастыру

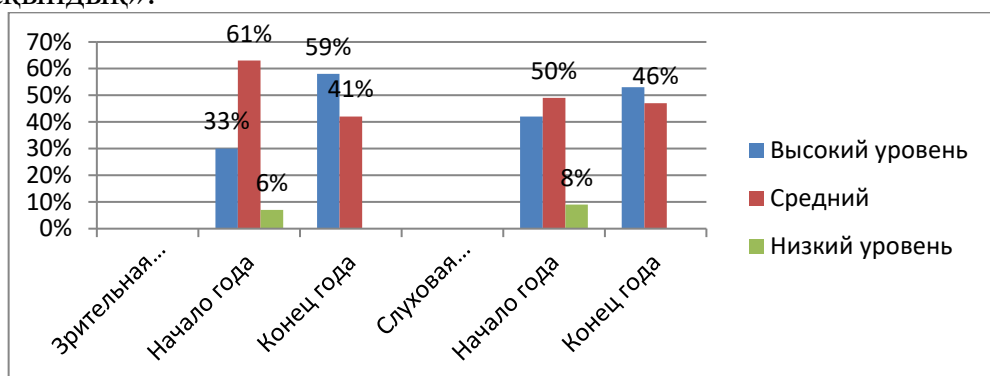
2024–2025 оқу жылы ішінде мектепте педагог-психологтың жылдық жұмыс жоспарына сәйкес мектепке дейінгі дайындық сыныптарының оқушыларына психологиялық диагностика жүргізілді.

2024–2025 оқу жылы мектепте екі мектепке дейінгі дайындық сыныбы жұмыс істеді. Срездік диагностикамен екі нөлінші сыныптың барлық оқушылары қамтылды. Алынған нәтижелер оқушылардың бірінші сыныпта оқуға дайындығын және бірінші оқу жылы бойындағы даму динамикасын объективті бағалауға мүмкіндік берді.

Жүргізілген диагностика түрлері:

- көру және есту жадын тексеру;
- ойлау қабілетін анықтау («Төртінші артық», «Аналогия арқылы ойлау» әдістері);

- зейінді тексеру;
- Р. Жиль әдістемелері: «Көңіл-күй» және «Мұғалімге эмоционалдық жақындық».

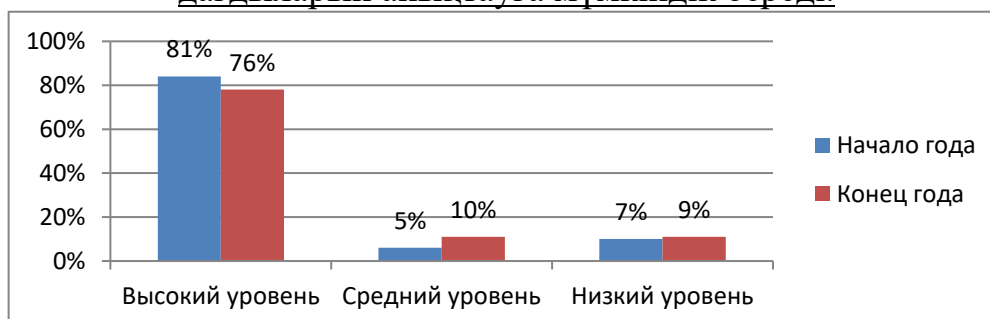


Көрсеткіш / Уақыт	Жоғары деңгей	Орта деңгей	Төмен деңгей
Көру жады			
Жыл басы	33%	61%	6%
Жыл соңы	59%	41%	
Есту жады			
Жыл басы	42%	50%	8%
Жыл соңы	54%	46%	

Берілген мәліметтерге сүйенсек, оқушылардың көру жады да, есту жады да дамуында оң динамика байқалады, әрі көрсеткіштердің артуы айтарлықтай жоғары пайызды құрайды. Дегенмен, есту жадының даму деңгейі төменірек, бұл жас ерекшеліктерімен – көрнекі-бейнелі жадтың басым болуымен түсіндіріледі. Сондықтан алдағы уақытта балалардың есту жадын дамытуға ерекше назар аудару қажет.

«Төртінші артық» диагностикасы

Аталған әдістеме оқушылардың ұғымдық ойлау деңгейін, зат бейнелерімен жұмыс істей білу қабілетін және оларды белгілі бір ұғымдар тобына жатқызу дағдыларын анықтауға мүмкіндік береді.



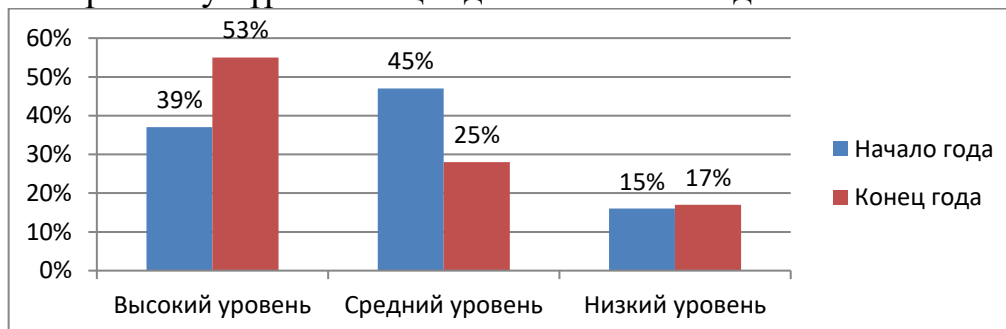
	Жыл басы	Жыл соңы
Жоғарғы деңгей	81%	76%
Орташа деңгей	5%	10%

Төмен деңгей	7%	9%
--------------	----	----

Берілген мәліметтерге сүйене отырып, бұл іс-әрекет түрі бойынша оң динамика байқалмайтынын айтуға болады. Сондықтан талдау мен жинақтау, салыстыру, қорыту, қорытынды шығару сияқты ойлау үдерістерін дамытуға ерекше назар аудару қажет.

«Аналогия бойынша ойлау» диагностикасы

Аналогиялар біздің күнделікті дағдылы ойлауымыздың, көркем шығармаларымыздың және ғылыми жетістіктеріміздің негізінде жатыр. Сондықтан бұл ойлау түрі өте маңызды болып саналады.

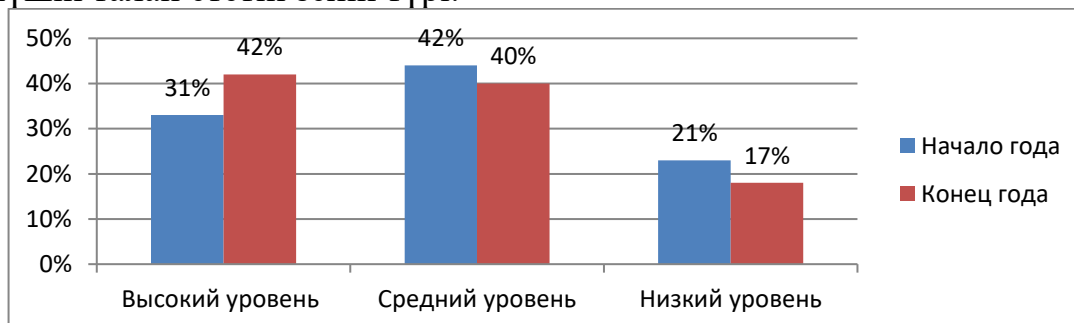


	Жыл басы	Жыл соңы
Жоғарғы деңгей	39%	53%
Орташа деңгей	45%	25%
Төмен деңгей	15%	17%

Балалардың жас ерекшеліктеріне байланысты аналогияны табу тапсырмалары жеткілікті күрделі болғанына қарамастан, жоғары деңгей көрсеткішінің артқанын және төмен деңгей көрсеткішінің азайғанын байқадық.

«Ырықты зейін» диагностикасы

Ырықты зейін – бұл белгілі бір нысанға бағытталып, оған назар аудару үшін ерік күшін талап ететін зейін түрі.

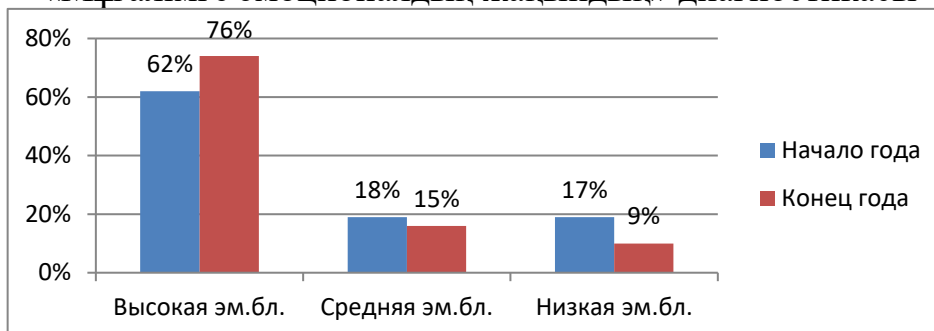


	Жыл басы	Жыл соңы
Жоғарғы деңгей	31%	42%
Орташа деңгей	42%	40%

Төмен деңгей	21%	17%
--------------	-----	-----

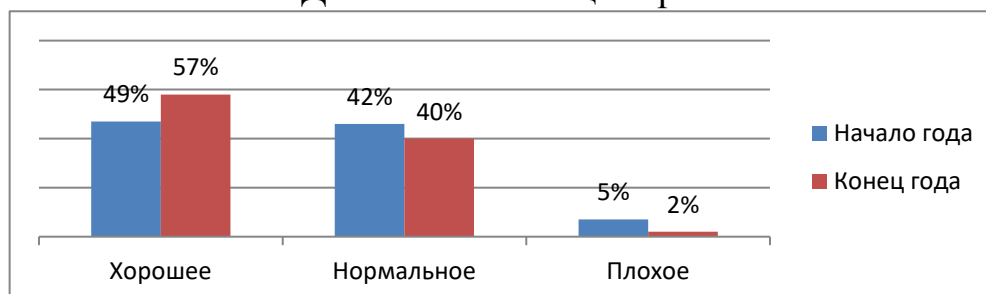
Бұл нәтижелер сыныптағы балалардың зейінінің орта деңгейінің басым екенін көрсетеді. Мұндай жастағы балалар белсенді зейінді 10 минуттан артық сақтай алмайды, сондықтан осы уақыт аралығында іс-әрекет түрін ауыстырып отыру қажет. Оқу жылының басы мен соңы арасындағы динамика оң нәтиже көрсетеді.

«Мұғалімге эмоционалдық жақындық» диагностикасы



	Жыл басы	Жыл соңы
Жоғары эм.жақ.	62%	76%
Орта эм.жақ.	18%	15%
Төмен эм.жақ.	17%	9%

Диагностика «Көңіл күй»



Балалардың оқу және бос уақыттағы іс-әрекеттері барысында жүргізілген бақылау олардың өзін жайлы, сабырлы және сенімді сезінетінін көрсетті. Оқушылар сабақтарда барлық іс-әрекет түрлеріне қуана және қызығушылықпен қатысады. Балалар мұғалімді естіп, көріп, оның ескертулеріне орынды жауап береді. Педагогтардың дауысы байсалды, сыпайы және ізгі ниетті. Мұғалімдер қалыптастыратын жағымды психологиялық ахуал мен қолайлы дамытушы ортаны ұйымдастыру бейімделу кезеңінен барынша ауыртпалықсыз өтуге мүмкіндік береді.

Балалардың мектептегі тұрақты оқуға дайындығын салыстырмалы талдау олардың бірінші сыныпта оқуға дайындығының пайыздық көрсеткіші айтарлықтай артқанын көрсетті. Алайда оқу жылының соңында да бірінші сыныпта оқуға дайындығы төмен деңгейде қалған балалар бар.

Қорытынды: Құжаттарды, бейнематериалдарды зерделеу нәтижесінде білім беру қызметі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген

(Нормативтік құқықтық актілердің мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (бұдан әрі – МДТО Үлгілік оқу бағдарламасы) және білім беру бағдарламаларына (вариативті, жеке, бейімделген, қосымша) сәйкес жүзеге асырылғаны анықталды)

4.1.3 Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілердің мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29329 болып тіркелген) мектепке дейінгі ұйымдардың қызметі жөніндегі үлгілік қағидаларды (бұдан әрі – Үлгілік қағидалар) сақтау.

Мини-орталық Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына сәйкес бекітілген мектепке дейінгі ұйымдардың қызметі жөніндегі Үлгілік қағидаларды сақтайды. Аталған Заңның міндеттері мыналарды қамтиды:

1. мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің өмірі мен денсаулығын қорғау;
2. тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беруді қажет ететін және жеке мүмкіндіктері бар балалардың, дене, зияткерлік және тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін оңтайлы жағдай жасау;
3. сапалы мектепке дейінгі даярлықты қамтамасыз ету;
4. тәрбиеленушінің жан-жақты дамуын қамтамасыз ету мақсатында отбасымен тығыз ынтымақтастық орнату;
5. тәрбиеленушілердің тәрбиесі, оқуы, дамуы және денсаулығын сақтау мәселелері бойынша ата-аналарға консультациялық және әдістемелік көмек көрсету;
6. баланың даралығын және субъектілігін қолдауға бағытталған инклюзивті дамытушы орта, түрлендірілетін ойын және тақырыптық аймақтар құру.

«Дюймовочка» мектепке дейінгі мини-орталығы үш мектепке дейінгі жастағы топтың болуын қарастырады, олар 5 күндік жұмыс аптасында, балалардың 12 сағаттық болу режимінде қызмет атқарады.

Топтар біржас ерекшелік қағидаты бойынша жасақталған:

- 3 жастағы балалар (ортаңғы топ);
- 4 жастағы балалар (ересек топ);
- 5 жастағы балалар (мектепалды даярлық тобы).

Топтардың толымдылығы:

- ортаңғы топ №1 – оқу жылы басында 13 бала, оқу жылы соңында 22 бала (соның ішінде 1 бала ерекше білім беруді қажет етеді);
- ересек топ №2 – оқу жылы басында 19 бала (соның ішінде 2 бала ерекше білім беруді қажет етеді), оқу жылы соңында – 19 бала;
- мектепалды даярлық тобы №3 – оқу жылы басында 25 бала, оқу жылы соңында 23 бала.

Мини-орталық - Контингент

Міне, сіздің мәтініңізді қазақ тіліне ресми-іскерлік стильде, терминологиясы мен контекстін сақтап аударылған нұсқасы:

Мини-орталықтың орналасқан ғимараты мектептің ішінде, бірінші қабаттың бір қанатында орналасқан. Жалпы аумағы металл қоршаумен қоршалған, әртүрлі жасыл желектермен, гүлзарлармен көгалдандырылған. Ғимарат периметрі бойынша сыртқы электр жарығымен қамтамасыз етілген. Здание қалалық инженерлік желілерге қосылған: орталықтандырылған жылыту, суық және ыстық сумен жабдықтау.

Қауіпсіз жағдай жасау мақсатында кіруді бақылау және басқару жүйесі бар жабдықтар жиынтығы, дабыл сигнализация құралдары, бейнебақылау жүйесінің жабдықтары және бейнекамералары орнатылған. Өрт дабылының жұмыс істейтін жүйесі, өрт және төтенше жағдай кезінде автоматты хабарлау жүйесі, дауыс арқылы хабарлау құрылғылары және төтенше жағдайда «тревожная кнопка» бар. Мини-орталықта 8 бейнебақылау камерасы орнатылған: ішкі – 5, сыртқы – 3. Қосалқы шығу жолдары – 3.

Мини-орталықта құрылған заттық-кеңістіктік дамытушы орта тәрбиеленушілердің өмірін қорғауды, денсаулығын нығайтуды және олардың әлеуметтенуін қамтамасыз етеді. Мектепке дейінгі білім беруде сабақтастық пен үздіксіздік қағидаттарын сақтау, білім беру салаларын кіріктіру, баланың зияткерлік, әлеуметтік және тұлғалық дамуына бағытталған инновациялық әдістемелер мен технологияларды қолдану, оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерінің бірлігін қамтамасыз ету, мектепке дейінгі ұйым, мектеп және отбасы арасындағы ынтымақтастықты жүзеге асыру, ата-аналар қауымдастығының балалар тәрбиесіне деген қажеттіліктерін қанағаттандыру көзделеді.

Әр топта ойын сабақтарына, ұйықтауға және санитарлық бөлмеге арналған өз бөлмесі бар. Олар заманауи модульдік жиһазбен, балалардың бой ұзындығына сәйкес, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілердің мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13272 тіркелген) Санитариялық ережелер мен нормаларға (СанПиН) және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына сәйкес жабдықталған.

Топ бөлмелерінде балалардың ойын, танымдық, еңбек, шығармашылық, зерттеу сияқты әртүрлі белсенді іс-әрекет түрлерімен айналысуына жағдай жасалған. Материалдардың, функционалды-ойыншық заттардың қолжетімділігі балалардың дербестігін қалыптастыруға, ойын жағдайын және қоршаған ортаны шығармашылық тұрғыдан модельдеуге мүмкіндік береді.

Ойын жабдықтары көпфункционалы, икемді, жайлы әрі қауіпсіз, балалардың танымдық және шығармашылық белсенділігін қамтамасыз етеді. Заттар мен материалдардың балаларға қолжетімді болуы мектеп жасына дейінгі балалардың өзіне қызықты іс-әрекет түрлерін тандауға, күн ішінде оларды ауыстырып отыруға мүмкіндік береді, ал педагогке тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру процесін тиімді ұйымдастыруға жағдай жасайды. Әр топта интернетке қосылған компьютер бар (жылдамдығы 30 Мб/с жоғары). Дидактикалық-әдістемелік қамтамасыз ету базасы құрылып, үнемі толықтырылып отырады. Түрлі тақырыптар бойынша сабақтарға арналған презентациялар бар.

Балалардың дене дамуы, жан-жақты тәрбиесі және сауықтыруы үшін мини-орталықта музыкалық зал мен дене шынықтыру залы біріктірілген бөлме бар. Ол әртүрлі спорттық жабдықтармен (тепе-теңдікке арналған орындықтар, жұмсақ модульдер, төсеніштер, арқан), музыкалық орталықпен және синтезатормен жабдықталған.

Мини-орталық - Жабдықтар

Мини-орталық – Оқу-әдістемелік құралдар

Қорытынды:

Мини-орталықта құрылған заттық-кеңістіктік дамытушы орта баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (МДТО Үлгілік оқу бағдарламасы) сәйкес қамтамасыз етеді, бұл 1-параграфтың 8-тармағының 3-тармақшасына және мектепке дейінгі білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен қамтамасыз ету нормаларына сай келеді.

2024–2025 оқу жылында әр топта ата-аналардың мүдделерін ескере отырып, ерекше білім беруді қажет ететін балаларға мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың қысқартылған оқу бағдарламасы бойынша тәрбие және оқыту жүргізілді.

- **«Золотая рыба» тобы** – 1 бала (ПМПК қорытындысы бойынша ассистенттің сүйемелдеуімен);
- **«Фантазёры» тобы** – 3 бала, оның ішінде 1 бала (ПМПК қорытындысы бойынша ассистенттің сүйемелдеуімен), 2 бала – жалпы сөйлеу тілі дамуының кешеуілдеуімен (ОНР);
- **«Почемучки» тобы** – 3 бала жалпы сөйлеу тілі дамуының кешеуілдеуімен (ОНР).

Мини-орталық – ооп жоспары

Балаларды мини-орталыққа қабылдау «Balabaqsha SmartNation» – мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтерді алу үшін арналған бірыңғай портал, мектепке дейінгі ұйымдардың ашық тізілімі және мектепке дейінгі ұйымды басқару жүйесі арқылы жолдамалар беру жолымен жүзеге асырылды.

Қорытынды: Мемлекеттік білім беру тапсырысы орналастырылған мемлекеттік мектепке дейінгі мини-орталыққа тәрбиеленушілерді қабылдау Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 19 маусымдағы № 254 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілердің мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20883 болып тіркелген) мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларына сәйкес жүзеге асырылады.

Мини-орталық өз қызметін мынадай кезеңдер бойынша ұйымдастырады:

1. 1 қыркүйектен 31 мамырға дейін – оқу жылы (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбиелеу

мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламалары» бағдарламасының мазмұнын игеру кезеңі);

2. мектепке дейінгі ұйымның мектепалды даярлық бағдарламасын меңгерген тәрбиеленушілерін бітіру рәсімі жыл сайын 1 тамызға дейін жүзеге асырылады;
3. тәрбиеленушілерді бір жас тобынан екіншісіне ауыстыру ағымдағы жылдың 1–31 тамызы аралығында, тәрбиеленушінің осы күнтізбелік жылы толық жасқа толуын ескере отырып жүргізіледі.

Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың мазмұнын мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттың (МЖМБС) және мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес іске асыруды қамтамасыз ететін, «Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту» мамандығы бойынша білімі бар педагогтердің болуы (тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен оқыту бойынша кәсіби қызмет атқаратын педагогтердің дипломдарының көшірмелері қоса беріледі).

Мини-орталық кадрлармен штаттық кестеге сәйкес толықтырылған, оның штат саны Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің міндетін атқарушының 2023 жылғы 21 шілдедегі № 224 бұйрығымен бекітілген «Мемлекеттік білім беру ұйымдарының қызметкерлерінің үлгілік штаттарын бекіту туралы» құжатқа сәйкес белгіленеді.

Мини-орталық – Штаттық кесте

Мини-орталықта 10 педагог қызмет атқарады:

- 1 тәрбиеші-әдіскер,
- 5 мини-орталық тәрбиешісі,
- 1 қазақ тілі пәнінің оқытушысы,
- 1 музыка жетекшісі,
- 1 дене шынықтыру нұсқаушысы,
- 1 педагог-психолог (қоса атқарушы).

Педагогтар «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» мамандығы бойынша дипломдарға ие және мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың мазмұнын Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты мен үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес қамтамасыз етеді.

Барлық педагогтар өз қызметінде тиісті кәсіби құзыреттерге ие, кәсіби шеберлігін, зерттеушілік, зияткерлік және шығармашылық деңгейін үздіксіз жетілдіреді, сондай-ақ біліктілік санатының деңгейін кемінде бес жылда бір рет арттырады (растады).

1 педагог «педагог–сарапшы» санатына, 7 педагог «педагог–модератор» санатына ие, 1 педагог (қазақ тілі пәнінің оқытушысы, зейнеткерлік жаста) санатсыз.

Біліктілікті арттыру курстарынан уақтылы өткен педагогтардың үлесі – 100 %.

Мини-орталық педагогтары жылына екі рет медициналық тексеруден өтеді, бұл деректер санитарлық кітапшаларда тіркеледі.

Мини-орталық – Педагогтар туралы мәліметтер

Қорытынды: барлық педагогтар педагогикалық білімге ие. «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» мамандығы бойынша педагогтардың үлесі 100% құрайды, бұл Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты мен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының 1-параграфының 8-тармағы, 4-тармақшасында көзделген талаптарға толық сәйкес келеді.

4.1.4 Мектепке дейінгі жастағы тәрбиеленушілердің оқу нәтижелерінің болуы, олар баланың даму мониторингін қамтамасыз етіп, оның жеке даму жоспарын құрудың негізі болып табылады.

Мини-орталықтағы білім беру үдерісінің тиімділігі туралы, сондай-ақ баланың даму динамикасы жайлы ақпарат алу үшін Үлгілік бағдарламаның мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізіледі (бастапқы – қыркүйекте, аралық – қаңтарда және қорытынды – мамырда).

Мониторингтің мақсаты:

- баланың жетістіктерін қадағалау;
- балаларды тәрбиелеу мен дамытуда жеке тәсілді қамтамасыз ету;
- түзету шараларын жедел жоспарлау негізінде білім беру үдерісін жетілдіру;
- баланың Үлгілік бағдарламаның мазмұнын меңгеру деңгейін анықтау.

Нәтижелер тәрбиешілер тарапынан «Бақылау парағына» тіркеледі.

Мини-центр – Бақылау парағы

4.1.5 Тәрбиеленушілердің дамуын (бастапқы) мониторингтеу нәтижелерінің болуы және талдауы.

№3 «Почемучки» мектепалды тобының балаларын мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту мазмұнын игеру бойынша мониторинг (бастапқы) нәтижелері бойынша талдамалық анықтама 2024-2025 оқу жылы

Өткізу күні: 2024 жылғы қыркүйек.

Мақсаты: Баланың үлгілік бағдарламаның мазмұнын бастапқы кезеңде меңгеру деңгейін анықтау.

Мониторинг нәтижелерін алу әдісі: педагог баланың дамуын табиғи жағдайда, күнделікті өмірде бақылайтын қадағалау әдісі (оқу жылының қыркүйек айында өткізіледі).

Мониторинг 5 бағыт бойынша жүргізілді: дене дамуы, коммуникативтік дағдыларын дамыту, танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту, шығармашылық қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоциялық дағдыларын қалыптастыру.

Бастапқы мониторингке – 25 бала (100 %) қамтылды.

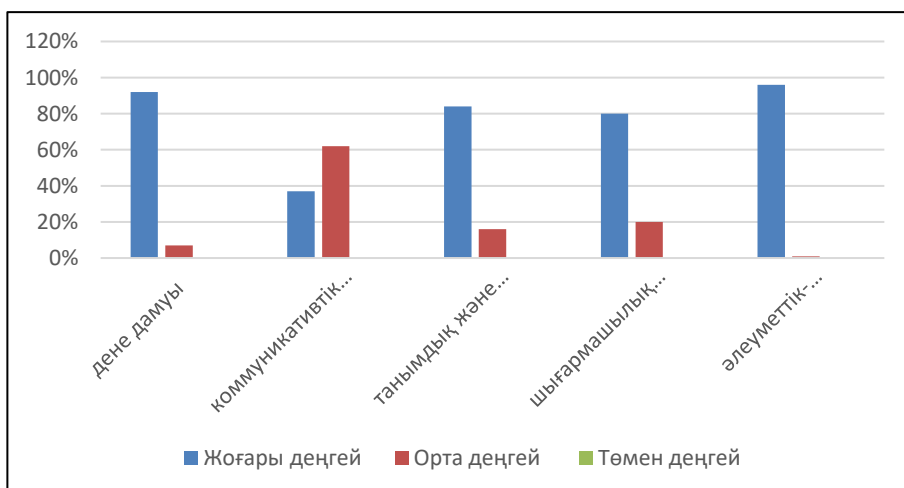
Олардың ішінде:

Жоғары деңгей – 20 бала (78 %)

Орта деңгей – 5 бала (22 %)

Төмен деңгей – 0 бала (0 %)

2024 жылдың қыркүйегіне арналған диагностикалық Диаграмма



Бағыттар бойынша балаларды тексеру нәтижелерін қысқаша талдау:

Дене дамуы:

Жоғары деңгей: 23 бала (92%)

Орта деңгей: 2 бала (8%)

Төмен деңгей: 0 бала (0%)

Коммуникативтік дағдыларын дамыту:

Жоғары деңгей: 10 бала (37%)

Орта деңгей: 15 бала (62%)

Төмен деңгей: 0 бала (0%)

Танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту:

Жоғары деңгей: 21 бала (84%)

Орта деңгей: 4 бала (16%)

Төмен деңгей: 0 бала (0%)

Шығармашылық дағдыларын дамыту:

Жоғары деңгей: 20 бала (80%)

Орта деңгей: 5 бала (20%)

Төмен деңгей: 0 бала (0%)

Әлеуметтік-эмоциялық дағдыларын қалыптастыру:

Жоғары деңгей: 24 бала (96%)

Орта деңгей: 1 бала (4%)

Төмен деңгей: 0 бала (0%)

Бастапқы мониторинг нәтижелерін талдау 2024-2025 оқу жылының қыркүйек айы

	Төмен деңгей	Орта деңгей	Жоғары деңгей
Дене дамуы	0 (0%)	2 (8%)	23 (92%)
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	0 (0%)	15 (63%)	10 (37%)
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	0 (0%)	4 (16%)	21 (84%)

Шығармашылық дағдыларды дамыту	0 (0%)	5 (20%)	20 (80%)
Әлеуметтік-эмоциялық дағдыларды қалыптастыру	0 (0%)	1 (4%)	24 (96%)

Диагностика диаграммасы 2024-2025 оқу жылының қыркүйек айы



Қорытынды:

Бастапқы мониторинг алдыңғы жас санатының (ересек топ) бақылау парағын пайдалану арқылы жүргізілді. 2024–2025 оқу жылының басындағы мониторинг нәтижелерін талдау көптеген балалардың барлық бағыттар бойынша білімдері мен дағдыларының орта деңгейде екенін көрсетті. Сондықтан оқу жылы барысында білім беру қызметі кезінде балалардың білімдері мен дағдыларын жүйелі түрде бекітіп, байыту қажет. Ол үшін дәстүрлі және дәстүрлі емес әдістердің алуан түрін қолдана отырып, тиісті білім, білік және дағдыларын дамытуға жағдай жасалады. Бұл тәсіл оқу жылының соңында күтілетін нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік береді.

Осылайша, оқу жылының басында мектепке дейінгі даярлық тобындағы білім беру қызметі жеткілікті деңгейде жоспарланып, жүзеге асырылуда.

«Фантазеры» аға тобының балаларын мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту мазмұнын игеру бойынша мониторинг (бастапқы) нәтижелері бойынша талдамалық анықтама

Өткізу күні: 2024 жылғы қыркүйек.

Мақсаты: баланың типтік бағдарламаның мазмұнын игеру деңгейін анықтау.

Мониторинг нәтижелерін алу әдісі: мұғалім баланың табиғи жағдайда, күнделікті өмірде дамуын бақылайтын оқу жылы ішінде жүргізілетін бақылау.

Мониторинг 5 бағыт бойынша жүргізілді: дене дамуы, коммуникативтік дағдыларды дамыту, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту, шығармашылық дағдыларды дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру.

Барлығы - 17 бала тексерілді (бұл 100% құрайды)

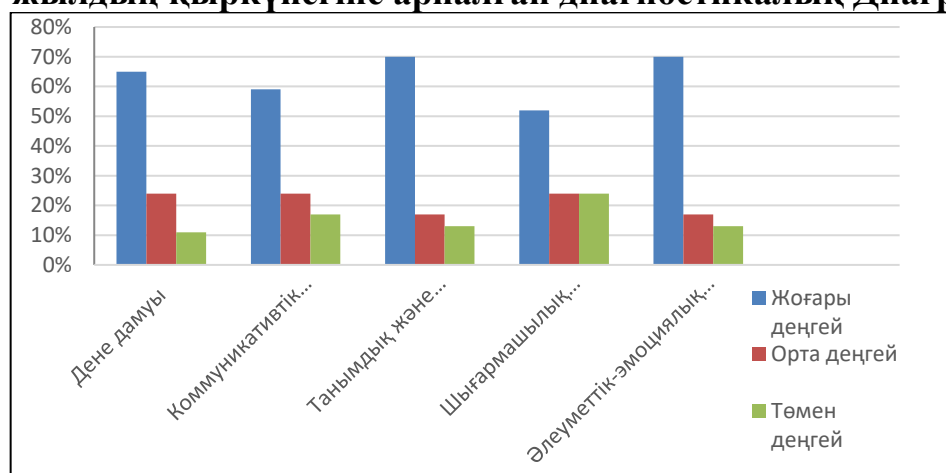
Олардың ішінде:

Жоғары деңгей - 11 бала (65 %)

Орташа деңгей - 4 бала (24 %)

Төмен деңгей - 2балалар (11 %)

2024 жылдың қыркүйегіне арналған диагностикалық Диаграмма



Бағыттар бойынша балаларды тексеру нәтижелерін қысқаша талдау:

Дене дамуы:

Жоғары деңгей: 11 бала (65%)

Орта деңгей: 4 бала (24%)

Төмен деңгей: 2 бала (11%)

Коммуникативтік дағдыларын дамыту:

Жоғары деңгей: 10 бала (59%)

Орта деңгей: 4 бала (24%)

Төмен деңгей: 3 бала (17%)

Танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту:

Жоғары деңгей: 12 бала (70%)

Орта деңгей: 3 бала (17%)

Төмен деңгей: 2 бала (13%)

Шығармашылық дағдыларын дамыту:

Жоғары деңгей: 9 бала (52%)

Орта деңгей: 4 бала (24%)

Төмен деңгей: 4 бала (24%)

Әлеуметтік-эмоциялық дағдыларын қалыптастыру:

Жоғары деңгей: 12 бала (70%)

Орта деңгей: 3 бала (17%)

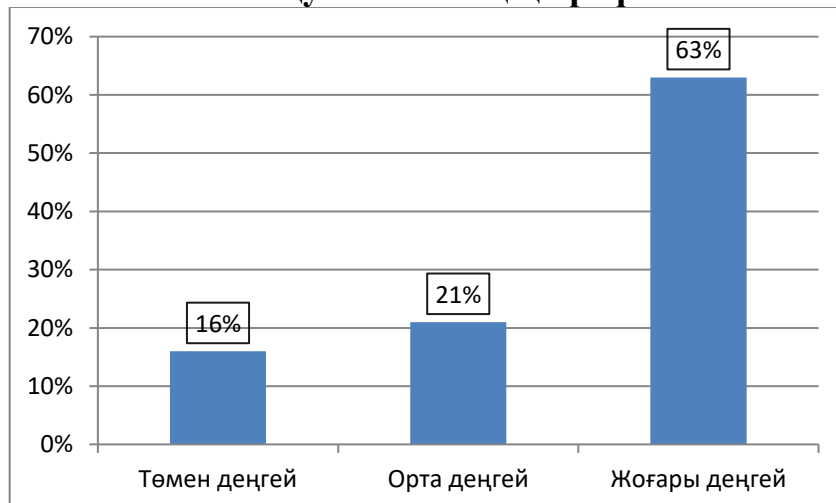
Төмен деңгей: 2 бала (13%)

«Фантазерлер» тобының бастапқы мониторинг нәтижелерін талдау 2024-2025 оқу жылының қыркүйегі (4 жастан бастап)

	Төмен деңгей	Орта деңгей	Жоғары деңгей
Дене дамуы	11%	24%	65 %
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	17%	24%	59%
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	13%	17%	70%

Шығармашылық дағдыларды дамыту	24%	24%	52%
Әлеуметтік-эмоциялық дағдыларды қалыптастыру	13%	17%	70%
Қорытынды:	16%	21%	63%

**Диагностика диаграммасы
2024-2025 оқу жылының қыркүйек айы**



Қорытынды: диагностикалық тексеру процесінде анықталған көрсеткіштер бойынша жыл басынан бастап дамушы оқыту процесінде балалардың дамуының айтарлықтай динамикасы байқалатынын атап өтуге болады. Бастапқы мониторинг алдыңғы жастағы бақылау парағын (орта топ) пайдалана отырып жүргізілді.

Нәтижелер оқу іс-әрекетінің жеткілікті қалыптасқан алғышарттары есебінен алынды: баланың нұсқаулыққа сәйкес жұмыс істей алуы, үлгі бойынша өз бетінше әрекет етуі және бақылауды жүзеге асыруы, белгілі бір тапсырманы орындау кезінде уақытында тоқтауы және басқасын орындауға ауысуы.

2024-2025 оқу жылы «Золотая рыбка» орта тобының балаларын мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту мазмұнын игеру бойынша мониторинг (бастапқы) нәтижелері бойынша талдамалық анықтама

Өткізу күні: 2024 жылғы қыркүйек.

Мақсаты: бастапқы кезеңде баланың типтік бағдарламаның мазмұнын игеру деңгейін анықтау.

Мониторинг нәтижелерін алу әдісі: мұғалім баланың табиғи жағдайда, күнделікті өмірде дамуын бақылайтын оқу жылы (қыркүйек) ішінде жүргізілетін бақылау.

Мониторинг 5 бағыт бойынша жүргізілді: дене дамуы, коммуникативтік дағдыларды дамыту, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту, шығармашылық дағдыларды дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру.

Бастапқы мониторингте 13 бала тексерілді (бұл 100% құрайды)

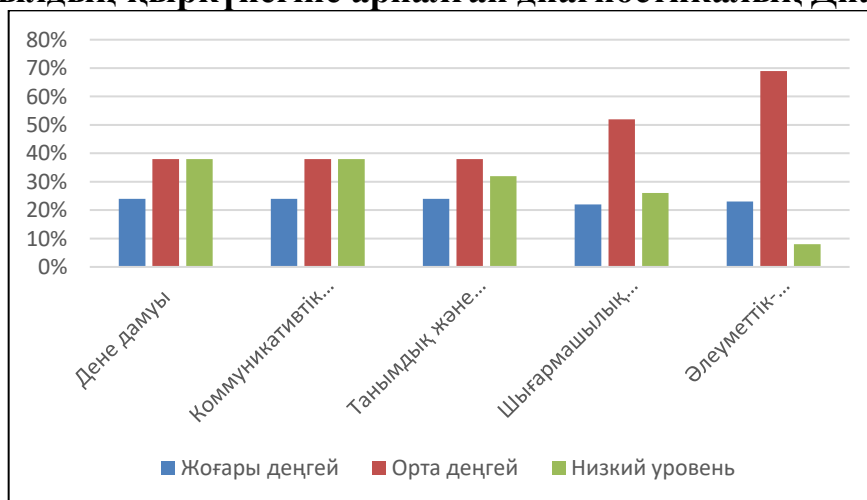
Олардың ішінде:

Жоғары деңгей-5 (28%)

Орташа деңгей – 6 (47%)

Төмен деңгей – 2 (20%)

2024 жылдың қыркүйегіне арналған диагностикалық Диаграмма



Бағыттар бойынша балаларды тексеру нәтижелерін қысқаша талдау:

Дене дамуы:

Жоғары деңгей: 3 бала (24%)

Орта деңгей: 5 бала (38%)

Төмен деңгей: 5 бала (38%)

Коммуникативтік дағдыларын дамыту:

Жоғары деңгей: 3 бала (24%)

Орта деңгей: 5 бала (38%)

Төмен деңгей: 5 бала (38%)

Танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту:

Жоғары деңгей: 3 бала (24%)

Орта деңгей: 5 бала (38%)

Төмен деңгей: 5 бала (38%)

Шығармашылық дағдыларын дамыту:

Жоғары деңгей: 3 бала (22%)

Орта деңгей: 7 бала (52%)

Төмен деңгей: 3 бала (26%)

Әлеуметтік-эмоциялық дағдыларын қалыптастыру:

Жоғары деңгей: 3 бала (23%)

Орта деңгей: 9 бала (69%)

Төмен деңгей: 1 бала (8%)

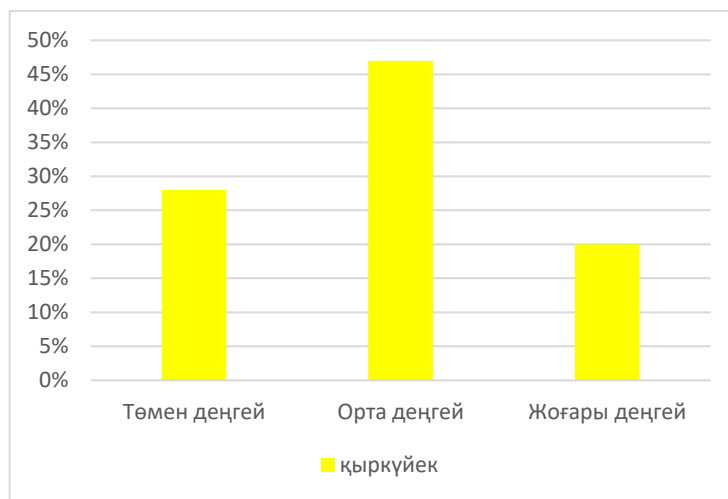
Бастапқы мониторинг нәтижелерін талдау

2024-2025 оқу жылының қыркүйек айы

	Төмен деңгей	Орта деңгей	Жоғары деңгей
Дене дамуы	5 (38%)	5 (38%)	3 (24%)
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	5 (38%)	5 (38%)	3 (24%)
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	5 (38%)	5 (38%)	3 (24%)

Шығармашылық дағдыларды дамыту	3 (26%)	7 (52%)	3 (22%)
Әлеуметтік-эмоциялық дағдыларды қалыптастыру	1(8%)	9 (69%)	3 (23%)
Қорытынды:	5 (28%)	6 (47%)	2 (20%)

2024 жылдың қыркүйегіне арналған диагностикалық Диаграмма



Қорытынды: 2024-2025 оқу жылының басындағы мониторинг нәтижелерін талдау көптеген балалардың барлық бағыттар бойынша орта деңгейде білімі мен дағдылары дамығанын көрсетеді. Сондықтан білім беру қызметі барысында, оқу жылы ішінде, оқу жылының соңына қарай күтілетін нәтижелерге қол жеткізу үшін тиісті білімді, іскерлікті, дағдыларды дамытуға мүмкіндік беретін әртүрлі дәстүрлі және дәстүрлі емес жұмыс әдістерін қолдана отырып, балалардың білімі мен дағдыларын жүйелі түрде шоғырландыру және байыту қажет. Осылайша, диагноз екінші кіші топқа сәйкес жүргізілді.

2024-2025 оқу жылының 0-Б сыныбы мектебінің мониторингі (бастауыш)

Бастапқы мониторинг нәтижелерін талдау 0 - Б кл.2024-2025 оқу жылы

4.1.6 Үлгілік оқу бағдарламасына қосымшаға сәйкес балалардың жасын ескере отырып, тәрбиеленушілердің жетістіктері мониторингінің (аралық) нәтижелерінің болуы және талдауы.

№3 «Почемучки» мектепалды тобының балаларын мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту мазмұнын игеру бойынша мониторинг (аралық) нәтижелері бойынша талдамалық анықтама 2024-2025 оқу жылы
Өткізу күні: қаңтар 2025ж.

Мақсаты: аралық кезеңде баланың типтік бағдарламаның мазмұнын игеру деңгейін анықтау.

Мониторинг нәтижелерін алу әдісі: мұғалім баланың табиғи жағдайда, күнделікті өмірде дамуын бақылайтын оқу жылы (желтоқсан) ішінде жүргізілетін бақылау.

Мониторинг 5 бағыт бойынша жүргізілді: дене дамуы, коммуникативтік дағдыларды дамыту, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту, шығармашылық дағдыларды дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру.

Аралық мониторингте 25 бала тексерілді (бұл 100% құрайды)

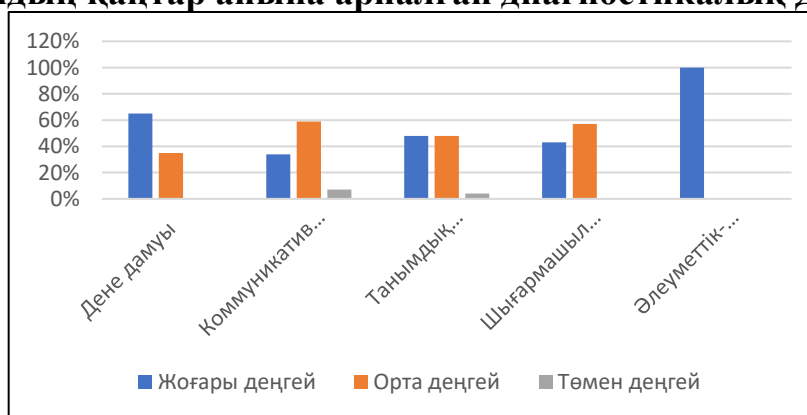
Олардың ішінде:

Жоғары деңгей - 14 бала (58 %)

Орташа деңгей - 10 бала (40 %)

Төмен деңгей-1 бала (2 %)

2025 жылдың қаңтар айына арналған диагностикалық Диаграмма



Бағыттар бойынша балаларды тексеру нәтижелерін қысқаша талдау:

Дене дамуы:

Жоғары деңгей: 16 бала (65%)

Орта деңгей: 9 бала (35%)

Төмен деңгей: 0 бала (0%)

Коммуникативтік дағдыларын дамыту:

Жоғары деңгей: 9 бала (34%)

Орта деңгей: 15 бала (59%)

Төмен деңгей: 2 бала (7%)

Танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту:

Жоғары деңгей: 12 бала (48%)

Орта деңгей: 12 бала (48%)

Төмен деңгей: 1 бала (4%)

Шығармашылық дағдыларын дамыту:

Жоғары деңгей: 11 бала (43%)

Орта деңгей: 14 бала (57%)

Төмен деңгей: 0 бала (0%)

Әлеуметтік-эмоциялық дағдыларын қалыптастыру:

Жоғары деңгей: 25 бала (100%)

Орта деңгей: 0 бала (0%)

Төмен деңгей: 0 бала (0%)

Аралық мониторинг нәтижелерін талдау

2024-2025 оқу жылының қаңтар айы

	Төмен деңгей	Орта деңгей	Жоғары деңгей
--	--------------	-------------	---------------

Дене дамуы	0 (0 %)	9 (35 %)	16 (65%)
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	2 (7%)	15 (59%)	9 (34%)
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	1 (4%)	12 (48%)	12 (48%)
Шығармашылық дағдыларды дамыту	0 (0%)	14 (57%)	11 (43%)
Әлеуметтік-эмоциялық дағдыларды қалыптастыру	0 (0%)	0 (0%)	25 (100 %)

2024-2025 оқу жылдың қаңтар айына арналған диагностикалық Диаграмма



Қорытынды: аралық мониторинг алдыңғы жастағы (мектепалды топ) бақылау парағын қолдану арқылы жүргізілді. 2024-2025 оқу жылының басындағы мониторинг нәтижелерін талдау көптеген балалардың барлық бағыттар бойынша орта деңгейде білімі мен дағдылары дамығанын көрсетеді. Сондықтан, білім беру қызметі барысында, оқу жылы ішінде, оқу жылының соңына қарай күтілетін нәтижелерге қол жеткізу үшін тиісті білімді, іскерлікті, дағдыларды дамытуға мүмкіндік беретін әртүрлі дәстүрлі және дәстүрлі емес жұмыс әдістерін қолдана отырып, балалардың білімі мен дағдыларын жүйелі түрде шоғырландыру және байыту қажет.

Осылайша, мектепалды топтағы білім беру қызметі оқу жылының басында жоспарланып, жеткілікті деңгейде.

2024-2025 оқу жылы «Золотая рыбка» орта тобының балаларын мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту мазмұнын игеру бойынша мониторинг (аралық) нәтижелері бойынша талдамалық анықтама

Өткізу күні: қаңтар 2025ж.

Мақсаты: аралық кезеңде баланың типтік бағдарламаның мазмұнын игеру деңгейін анықтау.

Мониторинг нәтижелерін алу әдісі: мұғалім баланың табиғи жағдайда, күнделікті өмірде дамуын бақылайтын оқу жылы (желтоқсан) ішінде жүргізілетін бақылау.

Мониторинг 5 бағыт бойынша жүргізілді: дене дамуы, коммуникативтік дағдыларды дамыту, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту, шығармашылық дағдыларды дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру.

Аралық мониторингте 18 бала тексерілді (бұл 100% құрайды)

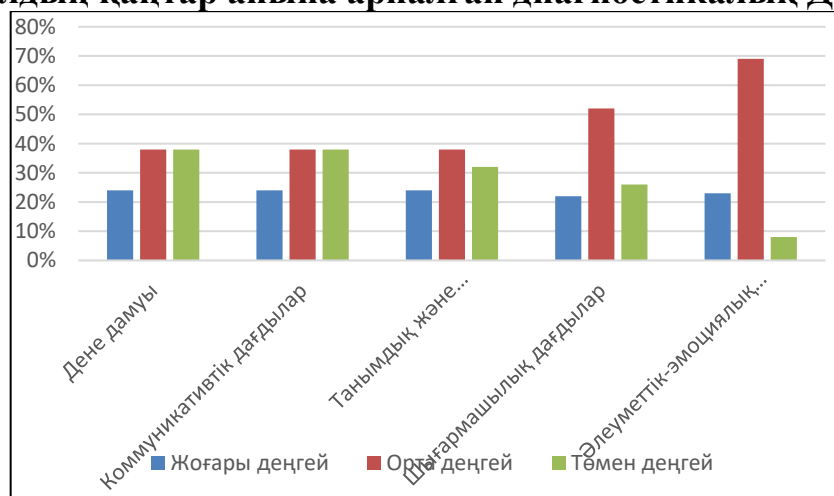
Олардың ішінде:

Жоғары деңгей-5 бала (28%)

Орташа деңгей-10 бала (56%)

Төмен деңгей-3 бала (16%)

2025 жылдың қаңтар айына арналған диагностикалық Диаграмма



Бағыттар бойынша балаларды тексеру нәтижелерін қысқаша

талдау:

Дене дамуы:

Жоғары деңгей: 6 бала (33%)

Орта деңгей: 7 бала (39%)

Төмен деңгей: 5 бала (28%)

Коммуникативтік дағдыларын дамыту:

Жоғары деңгей: 3 бала (16%)

Орта деңгей: 10 бала (56%)

Төмен деңгей: 5 бала (28%)

Танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту:

Жоғары деңгей: 4 бала (22%)

Орта деңгей: 10 бала (56%)

Төмен деңгей: 4 бала (22%)

Шығармашылық дағдыларын дамыту:

Жоғары деңгей: 4 бала (22%)

Орта деңгей: 12 бала (67%)

Төмен деңгей: 2 бала (11%)

Әлеуметтік-эмоциялық дағдыларын қалыптастыру:

Жоғары деңгей: 4 бала (22%)

Орта деңгей: 12 бала (67%)

Төмен деңгей: 2 бала (11%)

Аралық мониторинг нәтижелерін талдау

2024-2025 оқу жылының қаңтар айы

	Төмен деңгей	Орта деңгей	Жоғары деңгей
Дене дамуы	28%	39%	33%
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	28%	56%	16%

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	22%	56%	22%
Шығармашылық дағдыларды дамыту	11%	67%	22%
Әлеуметтік-эмоциялық дағдыларды қалыптастыру	11%	67%	22%

2024-2025 оқу жылдың қаңтар айына арналған диагностикалық Диаграмма



Қорытынды: 2024-2025 оқу жылының ортасындағы мониторинг нәтижелерін талдау көптеген балалардың барлық бағыттар бойынша орта деңгейде білімі мен дағдылары дамығанын көрсетеді. Сондықтан, білім беру қызметі барысында, оқу жылы ішінде, оқу жылының соңына қарай күтілетін нәтижелерге қол жеткізу үшін тиісті білімді, іскерлікті, дағдыларды дамытуға мүмкіндік беретін әртүрлі дәстүрлі және дәстүрлі емес жұмыс әдістерін қолдана отырып, балалардың білімі мен дағдыларын жүйелі түрде шоғырландыру және байыту қажет.

4.1.7 Үлгілік оқу бағдарламасына қосымшаға сәйкес балалардың жасын ескере отырып, тәрбиеленушілердің жетістіктері мониторингінің (қорытынды) нәтижелерінің болуы және талдауы

2024-2025 оқу жылына арналған №2 «Фантазеры» үлкен тобының балаларын мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту мазмұнын игеру бойынша мониторинг (қорытынды) нәтижелері бойынша талдамалық анықтама.

Өткізу күні: мамыр 2025ж.

Мақсаты: аралық кезеңде баланың типтік бағдарламаның мазмұнын игеру деңгейін анықтау.

Мониторинг нәтижелерін алу әдісі: мұғалім баланың табиғи жағдайда, күнделікті өмірде дамуын бақылайтын оқу жылы (желтоқсан) ішінде жүргізілетін бақылау.

Мониторинг 5 бағыт бойынша жүргізілді: дене дамуы, коммуникативтік дағдыларды дамыту, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту, шығармашылық дағдыларды дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру.

Барлығы 18 бала тексерілді (бұл 100% құрайды)

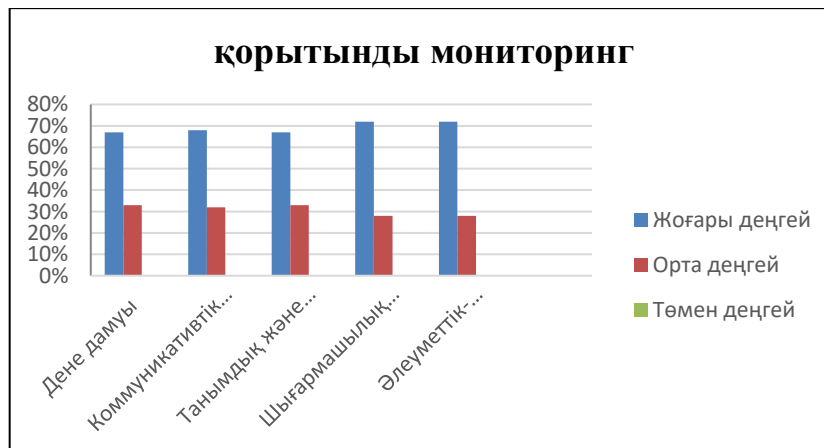
Олардың ішінде:

Жоғары деңгей - 12 бала (69 %)

Орташа деңгей-6 бала (31 %)

Төмен деңгей-0балалар (0 %)

2025 жылдың мамыр айына арналған диагностикалық Диаграмма



Бағыттар бойынша балаларды тексеру нәтижелерін қысқаша талдау:

Дене дамуы:

Жоғары деңгей: 12 бала (67%)

Орта деңгей: 6 бала (33%)

Төмен деңгей: 0 бала (0%)

Коммуникативтік дағдыларын дамыту:

Жоғары деңгей: 13 бала (72%)

Орта деңгей: 5 бала (28%)

Төмен деңгей: 0 бала (0%)

Танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту:

Жоғары деңгей: 12 бала (67%)

Орта деңгей: 6 бала (33%)

Төмен деңгей: 0 бала (0%)

Шығармашылық дағдыларын дамыту:

Жоғары деңгей: 13 бала (72%)

Орта деңгей: 5 бала (28%)

Төмен деңгей: 0 бала (0%)

Әлеуметтік-эмоциялық дағдыларын қалыптастыру:

Жоғары деңгей: 12 бала (67%)

Орта деңгей: 6 бала (33%)

Төмен деңгей: 0 бала (0%)

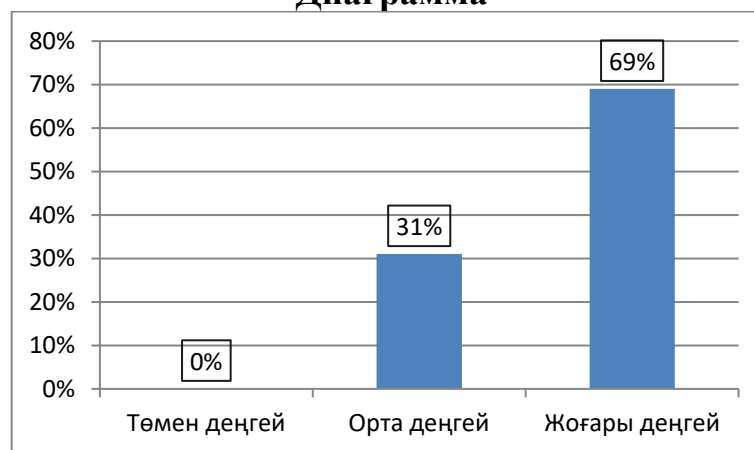
«Фантазерлер» тобының қорытынды мониторингінің нәтижелерін талдау

2024-2025 оқу жылының мамыр айы (4 жастан бастап)

	Төмен деңгей	Орта деңгей	Жоғары деңгей
Дене дамуы	0%	33%	67%
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	0%	28%	72%
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	0%	33%	67%

Шығармашылық дағдыларды дамыту	0%	28%	72%
Әлеуметтік-эмоциялық дағдыларды қалыптастыру	0%	33%	67%
Қорытынды:	0%	31%	69%

2024-2025 оқу жылдың мамыр айына арналған диагностикалық Диаграмма



Қорытынды: диагностикалық тексеру процесінде анықталған көрсеткіштерге сәйкес, жыл соңында дамушы оқыту процесінде балалардың дамуының айтарлықтай динамикасы байқалатынын атап өтуге болады. Қорытынды мониторинг алдыңғы нәтиженің бақылау парағын пайдалана отырып жүргізілді.

Нәтижелер оқу іс-әрекетінің жеткілікті қалыптасқан алғышарттары есебінен алынды: баланың нұсқаулыққа сәйкес жұмыс істей алуы, үлгі бойынша өз бетінше әрекет етуі және бақылауды жүзеге асыруы, белгілі бір тапсырманы орындау кезінде уақытында тоқтауы және басқасын орындауға ауысуы.

№3 «Почемучки» мектепалды тобының балаларын мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту мазмұнын игеру бойынша мониторинг (қорытынды) нәтижелері бойынша талдамалық анықтама 2024-2025 оқу жылы анықтама.

Өткізу күні: мамыр 2025ж.

Мақсаты: аралық кезеңде баланың типтік бағдарламаның мазмұнын игеру деңгейін анықтау.

Мониторинг нәтижелерін алу әдісі: мұғалім баланың табиғи жағдайда, күнделікті өмірде дамуын бақылайтын оқу жылы (желтоқсан) ішінде жүргізілетін бақылау.

Мониторинг 5 бағыт бойынша жүргізілді: дене дамуы, коммуникативтік дағдыларды дамыту, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту, шығармашылық дағдыларды дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру.

Қорытынды мониторингте 23 бала тексерілді (бұл 100% құрайды)

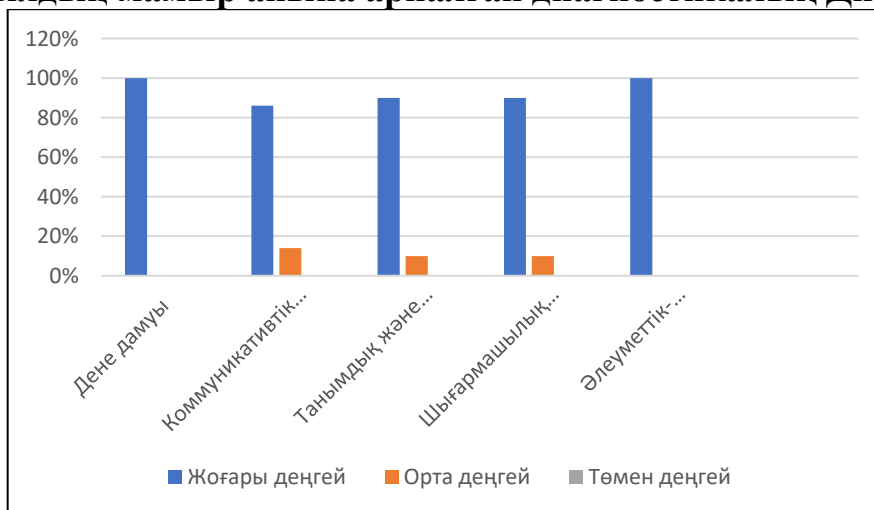
Олардың ішінде:

Жоғары деңгей - 22 бала (93 %)

Орташа деңгей - 1 бала (7%)

Төмен деңгей - 0 бала (0 %)

2025 жылдың мамыр айына арналған диагностикалық Диаграмма



Бағыттар бойынша балаларды тексеру нәтижелерін қысқаша талдау:

Дене дамуы:

Жоғары деңгей: 23 бала (100%)

Орта деңгей: 0 бала (0%)

Төмен деңгей: 0 бала (0%)

Коммуникативтік дағдыларын дамыту:

Жоғары деңгей: 20 бала (86%)

Орта деңгей: 3 бала (14%)

Төмен деңгей: 0 бала (0%)

Танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту:

Жоғары деңгей: 21 бала (90%)

Орта деңгей: 2 бала (10%)

Төмен деңгей: 0 бала (0%)

Шығармашылық дағдыларын дамыту:

Жоғары деңгей: 21 бала (90%)

Орта деңгей: 2 бала (10%)

Төмен деңгей: 0 бала (0%)

Әлеуметтік-эмоциялық дағдыларын қалыптастыру:

Жоғары деңгей: 23 бала (100%)

Орта деңгей: 0 бала (0%)

Төмен деңгей: 0 бала (0%)

Қорытынды мониторинг нәтижелерін талдау

2024-2025 оқу жылының мамыр айы

	Төмен деңгей	Орта деңгей	Жоғары деңгей
Дене дамуы	0 (0 %)	0 (0 %)	23 (100%)
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	0 (0%)	3 (14%)	20 (86%)
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	0 (0%)	2 (10%)	21 (90%)

Шығармашылық дағдыларды дамыту	0 (0%)	2 (10%)	21 (90%)
Әлеуметтік-эмоциялық дағдыларды қалыптастыру	0 (0%)	0 (0%)	23 (100 %)

2024-2025 оқу жылдың мамыр айына арналған диагностикалық Диаграмма



Қорытынды: қорытынды мониторинг алдыңғы жастағы (мектепалды топ) бақылау парағын пайдалана отырып жүргізілді. 2024-2025 оқу жылының басында мониторинг нәтижелерін талдау көптеген балалардың барлық бағыттар бойынша жоғары деңгейде білімі мен дағдылары дамығанын көрсетеді. Сондықтан, білім беру қызметі барысында, оқу жылы ішінде, оқу жылының соңына қарай күтілетін нәтижелерге қол жеткізу үшін тиісті білімді, іскерлікті, дағдыларды дамытуға мүмкіндік беретін әртүрлі дәстүрлі және дәстүрлі емес жұмыс әдістерін қолдана отырып, балалардың білімі мен дағдыларын жүйелі түрде шоғырландыру және байыту қажет.

Осылайша, мектепалды топтағы білім беру қызметі оқу жылының соңында жоспарланып, жеткілікті деңгейде жүзеге асырылады.

2024-2025 оқу жылы «Золотая рыбка» орта тобының балаларын мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту мазмұнын игеру бойынша мониторинг (қорытынды) нәтижелері бойынша талдамалық анықтама
Өткізу күні: мамыр 2025ж.

Мақсаты: аралық кезеңде баланың типтік бағдарламаның мазмұнын игеру деңгейін анықтау.

Мониторинг нәтижелерін алу әдісі: мұғалім баланың табиғи жағдайда, күнделікті өмірде дамуын бақылайтын оқу жылы (желтоқсан) ішінде жүргізілетін бақылау.

Мониторинг 5 бағыт бойынша жүргізілді: дене дамуы, коммуникативтік дағдыларды дамыту, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту, шығармашылық дағдыларды дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру.

Қорытынды мониторингте 22 бала тексерілді (бұл 100% құрайды)

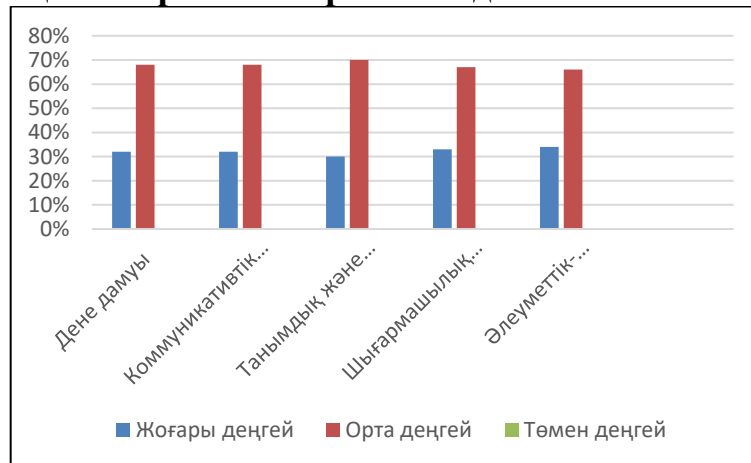
Олардың ішінде:

Жоғары деңгей-8 (32%)

Орташа деңгей-15 (68%)

Төмен деңгей-0

2025 жылдың мамыр айына арналған диагностикалық Диаграмма



Бағыттар бойынша балаларды тексеру нәтижелерін қысқаша талдау:

Дене дамуы:

Жоғары деңгей: 7 бала (32%)

Орта деңгей: 15 бала (68%)

Төмен деңгей: 0 бала (0%)

Коммуникативтік дағдыларын дамыту:

Жоғары деңгей: 7 бала (32%)

Орта деңгей: 15 бала (68%)

Төмен деңгей: 0 бала (0%)

Танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту:

Жоғары деңгей: 6 бала (30%)

Орта деңгей: 15 бала (70%)

Төмен деңгей: 0 бала (0%)

Шығармашылық дағдыларын дамыту:

Жоғары деңгей: 7 бала (33%)

Орта деңгей: 15 бала (67%)

Төмен деңгей: 0 бала (0%)

Әлеуметтік-эмоциялық дағдыларын қалыптастыру:

Жоғары деңгей: 7 бала (34%)

Орта деңгей: 15 бала (66%)

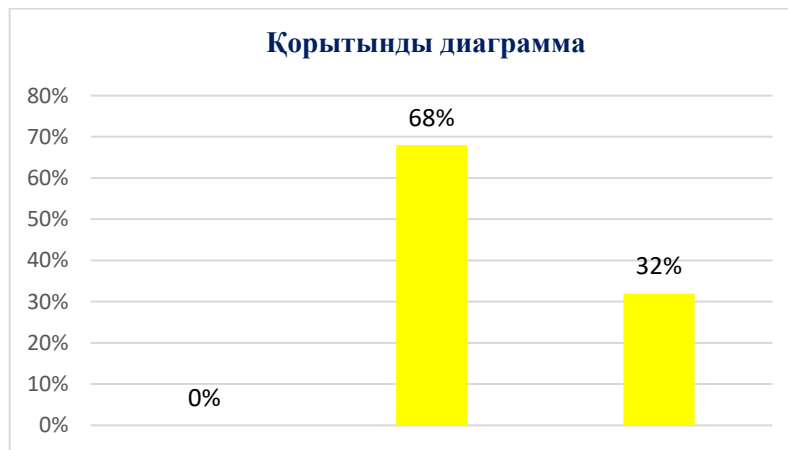
Төмен деңгей: 0 бала (0%)

Қорытынды мониторинг нәтижелерін талдау

2024-2025 оқу жылының мамыр айы

	Төмен деңгей	Орта деңгей	Жоғары деңгей
Дене дамуы	0 (0 %)	(68%)	(32%)
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	0 (0%)	(69%)	(31%)
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	0 (0%)	(70%)	(30%)
Шығармашылық дағдыларды дамыту	0 (0%)	(67%)	(33%)
Әлеуметтік-эмоциялық дағдыларды қалыптастыру	0 (0%)	(66%)	(34%)

2024-2025 оқу жылдың мамыр айына арналған диагностикалық Диаграмма



Қорытынды: 2024-2025 оқу жылының соңында мониторинг нәтижелерін талдау балалардың бағдарламалық материалды игеруінің өсуін көрсетеді, яғни барлық білім беру салаларында балалардың дамуының оң динамикасы байқалады. Тәрбиеленушілерді жаңа материалмен таныстыру белсенді тәсіл негізінде жүзеге асырылады, мұнда жаңа білім дайын түрде берілмейді, бірақ тәуелсіз талдау, салыстыру және маңызды белгілерді анықтау арқылы түсініледі. Жұмыстың оң нәтижесі айқын, балалардың білімі берік, олар оларды күнделікті іс-әрекетте қолдана алады. Болашақта біз барлық білім беру салалары бойынша балалармен мақсатты жұмысты жалғастыруды жоспарлап отырмыз.

Мини-орталық - жеке карталар

Қорытынды: балалардың дағдылары мен дағдыларының дамуын бақылау бойынша Мониторинг үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын іске асыру бойынша педагогтердің жұмыс сапасын жетілдіруге ынталандырады. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде балалардың даму мониторингі әртүрлі кезеңдердегі даму динамикасын бекітуге мүмкіндік берді, жеке дамуға сауатты педагогикалық қолдау көрсетті және онымен одан әрі жұмысты түзетеді.

Мониторинг (қорытынды) 0-Б сынып 2024-2025 оқу жылы

4.2. Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар.

4.2.1 тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптардың сәйкестігі және сақталуы

Білім берудің ұзақтығы:

- орташа топта - 15 минут;
- үлкен топта - 20 минут,
- мектепалды топта - 25 минут
- дене шынықтыру 3 жастағы және 4 жастағы балалар тобында аптасына үш сағаттан өткізіледі;
- қазақ тілі-аптасына 1 рет;
- музыка-4 жастағы балаларда аптасына 2 сағат және 3 жастағы балаларда аптасына 1 рет

Басқа да ұйымдастырылған іс-шаралар үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын ескере отырып, оның ішінде шағын орталықтың жұмыс бағытын ескере

отырып, балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлері арқылы ойын түрінде (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек) балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлері арқылы күн ішінде тіркеледі және жүзеге асырылады балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімдерге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, күн ішінде қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын қалыптастыру жөніндегі міндеттерді іске асыру. Ұйымдастырылған іс-шаралар тек топтық бөлмеде ғана емес, дәлізде, музыка залында, психологтың кабинетінде, балаларға қауіпсіз, ыңғайлы жағдайлар жасалған ойын футбол алаңында өткізілді.

«Почемучки» мектепалды даярлық тобында ұйымдастырылған қызмет (интеграцияланған сабақ) ҰОЖ және шағын орталықтың кестесіне сәйкес жүргізілді. Білім берудің ұзақтығы-25 минут, демалу үшін үзілістермен 10 минут.

Ұйымдастырылған қызмет кестесін құру кезінде мыналар ескерілді:

- тұрақтылық, яғни бүкіл оқу жылына арналған кесте, Әр топтың жас кезеңділігіне сәйкес келетін көлемде үлгілік оқу жоспарларында көзделген;
- оқу процесінің үздіксіздігі;
- сабақтардың түрлерін игерудің күрделілігіне және санитарлық нормалар мен ережелердің талаптарына байланысты кезектестірудің орындылығы.
- оқушылардың ақыл-ой қабілеттерін есепке алу, барлық сабақтар күннің бірінші жартысында жоспарланады;
- тәрбиешілер мен мамандар арасында сабақтарды бөлу

Шағын орталық-ұйымының қызметін бөлу

Қорытынды: тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар сақталады және 1-параграфтың 10-тармағының бағалау өлшемшарттарына ҰОЖ сәйкес келеді.

4.3 Тәрбие және оқыту мерзіміне қойылатын талаптар

4.3.1 балалардың жасын ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптарды сақтау.

Шағын орталықтың жобалық қуаты-25 баладан 3 топ, мектепалды даярлық сыныптары - 25 оқушыдан 2 сынып. Шағын орталықтың мектепке дейінгі топтарын және мектептің мектепалды сыныптарын толықтыру 2024 жылғы 1-31 тамыз аралығында тәрбиеленушінің ағымдағы күнтізбелік жылда толық жылдарға жетуін ескере отырып жүзеге асырылды:

«Золотая рыбка» тобы-3 жастан бастап-кіші топ;

«Фантазеры» тобы-4 жастан бастап-аға топ,

«Почемучки» тобы-5 жастан бастап-мектепалды топ,

0 «А» және 0 «Б» - 5 жастан бастап – мектепалды даярлық сыныптары.

Қорытынды: шағын орталықта және мектепалды сыныптарда балалардың жасын ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптарды сақтау 1-тармақшасына, 11-тармаққа, 1-параграфқа сәйкес келеді.

4.3.2 1-сыныпқа тәрбиеленушіні қабылдағанға дейін үлгілік оқу бағдарламасын игеру мерзімдерін сақтау.

«Дюймовочка» шағын орталығы мен мектепалды даярлық сыныптары өз қызметін 2024-2025 оқу жылында Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес жүзеге асырды. «Фантазеры» аға тобының қызметі (4 жастан бастап балалар) 1 қыркүйектен 31 мамырға дейін – оқу жылы («мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген бағдарлама мазмұнын игеру кезеңі) ұйымдастырылды. Тәрбиеленушілердің екіншісіне ауысуы ағымдағы жылдың 1-бір жас тобынан 31 тамыз аралығында тәрбиеленушінің ағымдағы күнтізбелік жылда толық жасқа жетуін ескере отырып жүзеге асырылады. «Фантазеры» топтарының, 0 «А» және 0 «Б» мектепалды даярлық сыныптарының қызметі 1 қыркүйектен 31 мамырға дейін – мектептердің (лицейлердің, гимназиялардың) мектепалды сыныптары үшін оқу жылы ұйымдастырылды (Бағдарлама мазмұнын игеру кезеңі), оқу жылы ішінде мектептің ішкі тәртіп ережелеріне сәйкес демалыс белгіленеді. Шағын орталық пен мектепалды топтарынан шығару 2025 жылғы 30 Мамырда № 11 педагогикалық кеңестің хаттамасымен жүзеге асырылды

Қорытынды: 1-сыныпқа тәрбиеленушіні қабылдағанға дейін үлгілік оқу бағдарламасын игеру мерзімдерін сақтау 1-параграфтың 11-тармағының 2-тармақшасына сәйкес келеді.

II. 4.1 Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру мазмұнына қойылатын оқу нәтижелеріне бағытталған критерийлер

4.1.1 Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарының талаптарына сәйкес, білім беру ұйымы басшысы бекіткен жұмыс оқу жоспары мен сабақ кестесінің болуы және олардың сәйкестігі

ШҚО білім басқармасының Өскемен қаласы білім бөліміне қарасты «М.Әуезов атындағы № 17 орта мектеп» КММ өз мәртебесіне сай оқушыларды сыртқы және ішкі саралау жұмысын жүргізеді. Бұл саралау әртүрлі үлгерім деңгейіндегі сыныптарды қалыптастыруды көздейді.

Мектептің негізгі бағыты – жаратылыстану-математикалық. 7-9-сыныптарда оқушыларға бейіналды дайындық жүргізілсе, 10-11-сыныптарда химия-биологиялық және физика-географиялық бейін жүзеге асырылады. Мектеп ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспары негізінде (Қосымша 12, 17, 24 – оқу жүктемесі қысқартылған, Қосымша 88) жұмыс оқу жоспарымен жұмыс істейді.

2024-2025 оқу жылының басында үлгілік оқу жоспарларына сәйкес мектептің жұмыс оқу жоспарлары мен оларға түсіндірме жазбалар әзірленді. 2024 жылғы қыркүйекте педагог қызметкерлердің тарификациясы жүргізілді,

оқу жылы барысында тарификацияға өзгерістер енгізілді. Инварианттық компоненттен таңдау бойынша барлық вариативті курстарға оқу бағдарламалары жасалып, білікті кадрлар, соның ішінде магистр дәрежесі бар жаратылыстану-математикалық бағыттағы мұғалімдер қамтамасыз етілді. Оқу жүктемесі қысқартылған оқу жоспарларын әзірлеу кезінде мектеп жаратылыстану-математикалық пәндер бойынша іргелі дайындықтың үздіксіздігін, оның жүйелілігі мен сабақтастығын, негізгі орта және жалпы орта білім беру арасындағы байланысын қамтамасыз етеді. Сонымен бірге, білім беру процесін ұйымдастыру талаптарын орындап, оқушылар мен педагогтердің денсаулығын сақтау және жұмыс қабілетін арттыру міндеттерін басшылыққа алады.

Орта білім беру ұйымдарының үлгілік қызмет ережелерінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды жалпы сыныптарда оқыту нұсқалары қарастырылған. Мұндай оқыту психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның қорытындысына сәйкес жеке оқу бағдарламасы немесе бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы негізінде жүргізіледі. Жаңартылған мазмұн аясында оқу нәтижелерін бағалау критериалды бағалау жүйесі арқылы жүзеге асырылады. Мұғалімдерге қысқартылған немесе жеке бағдарлама мазмұнына сәйкес бағалау критерийлерін өзгертуге мүмкіндік беріледі, яғни оқушының мүмкіндіктері ескеріледі. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды бағалау кезінде мұғалімдер сараланған және/немесе жеке тапсырмаларды қолданады. Бағалау тәсілдері де оқушылардың ерекше қажеттіліктеріне сай бейімделеді. Қалыптастырушы (ағымдық) бағалау кері байланыс орнатып, мұғалімнің оқу материалын меңгерудегі жеке қиындықтарға жедел әрекет етуін көздейді.

2024 жылғы 29 тамыздағы № 1 педагогикалық кеңесте үлгілік оқу жоспарларына сәйкес мектептің 2024-2025 оқу жылына арналған жұмыс оқу жоспары бекітілді.

Мектептің мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуға арналған (5 жастағы балалар) мектепалды сыныбының жұмыс оқу жоспары

Жұмыс оқу жоспары жас кезеңдеріне сәйкес ең жоғары оқу жүктемесін белгілейді және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен бекітілген *«Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары»* және 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген *«Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты»* негізінде әзірленген.

2024–2025 оқу жылында жас топтары күнтізбелік жыл ішінде толық жасына толған балалардың жас ерекшелігіне сәйкес құрылды: мектепалды тобы, мектептің (лицей, гимназия) мектепалды сыныбы – 5 жастағы балалар. 2024–2025 оқу жылына мектепалды даярлық сыныптарының тәрбиелеу және білім беру қызметі Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығына 3-қосымша *«Мектептің мектепалды сыныбына арналған (5 жастағы балалар) мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу жоспары»* негізінде ұйымдастырылған.

Тәрбиелеу-білім беру процесі балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық қабілеттерін, зерттеушілік дағдыларын, дене дамуын, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыруға бағытталған және мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру мақсатында әртүрлі балалар әрекеті түрлері арқылы ойын түрінде ұйымдастырылған іс-әрекетті кіріктіру жолымен жүзеге асырылады.

Мектепалды сыныбы үшін апталық нормативтік жүктеме – 20 сағат. Оқу жылы – 1 қыркүйектен 31 мамырға дейін, яғни Бағдарлама мазмұнын меңгеру кезеңі. Оқу жылы ішінде мектептің ішкі тәртіп ережелеріне сәйкес күзгі, қысқы, көктемгі және ақпан айында қосымша каникулдар белгіленеді. 2024–2025 оқу жылына орыс тілінде оқытатын екі сынып – 0 «А» және 0 «Б» жинақталды. Сабақтар бірінші ауысымда өткізіледі.

1–4, 5–9 және 10–11 сыныптарға арналған жұмыс оқу жоспары

Жұмыс оқу жоспары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген *Білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты* және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарлары негізінде әзірленген.

1–4 сыныптардың жұмыс оқу жоспары

Бұл жоспар орыс тілінде оқытатын сыныптарға арналған бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары (оқу жүктемесі қысқартылған, № 500 бұйрық, 2012 жылғы 8 қараша, Қосымша 12) негізінде әзірленген. Оқу пәндері бойынша оқу бағдарламаларының мазмұн көлемі үлгілік базистік оқу жоспарының инварианттық бөлігі мен мектептік және оқушылық компоненттерден тұратын вариативтік бөлігі жүктемесінің шегінде іске асырылады.

2-сыныптарда математикалық ой-өрісті кеңейту, логикалық ойлау қабілетін дамыту және оқушылардың логикалық әмбебап оқу әрекеттерін қалыптастыру мақсатында вариативті пән ретінде аптасына 1 сағаттан *«Математика және логика»* курсы енгізілді. Вариативті курс құрамында 8 сағат көлемінде шахмат үйрену қарастырылған. Курстардың бағдарламалары мектептің әдістемелік комиссиясында қаралып, 2024 жылғы 29 тамыздағы № 1 хаттамамен педагогикалық кеңесте бекітілді.

3–4-сыныптарда шет тілі ретінде ағылшын тілі оқытылады. 1–4-сыныптарда салауатты өмір салтын қалыптастыру, спортқа қызығушылықты арттыру, жылдамдық пен күш сапаларын дамыту және зиянды әдеттерге теріс көзқарас қалыптастыру мақсатында аптасына 1 сағаттан *«Дене шынықтыру: спорттық ойындар»* курсы енгізілді. Курстардың бағдарламаларын бастауыш сынып мұғалімдері мен дене шынықтыру пәні мұғалімдері әзірледі. Бағдарламалар әдістемелік комиссияда қаралып, 2024 жылғы 29 тамыздағы № 1 хаттамамен педагогикалық кеңесте бекітілді.

Жалпы оқу жүктемесі 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген *«Білім беру нысандарына қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар»* санитариялық ережелеріне сәйкес келеді. Барлық сыныптық, сыныптан тыс (факультативтер, жеке және үйірме сабақтары) жұмыстарды қоса есептегенде апталық ең жоғары жүктеме: 1-сыныпта – 20,5 сағат, 2-сыныпта – 24 сағат, 3-сыныпта – 26 сағат, 4-сыныпта – 27 сағат.

5–9 сыныптардың жұмыс оқу жоспары

Орыс тілінде оқытатын сыныптарға арналған негізгі орта білім берудің үлгілік оқу жоспары (оқу жүктемесі қысқартылған, № 500 бұйрық, 2012 жылғы 8 қараша, Қосымша 17) негізінде әзірленген.

Оқу пәндері бойынша оқу бағдарламаларының мазмұн көлемі үлгілік базистік оқу жоспарының инварианттық бөлігі мен вариативтік бөлігі жүктемесінің шегінде іске асырылады. Шет тілі ретінде ағылшын тілі оқытылады.

Ерте бейіндендіруді, оқушылардың қызығушылықтары мен қабілеттерін қанағаттандыруды, ата-аналардың білім беру сұраныстарын ескере отырып, 7–9-сыныптар параллельдерінде инварианттық компоненттегі пәндерден аптасына 3 сағат бөлініп, төмендегідей бейіндік бағыттар анықталды;

- 7 «А» – физика – 1 сағ., биология – 1 сағ., география – 1 сағ.
- 7 «Б» – биология – 1 сағ., химия – 1 сағ., география – 1 сағ.
- 7 «В» – физика – 1 сағ., биология – 1 сағ., химия – 1 сағ.
- 8 «А» – алгебра – 1 сағ., физика – 1 сағ., география – 1 сағ.
- 8 «Б» – алгебра – 1 сағ., биология – 1 сағ., химия – 1 сағ.
- 8 «В» – алгебра – 1 сағ., биология – 1 сағ., химия – 1 сағ.
- 9 «А» – алгебра – 1 сағ., биология – 1 сағ., химия – 1 сағ.
- 9 «Б» – алгебра – 1 сағ., биология – 1 сағ., география – 1 сағ.
- 9 «В» – алгебра – 1 сағ., биология – 1 сағ., география – 1 сағ.

Аталған курстар оқушылардың алгебра, физика, география, биология және химия пәндері бойынша білімдерін жүйелеуге, жинақтауға және тереңдетуге, практикалық есептерді шығару дағдыларын жетілдіруге, математикалық және зияткерлік ойлауын дамытуға мүмкіндік береді. Сондай-ақ, оларды жаратылыстану-ғылыми бейіндегі білім алуға бағыттайды.

Бағдарламалар мектеп педагогтері тарапынан әзірленген. 7 және 8-сыныптарда «педагог-модератор» біліктілік санаты бар биология пәні мұғалімі Ахтямов Р.Н., «педагог» біліктілік санаты бар биология пәні мұғалімі Миржакупова С.Е. биология пәнінен авторлық бағдарлама бойынша жұмыс істейді. Аталған бағдарлама «педагог-зерттеуші» біліктілік санаты бар биология пәні мұғалімі Саакян Е.А. тарапынан әзірленіп, қалалық КЭС-тің 2023 жылғы 13 қазандағы № 3 хаттамасымен бекітілген.

9-сыныптарға арналған физика пәні бойынша авторлық бағдарлама «педагог-сарапшы» біліктілік санаты бар мұғалім Кагазбаев И.А. тарапынан әзірленіп, қалалық КЭС-тің 2023 жылғы 13 қазандағы № 3 хаттамасымен бекітілген.

Бағдарламалар мектептің әдістемелік комиссиясында, әдістемелік кеңесінде қаралып, 2024 жылғы 29 тамыздағы № 1 хаттамамен педагогикалық кеңесте келесі тізім бойынша бекітілді:

№	Пәні	Сыныбы	Құрастырушы	Біліктілік санаты
1	алгебра	8а, 8б, 8в	Лопычева Л.Ю.	Педагог-зерттеуші
2	алгебра	9а, 9б, 9в	Назырова Г.С.	Педагог
3	биология	7а, 7б, 7в, 9а, 9б, 9в	Ахтямов Р.Н.	Педагог-модератор

4	биология	8б, 8в	Миржакупова С.Е.	Педагог
5	география	7а, 7б, 8а, 9б, 9в	Бакишев А.К.	Педагог-сарапшы
6	физика	7а, 7в	Кагазбаев И.А.	Педагог-сарапшы
7	физика	8а	Октябрь А.	Педагог
8	химия	7б, 7в	Евсеева С.А.	Педагог-зерттеуші
9	химия	8б, 8в	Миржакупова С.Е.	Педагог
10	химия	9а	Иванова Н.А.	Педагог-зерттеуші

Оқушылардың танымдық қызығушылықтарын қанағаттандыру және олардың қабілеттерін дамыту үшін, сондай-ақ ата-аналардың білім беру сұраныстарын ескере отырып, РУП-тың вариативтік компоненті келесі таңдау курстарын айқындайды:

9-сыныптарда оқушыларда нысандарды кеңістікте модельдеу мен жобалау туралы тұтас түсінік қалыптастыру мақсатында аптасына 1 сағаттық «STEM» курсы енгізілді. Бағдарламалар физикалық процестерді модельдеу негізінде информатика пәні мұғалімдері – «педагог-зерттеуші» біліктілік санаты бар Королёв М.М. және «педагог» біліктілік санаты бар Октябрь Ақиық тарапынан әзірленді. «STEM» оқу курсы оқушыларға басқарылатын электрондық құрылғыларды жобалау және бағдарламалау әдістерін меңгеруге, сондай-ақ инженерия, өнертапқыштық, ақпараттық технологиялар және бағдарламалау саласында өзін-өзі әрі қарай дамытуға қажетті білім мен дағдыларды алуға мүмкіндік береді. Курстың бағдарламалары мектептің әдістемелік комиссиясында қаралып, 2024 жылғы 29 тамыздағы № 1 хаттамамен педагогикалық кеңесте бекітілді.

5–9-сыныптарда салауатты өмір салтын қалыптастыру, оқушылардың жалпы дене дамуын жетілдіру, волейбол, баскетбол және қозғалмалы ойындарға үйрету мақсатында аптасына 1 сағаттық «Дене шынықтыру: спорттық ойындар» курсы енгізілді. Курстың бағдарламалары жаратылыстану-математикалық бағыттағы жалпы орта білім беру деңгейіне арналған 5–9-сыныптарға арналған «Дене шынықтыру» оқу пәнінің Үлгілік оқу бағдарламасы негізінде дене шынықтыру пәні мұғалімдері тарапынан әзірленді.

№	Сыныбы	Құрастырушы	Біліктілік санаты
1	5б, 7в, 8а, 8б	Феклистова Т.В.	Педагог-модератор
2	6а, 6в, 9а, 9б	Купряшина Т.Ю.	Педагог-зерттеуші
3	5а, 5в, 5г, 6г, 6б, 7а, 8в, 9в	Никшин О.В.	Педагог-модератор
4	7б	Исраилов Р.Д.	Педагог-сарапшы

Бағдарламалар мектептің әдістемелік комиссиясының отырысында қаралып, 2024 жылғы 29 тамыздағы №1 хаттама негізінде Педагогикалық кеңесте бекітілді.

Оқу жүктемесінің жалпы көлемі «Білім беру нысандарына қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларына сәйкес келеді (ҚР ДСМ-нің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығы).

Оқушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі, сыныптық, сыныптан тыс (факультативтік, жеке және үйірмелік) барлық түрлерін қоса алғанда: 5-сыныпта – 29,5 сағат, 6-сыныпта – 29,5 сағат, 7 және 8-сыныптарда – 32,5 сағат, 9-сыныпта – 35 сағат.

10–11-сыныптардағы жаратылыстану-математикалық бағыттағы, оқыту тілі – орыс тілі, білім беру үдерісі орта білім берудің негізгі орта және жалпы орта деңгейінің үлгілік оқу жоспары негізінде жүзеге асырылады (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығы, Қосымша 24 – оқу жүктемесін қысқартумен, Қосымша 88). Оқу пәндері бойынша бағдарламалардың мазмұны үлгілік базистік оқу жоспарының инварианттық бөлігі мен вариативтік бөлігінің оқу жүктемесі шегінде іске асырылады.

Шетел тілі ретінде ағылшын тілі оқытылады. Оқушылардың қажеттіліктері мен ата-аналардың сұраныстарын ескере отырып, жаратылыстану-математикалық бағыттағы, оқыту тілі – орыс тілі, жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу жоспарларына сәйкес, тереңдетіп оқыту үшін 10 «А» сыныбында – физика және география, 10 «Б» сыныбында – биология және химия пәндері аптасына 3 сағаттан енгізілген.

10 «А» және 10 «Б» сыныптарында стандартты деңгейдегі міндетті таңдау пәндері ретінде «Құқық негіздері» және «Дүниежүзі тарихы» курстары (аптасына 1 сағаттан) оқытылады. Бұл курстар тарих пәнінің мұғалімі, «педагог» біліктілік санатындағы Нуралыева А.Е. тарапынан, жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10–11 сыныптарға арналған «Құқық негіздері» және «Дүниежүзі тарихы» пәндерінің үлгілік оқу бағдарламалары (оқу жүктемесін қысқартумен) негізінде жүргізіледі. Бағдарламалар мектептің әдістемелік комиссиясында қаралып, 2024 жылғы 29 тамыздағы №1 хаттама негізінде Педагогикалық кеңесте бекітілді.

10 «А» сыныбында инварианттық компоненттен таңдау пәндері ретінде – биология (1 сағат) және химия (2 сағат) бекітілсе, 10 «Б» сыныбында – физика (2 сағат) және география (1 сағат) бекітілген. Вариативтік таңдау курстарының жұмыс бағдарламалары «Жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары және факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы (2023 жылғы 5 шілдедегі №199 және 2024 жылғы 5 наурыздағы №54 өзгерістерімен) негізінде келесі мұғалімдер тарапынан әзірленген:

№	Пән	Сыныбы	Құрастырушы	Біліктілік санаты
1	биология	10а	Ахтямов Р.Н.	Педагог-модератор
2	химия	10а	Тарасенко Е.С.	Педагог-сарапшы
3	физика	10б	Кагазбаев И.А.	Педагог-сарапшы
5	география	10б	Бакишев А.К.	Педагог-сарапшы

Бағдарламалар мектептің әдістемелік комиссиясының отырысында қаралып, 2024 жылғы 29 тамыздағы педагогикалық кеңесте бекітілді, хаттама № 1.

• **10 «А», 10 «Б» сыныптары**

Волейбол және баскетбол спорттық ойындарын оқып-үйрену және оқушыларға салауатты өмір салтын қалыптастыру мақсатында *«Дене шынықтыру: спорттық ойындар»* курсы (аптасына 1 сағат) енгізілді.

Бағдарламалар дене шынықтыру пәнінің мұғалімі **Феклистова Т.В.** (*педагог-модератор* біліктілік санаты) тарапынан 10–11-сыныптарға арналған жаратылыстану-математикалық бағытының *«Дене шынықтыру»* пәні бойынша Типтік оқу бағдарламасы негізінде құрастырылған.

• **10 «В» сыныбы**

Оқушылардың қажеттіліктері мен ата-аналардың сұраныстарын ескере отырып, жаратылыстану-математикалық бағытының жаңартылған мазмұндағы жалпы орта білім берудің орыс тілінде оқытатын сыныптарына арналған типтік оқу жоспарлары бойынша *«Математикалық есептерді шығару практикумы»* курсы (аптасына 1 сағат) енгізілді.

Курсты математика пәнінің мұғалімі **Антропова О.Н.** (*педагог-модератор*) жүргізеді.

• **11 «А» және 11 «Б» сыныптары**

Тереңдетіп оқыту мақсатында:

- 11 «А»: физика, география (аптасына 3 сағаттан);
- 11 «Б»: химия, биология (аптасына 3 сағаттан) пәндері енгізілді.

• **Міндетті таңдау пәндері (стандарт деңгей) – «Құқық негіздері» және «Дүниежүзі тарихы»** (аптасына 1 сағаттан).

Оқытушы – тарих пәнінің мұғалімі **Тормашова И.В.** (*педагог-модератор*).

Бағдарламалар *«Құқық негіздері»* пәнінің типтік оқу бағдарламасы (оқу жүктемесі қысқартылған) негізінде жасалған.

• **Инварианттық компоненттен таңдалған пәндер:**

- 11 «А»: биология – 1 сағат, химия – 2 сағат;
- 11 «Б»: география – 1 сағат, физика – 2 сағат.

Пәндер бойынша жұмыс бағдарламалары Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің *«Жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары және факультативтер бойынша типтік оқу бағдарламаларын бекіту туралы»* 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығы (2023 жылғы 05 шілдедегі № 199 және 2024 жылғы 05 наурыздағы № 54 өзгерістерімен) негізінде келесі мұғалімдер тарапынан әзірленген: [ары қарай мұғалімдердің тізімі беріледі].

№	Пән	Сыныбы	Құрастырушы	Біліктілік санаты
1	биология	11a	Ахтямов Р.Н.	Педагог-модератор
2	химия	11a	Иванова Н.А.	Педагог-зерттеуші
3	физика	11б	Кагазбаев И.А.	Педагог-сарапшы
5	география	11б	Бакишев А.К.	Педагог-сарапшы

Бағдарламалар мектептің әдістемелік комиссия отырысында қаралып, 2024 жылғы 29 тамыздағы № 1 хаттама бойынша Педагогикалық кеңесте бекітілді.

11-сыныптарда оқушылардың спорттық дағдыларын дамыту және салауатты өмір салтын қалыптастыру мақсатында «Дене шынықтыру: спорттық ойындар» (аптасына 1 сағат) курсы енгізілді. Бағдарлама дене шынықтыру пәнінің «педагог-модератор» біліктілік санаты бар мұғалімдері Феклистова Т.В., «педагог-зерттеуші» біліктілік санаты бар Купряшина Т.Ю. тарапынан, жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытының 10-11 сыныптарына арналған «Дене шынықтыру» пәні бойынша Типтік оқу бағдарламасы негізінде әзірленді. Курстардың бағдарламалары мектептің әдістемелік комиссиясында қаралып, 2024 жылғы 29 тамыздағы № 1 хаттама бойынша Педагогикалық кеңесте бекітілді.

Жалпы оқу жүктемесінің көлемі Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» Санитариялық ережелеріне сәйкес келеді. Апталық оқу жүктемесінің ең көп көлемі, барлық сыныптан тыс іс-әрекет түрлерін (факультативтік, жеке және үйірме сабақтары) қоса есептегенде: 10 «А», 10 «Б» сыныптарында – 34 сағат, 10 «В» сыныбында – 36 сағат, 11-сыныптарда – 34 сағат.

Жұмыс оқу жоспарлары 2024 жылғы 1 қыркүйектен бастап күшіне енгізілді.

ШҚО білім басқармасының Өскемен қаласы білім бөліміне қарасты М. Өуезов атындағы № 17 орта мектебі екі ауысымда жұмыс істейді. Мектепте 39 сынып-комплект бар.

Бірінші ауысымда 23 сынып-комплект оқиды:

- 1-сынып – 4 сынып-комплект (4 – орыс тілі);
- 2-сынып – 4 сынып-комплект (4 – орыс тілі);
- 5-сынып – 4 сынып-комплект (4 – орыс тілі);
- 8-сынып – 3 сынып-комплект (3 – орыс тілі);
- 9-сынып – 3 сынып-комплект (3 – орыс тілі);
- 10-сынып – 3 сынып-комплект (3 – орыс тілі);
- 11-сынып – 2 сынып-комплект (2 – орыс тілі).

Екінші ауысымда 16 сынып-комплект оқиды:

- 3-сынып – 4 сынып-комплект (4 – орыс тілі);
- 4-сынып – 5 сынып-комплект (5 – орыс тілі);
- 6-сынып – 4 сынып-комплект (4 – орыс тілі);
- 7-сынып – 3 сынып-комплект (3 – орыс тілі).

Жалпы оқу жүктемесінің көлемі Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген санитариялық ережелерге сәйкес келеді. Апталық оқу жүктемесінің ең көп көлемі: 1-сыныпта – 20,5 сағат, 2-сыныпта – 24 сағат, 3-сыныпта – 26 сағат, 4-сыныпта – 27 сағат, 5-6-сыныптарда – 29,5 сағат, 7-8-сыныптарда – 32,5 сағат, 9-сыныпта – 35 сағат, 10-11-сыныптарда – 34 сағат.

2024-2025 оқу жылының басында мектепте 0-сыныптарды қоспағанда – 977 оқушы, 0-сыныптармен – 1009 оқушы білім алды. Оқу жылы соңында 0-сыныптарды қоспағанда – 981 оқушы, 0-сыныптармен – 1016 оқушы болды.

Оның ішінде:

1–4 сыныптар – 418 оқушы;

5–9 сыныптар – 443 оқушы;

10–11 сыныптар – 120 оқушы.

Апталық оқу жүктемесіне сәйкес жыл бойы сабақ кестелері құрылды. Сабақ ұзақтығы – 45 минут. Кесте екі ауысымды жұмыс тәртібін ескере отырып жасалды. Оқу жылының ұзақтығы: мектепалды сыныптарда – 34 апта, 1-сыныптарда – 34 апта, 2–11 сыныптарда – 35 апта.

Каникул кезеңдері:

- 2024 жылғы 28 қазан – 3 қараша – күзгі каникул, 7 күн;
- 2024 жылғы 30 желтоқсан – 2025 жылғы 8 қаңтар – қысқы каникул, 10 күн;
- 2025 жылғы 10–16 ақпан – 0–1-сыныптарға қосымша каникул, 7 күн;
- 2025 жылғы 21–31 наурыз – көктемгі каникул, 11 күн;
- 2025 жылғы 24 мамыр – 31 тамыз – жазғы каникул.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2024 жылғы 10 шілдедегі № 174 бұйрығына және ШҚО білім басқармасының Өскемен қаласы білім бөлімінің 2025 жылғы 5 мамырдағы № 117 бұйрығына, сондай-ақ мектептің 2025 жылғы 6 мамырдағы № 160-п бұйрығына сәйкес 2025 жылғы 29 мамырдан 16 маусымға дейін 9 және 11-сынып оқушыларына қорытынды аттестация өткізілді. 2025 жылғы 26–30 мамыр аралығында 5–8 және 10-сынып оқушылары үшін қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен аралық аттестация жүргізілді.

Қорытынды: 2024–2025 оқу жылына арналған жұмыс оқу жоспары Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығына («Білім берудің барлық деңгейлерінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы»), Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394 бұйрығына («Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы»), сондай-ақ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығына («Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы») сәйкес келеді. Қысқартылған оқу жүктемесімен 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 Оқу-ағарту министрінің бұйрығының 12-қосымшасы, 17-қосымшасы, 24-қосымшасы және 88-қосымшасы («Жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы») негізге алынды.

4.1.2 Жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес оқу пәндерінің базалық мазмұнын меңгеру
2024–2025 оқу жылында барлық пәндер бойынша оқу жоспарының

орындалуы АИС «Kundelik» есептеріне сәйкес 100%-ды құрайды. Бағдарламалардың орындалуы мен КТП-ның (күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау) толтырылуын тексеру барысында кейбір пәндерде РУП-тағы (жұмыс оқу жоспары) сағат саны мен нақты өткізілген сағат санының сәйкес келмеуі анықталды. Мұндай алшақтықтың себебі — мерекелік күндер және кейбір педагогтердің еңбекке уақытша жарамсыздық парақтарында болуы. Сондықтан мұғалімдер оқу бағдарламаларының мазмұнын материалды ықшамдау есебінен толық меңгерткен, бұл «Kundelik» жүйесінде көрсетілген: ықшамдалған тақырыптар «слэш» арқылы белгіленген. КТП-ны (күнтізбелік-тақырыптық жоспарды) АИС «Kundelik» жүйесіне жариялау мұғалімдер тарапынан дұрыс жүргізілген, ал мектепшілік бақылау барысында анықталған есептік деректердегі бұзушылықтар жедел түрде түзетілген.

2024–2025 оқу жылында мектепке дейінгі дайындық сыныптарындағы бағдарламалардың орындалуы туралы мәліметтер

Кесте 2.2.1

0А класс	Предмет	Педагог	Часов по плану	Дано	% выполнения	Практическая часть
1	Аппликация.	Колбина Е. Ю.	9	9	100%	
2	Каз. яз	Мухамбетова Н. К.	65	65	100%	ДУ - 3
3	Конструирование.	Колбина Е. Ю.	8	8	100%	ДУ - 1
4	Лепка.	Колбина Е. Ю.	7	7	100%	ДУ - 2
5	Музыка.	Колбина Е. Ю.	68	68	100%	ДУ - 3
6	Озн.с окр.миром.	Колбина Е. Ю.	67	67	100%	ДУ - 1
7	основы грамоты.	Колбина Е. Ю.	99	99	100%	ДУ - 5
8	Основы математики.	Колбина Е. Ю.	97	97	100%	ДУ - 7
9	Развитие речи.	Колбина Е. Ю.	67	67	100%	ДУ - 4
10	Рисование.	Колбина Е. Ю.	8	8	100%	
11	Физическая культура	Колбина Е. Ю.	98	98	100%	ДУ - 1
12	Худ.литература.	Колбина Е. Ю.	63	63	100%	ДУ - 5
0Б сынып	Пән	Педагог	Жоспар бойынша сағат	Берілді	Орындалу пайызы	Тәжірибелік бөлім
1	Жапсыру	Кошечая К. И.	9	9	100%	ҚО - 1
2	Қазақ тілі	Мухамбетова Н. К.	64	64	100%	ҚО - 3
3	Құрастыру	Кошечая К. И.	8	8	100%	ҚО - 1
4	мүсіндеу	Кошечая К. И.	7	7	100%	ҚО - 1
5	Музыка.	Кошечая К. И.	68	68	100%	ҚО - 3
6	Қорш орт тан	Кошечая К. И.	67	67	100%	ҚО - 1
7	Сауат ашу негіздері	Кошечая К. И.	99	99	100%	ҚО - 4
8	Математика негіздері	Кошечая К. И.	98	98	100%	ҚО - 4
9	Сөйледі дамыту	Кошечая К. И.	67	67	100%	ҚО - 1
10	Сурет .	Кошечая К. И.	8	8	100%	
11	Дене шынықтыру	Кошечая К. И.	97	97	100%	ҚО - 6
12	Көркем әдебиет	Кошечая К. И.	63	63	100%	ҚО - 3

Мектепке дейінгі даярлықтың базалық мазмұнын меңгеру 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес жүзеге асырылады.

2024–2025 оқу жылында мектепке дейінгі даярлық бағдарламалары толық көлемде орындалды.

2024–2025 оқу жылында 1–4-сыныптарда бағдарламалардың орындалуы туралы мәліметтер:).

Кесте 2.2.2

1А сынып	Пән	Педагог	Жоспар бойынша сағат	Берілді	Орындалу пайызы	Тәжірибелік бөлім
1	Әліппе, сауат ашу	Сабецкая Н. А.	192	192	100%	ҚО - 8
2	Жаратылыстану	Сабецкая Н. А.	31	31	100%	ҚО - 4
3	Бейнелеу өнері	Сабецкая Н. А.	33	33	100%	
4	Қазақ тілі (1 топ, қазақ тілі)	Мамуканова Г. А.	63	63	100%	ҚО - 3
5	Қазақ тілі (2 топ, қазақ тілі)	Шарыпова Д. А.	63	63	100%	ҚО - 3
6	Сынып сағаты	Сабецкая Н. А.	30	30	100%	
7	Математика	Сабецкая Н. А.	126	126	100%	ҚО - 5
8	Музыка	Сабитова З. А.	32	32	100%	ҚО - 1
9	Дүниетану	Сабецкая Н. А.	33	33	100%	ҚО - 3
10	Еңбекке баулу	Сабецкая Н. А.	33	33	100%	ҚО - 3
11	Дене шынықтыру	Сабецкая Н. А.	61	61	100%	ҚО - 4
12	Дене шынықтыру, спорттық ойындар	Сабецкая Н. А.	32	32	100%	ҚО - 1
13	Цифрлық сауаттылық	Сабецкая Н. А.	17	17	100%	
1Б сынып	Пән	Педагог	Жоспар бойынша сағат	Берілді	Орындалу пайызы	Тәжірибелік бөлім
1	Әліппе, сауат ашу	Сагимбаева М. С.	190	190	100%	ДУ - 12
2	Жаратылыстану	Сагимбаева М. С.	33	33	100%	
3	Бейнелеу өнері	Сагимбаева М. С.	30	30	100%	ДУ - 3
4	Қазақ тілі (1 топ, қазақ тілі)	Шарыпова Д. А.	63	63	100%	ДУ - 3
5	Қазақ тілі (2 топ, қазақ тілі)	Мамуканова Г. А.	63	63	100%	ДУ - 3
6	Сынып сағаты	Сагимбаева М. С.	29	29	100%	
7	Математика	Сагимбаева М. С.	128	128	100%	ДУ - 4
8	Музыка	Сабитова З. А.	32	32	100%	ДУ - 1
9	Дүниетану	Сагимбаева М. С.	33	33	100%	ДУ - 2
10	Еңбекке баулу	Сагимбаева М. С.	28	28	100%	
11	Дене шынықтыру	Сагимбаева М. С.	62	62	100%	ДУ - 4

1А сынып	Пән	Педагог	Жоспар бойынша сағат		Берілді	Орындалу пайызы	Тәжірибелік бөлім
12	Дене шынықтыру, спорттық ойындар	Сагимбаева М. С.	33		33	100%	
13	Цифрлық сауаттылық	Сагимбаева М. С.	17		17	100%	
1В сынып	Пән	Педагог	Жоспар бойынша сағат	Берілді	Орындалу пайызы		Тәжірибелік бөлім
1	Әліппе, сауат ашу	Калышова Л. К.	192	192	100%		ДУ - 8
2	Жаратылыстану	Калышова Л. К.	30	30	100%		
3	Бейнелеу өнері	Калышова Л. К.	31	31	100%		ДУ - 3
4	Қазақ тілі (1 топ, қазақ тілі)	Шарыпова Д. А.	63	63	100%		ДУ - 3
5	Қазақ тілі (2 топ, қазақ тілі)	Мамуканова Г. А.	63	63	100%		ДУ - 3
6	Сынып сағаты	Калышова Л. К.	29	29	100%		
7	Математика	Калышова Л. К.	129	129	100%		ДУ - 7
8	Музыка	Сабитова З. А.	32	32	100%		ДУ - 1
9	Дүниетану	Калышова Л. К.	33	33	100%		ДУ - 3
10	Еңбекке баулу	Калышова Л. К.	33	33	100%		
11	Дене шынықтыру	Калышова Л. К.	63	63	100%		ДУ - 4
12	Дене шынықтыру, спорттық ойындар	Калышова Л. К.	30	30	100%		
13	Цифрлық сауаттылық	Калышова Л. К.	17	17	100%		
1Г сынып	Пән	Педагог	Жоспар бойынша сағат	Берілді		Орындалу пайызы	Тәжірибелік бөлім
1	Әліппе, сауат ашу	Рудь К. Л.	192	192		100%	ДУ - 11
2	Жаратылыстану	Рудь К. Л.	31	31		100%	ДУ - 1
3	Бейнелеу өнері	Рудь К. Л.	30	30		100%	
4	Қазақ тілі (1 топ, қазақ тілі)	Шарыпова Д. А.	65	65		100%	ДУ - 1
5	Қазақ тілі (2 топ, қазақ тілі)	Мамуканова Г. А.	65	65		100%	ДУ - 1
6	Сынып сағаты	Рудь К. Л.	30	30		100%	
7	Математика	Рудь К. Л.	127	127		100%	ДУ - 7
8	Музыка	Сабитова З. А.	32	32		100%	ДУ - 1
9	Дүниетану	Рудь К. Л.	31	31		100%	ДУ - 4
10	Еңбекке баулу	Рудь К. Л.	31	31		100%	ДУ - 4
11	Дене шынықтыру	Рудь К. Л.	65	65		100%	ДУ - 1
12	Дене шынықтыру, спорттық ойындар	Рудь К. Л.	33	33		100%	ДУ - 3
13	Цифрлық сауаттылық	Рудь К. Л.	15	15		100%	
2А сынып	Пән	Педагог	Жоспар бойынша сағат	Берілді	Орындалу пайызы	Тәжірибелік бөлім	
1	Естествознание	Степанова Е. Н.	34	34	100%	ФО - 34; К/Р - 4	

1А сынып	Пән	Педагог	Жоспар бойынша сағат	Берілді		Орындалу пайызы	Тәжірибелік бөлім
2	Изобр.искусство	Степанова Е. Н.	31	31	100%	ФО - 31	
3	Каз. яз (1каз.яз)	Шарыпова Д. А.	101	101	100%	ФО - 97; ИК/Р - 4; К/Р - 8; ДУ - 4	
4	Каз. яз (2 гр.каз.я)	Мамуканова Г. А.	101	101	100%	ФО - 97; ИК/Р - 4; К/Р - 8; ДУ - 4	
5	Кл.час	Степанова Е. Н.	31	31	100%	ФО - 31	
6	Лит. чтение	Степанова Е. Н.	98	98	100%	ИК/Р - 4; ФО - 94; К/Р - 8; ДУ - 4	
7	Математика	Степанова Е. Н.	130	130	100%	ФО - 126; ИК/Р - 4; К/Р - 11; ДУ - 5	
8	Математика и логика	Степанова Е. Н.	34	34	100%	ФО - 34; ДУ - 3	
9	Музыка.	Сабитова З. А.	32	32	100%	ФО - 32; ДУ - 3	
10	Познание мира	Степанова Е. Н.	34	34	100%	ФО - 34; К/Р - 4; ДУ - 2	
11	Рус. яз	Степанова Е. Н.	130	130	100%	ФО - 126; К/Р - 8; ИК/Р - 4; ДУ - 5	
12	Трудовое обучение	Степанова Е. Н.	32	32	100%	ФО - 32; ДУ - 4	
13	Физическая культура	Степанова Е. Н.	66	66	100%	ФО - 66; ДУ - 4	
14	Физкультура.сп.игры	Степанова Е. Н.	34	34	100%	ФО - 34; ДУ - 3	
15	Циф.грам-ть. (1гр.циф.гр)	Степанова Е. Н.	33	33	100%	ФО - 33; ДУ - 1	
16	Циф.грам-ть. (2гр.циф.гр)	Степанова Е. Н.	33	33	100%	ФО - 33; ДУ - 1	
2 Б сынып	Пән	Педагог	Жоспар бойынша сағат	Берілді	Орындалу пайызы	Тәжірибелік бөлім	
1	Естествознание	Молявко О. А.	32	32	100%	ФО - 32; К/Р - 4; ДУ - 4	
2	Изобр.искусство	Молявко О. А.	34	34	100%	ФО - 34; ДУ - 3	
3	Каз. яз (1каз.яз)	Мамуканова Г. А.	100	100	100%	ФО - 96; К/Р - 8; ИК/Р - 4; ДУ - 7	
4	Каз. яз (2 гр.каз.я)	Шарыпова Д. А.	100	100	100%	ФО - 96; К/Р - 8; ИК/Р - 4; ДУ - 7	
5	Кл.час	Молявко О. А.	31	31	100%	ФО - 31	
6	Лит. чтение	Молявко О. А.	98	98	100%	ФО - 94; К/Р - 8; ИК/Р - 4; ДУ - 4	
7	Математика	Молявко О. А.	130	130	100%	ФО - 126; К/Р - 11; ИК/Р - 4; ДУ - 5	
8	Математика и логика	Молявко О. А.	33	33	100%	ФО - 33; ДУ - 1	
9	Музыка.	Сабитова З. А.	32	32	100%	ФО - 32; ДУ - 3	
10	Познание мира	Молявко О. А.	34	34	100%	ФО - 34; К/Р - 4	
11	Рус. яз	Молявко О. А.	132	132	100%	ФО - 128; ИК/Р - 4; К/Р - 8; ДУ - 4	
12	Трудовое обучение	Молявко О. А.	33	33	100%	ФО - 33; ДУ - 1	
13	Физическая культура	Купряшина Т. Ю.	63	63	100%	ФО - 63	
14	Физкультура.сп.игры	Купряшина Т. Ю.	34	34	100%	ФО - 34; ДУ - 2	
15	Циф.грам-ть. (1гр.циф.г)	Молявко О. А.	32	32	100%	ФО - 32; ДУ - 4	
16	Циф.грам-ть. (2гр.циф.г)	Молявко О. А.	32	32	100%	ФО - 32; ДУ - 4	
2В сынып	Пән	Педагог	Жоспар бойынша сағат	Берілді	Орындалу пайызы	Тәжірибелік бөлім	
1	Естествознание	Кононова И. С.	33	33	100%	ФО - 33; К/Р - 4; ДУ -	

1А сынып	Пән	Педагог	Жоспар бойынша сағат		Берілді		Орындалу пайызы	Тәжірибелік бөлім
							1	
2	Изобр.искусство	Кононова И. С.	33		33	100%	ФО - 33; ДУ - 1	
3	Каз. яз (1каз.яз)	Мамуканова Г. А.	97		97	100%	ФО - 93; ИК/Р - 4; К/Р - 8; ДУ - 4	
4	Каз. яз (2гр.каз.яз)	Шарыпова Д. А.	97		97	100%	ФО - 93; К/Р - 8; ИК/Р - 4; ДУ - 4	
5	Кл.час	Кононова И. С.	31		31	100%	ФО - 31	
6	Лит. чтение	Кононова И. С.	97		97	100%	ИК/Р - 4; ФО - 93; К/Р - 8; ДУ - 7	
7	Математика	Кононова И. С.	131		131	100%	ИК/Р - 4; ФО - 127; К/Р - 11; ДУ - 7	
8	Математика и логика	Кононова И. С.	33		33	100%	ФО - 33; ДУ - 1	
9	Музыка.	Сабитова З. А.	32		32	100%	ФО - 32; ДУ - 3	
10	Познание мира	Кононова И. С.	34		34	100%	ФО - 34; К/Р - 4	
11	Рус. яз	Кононова И. С.	132		132	100%	ФО - 128; К/Р - 8; ИК/Р - 4; ДУ - 4	
12	Трудовое обучение	Кононова И. С.	34		34	100%	ФО - 34; ДУ - 3	
13	Физическая культура	Кононова И. С.	67		67	100%	ФО - 67; ДУ - 1	
14	Физкультура.сп.игры	Кононова И. С.	34		34	100%	ФО - 34; ДУ - 3	
15	Циф.грам-ть. (1гр циф.г)	Кононова И. С.	32		32	100%	ФО - 32; ДУ - 4	
16	Циф.грам-ть. (2гр циф.г)	Кононова И. С.	32		32	100%	ФО - 32; ДУ - 4	
2Г сынып	Пән	Педагог	Жоспар бойынша сағат	Берілді	Орындалу пайызы		Тәжірибелік бөлім	
1	Естествознание	Тройнова Ю. А.	32	32	100%		ФО - 32; К/Р - 4; ДУ - 4	
2	Изобр.искусство	Тройнова Ю. А.	31	31	100%		ФО - 31	
3	Каз. яз (1каз.яз)	Мамуканова Г. А.	99	99	100%		ФО - 95; К/Р - 8; ИК/Р - 4; ДУ - 5	
4	Каз. яз (2гр.каз.яз)	Шарыпова Д. А.	99	99	100%		ФО - 95; К/Р - 8; ИК/Р - 4; ДУ - 5	
5	Кл.час	Тройнова Ю. А.	31	31	100%		ФО - 31	
6	Лит. чтение	Тройнова Ю. А.	97	97	100%		ИК/Р - 4; ФО - 93; К/Р - 8; ДУ - 6	
7	Математика	Тройнова Ю. А.	132	132	100%		ИК/Р - 4; ФО - 128; К/Р - 11; ДУ - 4	
8	Математика и логика	Тройнова Ю. А.	32	32	100%		ФО - 32; ДУ - 4	
9	Музыка.	Сабитова З. А.	32	32	100%		ФО - 32; ДУ - 3	
10	Познание мира	Тройнова Ю. А.	34	34	100%		ФО - 34; К/Р - 4	
11	Рус. яз	Тройнова Ю. А.	132	132	100%		ФО - 128; К/Р - 8; ИК/Р - 4; ДУ - 4	
12	Трудовое обучение	Тройнова Ю. А.	34	34	100%		ФО - 34; ДУ - 3	
13	Физическая культура	Исраилов Р. Д.	68	68	100%		ФО - 68; ДУ - 3	
14	Физкультура.сп.игры	Исраилов Р. Д.	33	33	100%		ФО - 33; ДУ - 1	

1А сынып	Пән	Педагог	Жоспар бойынша сағат		Берілді	Орындалу пайызы	Тәжірибелік бөлім
15	Циф.грам-ть. (1 гр циф.г)	Бастаубаева А. К., Тройнова Ю. А.	33	33	100%	ФО - 33; ДУ - 1	
16	Циф.грам-ть. (2гр циф.г)	Бастаубаева А. К., Тройнова Ю. А.	33	33	100%	ФО - 33; ДУ - 1	
3А сынып	Пән	Педагог	Жоспар бойынша сағат	Берілді	Орындалу пайызы	Тәжірибелік бөлім	
1	Английский язык	Мацак Е. С.	64	64	100%	ИК/Р - 4; ФО - 60; К/Р - 8; ДУ - 2	
2	Естествознание	Трубецкая О. К.	34	34	100%	ФО - 34; К/Р - 4; ДУ - 2	
3	Изобр.искусство	Трубецкая О. К.	34	34	100%	ФО - 34	
4	Каз. яз	Кабылов М. Ж.	99	99	100%	ИК/Р - 4; ФО - 95; К/Р - 8; ДУ - 4	
5	Кл.час	Трубецкая О. К.	31	31	100%	ФО - 31	
6	Лит. чтение	Трубецкая О. К.	99	99	100%	ФО - 95; К/Р - 8; ИК/Р - 4; ДУ - 4	
7	Математика	Трубецкая О. К.	164	164	100%	ФО - 160; К/Р - 12; ИК/Р - 4; ДУ - 6	
8	Музыка.	Сабитова З. А.	33	33	100%	ФО - 33; ДУ - 1	
9	Познание мира	Трубецкая О. К.	32	32	100%	ФО - 32; К/Р - 4; ДУ - 3	
10	Рус. яз	Трубецкая О. К.	132	132	100%	ФО - 128; К/Р - 8; ИК/Р - 4; ДУ - 3	
11	Трудовое обучение	Трубецкая О. К.	32	32	100%	ФО - 32; ДУ - 3	
12	Физическая культура	Трубецкая О. К.	64	64	100%	ФО - 64; ДУ - 1	
13	Физкультура.сп.игры	Трубецкая О. К.	34	34	100%	ФО - 34; ДУ - 2	
14	Циф.грам-ть.	Трубецкая О. К.	34	34	100%	ФО - 34	
3Б сынып	Пән	Педагог	Жоспар бойынша сағат	Берілді	Орындалу пайызы	Тәжірибелік бөлім	
1	Английский язык	Мацак Е. С.	62	62	100%	ИК/Р - 4; ФО - 58; К/Р - 8; ДУ - 1	
2	Естествознание	Уфимцева Л. Л.	32	32	100%	ФО - 32; К/Р - 5; ДУ - 3	
3	Изобр.искусство	Уфимцева Л. Л.	34	34	100%	ФО - 34; ДУ - 2	
4	Каз. яз	Кабылов М. Ж.	99	99	100%	ИК/Р - 4; ФО - 95; К/Р - 8; ДУ - 4	
5	Кл.час	Уфимцева Л. Л.	31	31	100%	ФО - 31	
6	Лит. чтение	Уфимцева Л. Л.	101	101	100%	ФО - 97; К/Р - 8; ИК/Р - 4; ДУ - 3	
7	Математика	Уфимцева Л. Л.	164	164	100%	ФО - 160; К/Р - 12; ИК/Р - 4; ДУ - 6	
8	Музыка.	Сабитова З. А., Стоцкая Т. Е.	34	34	100%	ФО - 34	
9	Познание мира	Уфимцева Л. Л.	33	33	100%	ФО - 33; К/Р - 4; ДУ - 1	
10	Рус. яз	Уфимцева Л. Л.	132	132	100%	ФО - 128; ИК/Р - 4; К/Р - 8; ДУ - 3	
11	Трудовое обучение	Уфимцева	32	32	100%	ФО - 32; ДУ - 3	

1А сынып	Пән	Педагог		Жоспар бойынша сағат	Берілді	Орындалу пайызы	Тәжірибелік бөлім
		Л. Л.					
12	Физическая культура	Уфимцева Л. Л.	65	65	100%	ФО - 65; ДУ - 2	
13	Физкультура.сп.игры	Уфимцева Л. Л.	32	32	100%	ФО - 32; ДУ - 3	
14	Циф.грам-ть.	Уфимцева Л. Л.	33	33	100%	ФО - 33	
3В сынып	Пән	Педагог	Жоспар бойынша сағат	Берілді	Орындалу пайызы	Тәжірибелік бөлім	
1	Английский язык	Мацак Е. С.	62	62	100%	ИК/Р - 4; ФО - 58; К/Р - 8; ДУ - 1	
2	Естествознание	Желтышева Н. Г.	32	32	100%	ФО - 32; К/Р - 4; ДУ - 3	
3	Изобр.искусство	Желтышева Н. Г.	33	33	100%	ФО - 33; ДУ - 2	
4	Каз. яз	Кабылов М. Ж.	99	99	100%	ИК/Р - 4; ФО - 95; К/Р - 8; ДУ - 3	
5	Кл.час	Желтышева Н. Г.	31	31	100%	ФО - 31	
6	Лит. чтение	Желтышева Н. Г.	98	98	100%	ФО - 94; К/Р - 8; ИК/Р - 4; ДУ - 2	
7	Математика	Желтышева Н. Г.	164	164	100%	ФО - 160; К/Р - 12; ИК/Р - 4; ДУ - 6	
8	Музыка.	Сабитова З. А., Стоцкая Т. Е.	34	34	100%	ФО - 34	
9	Познание мира	Желтышева Н. Г.	33	33	100%	ФО - 33; К/Р - 4; ДУ - 2	
10	Рус. яз	Желтышева Н. Г.	130	130	100%	ИК/Р - 4; ФО - 126; К/Р - 8; ДУ - 6	
11	Трудовое обучение	Желтышева Н. Г.	32	32	100%	ФО - 32; ДУ - 3	
12	Физическая культура	Феклистова Т. В.	68	68	100%	ФО - 68; ДУ - 2	
13	Физкультура.сп.игры	Феклистова Т. В.	33	33	100%	ФО - 33; ДУ - 1	
14	Циф.грам-ть.	Желтышева Н. Г.	33	33	100%	ФО - 33; ДУ - 1	
3Г сынып	Пән	Педагог	Жоспар бойынша сағат	Берілді	Орындалу пайызы	Тәжірибелік бөлім	
1	Английский язык (1гр анг.яз)	Мацак Е. С.	65	65	100%	ФО - 61; К/Р - 8; ИК/Р - 4; ДУ - 3	
2	Английский язык (2гр анг.яз)	Мацак Е. С.	65	65	100%	ФО - 61; К/Р - 8; ИК/Р - 4; ДУ - 3	
3	Английский язык (Даукенов И)	Мацак Е. С.	67	67	100%	ФО - 63; ИК/Р - 4; К/Р - 8	
4	Английский язык (Кудаскина)	Мацак Е. С.	62	62	100%	ФО - 58; ИК/Р - 4; К/Р - 8	
5	Естествознание (Даукенов И)	Сабецкая Н. А.	32	32	100%	ФО - 32; К/Р - 4	
6	Естествознание (Кудаскина)	Кенжал М. А., Кононова И. С.	31	31	100%	ФО - 31; К/Р - 4	
7	Естествознание (основной)	Кенжал М. А.	31	31	100%	ФО - 31; К/Р - 4	
8	Изобр.искусство	Кенжал М. А.	32	32	100%	ФО - 32; ДУ - 3	

1А сынып	Пән	Педагог		Жоспар бойынша сағат	Берілді	Орындалу пайызы	Тәжірибелік бөлім
	(основной)						
9	Каз. яз (1гр.каз.яз)	Шарыпова Д. А.	99	99	100%	ФО - 95; ИК/Р - 4; К/Р - 8; ДУ - 2	
10	Каз. яз (2гр.каз.яз)	Мамуканова Г. А.	99	99	100%	ФО - 95; ИК/Р - 4; К/Р - 8; ДУ - 2	
11	Каз. яз (Даукенов И)	Мухамжарова А. Ж.	63	63	100%	ФО - 59; ДУ - 63; ИК/Р - 4; К/Р - 8	
12	Каз. яз (Кудаскина)	Сарсембаева С. С.	59	59	100%	ФО - 55; К/Р - 8; ИК/Р - 4	
13	Кл.час (основной)	Кенжал М. А.	31	31	100%	ФО - 31	
14	Лит. чтение (Даукенов И)	Уфимцева Л. Л.	63	63	100%	ФО - 59; К/Р - 8; ИК/Р - 4	
15	Лит. чтение (Кудаскина)	Желтышева Н. Г.	61	61	100%	ФО - 57; ИК/Р - 4; К/Р - 8	
16	Лит. чтение (основной)	Кенжал М. А.	100	100	100%	ИК/Р - 4; ФО - 96; К/Р - 8; ДУ - 5	
17	Математика (Даукенов И)	Сабецкая Н. А.	96	96	100%	ФО - 92; К/Р - 12; ИК/Р - 4	
18	Математика (Кудаскина)	Желтышева Н. Г.	92	92	100%	ФО - 88; К/Р - 12; ИК/Р - 4; ДУ - 1	
19	Математика (основной)	Кенжал М. А.	164	164	100%	ФО - 160; К/Р - 12; ИК/Р - 4; ДУ - 6	
20	Музыка. (основной)	Сабитова З. А., Стоцкая Т. Е.	34	34	100%	ФО - 34	
21	Познание мира (Даукенов И)	Сабецкая Н. А.	33	33	100%	ФО - 33; К/Р - 4	
22	Познание мира (Кудаскина)	Кенжал М. А., Кононова И. С.	31	31	100%	ФО - 31; К/Р - 4	
23	Познание мира (основной)	Кенжал М. А.	34	34	100%	ФО - 34; К/Р - 4; ДУ - 2	
24	Рус. яз (Даукенов И)	Уфимцева Л. Л.	67	67	100%	ФО - 63; ИК/Р - 4; К/Р - 8	
25	Рус. яз (Кудаскина)	Желтышева Н. Г.	58	58	100%	ФО - 54; ИК/Р - 4; К/Р - 8	
26	Рус. яз (основной)	Кенжал М. А.	130	130	100%	ФО - 126; К/Р - 8; ИК/Р - 4; ДУ - 4	
27	Трудовое обучение (основной)	Кенжал М. А.	33	33	100%	ФО - 33; ДУ - 1	
28	Физическая культура (основной)	Кенжал М. А., Израилов Р. Д.	66	66	100%	ФО - 66; ДУ - 2	
29	Физкультура.сп.игры (основной)	Кенжал М. А., Израилов Р. Д.	34	34	100%	ФО - 34; ДУ - 2	
30	Циф.грам-ть. (1гр циф.г)	Кенжал М. А.	33	33	100%	ФО - 33; ДУ - 1	
31	Циф.грам-ть. (2гр циф.г)	Кенжал М. А.	33	33	100%	ФО - 33; ДУ - 1	
32	Циф.грам-ть. (Даукенов И)	Сабецкая Н. А.	31	31	100%	ФО - 31	
33	Циф.грам-ть. (Кудаскина)	Кенжал М. А., Кононова И. С.	29	29	100%	ФО - 29	
4А сынып	Пән	Педагог	Жоспар бойынша сағат	Берілді	Орындалу пайызы	Тәжірибелік бөлім	
1	Английский язык (1 гр анг)	Мацак Е. С.	66	66	100%	ФО - 62; К/Р - 8; ИК/Р - 4; ДУ - 3	

1А сынып	Пән	Педагог	Жоспар бойынша сағат		Берілді	Орындалу пайызы	Тәжірибелік бөлім
2	Английский язык (2гр анг.яз)	Говорова А. Д.	66	66	100%	ИК/Р - 4; ФО - 62; К/Р - 8; ДУ - 3	
3	Английский язык (Колесников)	Актанова М. Т.	17	17	100%	ФО - 17; К/Р - 2	
4	Естествознание (Колесников)	Захарова Л. Ю.	30	30	100%	ФО - 30; К/Р - 5; ДУ - 1	
5	Естествознание (основной)	Захарова Л. Ю.	66	66	100%	ФО - 62; К/Р - 8; ИК/Р - 4; ДУ - 3	
6	Каз. яз (1гр каз)	Токтагазина Б. А.	130	130	100%	ИК/Р - 4; ФО - 126; К/Р - 8; ДУ - 6	
7	Каз. яз (2 гр каз.я)	Садыбекова С. Ж.	130	130	100%	ИК/Р - 4; ФО - 126; К/Р - 8; ДУ - 6	
8	Каз. яз (Колесников)	Сулейменова Г. С.	17	17	100%	ФО - 17	
9	Кл.час (основной)	Захарова Л. Ю.	31	31	100%	ФО - 31	
10	Кор/зан. (Колесников)	Захарова Л. Ю.	65	65	100%	ФО - 65; ДУ - 1	
11	Лит. чтение (Колесников)	Захарова Л. Ю.	31	31	100%	ФО - 31; К/Р - 6	
12	Лит. чтение (основной)	Захарова Л. Ю.	98	98	100%	ФО - 94; К/Р - 8; ИК/Р - 4; ДУ - 1	
13	Математика (Колесников)	Захарова Л. Ю.	47	47	100%	ФО - 43; ИК/Р - 4; К/Р - 6	
14	Математика (основной)	Захарова Л. Ю.	164	164	100%	ФО - 160; К/Р - 10; ИК/Р - 4; ДУ - 6	
15	Музыка. (основной)	Абдрахманова Г. Ф.	34	34	100%	ФО - 34	
16	Познание мира (основной)	Захарова Л. Ю.	34	34	100%	ФО - 34; К/Р - 4; ДУ - 2	
17	Рус. яз (Колесников)	Захарова Л. Ю.	33	33	100%	ФО - 33; К/Р - 5	
18	Рус. яз (основной)	Захарова Л. Ю.	130	130	100%	ФО - 126; К/Р - 10; ИК/Р - 4; ДУ - 6	
19	Физическая культура (основной)	Захарова Л. Ю.	67	67	100%	ФО - 67; ДУ - 3	
20	Физкультура.сп.игры (основной)	Захарова Л. Ю.	30	30	100%	ФО - 30	
21	Худ.труд. (основной)	Захарова Л. Ю.	34	34	100%	ФО - 34; ДУ - 2	
22	Циф.грам-ть. (1гр циф.г)	Захарова Л. Ю.	33	33	100%	ФО - 33; ДУ - 2	
23	Циф.грам-ть. (2гр циф.г)	Захарова Л. Ю.	33	33	100%	ФО - 33; ДУ - 1	
24	Циф.грам-ть. (Колесников)	Захарова Л. Ю.	13	13	100%	ФО - 13; ДУ - 1	
4 Б сынып	Пән	Педагог	Жоспар бойынша сағат	Берілді	Орындалу пайызы	Тәжірибелік бөлім	
1	Английский язык (1 гр анг)	Мацак Е. С.	66	66	100%	ФО - 62; К/Р - 8; ИК/Р - 4; ДУ - 3	
2	Английский язык (2гр анг.яз)	Актанова М. Т.	66	66	100%	ИК/Р - 4; ФО - 62; К/Р - 8; ДУ - 3	

1А сынып	Пән	Педагог	Жоспар бойынша сағат		Берілді	Орындалу пайызы	Тәжірибелік бөлім
3	Естествознание	Гареева В. Р.	67	67	100%	ИК/Р - 4; ФО - 63; К/Р - 8; ДУ - 1	
4	Каз. яз (1гр каз)	Токтагазина Б. А.	132	132	100%	ФО - 128; ИК/Р - 4; К/Р - 8; ДУ - 3	
5	Каз. яз (2 гр каз.я)	Садыбекова С. Ж.	132	132	100%	ФО - 128; ИК/Р - 4; К/Р - 8; ДУ - 3	
6	Кл.час	Гареева В. Р.	31	31	100%	ФО - 31	
7	Лит. чтение	Гареева В. Р.	99	99	100%	ИК/Р - 4; ФО - 95; К/Р - 8; ДУ - 2	
8	Математика	Гареева В. Р.	164	164	100%	ФО - 160; ИК/Р - 4; К/Р - 10; ДУ - 6	
9	Музыка.	Сабитова З. А., Стоцкая Т. Е.	34	34	100%	ФО - 34; ДУ - 2	
10	Познание мира	Гареева В. Р.	33	33	100%	ФО - 33; К/Р - 4; ДУ - 1	
11	Рус. яз	Гареева В. Р.	130	130	100%	ФО - 126; К/Р - 8; ИК/Р - 4; ДУ - 6	
12	Физическая культура	Оралхан М. С., Гареева В. Р.	62	62	100%	ФО - 62; ДУ - 4	
13	Физкультура.сп.игры	Оралхан М. С., Гареева В. Р.	31	31	100%	ФО - 31; ДУ - 1	
14	Худ.труд.	Гареева В. Р.	32	32	100%	ФО - 32; ДУ - 3	
15	Циф.грам-ть. (1гр циф.г)	Гареева В. Р.	31	31	100%	ФО - 31	
16	Циф.грам-ть. (2гр циф.г)	Гареева В. Р.	31	31	100%	ФО - 31	
4В сынып	Пән	Педагог	Жоспар бойынша сағат	Берілді	Орындалу пайызы	Тәжірибелік бөлім	
1	Английский язык (1 гр анг)	Говорова А. Д.	67	67	100%	ИК/Р - 4; ФО - 63; К/Р - 8; ДУ - 1	
2	Английский язык (2гр анг.яз)	Мацак Е. С.	67	67	100%	ФО - 63; К/Р - 8; ИК/Р - 4; ДУ - 1	
3	Английский язык (Шаблинскас)	Говорова А. Д.	65	65	100%	ФО - 61; ИК/Р - 4; К/Р - 8; ДУ - 1	
4	Естествознание (основной)	Степаненко Г. П., Молявко О. А.	65	65	100%	ИК/Р - 4; ФО - 61; К/Р - 8; ДУ - 2	
5	Естествознание (Шаблинскас)	Тройнова Ю. А.	33	33	100%	ФО - 33; К/Р - 4	
6	Каз. яз (1гр каз)	Садыбекова С. Ж.	131	131	100%	ИК/Р - 4; ФО - 127; К/Р - 8; ДУ - 5	
7	Каз. яз (2 гр каз.я)	Токтагазина Б. А.	131	131	100%	ФО - 127; К/Р - 8; ИК/Р - 4; ДУ - 5	
8	Каз. яз (Шаблинскас)	Токтагазина Б. А.	66	66	100%	ФО - 62; ИК/Р - 4; К/Р - 8; ДУ - 2	
9	Кл.час (основной)	Степаненко Г. П., Молявко О. А.	31	31	100%	ФО - 31	
10	Лит. чтение (основной)	Степаненко Г. П., Молявко О. А.	98	98	100%	ФО - 94; К/Р - 8; ИК/Р - 4; ДУ - 3	
11	Лит. чтение (Шаблинскас)	Тройнова Ю. А.	65	65	100%	ФО - 61; К/Р - 8; ИК/Р - 4; ДУ - 1	

1А сынып	Пән	Педагог	Жоспар бойынша сағат		Берілді	Орындалу пайызы	Тәжірибелік бөлім
12	Математика (основной)	Степаненко Г. П., Молявко О. А.	164	164	100%	ФО - 160; ИК/Р - 4; К/Р - 10; ДУ - 6	
13	Математика (Шаблинскас)	Тройнова Ю. А.	98	98	100%	ИК/Р - 4; ФО - 94; К/Р - 8; ДУ - 1	
14	Музыка. (основной)	Абдрахманова Г. Ф.	34	34	100%	ФО - 34	
15	Познание мира (основной)	Молявко О. А., Степаненко Г. П.	34	34	100%	ФО - 34; К/Р - 4	
16	Познание мира (Шаблинскас)	Тройнова Ю. А.	34	34	100%	ФО - 34; К/Р - 4	
17	Рус. яз (основной)	Молявко О. А., Степаненко Г. П.	130	130	100%	ФО - 126; К/Р - 8; ИК/Р - 4; ДУ - 5	
18	Рус. яз (Шаблинскас)	Тройнова Ю. А.	68	68	100%	ИК/Р - 4; ФО - 64; К/Р - 8; ДУ - 1	
19	Физическая культура (основной)	Оралхан М. С.	64	64	100%	ФО - 64; ДУ - 1	
20	Физкультура.сп.игры (основной)	Оралхан М. С.	30	30	100%	ФО - 30; ДУ - 2	
21	Худ.труд. (основной)	Степаненко Г. П., Молявко О. А.	32	32	100%	ФО - 32; ДУ - 1	
22	Циф.грам-ть. (1гр циф.г)	Степаненко Г. П., Молявко О. А.	32	32	100%	ФО - 32; ДУ - 2	
23	Циф.грам-ть. (2гр циф.г)	Степаненко Г. П., Молявко О. А.	32	32	100%	ФО - 32; ДУ - 2	
24	Циф.грам-ть. (Шаблинскас)	Октябрь А.	32	32	100%	ФО - 32	
4Г сынып	Пән	Педагог	Жоспар бойынша сағат	Берілді	Орындалу пайызы		
1	Английский язык (1 гр анг)	Говорова А. Д.	66	66	100%	ИК/Р - 4; ФО - 62; К/Р - 8; ДУ - 3	
2	Английский язык (2гр анг.яз)	Мацак Е. С.	66	66	100%	ФО - 62; К/Р - 8; ИК/Р - 4; ДУ - 3	
3	Английский язык (Скальская)	Актанова М. Т.	66	66	100%	ИК/Р - 4; К/Р - 8; ФО - 62	
4	Естествознание (основной)	Михайлова Е. С.	64	64	100%	ФО - 60; К/Р - 8; ИК/Р - 4; ДУ - 1	
5	Естествознание (Скальская)	Михайлова Е. С.	32	32	100%	ФО - 32; К/Р - 4	
6	Каз. яз (1гр каз)	Токтагазина Б. А.	133	133	100%	ФО - 129; ИК/Р - 4; К/Р - 8; ДУ - 6	
7	Каз. яз (2 гр каз.я)	Садыбекова С. Ж.	133	133	100%	ФО - 129; ИК/Р - 4; К/Р - 8; ДУ - 6	
8	Каз. яз (Скальская)	Сулейменова Г. С.	65	65	100%	ИК/Р - 4; ФО - 61; К/Р - 8	
9	Кл.час (основной)	Михайлова Е. С.	31	31	100%	ФО - 31	

1А сынып	Пән	Педагог	Жоспар бойынша сағат		Берілді	Орындалу пайызы	Тәжірибелік бөлім
10	Лит. чтение (основной)	Михайлова Е. С.	96	96	100%	ФО - 92; К/Р - 8; ИК/Р - 4; ДУ - 4	
11	Лит. чтение (Скальская)	Михайлова Е. С.	68	68	100%	ФО - 64; К/Р - 8; ИК/Р - 4	
12	Математика (основной)	Михайлова Е. С.	164	164	100%	ФО - 160; К/Р - 10; ИК/Р - 4; ДУ - 6	
13	Математика (Скальская)	Михайлова Е. С.	98	98	100%	ИК/Р - 4; ФО - 94; К/Р - 10	
14	Музыка. (основной)	Стопкая Т. Е., Сабитова З. А.	34	34	100%	ФО - 34; ДУ - 2	
15	Познание мира (основной)	Михайлова Е. С.	32	32	100%	ФО - 32; К/Р - 4; ДУ - 3	
16	Познание мира (Скальская)	Михайлова Е. С.	32	32	100%	ФО - 32; К/Р - 4	
17	Рус. яз (основной)	Михайлова Е. С.	132	132	100%	ФО - 128; К/Р - 8; ИК/Р - 4; ДУ - 3	
18	Рус. яз (Скальская)	Михайлова Е. С.	67	67	100%	ИК/Р - 4; ФО - 63; К/Р - 8	
19	Физическая культура (основной)	Купряшина Т. Ю.	67	67	100%	ФО - 67	
20	Физкультура.сп.игры (основной)	Купряшина Т. Ю.	34	34	100%	ФО - 34; ДУ - 3	
21	Худ.труд. (основной)	Михайлова Е. С.	32	32	100%	ФО - 32; ДУ - 3	
22	Циф.грам-ть. (1гр циф.г)	Михайлова Е. С.	34	34	100%	ФО - 34; ДУ - 2	
23	Циф.грам-ть. (2гр циф.г)	Михайлова Е. С.	34	34	100%	ФО - 34; ДУ - 2	
24	Циф.грам-ть. (Скальская)	Михайлова Е. С.	34	34	100%	ФО - 34	
4Д сынып	Пән	Педагог	Жоспар бойынша сағат	Берілді	Орындалу пайызы	Тәжірибелік бөлім	
1	Английский язык (1гр анг.яз)	Мацак Е. С.	62	62	100%	ФО - 58; К/Р - 8; ИК/Р - 4; ДУ - 3	
2	Английский язык (2 гр анг)	Говорова А. Д.	63	63	100%	ИК/Р - 4; ФО - 59; К/Р - 8; ДУ - 3	
3	Английский язык (Магомадов)	Мацак Е. С.	63	63	100%	ФО - 59; К/Р - 8; ИК/Р - 4; ДУ - 1	
4	Естествознание (Магомадов)	Тлембаева Н. С.	32	32	100%	ФО - 32; К/Р - 4	
5	Естествознание (основной)	Тлембаева Н. С.	65	65	100%	ИК/Р - 4; ФО - 61; К/Р - 8; ДУ - 1	
6	Каз. яз (1гр.каз.яз)	Садыбекова С. Ж.	133	133	100%	ИК/Р - 4; ФО - 129; К/Р - 8; ДУ - 6	
7	Каз. яз (2 гр каз.я)	Токтагазина Б. А.	133	133	100%	ФО - 129; К/Р - 8; ИК/Р - 4; ДУ – 6	
8	Каз. яз (Магомадов)	Судейменова Г. С.	64	64	100%	ИК/Р - 4; ФО - 60; К/Р - 8	
9	Кл.час (основной)	Тлембаева Н. С.	31	31	100%	ФО - 31	
10	Лит. чтение	Кенжал М. А.	66	66	100%	ФО - 62; К/Р - 8; ИК/Р - 4	

1А сынып	Пән	Педагог	Жоспар бойынша сағат	Берілді	Орындалу пайызы	Тәжірибелік бөлім
	(Магомадов)					
11	Лит. чтение (основной)	Тлембаева Н. С.	101	101	100%	ФО - 97; К/Р - 8; ИК/Р - 4; ДУ - 3
12	Математика (Магомадов)	Кононова И. С., Кенжал М. А.	101	101	100%	ФО - 97; ИК/Р - 4; К/Р - 9
13	Математика (основной)	Тлембаева Н. С.	164	164	100%	ИК/Р - 4; ФО - 160; К/Р - 10; ДУ - 6
14	Музыка. (основной)	Сабитова З. А., Стоцкая Т. Е.	34	34	100%	ФО - 34; ДУ - 2
15	Познание мира (Магомадов)	Тлембаева Н. С.	32	32	100%	ФО - 32; К/Р - 4
16	Познание мира (основной)	Тлембаева Н. С.	34	34	100%	ФО - 34; К/Р - 4
17	Рус. яз (Магомадов)	Кенжал М. А.	61	61	100%	ФО - 57; ИК/Р - 4; К/Р - 8; ДУ - 1
18	Рус. яз (основной)	Тлембаева Н. С.	132	132	100%	ИК/Р - 4; ФО - 128; К/Р - 8; ДУ - 3
19	Физическая культура (основной)	Тлембаева Н. С., Оралхан М. С.	65	65	100%	ФО - 65; ДУ - 2
20	Физкультура.сп.игры (основной)	Тлембаева Н. С., Оралхан М. С.	32	32	100%	ФО - 32; ДУ - 1
21	Худ.труд. (основной)	Тлембаева Н. С.	32	32	100%	ФО - 32; ДУ - 3
22	Циф.грам-ть. (1 гр циф.г)	Тлембаева Н. С.	33	33	100%	ФО - 33; ДУ - 1
23	Циф.грам-ть. (2гр циф.г)	Тлембаева Н. С.	33	33	100%	ФО - 33; ДУ - 1
24	Циф.грам-ть. (Магомадов)	Тлембаева Н. С.	34	34	100%	ФО - 34

Бастауыш білім беру пәндері бойынша базалық мазмұнды меңгеру Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына және 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 339 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырылады.

2024-2025 оқу жылында барлық сыныптарда бастауыш білім беру бағдарламаларының барлық пәндері бойынша оқу тақырыптарын ықшамдау арқылы толық орындалды.

2024-2025 оқу жылындағы 5–11 сыныптарда орыс тілі пәні бойынша бағдарламалардың орындалуы жөніндегі мәліметтер.

Кесте 2.2.3

5А класс	Рус. литература	Акулова И. Ю.	68	68	100%	ФО - 64; ИК/Р - 4; К/Р - 8; ДУ - 4
5А класс	Рус. яз	Акулова И. Ю.	101	101	100%	ФО - 97; К/Р - 8; ИК/Р - 4; ДУ - 1;

5Б класс	Рус. литература	Айтпаева А. В.	64	64	100%	ФО - 60; ИК/Р - 4; К/Р - 8; ДУ - 6
5Б класс	Рус. яз	Айтпаева А. В.	94	94	100%	ФО - 90; ИК/Р - 4; К/Р - 8; ДУ - 1
5В класс	Рус. литература	Акулова И. Ю.	64	64	100%	ФО - 60; ИК/Р - 4; К/Р - 8; ДУ - 6
5В класс	Рус. яз	Акулова И. Ю.	95	95	100%	ФО - 91; К/Р - 8; ИК/Р - 4; ДУ - 1
5Г класс	Рус. литература	Акулова И. Ю.	66	66	100%	ФО - 62; ИК/Р - 4; К/Р - 8; ДУ - 2;
5Г класс	Рус. яз	Акулова И. Ю.	98	98	100%	ФО - 94; ИК/Р - 4; К/Р - 8; ДУ - 6;
6А класс	Рус. литература	Букачева С. П.	66	66	100%	ФО - 62; К/Р - 8; ИК/Р - 4
6А класс	Рус. яз	Букачева С. П.	87	87	100%	ФО - 83; К/Р - 8; ИК/Р - 4; ДУ - 2
6Б класс	Рус. литература	Букачева С. П.	59	59	100%	ФО - 55; ИК/Р - 4; К/Р - 9; ДУ - 3
6Б класс	Рус. яз	Букачева С. П.	94	94	100%	ФО - 90; К/Р - 8; ИК/Р - 4; ДУ - 2
6В класс	Рус. литература	Айтпаева А. В.	64	64	100%	ФО - 60; ИК/Р - 4; К/Р - 8; ДУ - 4
6В класс	Рус. яз	Айтпаева А. В.	96	96	100%	ФО - 92; ИК/Р - 4; К/Р - 8; ДУ - 2
6Г класс	Рус. литература	Айтпаева А. В.	66	66	100%	ФО - 62; К/Р - 8; ИК/Р - 4; ДУ - 3
6Г класс	Рус. яз	Айтпаева А. В.	99	99	100%	ФО - 95; ИК/Р - 4; К/Р - 8; ДУ - 5
7А класс	Рус. литература	Бритикова М. В., Мурадова В. В.	65	65	100%	ФО - 61; К/Р - 8; ИК/Р - 4; ДУ - 2
7А класс	Рус. яз	Бритикова М. В., Мурадова В. В.	63	63	100%	ФО - 59; К/Р - 8; ИК/Р - 4
7Б класс	Рус. литература (основной)	Бритикова М. В., Акулова И. Ю., Мурадова В. В.	67	67	100%	ФО - 63; К/Р - 8; ИК/Р - 4;
7Б класс	Рус. яз (основной)	Бритикова М. В., Акулова И. Ю., Мурадова В. В.	60	60	100%	ФО - 56; ИК/Р - 4; К/Р - 8; ДУ - 4
7В класс	Рус. литература	Айтпаева А. В.	68	68	100%	ФО - 64; ИК/Р - 4; К/Р - 8
7В класс	Рус. яз	Айтпаева А. В.	64	64	100%	ФО - 60; К/Р - 8; ИК/Р - 4; ДУ - 2
8А класс	Рус. литература	Бритикова М. В., Мурадова В. В.	65	65	100%	ФО - 61; К/Р - 8; ИК/Р - 4; ДУ - 1
8А класс	Рус. яз	Бритикова М. В., Мурадова В. В.	63	63	100%	ФО - 59; К/Р - 8; ИК/Р - 4; ДУ - 6
8Б класс	Рус. литература	Бритикова М. В., Мурадова В. В.	62	62	100%	ФО - 58; ИК/Р - 4; К/Р - 8
8Б класс	Рус. яз	Бритикова М. В., Мурадова В. В.	68	68	100%	ФО - 64; К/Р - 8; ИК/Р - 4; ДУ - 4
8В	Рус.	Бритикова М. В.,	62	62	100%	ФО - 58; К/Р - 8; ИК/Р - 4;

класс	литература (осн. класс)	Мурадова В. В.				ДУ - 1
8В класс	Рус. яз (осн. класс)	Бритикова М. В., Мурадова В. В.	66	66	100%	ФО - 62; К/Р - 8; ИК/Р - 4
9А класс	Рус. литература	Шелепова Л. М.	65	65	100%	ФО - 61; ИК/Р - 4; К/Р - 8; ДУ - 3
9А класс	Рус. яз	Шелепова Л. М.	65	65	100%	ФО - 61; К/Р - 8; ИК/Р - 4; ДУ - 3
9Б класс	Рус. литература	Шелепова Л. М.	63	63	100%	ФО - 59; ИК/Р - 4; К/Р - 8; ДУ - 3
9Б класс	Рус. яз	Шелепова Л. М.	63	63	100%	ФО - 59; К/Р - 8; ИК/Р - 4; ДУ - 4
9В класс	Рус. литература (основной)	Букачева С. П.	60	60	100%	ФО - 56; К/Р - 8; ИК/Р - 4
9В класс	Рус. яз (основной)	Букачева С. П.	64	64	100%	ФО - 60; ИК/Р - 4; К/Р - 8
10А класс	Рус. литература	Акулова И. Ю.	68	68	100%	ФО - 64; ИК/Р - 4; К/Р - 8; ДУ - 4;
10А класс	Рус. яз	Акулова И. Ю.	31	31	100%	ФО - 31; К/Р - 4
10Б класс	Рус. литература	Акулова И. Ю.	68	68	100%	ФО - 64; ИК/Р - 4; К/Р - 8;
10Б класс	Рус. яз	Акулова И. Ю.	33	33	100%	ФО - 33; К/Р - 4; ДУ - 1
10В класс	Рус. литература	Акулова И. Ю.	66	66	100%	ФО - 62; ИК/Р - 4; К/Р - 8; ДУ - 2
10В класс	Рус. яз	Акулова И. Ю.	34	34	100%	ФО - 34; К/Р - 4;
11А класс	Рус. литература	Айтпаева А. В.	62	62	100%	ФО - 59; ИК/Р - 3; К/Р - 8; ДУ - 2
11А класс	Рус. яз	Айтпаева А. В.	33	33	100%	ФО - 33; К/Р - 4; ДУ - 2
11Б класс	Рус. литература	Айтпаева А. В.	64	64	100%	ФО - 60; ИК/Р - 4; К/Р - 8; ДУ - 4
11Б класс	Рус. яз	Айтпаева А. В.	32	32	100%	ФО - 32; К/Р - 4; ДУ - 1

Орыс тілі бойынша базалық мазмұнды меңгеру мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына (Қазақстан Республикасы БҒМ-нің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген) және үлгілік оқу бағдарламаларына (Қазақстан Республикасы БҒМ-нің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №339 бұйрығымен бекітілген) сәйкес жүзеге асырылады. 2024–2025 оқу жылында орыс тілі мен орыс әдебиеті бағдарламалары орындалды.

Қорытынды: Оқу пәндерінің базалық мазмұнын меңгеру Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығымен бекітілген жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырылады.

4.1.3. 2024-2025 оқу жылындағы "Білім алушылардың субъективті жаңа білімді меңгеруі және тануы мәселелерін шешуге, ұлттық дәстүрлерді, мәдениетті зерделеуге және жалпыадамзаттық құндылықтарды сіңіруге бағытталған тәрбие жұмысын іске асыру" Талдамалық анықтама

ШҚО ББ Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің "М.Әуезов атындағы №17 орта мектебі" КММ тәрбие жұмысы 2024-2025 оқу жылында мектептің мақсаттары мен міндеттеріне және "Біртұтас тәрбие" бірыңғай тәрбие бағдарламасына, тиісті нормативтік құқықтық құжаттарға сәйкес жүзеге асырылды. Ол үйлесімді, жан-жақты дамыған, рухани-адамгершілік қасиеттерге ие, таңдау жағдайында өз бетінше шешім қабылдауға дайын, ынтымақтастық пен мәдениетаралық өзара әрекеттестікке қабілетті, ел тағдыры үшін жауапкершілік сезіміне ие адамды қалыптастыруға бағытталған.

2024-2025 оқу жылында Білім Министрінің № 294 Бұйрығымен 2023 жылғы 19 қыркүйекте бекітілген жаңа бірыңғай тәрбие бағдарламасына сәйкес тәрбие жұмысының жоспары жасалды. Бағдарламаның басым міндеттерінің бірі "Ұлттық мүдде" құндылығын қалыптастыру болып табылады.

Тәрбиенің мақсаты: воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Тапсырмалар:

1. Ата-аналарды, ересектерді құрметтеу дағдыларын қалыптастыру және тәрбиелеу, олардың тәрбиесін тыңдау, отбасылық көңіл-күйді бағалау, отбасы алдындағы міндеттерін лайықты орындау.
2. Мейірімділік, абырой, ар-ождан, қадір-қасиет, жауапкершілік, қамқорлық пен әділеттілік сезімі ретінде қасиеттерді ояту, еңбекқорлық пен құқықтық мәдениетті қалыптастыру.
3. Ұлттық қазынаны қорғау, қазақ тілін, ұлттық рәміздерді құрметтеу, бейбітшілікті, келісімді, ұйымшылдық пен ұлттық бірлікті сақтау, патриотизм мен мемлекеттілікке тәрбиелеу.
4. Денсаулық, салауатты өмір салтын, ақыл-ой тазалығын және эмоционалды тұрақтылықты бағалаңыз.
5. Табиғатқа, ұлттық және мәдени мұраға, табиғи ресурстарды үнемді және тиімді пайдалануға ұқыпты қарауға тәрбиелеу.

Ұлттық мүдделердің құндылықтарын үйрете отырып, ол патриоттық, Мемлекеттік және асыл, мемлекеттік рәміздерді бағалайтын, өз елінің тарихын құрметтейтін, ұлттық мұраны, мәдениетті дәріптейтін, жоғары құқықтық және экологиялық мәдениетке ие адамды тәрбиелеуге бағытталған.

2024 жылдың қыркүйек айында біздің мектепте Тілдер күніне арналған іс-шаралар өтті.

Біздің мектепте 10-сынып оқушыларының қатысуымен Қазақстан халқының Тілдер күніне және қазақтың көрнекті қоғам қайраткері, тіл білімінің әкесі Ахмет Байтұрсыновтың туған күніне арналған 10 күндік іс-шараның салтанатты ашылуы өтті. Іс-шара барысында Орталық қалалық кітапхананың бұқаралық бөлімінің меңгерушісі. О. Бөкей-Руслан Бабилов ақынның шығармашылығы, кітаптары, ғылыми еңбектері туралы айтып берді.

Кітапханашы Н. Е. Аксютина кітап көрмесін өткізді, Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімдері-Г.С. Ильясова, С. Е. Бекшеинова 10 сынып оқушыларына викторина өткізді. 11 сынып оқушыларына "Халық ұстазы-Ахмет", 6 қыркүйек күні "Халық мақтанышы" 10-сынып оқушыларына тәрбие сағаттары өткізілді.

Тәрбие сағаты барысында ақынның кітаптары мен шығармалары таныстырылып, ақынның шығармашылығы туралы айтылды. №20 орта мектебінің мұражайында. Ахмет Байтұрсыновқа бейне-презентация көрсетілді.

https://www.instagram.com/reel/C_hazGMoI5n/?igsh=MW16N3B1en1ldzB6Ng

Қазақ халқының ұлы қайраткері Ахмет Байтұрсыновтың туған күніне орай 2-сыныптар арасында "Ахмет Байтұрсыновтың оқушы қылқаламындағы ертегілері" атты суреттер көрмесі ұйымдастырылды. Оқушылар Ахмет Байтұрсыновтың мысалдарын түсініп, мысалдардың мазмұнын суреттей отырып, өз ойларын, пікірлерін, көзқарастарын аша алды. Ұйымдастырушылар: Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдері Шарыпова Д. А., Мамуканова Г. А.

https://www.instagram.com/p/C_sw7XUqYJA/?igsh=anFzZmEybnIwdXc3

1-4 сынып оқушылары "Тоғызқұмалақ" күніне арналған V-Дүниежүзілік көшпенділер ойындарын қолдау аясында ауқымды іс-шараға қатысты. Біздің жігіттер тамаша нәтижелер көрсетті, осы ежелгі зияткерлікте стратегиялық ойлау мен табандылықты көрсетті.

https://www.instagram.com/p/C_ubwUasPEu/?img_index=1&igsh=eHhbbG14cmJ4NTJq

Ахмет Байтұрсыновтың туған күніне және Қазақстан халқының Тілдер күніне арналған 10 күндік іс-шара аясында мектеп мұғалімдері Б.А. Токтагазина, С. Ж. Садыбекова 1-11 сыныптар арасында "Бүгінгі Тіл мәртебесі" атты кітапхана сабағын өткізді. Мақсат-ақындарымыз бен жазушыларымыздың шығармалары арқылы тілдің мәртебесін арттыру, мемлекеттік тілді білудің маңыздылығы туралы айта отырып, олардың қызығушылығын ояту.

https://www.instagram.com/p/C_ui3J_qTUG/?igsh=MTN1aDZta3kyazVkcw

Өскемен қаласындағы Назарбаев Зияткерлік мектебінде мектеп пікірталастарын ұйымдастыру бойынша облыстық семинар өтті. Облыста пікірталас қозғалысын дамыту қорытындысы шығарылды. 2023-2024 маусымының ең қызықты ойындарының үзінділері қарастырылды. Қатысушылар 2024-2025 жылғы маусымда пікірталас өткізудің жаңа форматымен танысты. Семинарға 11 "Б" сынып оқушылары - Абдолдин Дармен және Есетова Тогжан қатысып, белсенді қатысты. Балалар пікірсайыс технологияларын меңгерудің тамаша деңгейін, тамаша шешендік өнерді және командада жұмыс істеу қабілетін көрсетті. Олардың қойылымдары жаттықтырушы мен қатысушылардың жоғары бағасына ие болды.

https://www.instagram.com/p/C_97geasXvG/?img_index=1&igsh=aXNrbGw3ZTJiN3Nz

Тілдер күні аясында мектепте 2-сынып оқушылары үшін оқушылардың назарын мемлекеттік тілді үйренуге аудару мақсатында ұйымдастырылған "Мен қазақ тілін жақсы көремін" акциясы өтті. Сондай-ақ, Ахмет Байтұрсыновтың туған күніне және Қазақстан халқының Тілдері күніне арналған 10 күндік іс - шара аясында Қазақ тілі сабағында екінші сыныптарда мұғалімдер Д.А. Шарыпова, Г. А. Мамуканова "Тіл-халық мұрасы" атты ойын өткізді. Мақсаты - оқушылардың мемлекеттік тілге деген қызығушылығын арттыру, патриотизмге тәрбиелеу және мемлекеттік тілді құрметтеу.

9 "В" сыныбы "Орыс тілін жақсы көремін" акциясына белсенді қатысты. Балалар Пушкин дәуіріндегі костюмдердің элементтерін, орыс тілі мен әдебиеті бойынша қызықты тапсырмаларды, музыканы сүйемелдеуді дайындады. Лингвистикалық марафон өткізілді, онда барлық оқушылар орыс тілі мен әдебиетін білуде өз күштерін сынап көре алады, сонымен қатар постер жасай алады. 9 "В" сыныбы "Орыс тілін жақсы көремін" акциясына белсенді қатысты.

Қазақстан халықтарының Тілдер күніне арналған іс-шаралар онкүндігі аясында ағылшын тілі мұғалімдері А. В. Габитова мен З. Н. Кусаинова "Мен ағылшын тілін жақсы көремін" атты керемет акция өткізді! Біздің талантты 6-7 сынып оқушылары ағылшын тіліне деген сүйіспеншілік тақырыбында жарқын және креативті плакаттар жасауға белсенді қатысты. Олардың әрқайсысы өз жұмыстарына тек білімді ғана емес, жанды да инвестициялады.

https://www.instagram.com/p/C_-1lDzqdwh/?igsh=MXU4cWVpemIyeHRscA

2024 жылы 95 жасқа толған М.Әуезовтің "Көк серек" әңгімесінің мерейтойын атап өтеміз. 7 "Б" сыныбында әдеби сағат өтті, оны әділеттілік пен адамгершілік сабағы деп атауға болады. "Көк серек" әңгімесі жазушының ең сүйікті шығармаларының бірі болып табылады, ол осы моральдық ұғымдарды айқын көрсетеді. Оқушылар мейірімділік, адалдық, қатыгездік, сатқындық, жабайы табиғатқа ұқыпты қарау деген не екенін шын жүректен және эмоционалды түрде талқылады. Осы тақырыпты толық ашу үшін Абайдың моральдық Кодексімен таныстық; Д. Лондонның "Ақ азу", О.Сүлейменовтің "Бөлтірік" және М. Джалилдің "Қасқырлар" өлеңдері. Сынып сағатының соңында балалар қатыгездік жазасыз қалмай, махаббат пен мейірімділікті жеңу керек деген қорытындыға келді. Бұл М. Әуезовтің "Көк серек" әңгімесінің негізгі ойы болды.

https://www.instagram.com/p/DAA_vyyKg6P/?igsh=c2lqYmtma3o1MjA2

6 сынып оқушылары үшін бірыңғай "Әуезов сынып сағаты" өтті. Біздің балалар ұлы жазушы және драматург Мұхтар Әуезовтің өмірі мен шығармашылығының тарихына үңіліп, өз білімдерін қызықты ойында тексерді. Бұл оқиға мұрасы жаңа ұрпақты шабыттандыруды жалғастыратын көрнекті сөз шеберінің 127 жылдығына арналды!

<https://www.instagram.com/p/DASTf4oqgBq/?igsh=enZvdmJ5NXJ0aWl1>

М. Әуезовтің туған күніне орай біздің мектепте 4 сынып оқушылары арасында "Асық ату" ұлттық ойынынан жарыс өтті.

<https://www.instagram.com/p/DAhvmo7qGoK/?igsh=MTN0ZmlubHQ0OHZ5NA>

3 сынып оқушылары арасында "Асық ату" турнирі өтті. Бұл оқушылар арасында Қазақ ұлттық ойындарын насихаттау жөніндегі жобалардың бірі. Жарысқа әр сыныптан 6 оқушыдан тұратын бір команда қатысты, қалған оқушылар жанкүйерлер болды. Өте әсерлі жарыс марапаттау рәсімімен аяқталды. Қатысушылар жеңістерге қуанып, асық ату ойынына қызығушылық танытты. Бұл ойын баланың ойлауын шыңдайды, дәлдікке, ептілікке тәрбиелейді.

https://www.instagram.com/p/DBGCCn_Mlch/?igsh=MW82dmM1cHdpcWJmOQ

2024 жылғы 13 желтоқсанда Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне орай 3-сынып оқушылары арасында ұлттық ойындардан жарыстар өтті. Балалар өздерінің спорттық дағдыларын көрсетіп қана қоймай, қызықты және танымдық ойындарға қатыса отырып, еліміздің дәстүрлеріне қол тигізді. Бұл

жарыстар командалық рухты нығайтуға, Қазақстанның мәдени мұрасына ептілік, күш пен құрмет көрсетуге тамаша мүмкіндік болды. Ұйымдастырушылар: спорт жұмысы бойынша педагог-ұйымдастырушы - Оралхан М. С., 3 "Г" сыныбының сынып жетекшісі — Кенжал М. А.

<https://www.instagram.com/p/DDqhiOdM5-f/?igsh=MWFrNGRmbmU4M3FydQ>

Асық ата-қазақтың ұлттық ойыны, онда жануарлар сүйектерінің бөліктері пайдаланылады. Асық қой немесе қошқардың алдын ала қайнатылған тізе буынының сүйектерінен жасалады. Асық ойнау ептілік пен дәлдіктің дамуына ықпал етеді, ең бастысы балаларды гаджеттерден алшақтатуы мүмкін. Сонымен қатар, бұл ежелгі қазақ ойыны балалардың физикалық және психологиялық денсаулығына пайдалы. Әр түрлі жастағы және ұрпақтағы адамдар асық ойнай алады, өйткені ойын барлығын және барлығын баурап алады. 4"Г" сынып оқушылары өздерінің өзгерістерін "Асық ату" ойынымен өткізеді және барлық оқушыларды ақыл мен денеге пайдалы демалуға шақырады.

<https://www.instagram.com/reel/DEw2qM0srKp/?igsh=OG9maGJyNDlqajZl>

Қазақтың көрнекті жазушысы Мұхтар Әуезовтің туған күніне орай Kahoot ойын оқыту платформасы негізінде ағылшын тілінде викторина өткізілді!. Викторина ұлы жазушының өмірі мен шығармашылығы туралы сұрақтардан тұрды. Аталған іс-шараға 8 "В", 9 "Б" және 10 "Б" және сынып оқушылары белсенді қатысты. Іс-шараның жеңімпаздары марапатталды.

<https://www.instagram.com/p/DakZX59qG1G/?igsh=MWpneXF0ZmVqZ3RkbA>

Мұхтар Әуезовтің туған күні қарсаңында әдеби қонақ бөлмесі өтті"...Әр күзде біз тағы да есімізде...». Көрермендер алдында "Абай жолы" романының көріністері өтті.

<https://www.instagram.com/p/DAnKcyIMlYW/?igsh=eHB0eHBncjcwMnZy>

2024 жылдың қазан айында біздің мектепте көрнекті жазушының 127 жылдығына арналған "Мұхтар Әуезов жолы" интеллектуалды квизи өтті! Қатысушылар біздің 4-сынып оқушылары болды. Балалар Әуезовтің өмірі мен шығармашылығы туралы терең білімдерімен барлығын таң қалдырды, командаларда белсенді жұмыс істеді және тапсырмаларды бір деммен шешті. Бұл нағыз интеллект, достық және көңілді мереке болды!

<https://www.instagram.com/reel/DAnq5Fzsc8a/?igsh=ajNmcndpOGxoODhw>

Мектеп кітапханасында кітап көрмесі ұйымдастырылып, 3 "Г" сыныпта танымдық сағат өтті, онда оқушылар Сәкен Сейфуллиннің балалық және жасөспірімдік жылдары туралы білді, ақынның Отан туралы, туған жердің сұлулығы туралы өлеңдерін оқыды.

<https://www.instagram.com/p/DBX2pegqNDK/?igsh=Y2ZsaTk4MDdzajZ2>

Республика күнінің ұлттық мерекесі қарсаңында 8-11 сынып оқушылары "Менің елім-менің туым" республикалық акциясына қатысты. Біздің мектепте жалпы мектептік акциялар, челленджер, жарқын флешмоб және мерекелік концерт өтті. Мектеп Парламенті мерекелік бейне құттықтаулар дайындады.

<https://www.instagram.com/reel/DBfsZyDKbYu/?igsh=NWtweGxkenVnejB4>

Республика күні қарсаңында жит базасында 8-11 сынып оқушылары арасында мемлекеттік және орыс тілдерінде "Ұлықтауға тиіссің ұлы күн" тақырыбында өткен қалалық байқаудың қорытындысы шығарылды. Байқауға 1200-ге жуық оқушы қатысты. Жеңімпаздар арасында 10 "В" сынып оқушысы Танимова Анель бар.

<https://www.instagram.com/p/DBq2iKjKIzk/?igsh=MWVhZTYyMnNuNXV2dA>

Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күнін мерекелеу аясында біздің мектепте бастауыш сынып оқушыларының "Біздің Отанымыз-Қазақстан!". Оқушылардың жұмыстары жарқын және ерекше, креативті өнертапқыш. Бірақ ең бастысы-балалар шығармашылығы арқылы патриотизм, үлкен және кіші отанға деген сүйіспеншілік, азаматтық пен парыз сезімі, халықтың бірлігі беріледі.

https://www.instagram.com/reel/DDGyU_mMbbM/?igsh=M2kzNWxmaHJ4aGhr

Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күнін мерекелеу аясында оқушылардың шығармашылық сарайында "Жас Ұлан" және "Жас Қыран" республикалық балалар-жасөспірімдер ұйымының қатарына қалалық арнау өтті. Қалалық деңгейде 1 "В" сынып оқушысы Юров Ян (Жас қыран) және 5 "В" сынып оқушысы Штефан Александр (Жас Ұлан) арналды.

<https://www.instagram.com/p/DDMtE3eMeLv/?igsh=ZGh4M3h2dWY4MDFu>

2024-2025 оқу жылында біздің мектепте "Жас Ұлан" Республикалық бірыңғай балалар-жасөспірімдер ұйымының қатарына салтанатты түрде арнау өтті. "Жас Ұлан" ұйымына 5-а, 5-б, 5-в, 5-г сынып оқушылары, 47 оқушы және "Жас Қыран" 1-А, 1-б, 1-в, 1-г сынып оқушылары 98 оқушы қабылданды.

https://www.instagram.com/p/DDPShC_MPDC/?igsh=MXVwa29peGxwMTY0Zg

7 "А" сынып оқушылары кітапханаға барды. О.Бөкей Тәуелсіздік күніне арналған іс-шаралар аясында. Балалар "Менің байтақ-Отаным!>". Балалар жалпы Қазақстан тарихындағы маңызды сәттерді еске алып, Шығыс Қазақстанның көрнекті тұлғаларымен танысты.

https://www.instagram.com/p/DDWs-M6sx_P/?igsh=MWM5MTU4N282MmF4dg

2024 жылғы 02-09 желтоқсан аралығында ШҚО білім басқармасының Өскемен қаласы бойынша білім бөлімі "Тәуелсіздік ұласын ғасырларына" бейнероликтер байқауын өткізді. Екі кезеңнен тұратын байқауға 8 "А" сынып оқушылары қатысты. Мектепішілік кезеңнен бастап 8-сыныптар арасында 8 "А" сынып оқушылары Зиновьева Таисия, Гора Сергей, Отставнова Татьяна, Кайрола Амир жасаған сынып жетекшісі Нуралиева Альмира Ермоловнаның бейнероликтері үздік деп танылып, қалалық білім бөліміне жолданды.

<https://www.instagram.com/reel/DDZiQ1LsPI1/?igsh=Y2pqNDk4aWg0cnMx>

Тәуелсіздік күнін мерекелеу аясында біздің мектепте мемлекеттік тілде патриоттық әндердің екі фестивалі өтті, оған 4-11 сынып оқушылары қатысты. Іс-шара қазақстандық патриотизм мен азаматтықты, әртүрлі ұлт өкілдері арасындағы бірлік пен толеранттылықты қалыптастыруға ықпал етті. Іс-шара жоғары деңгейде өтті, оқушылардың, мұғалімдердің және мектеп ата-аналарының үлкен қызығушылығы мен жарқын эмоционалды реакциясын тудырды.

<https://www.instagram.com/reel/DDbJb5JKoSo/?igsh=MXQycm0xeXE0bnptaA>

Тәуелсіздік күні қарсаңында 1-11 сынып оқушылары мерекелік бейне құттықтау дайындады.

<https://www.instagram.com/reel/DDnyg4xKTiA/?igsh=MTFyM214cjRqZ3hyZQ>

Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне орай М. Әуезов атындағы №17 мектебінде "Менің мақтанышым - менің Қазақстаным!". Біздің мектептің оқушылары өз Отанына деген мақтаныш пен сүйіспеншілік сезімімен өлеңдер,

әндер мен билер арқылы тәуелсіз Қазақстанның қалыптасу тарихы туралы айтып берді.

https://www.instagram.com/reel/DDoB_VUKzi7/?igsh=MWs0bjhpYzg1dGN4bA

Мектепте 5-9 сынып оқушылары арасында Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне арналған көркем шығармашылық байқауы ұйымдастырылды. Оқушылардың қолөнері қазақ халқының мәдени мұрасын бейнелеген. Байқау жұмыстары Көркем еңбек мұғалімдері М. М. Уатаева мен А. В. Динердің жетекшілігімен әр түрлі техникада орындалды. қазылар алқасы мен сәндік шығармашылықты бағалаушылар көрме-байқау экспонаттарының орындалуы мен эстетикасына тәнті болды.

<https://www.instagram.com/reel/DDyuP7IMGSO/?igsh=dTU1M3hycW90ZXQ3>

Алғыс айту күні қарсаңында мектеп Өзін-өзі басқару белсенділерімен бейнеролик жасалды, онда оқушылар игі істер жасап, игі істер туралы өз пікірлерін білдірді, мектеп фойесінде акция өткізілді. Сынып жетекшілері мазмұнды сынып сағаттарын өткізді, онда халықтар достығы, ұлттық толеранттылық, Қазақстанда тұратын түрлі халықтардың мәдениеті мен дәстүрлерін құрметтеу мәселелері талқыланды.

Біздің мектеп оқушылары "Туған өлкемнің сиқырлы әлемі" республикалық бейнелеу және сәндік - қолданбалы өнер байқауына қатысты. Бұл байқау жас таланттардың шығармашылығы мен өзін-өзі көрсетуінің нағыз алаңына айналды. Біздің 2 "В" сынып оқушысы Бумова Марияның жеңісі ерекше мақтаныш сезімін тудырады, ол 3-ші орынды иеленді.

<https://www.instagram.com/p/DD50FrRshd2/?igsh=MWtsa2dnZzR5ZnJzaA>

Біздің мектепте "Оқу мектебі" жобасы аясында 3-сынып оқушылары арасында "Дала аңыздарының қазынасы" драматизациясының жарқын байқауы өтті.

https://www.instagram.com/reel/DGAXtr_suKR/?igsh=MXEyBWxzNnB6NXB0NQ

2025 жылдың ақпан айында "Оқу мектебі" жобасы аясында 6-сынып оқушылары арасында спикерлер байқауы өтті. Жас спикерлер ең таңғажайып оқиғаларды шабыттандыру, баурап алу және жеткізу қабілеттерін көрсетті. Байқаудың тақырыбы Қазақстанның жұмбақ жерлерінің аңыздары болды. Балалар бізді Марқакөл көлі мен Толағай тауының құпияларымен таныстырып, Бәйтеректің қасиетті маңызын ашып, басқа да көптеген қызықты аңыздарды айтып берді.

<https://www.instagram.com/reel/DGAYKpiMPAt/?igsh=MXM0NXBzYXEwcDNjag>

"Оқу мектебі" жобасы аясында 5-сынып оқушылары арасында "Дала аңыздарының қазынасы" спикерлер байқауы өтті. Балалар туған өлкенің аңыздары туралы білімдерін көрсетіп, жарқын презентациялар дайындап, әсерлі шешендік дағдыларын көрсетті.

1 орын - Ващук Злата (5 «В»),

2 орын - Лященко Матвей (5 «А»), Батталова Назерке (5 «В»),
Желяков Матвей (5 «Г»),

3 орын - Бахытхан Айшанур, Корякина Полина (5 «А»), Ернарқызы Дария, Сапова Стелла (5 «Б»).

<https://www.instagram.com/reel/DGPjyi1KPbb/?igsh=MWs4aWlhY2traTJpMQ>

Біздің мектепте "Анаға хат - Анама хат" акциясы өтті. Мақсаты: отбасылық құндылықтарды насихаттау, отбасы мәртебесін, ана рөлін арттыру,

ана мен бала арасындағы қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру. Ол Алғыс айту күні аясында өтті. 1-5 сынып оқушылары аналарына әсерлі және шынайы хаттар жаза отырып, өздерінің сүйіспеншіліктері мен ризашылықтарын білдіруге шешім қабылдады.

<https://www.instagram.com/p/DGm-kqQMicF/?igsh=MWhkeWg0bmN2am1mcQ>

Наурыз мейрамы қарсаңында "Сәлемдесу күні" басталған "Наурызнаманың" тақырыптық апталығы өтті. Мектептің өзін - өзі басқару көшбасшылары, "Жас Ұлан" және "Әлем" ШО белсенділері жарқын ұлттық костюмдермен барлығын қарсы алып, ашық хаттар мен кәмпит-шашу сыйлады. Апта бойы тақырыптық күндер өткізілді: Спорт күні, Ұлттық киім күні, ұлттық дәстүрлер мен ойындар күні, Халық музыкасы күні. Дәстүрлі түрде "Ең дәмді бауырсақ" көрмесі өтті, оған 5-11 сыныптар қатысты. Наурыз алдында бір апта бойы мектеп радиосы жұмыс істеді, үзілісте ұлы қазақ композиторларының атақты күйлері мен заманауи қазақ әндері шырқалды. Өзін-өзі басқару белсенділері дайындаған осы ұлттық мерекенің тарихы мен дәстүрлері туралы баяндайтын наурызға арналған бейнеролик жарқын әрі мазмұнды болды. Өткен оқу жылында алғаш рет Наурыз мерекесі аясында 9-10 сынып оқушылары арасында қазақ халық биі байқауы өтті, 7 сынып арасында ұлттық әндер арасында 8 сынып қатысты. Наурыз мерекесі аясында 5-10 сынып оқушылары "Қазақстан Халқының Кіші Ассамблеясы" мектеп фестивалі – байқауы аясында сөз сөйледі. Әр сынып Қазақстанда тұратын халықтардың бірінің мәдениеті мен дәстүрлерінің тұсаукесерін дайындады, Қазақстанда ғана емес, Өскемен қаласында да тұратын халықтар мен ұлыстардың саны туралы әңгімеледі. Балалар би, сахналау, осы халықтардың ұлттық тағамдарын дайындады. Соңғы іс-шара "Қазақстан халқы Кіші Ассамблеясының" барлық қатысушыларының бір-біріне жүрегін жеткізген, халықтар достығы эстафетасын бейнелейтін ұлттық костюмдердегі бейне челленджі болды.

<https://www.instagram.com/p/DHLVRN5IRVK/?igsh=MXJhNDliYjNnMHdldQ>

<https://www.instagram.com/p/DHLQoGqI95L/?igsh=MWlmMmpyd2V4OG5yaw>

<https://www.instagram.com/p/DHLWDF6oyc4/?igsh=b25ham52czF2cHVi>

<https://www.instagram.com/reel/DHNSYDQqWLy/?igsh=eGJoajRudzE1aWk5>

<https://www.instagram.com/p/DHPo8esM3jt/?igsh=Ynl4cGw5b2Fqc3pm>

<https://www.instagram.com/p/DHTIgBOMPrJ/?igsh=aGI5YnhyZXJ3ZzVj>

<https://www.instagram.com/p/DHTJQsDs7Hg/?igsh=MWttNTJhYnViamhwag>

<https://www.instagram.com/p/DHTKUpBMGOi/?igsh=MTEzd3BoZnViaGM0bw>

<https://www.instagram.com/p/DHTRcUUsRUm/?igsh=MTJqeTJmdG5rcHZjeg>

<https://www.instagram.com/p/DHVchtUsFTN/?igsh=MTEyMWF4c2RkZmMyMQ>

https://www.instagram.com/reel/DHYWR3_qeby/?igsh=ODBzOGdnZHAxbno

<https://www.instagram.com/reel/DHZ-yRyqZy1/?igsh=MW0yOHg3aTNwbWdyOQ>

<https://www.instagram.com/p/DHaI2XjKLQo/?igsh=MzVya3J5eWRzNnVq>

Біздің мектептің оқушылары Наурыз мерекесіне арналған "Күй ҚҰМІРІ" республикалық домбырашылар челленджіне қатысты. 2 "В" сыныбының оқушысы Бақытхан Мансур мен 6 "Г" сыныбының оқушысы Архипова Даяна Данияр Байжумановтың "Тепенкек", Курмангазы Сағырбайұлы "Балбырауын" халық күйін орындады. Домбырашылар челленджі-республиканың мәдени өміріндегі бірегей оқиға.

<https://www.instagram.com/reel/DHaQo9dq7RE/?igsh=cTMzOWp0azZoZHB3>

https://www.instagram.com/p/DHaZKj7Mjnr/?img_index=1&igsh=NHFc2VnYjRjdjJs

"Тіл - достықтың кілті" ұранымен қазақ тілі мен әдебиетінің онкүндігі өткізілді, онкүндік жоспары бойынша сыныптан тыс "Қош келдіңіз, Наурыз" атты мәнерлеп оқу байқауы өткізілді.

<https://www.instagram.com/p/DHafxbPMTVJ/?igsh=cnN5M241ODV4bDh5>

https://www.instagram.com/p/DHcfiDdqsrl/?img_index=1&igsh=OWg2Y2J6NWZ5OGNh

Ұлттық кітап күні аясында 1-5 сынып оқушылары үшін қызықты сынып сағаты өтті. Балалар сыныптастарына өздерінің сүйікті кітаптарын қызығушылықпен жарнамалады, викторина сұрақтарына жауап берді, жұмбақтар шешті, ертегі кейіпкерлерін салды. Ал Жукова Юлия "Менің оқуға деген сүйіспеншілігімнің тарихы" бейнебаянын көрсетті. Іс-шара балалардың назарын оқуға және кітапқа аударуға ықпал етті.

<https://www.instagram.com/p/DIx7mFAMHOR/?igsh=OGdmMHA3eXMyem04>

<https://www.instagram.com/reel/DIyXeOAKcnF/?igsh=bzFxdjFzcHqYmNvV>

<https://www.instagram.com/p/DIyavGOKWJ5/?igsh=MXV3c3c5YmVmMGNxaQ>

2025 жылдың сәуір айында оқушылардың шығармашылық сарайында "Жас Ұлан" және "Жас Қыран" республикалық балалар-жасөспірімдер ұйымының қатарына қалалық арнау өтті. Қалалық деңгейде 2 "А" сынып оқушысы Әюбов Мухаммед-Али (Жас қыран) және 5 "Г" сынып оқушысы Әюбов Абдулла (Жас Ұлан) арналды.

<https://www.instagram.com/p/DI1n8PKsCtU/?igsh=OTU5dXYyZzZxdXJz>

Участники 11 классов приняли активное участие в эчочелленже посадка деревьев выпускниками.

<https://www.instagram.com/reel/DI3LHKVMJ3X/?igsh=MzA4MDY4bGQ2NHpq>

1-11 сынып оқушылары үшін Ұлы Отан соғысының батыры, халықаралық сыйлықтың лауреаты - батыр туралы парасаттылық сағаты өткізілді. Фадеева, жазушы Қасым Қайсеноваға "Сапалы орпақ" жобасы аясында.

<https://www.instagram.com/p/DI3Y-0MMAwi/?igsh=MWsydG1raXZueXdzYg>

Біздің мектепте Қазақстан халқы Ассамблеясының 30 жылдығына арналған мерекелік концерт өтті. 1 мамыр-Қазақстан халқының бірлігі күні. Мерекеде патриоттық әндер шырқалды, ұлттық билер орындалды. Барлық қазақстандықтар үшін бұл мереке ерекше мағынаға толы, өйткені біздің елімізде барлық халықтар бір шаңырақ астында бейбіт өмір сүруде.

<https://www.instagram.com/reel/DJA-xCsoNfl/?igsh=cGpheWVvNXF1Zm9r>

Жеңіс Күні қарсаңында мектепте әдеби-музыкалық композиция өтті. Біздің мектептің жоғары сынып оқушылары мен мұғалімдері өлеңдер, әндер мен билерді орындау арқылы отан мен жер бетіндегі әлемді қорғаған аталар мен арғы аталарды еске алды. Сахналық қойылымда көрермендер Қасым Қайсенов пен Мәншүк Мәметованың соғыстағы историоігі мен өмірінің тарихын көре алды. Мұғалімдер Г.Ф. Абдрахманова, Л. М. Шелепова, Г. А. Хазова, Е. С. Тарасенко, Т.Ю.Купряшина орындаған. И. А. Крючкованың және 9 және 10 сынып оқушыларының өлеңдерін мәнерлеп оқу.

Бодета күні қарсаңында біздің мектепте Ұлы Отан соғысындағы Жеңістің 80 жылдығына арналған "Ерлік сабақтары", сынып сағаттары өтті.

<https://www.instagram.com/p/DJTSHfosamk/?igsh=MWc3cmtka3g1bHVrag>

<https://www.instagram.com/p/DJYiLeuMeai/?igsh=MW1qaDBpM2x3NzlubQ>

Біздің мектепте 2-3 сынып оқушылары үшін дәстүрлі "Күн Әрқашан болсын" фестивалі өтті. Мектептегі жарқын музыкалық мерекеде екінші сынып оқушылары мен үшінші сынып оқушыларының достық, жақсылық және бейбітшілік туралы әндері шырқалды. 4" Г " сыныбының оқушысы Федосов Александр Ұлы Жеңіске арналған өлеңдер оқыды. "Күн Әрқашан болсын" фестивалі бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық қабілеттерін дамытуға, достықты нығайтуға және патриотизм сезімін тәрбиелеуге ықпал ететін жарқын және есте қаларлық оқиға ретінде өзінің маңыздылығын тағы да растады.

<https://www.instagram.com/reel/DJUBA4is8-N/?igsh=MWlxZ2VIYXUzbXp4eg>

Қала мектептерінің 5-сынып оқушылары арасында қазақ балалар әдебиетінің классигі Б.Соқпақпаевтың "Менің атым Қожа" атты повесі бойынша конкурс өткізілді. Бұл байқауда біздің мектептің 5-сынып оқушылары әр түрлі салада өз шеберліктерін көрсетіп, 3-орынға ие болды. Жетекшілері: Бекшеинова С. Е., Садыбекова С. Ж.

<https://www.instagram.com/p/DJY2L4ZstCL/?igsh=MXNvZHLwMWswNHk2dA>

Орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімдері "Ешкім ұмытылмайды, ештеңе ұмытылмайды" ұранымен "Жеңісті қарсы аламыз" акциясын өткізді. 21 сәуір мен 8 мамыр аралығында мектепте түрлі іс-шаралар мен ашық сабақтар өтті. Фойеде батырлардың кітаптары мен портреттерінің көрмесі ұйымдастырылды. Балалар мен ересектер өлең оқып, ән шырқап, естеліктерімен бөлісті. Акцияға оқушылар, мұғалімдер мен ата-аналар белсенді қатысты.

<https://www.instagram.com/p/DJZGOB6sN6m/?igsh=MTZyajE5ZzJieW5mcQ>

Ұлы Жеңістің 80 жылдығын мерекелеу аясында Өскемен қаласының білім бөлімінің жоспар-тапсырмасы бойынша біздің мектептің 7-9 сынып оқушылары Даңқ мемориалына гүл шоқтарын қою рәсіміне қатысты. Мерекелік прологтың сценарийі бойынша оқушыларға Ұлы Отан соғысы жылдарында қаза тапқандарды еске алу үшін әуе шарларын ұшыру құрметіне ие болды.

<https://www.instagram.com/p/DJihFdmsy3z/?igsh=MWlycGZvaXRwMXY0bA>

2025 жылғы 9 мамырда біздің мектептің оқушылары Ұлы Жеңістің 80 жылдығына арналған қалалық іс-шараларға белсенді қатысты. 10 "А" және 10 "В" сынып оқушылары "Шам жағу" акциясына қатысып, Даңқ мемориалында мерекелік отшашуды тамашалады

<https://www.instagram.com/p/DJihndCslTX/?igsh=c3Y0djdyejJwa29w>

Ұлы Отан соғысындағы Жеңістің 80 жылдығына орай Шығыс Қазақстан облыстық сәулет-этнографиялық мұражайы Өскемен қаласының оқушыларына арналған "Есімізді. Құрметтейміз. Біз мақтанамыз" балалар үш раундтан өтуі керек болатын, аяқталуы өлеңдерді көркем оқу ұйымдастырылды. Біздің мектептің квиз қатысушысы 9 "А" сынып оқушысы Верченко Алена болды. Оның орындауында біздің ақын, Ұлы Отан соғысының қатысушысы Михаил Чистяковтың өлеңі шырқалды.

https://www.instagram.com/reel/DJoZaFwSJf_/?igsh=MWdqNDQwcWJzanI4eg

Өткізілген барлық іс-шаралар қазақ халқының салт-дәстүрлеріне құрметпен қарауды қалыптастыруға, ұлттық әдебиетті, тарих пен мәдениетті тереңірек зерттеуге ықпал етті.

Оқу жылы ішінде мектепте "9 ай – 9 іс-шара" республикалық тұжырымдамасы іске асырылды, оның шеңберінде ай сайынғы тақырыптық акциялар мен челлендждер өткізілді, олар: "шахмат ойыны", "Жасыл мекен", "дене шынықтыру Минуты", "Әнұран айту", "Асық ату", "Шығарма жазу" челлендждері болды: болашаққа хат", "Оқуға құштар мектеп" және т. б. 2024-2025 оқу жылында ұлттық ойындар элементтері бар спорттық іс-шаралар өткізілді. "Байға", "Тоғызқұмалақ", "Қыз қуу", "Асық ату" және т. б. ұлттық ойындарды пайдалана отырып, қызықты эстафеталар дайындалды. Осы оқу жылында өткізілген оқушылардың тәрбиелік мониторингінің нәтижелері бойынша "Ұлттық мүдде" құндылығының қалыптасу деңгейі жоғары және мектеп бойынша 0-ден 3 балға дейін 2,61 баллды құрайды. "Отанға деген сүйіспеншілік" (2,61 б.) және "Құқықтық мәдениет" (2,49 б.), "Саяси мәдениет" (2,37 б.) критерийлері оқушылардың көпшілігінде 0-ден 3 балға дейінгі шкала бойынша жоғары деңгейде, бұл мектептің ұлттық дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу бойынша жүргізген жұмысының табыстылығын көрсетеді, бірыңғай тәрбие бағдарламасын іске асыру шеңберінде "Ұлттық мүдде" мәдениеті мен құндылығын қалыптастыру.

4.1.4 2024-2025 оқу жылындағы "Оқушылардың азаматтық-патриоттық, рухани-адамгершілік, көркемдік-эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесін іске асыруды қамтамасыз ететін сабақтан тыс қызметтің әртүрлі нысандарын ұйымдастыру" талдамалық анықтамасы.

Тәрбие жұмысын жоспарлаудың негізі тәрбие жұмысы арқылы жүзеге асырылған нормативтік-құқықтық құжаттар (ҚР Заңдары, Мемлекеттік бағдарламалар, тұжырымдамалар, қаулылар, бұйрықтар, әдістемелік ұсынымдар) болды.

Білім беру мекемесіндегі оқу-тәрбие қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттардың тізімін мына сілтеме бойынша көруге болады:

<https://17oskemen.edu.kz/news?account=1709132839267546&lang=ru&pkid=1718113968801336>

Мектепте мектеп жарғысы жұмыс істейді, Өскемен қаласының білім бөлімі мен Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының сараптамасынан өткен тәрбие жұмысы бойынша жергілікті нормативтік-құқықтық құжаттар жинағы әзірленді.

Біздің мектептегі **тәрбиенің мақсаты** - рухани байлықты, моральдық тазалықты, физикалық кемелдікті, бәсекеге қабілеттілікті, прагматизмді, ұлттық бірегейлікті, білімге табынушылықты, сананың эволюциясы мен ашықтығын біріктіретін, әлеуметтік рөлдер жүйесін толық орындауға дайын және қабілетті жан-жақты және үйлесімді дамыған тұлғаны тәрбиелеу., өз өмірін ХХІ ғасырдағы адамға лайықты етіп құру.

[2024-2025 оқу жылындағы үйірмелер мен секциялардың кестесі](#)

4.1.4.1 Мектептің тәрбие қызметінің кадрлық құрамының сипаттамасы:

2024-2025 оқу жылында мектептің тәрбие бөлімінің жұмысы қамтамасыз етілді:

оқу жылы	ТЖ б-ша директордың орынбасарлары	сынып жетекшілері	педагог-ұйымдастырушылар, тәлімгерлер	педагог-психологтар	әлеуметтік педагогтар	қосымша білім беру педагогтарының
2022-2023	2	39	1	2	1	нет
2023-2024	2	41	1	2	1	нет
2024-2025	2	41	2	2	1	нет

Сынып жетекшілерінің сипаттамасы:

білімі бойынша -

оқу жылы	жоғары білім	арнайы орта білім
2022-2023	32 адам	7 адам
2023-2024	35 адам.	6 адам
2024-2025	34 адам	7 адам

кәсіби деңгейі бойынша -

оқу жылы	санаты жоқ	модератор	сарапшы	зерттеуші
2022-2023	8	7	11	13
2023-2024	12	8	10	11
2024-2025	10	12	7	10

Мектептің тәрбие қызметінің кадрлық құрамын ескере отырып, тәрбие жұмысы бекітілген жылдық жоспар бойынша жүргізілді және Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2023 жылғы 19 қыркүйектегі № 294 бұйрығымен бекітілген Бірыңғай тәрбие бағдарламасының міндеттерін іске асыруға бағытталды.

2024-2025 оқу жылында тәрбие жұмысы алты жалпыадамзаттық құндылықтарды қалыптастыру негізіне алынған негізгі бағыттар бойынша іске асырылды:

- Тәуелсіздік және патриотизм;
- Бірлік пен ынтымақтастық;
- Әділдік және жауапкершілік;
- Заң және тәртіп
- Еңбекқорлық және кәсіпқойлық;
- Құру және жанашылдық.

Сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігінің (ӘБ) қызметіне мониторинг жүргізе отырып, ӘБ жұмысының тұрақтылығы мен мақсаттылығын атап өтуге болады. Сынып жетекшілерінің ӘБ жұмысын қорытындылау кезінде орындаушылық тәртіп, сынып жетекшілерінің шығармашылығы, сондай-ақ сыныптардың жалпы мектептік іс-шараларға қатысуы үнемі қадағаланып отырды. Оқушылардың жалпы мектептік, қалалық, облыстық және республикалық конкурстар мен жарыстарға қатысуының уәждемесін күшейту үшін, оқушылардың саналы тәртіп деңгейін арттыру үшін, оқу-тәрбие процесінің сапасы мен нәтижелілігін арттыру үшін мектепте "Жылдың үздік сыныбы" конкурсы өткізілді, қорытындылаудың рейтингтік (критериалды) жүйесі әзірленді.

Директордың ТЖ жөніндегі орынбасарлары Р. Д. Исраилов. М. А. Байконырова, әлеуметтік педагог М.Ж. Кабылов сынып жетекшілерінің оқушылардың сабаққа қатыспауына, мектеп формасына қойылатын талаптарды сақтамауына байланысты мәселелерді шешу бойынша жұмысын бақылап, тиісті шаралар уақтылы қабылданды. Бұл оқушылардың девиантты мінез-құлқының алдын алуға, себепсіз мектепке бармайтын оқушылардың болмауына, оқушыларды оқыту мен тәрбиелеуге қолайлы жағдай жасауға ықпал етті.

<https://www.instagram.com/reel/C5IWu6bqCSQ/?igsh=MTc4MmMlYmI2Ng>

2024-2025 оқу жылындағы сынып жетекшілердің ӘБ-нің хаттамалары

4.1.4.2 Мектептің оқушылардың патриотизмі мен азаматтығын тәрбиелеу жөніндегі қызметі.

Мектептің патриоттық тәрбие жұмысын талдай отырып, "Азамат", "Естелік", "Патриот" айлықтары шеңберінде жоспарларды іске асыру арқылы мектеп оқушыларында патриотизм мен азаматтықты қалыптастыру бойынша барлық педагогикалық ұжымның атқарған орасан зор жұмысын атап өткім келеді.

2025 жылдың қыркүйегінде мектепте Білім күніне арналған 0-11 сынып оқушыларына арналған "Менің Отаным - Қазақстан" Бірыңғай сынып сағаты өтті. Оқушылар Қазақстанның жетістіктері, Мемлекеттік рәміздер, патриотизм және жалпыадамзаттық құндылықтар туралы айтты. Бірыңғай сынып сағаты оқушылардың азаматтығын, ұлтаралық келісім мен толеранттылықты қалыптастыруға ықпал етті. Іс-шаралар жоғары деңгейде өткізілді, қызықты және танымдық болды.

https://www.instagram.com/reel/C_ex5sCqDlz/?igsh=MWgyeHF2bTZqM29scA

https://www.instagram.com/p/C_sw7XUqYJA/?igsh=anFzZmEybnIwdXc3

Қалалық жарыстардағы мектептің өнімділігі

Жарыстың атауы	Тартылғандар санаты	Нәтижесі	
		2023-2024	2024-2025
«Жас Сарбаз» «Дартс» лақтыру «Дүкен жабдықтары» Пневматикалық мылтық ату	10-11 сн.	2 орын 2 орын 3 орын	1 орын 2 орын 1 орын
«Болашақ Сарбаз» (ҚР Тәуелсіздік күніне орай) - Саптық дайындық - Әскерилендірілген эстафета	10-11 сн.	қатысу	1 орын 2 орын 2 орын
«Айбын» "Газ маскасын кию" "Денені жатып көтеру" Пневматикалық мылтық ату	10-11 сн.	2 орын 2 орын 1 орын	2 место 1 орын 1 орын
Қаланың құрметті азаматы, Ауғанстандағы соғыс ардагері В. И. Шаровты еске алуға арналған қала мектептері арасында пневматикалық мылтықтан ату жарысы	10-11 сн.	қатысу	1 орын
"Жарқын-Зарница" қалалық жарысы	10-11 сн.	қатысу	2 орын

Атқарылған жұмыс туралы есепті сілтемелер бойынша танысуға болады:

<https://www.instagram.com/p/DBQljrkVsm/?igsh=N2pqanNxbDE1eWll>

<https://www.instagram.com/p/DCI9P-sqC5r/?igsh=MWwwZXF0ZHh3aGZyeg>

<https://www.instagram.com/p/DDgsWUGszBp/?igsh=MXFjM3V5dGR5Z2Z2cQ>

https://www.instagram.com/reel/DDGyU_mMbbM/?igsh=M2kzNWxmaHJ4aGhr

Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күнін мерекелеу аясында оқушылардың шығармашылық сарайында "Жас Ұлан" және "Жас Қыран" республикалық балалар-жасөспірімдер ұйымының қатарына қалалық арнау өтті. Қалалық деңгейде 1 "В" сынып оқушысы Юров Ян (Жас қыран) және 5 "В" сынып оқушысы Штефан Александр (Жас Ұлан) арналды.

<https://www.instagram.com/p/DDMtE3eMeLv/?igsh=ZGh4M3h2dWY4MDFu>

Біздің мектепте "Жас Ұлан" Республикалық бірыңғай балалар мен жасөспірімдер ұйымының қатарына салтанатты түрде арнау өтті. 2024-2025 оқу жылында "Жас Ұлан" ұйымына 5-а, 5-б, 5-в, 5-г сынып оқушылары, 47 оқушы және "Жас Қыран" 1-А, 1-б, 1-в, 1-г сынып оқушылары 98 оқушы қабылданды.

https://www.instagram.com/p/DDPShC_MPDC/?igsh=MXVwa29peGxwMTY0Zg

Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күні қарсаңында 2024 жылғы 6 желтоқсанда оқушылардың шығармашылық сарайында білім бөлімі оқушылардың шығармашылық сарайымен бірлесіп ұйымдастырған кездесу өтті. Бағдарлама Үздік мектеп клубтарының жұмыс тәжірибесін ұсынуды, жалпы проблемалар мен қиындықтарды анықтауды, сондай-ақ балалар қозғалысының қызметін жалпы жаңғырту курсы әзірлеуді қамтыды.

https://www.instagram.com/p/DDWAvxfKMul/?img_index=1&igsh=aDI4bTNqbWxva2Zm

2024 жылдың желтоқсан айында ШҚО білім басқармасының Өскемен қаласы бойынша білім бөлімі "Тәуелсіздік ұласының ғасырларына" бейнероликтер байқауын өткізді.

<https://www.instagram.com/reel/DDZiQ1LsPI1/?igsh=Y2pqNDk4aWg0cnMx>

Тәуелсіздік күнін мерекелеу аясында біздің мектепте мемлекеттік тілде патриоттық әндердің екі фестивалі өтті, оған 4-11 сынып оқушылары қатысты.

<https://www.instagram.com/reel/DDbJb5JKoSo/?igsh=MXQycm0xeXE0bnptaA>

Тәуелсіздік күні қарсаңында 1-11 сынып оқушылары мерекелік бейне құттықтау дайындады.

<https://www.instagram.com/reel/DDnyg4xKTiA/?igsh=MTFyM214cjRqZ3hyZQ>

Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне орай М. Әуезов атындағы №17 мектебінде "Менің мақтанышым - менің Қазақстаным!".

https://www.instagram.com/reel/DDoB_VUKzi7/?igsh=MWs0bjhpYzg1dGN4bA

Алғыс айту күні қарсаңында мектеп Өзін-өзі басқару белсенділерімен бейнеролик жасалды, онда қатысушылар игі істер жасап, игі істер туралы өз пікірлерін білдірді, мектеп фойесінде акция өткізілді. Сынып жетекшілері мазмұнды сынып сағаттарын өткізді, онда халықтар достығы, ұлттық толеранттылық, Қазақстанда тұратын түрлі халықтардың мәдениеті мен дәстүрлерін сақтау мәселелері талқыланды.

Біздің мектеп "Туған елкемнің сиқырлы әлемі" республикалық бейнелеу және сәндік - қолданбалы өнер байқауына қатысты.

<https://www.instagram.com/p/DD50FrRshd2/?igsh=MWtsa2dnZzR5ZnJzaA>

https://www.instagram.com/reel/DGAXtr_suKR/?igsh=MXEyWxzNnB6NXB0NQ

Біздің мектепте 5 - сынып оқушыларына Ауған соғысының ардагері, технология пәнінің мұғалімі Қадыров Серік Ғадылбекұлының қатысуымен естелік сабағы өтті.

https://www.instagram.com/p/DGM4x_tMjgI/?igsh=OWhtOWJ5NjRxeW8x

2025 жылдың сәуір айында оқушылардың шығармашылық сарайында "Жас Ұлан" және "Жас Қыран" республикалық балалар-жасөспірімдер ұйымының қатарына қалалық арнау өтті. Қалалық деңгейде 2 "А" сынып оқушысы Әубов Мұхаммед-ата (Жас қыран) және 5 "Г" сынып оқушысы Әубов Абдулла (Жас Ұлан) арналды.

<https://www.instagram.com/p/DI1n8PKsCtU/?igsh=OTU5dXYyZzZxdXJz>

1-11 сынып оқушылары үшін Ұлы Отан соғысының батыры, халықаралық сыйлықтың лауреаты - батыр туралы парасаттылық сағаты өткізілді. Фадеева, жазушы Қасым Қайсеноваға "Сапалы орпақ" жобасы аясында.

<https://www.instagram.com/p/DI3Y-0MMAwi/?igsh=MWsydG1raXZueXdzYg>

Жеңіс Күні қарсаңында мектепте 8-11 сынып оқушылары мен мектеп мұғалімдеріне арналған әдеби-музыкалық композиция өтті. Біздің мектептің жоғары сынып оқушылары мен мұғалімдері өлеңдер, әндер мен билерді орындау арқылы отан мен жер бетіндегі әлемді қорғаған аталар мен арғы аталарды еске алды.

<https://www.instagram.com/p/DJTSHfosamk/?igsh=MWc3cmtka3g1bHVrag>

<https://www.instagram.com/p/DJTSHfosamk/?igsh=MWc3cmtka3g1bHVrag>

2025 жылдың мамыр айында 2 "А" сынып оқушылары өлкетану мұражайында Ұлы Отан соғысына арналған залдарда болды.

<https://www.instagram.com/p/DJYiLeuMeai/?igsh=MW1qaDBpM2x3NzlubQ>

<https://www.instagram.com/p/DJY2L4ZstCL/?igsh=MXNvZHlwMWswNHk2dA>

Орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімдері "Ешкім ұмытылмайды, ештеңе ұмытылмайды" ұранымен "Жеңіспен қарсы аламыз" акциясын өткізді, мектепте түрлі іс-шаралар мен ашық сабақтар өтті..

<https://www.instagram.com/p/DJZGOB6sN6m/?igsh=MTZyajE5ZzJieW5mcQ>

Ұлы Жеңістің 80 жылдығын мерекелеу аясында Өскемен қаласының білім бөлімінің жоспар-тапсырмасы бойынша біздің мектептің 7-9 сынып оқушылары Даңқ мемориалына гүл шоқтарын қою рәсіміне қатысты. Мерекелік прологтың сценарийі бойынша оқушыларға Ұлы Отан соғысы жылдарында қаза тапқандарды еске алу үшін әуе шарларын ұшыру құрметіне ие болды.

<https://www.instagram.com/p/DJihFdm3y3z/?igsh=MWlycGZvaXRwMXY0bA>

2025 жылғы 9 мамырда біздің мектептің оқушылары Ұлы Жеңістің 80 жылдығына арналған қалалық іс-шараларға белсенді қатысты. 10 "А" және 10 "В" сынып оқушылары "Шам жағу" акциясына қатысып, Даңқ мемориалында мерекелік отшашуды тамашалады.

<https://www.instagram.com/p/DJihndCslTX/?igsh=c3Y0djdyejJwa29w>

Ұлы Отан соғысындағы Жеңістің 80 жылдығына орай Шығыс Қазақстан облыстық сәулет-этнографиялық мұражайы Өскемен қаласының оқушыларына арналған "Есімізде. Құрметтейміз. Мақтанамыз." балалар үш раундтан өтіп, соғыс қимылдарының тарихы бойынша сұрақтарға дұрыс жауап беріп, Кеңес Одағының батыр - жерлестеріміздің фотосуреттері бойынша анықтап, тағы басқалар. Соңында өлеңдерді көркем оқу ұйымдастырылды. Біздің мектептің

квиз қатысушысы 9 "А" сынып оқушысы Верченко Алена болды. Оның орындауында біздің ақын, Ұлы Отан соғысының қатысушысы Михаил Чистяковтың өлеңі шырқалды.

https://www.instagram.com/reel/DJoZaFwSJf_/?igsh=MWdqNDQwcWJzanI4eg

2023-2024 оқу жылымен салыстырғанда НВиТП бойынша қалалық жарыстарда нәтижелілік айтарлықтай өсті, бұған оқушыларды әртүрлі әскери-қолданбалы спорт түрлері бойынша неғұрлым сапалы даярлау, сабақтан тыс уақытта тұрақты сабақтар ықпал етті. Өткізілген барлық іс-шаралар барлық қатысушылардың үлкен қызығушылығы мен жарқын эмоционалды реакциясын тудырды. Мектеп конкурстарының қорытындысы бойынша жеңімпаздар грамоталармен марапатталды. Мамыр айында 10 сынып оқушылары дәстүрлі оқу-далалық жиындарға белсенді қатысты.

2024-2025 оқу жылы ішінде ТЖ кезінде іс-қимыл алгоритмін пысықтау мақсатында 1-11 сынып оқушыларымен барлық түрлері бойынша жоспарлы жаттығулар өткізілді: сейсмотренингтер, өрттер кезінде, СДЯВ шығару кезінде, көшкін қауіпі кезінде, террористік қауіп кезінде оқушыларды қауіпсіз аумаққа шығарумен және оқу кабинеттері мен мектеп үй-жайлары жағдайында.

Патриоттық тәрбие бойынша мектептің жұмысына талдау жүргізе отырып, келесі 2025-2026 оқу жылында нвитп бойынша қалалық жарыстарға дайындық және қатысу арқылы мектеп оқушыларында патриотизм мен азаматтықты қалыптастыру жөніндегі жұмысты жалғастыру қажет. Қоғамдық пәндер мұғалімдері пікірталас қозғалысының міндеттерін іске асыру арқылы саяси мәдениетті қалыптастыру жөніндегі жұмысты күшейтуі қажет.

4.1.4.3 Мектептің рухани-адамгершілік тәрбие бойынша қызметі.

Мектептің тәрбие жұмысының маңызды бағыттарының бірі-рухани-адамгершілік тәрбие.

Білім беру ұйымдарындағы жаңа бірыңғай тәрбие бағдарламасының міндеттері:

- ата-аналарды, ересектерді құрметтеу дағдыларын қалыптастыру және тәрбиелеу, олардың тәрбиесін тыңдау, отбасылық көңіл-күйді бағалау, отбасы алдындағы міндеттерін лайықты орындау;
- мейірімділік, абырой, ар-ождан, қадір-қасиет, жауапкершілік, қамқорлық пен әділеттілік сезімі сияқты қасиеттерді ояту, еңбекқорлық пен құқықтық мәдениетті қалыптастыру.

Рухани-адамгершілік тәрбие бойынша міндеттерді іске асыра отырып, мектепте бекітілген жылдық жұмыс жоспары бойынша тәрбие қызметі жүргізілді. Бұл саналы тәртіпті, жауапкершілікті, парасаттылықты, құқықтық мәдениетті қалыптастыруға ықпал ететін әртүрлі бағыттағы іс-шаралар.

Дәстүр бойынша, 2024-2025 оқу жылы салтанатты іс – шараларды өткізуден басталды-оқу жылының басталу сызығы мен білім сабақтары, онда оқушылар "Білімге ұмтылу, еңбекқорлық және патриотизм" тақырыбында ой жүгіртеді. 2024-2025 оқу жылында мектеп оқушылары "Білім Отанына" республикалық акциясына қатысып, өз болашағы, ұмтылыстары мен жоспарлары туралы өз пікірлерін білдірді.

2025 жылдың қазан айында "Рухани келісім - бейбітшілік пен тыныштыққа апаратын жалғыз жол" тақырыбында 1-11 сыныптарға арналған сынып сағаттары өткізілді. Оқушылар бейнеролик көріп, мұғалімнің сұрақтарына белсенді жауап берді. Сондай-ақ, біздің туымызды қуана-қуана бояп, жас мемлекетімізге өз тілектерін жаздық.

<https://www.instagram.com/p/DBOCmR-q7ic/?igsh=MWxhd25oY2E4dDlxaw>

Сакен Сейфуллин (1894-1938) - қазақ ақыны және жазушысы, қазіргі қазақ әдебиетінің негізін қалаушы. Ол жас ұрпаққа көмектесу үшін қолдан келгеннің бәрін жасауды өзінің міндеті деп санады. "Егер сіз оқуға, жұмысыңызға, шығармашылығыңызға көмектеспесеңіз, келесі ұрпақтың тағдыры сіздің ар-ұжданыңызда болады".

Оның поэзиясының негізгі идеясы-достықтың құндылығы мен адалдығын білу.

<https://www.instagram.com/p/DBX2pegqNDK/?igsh=Y2ZsaTk4MDdzajZ2>

Қазақстанда Рухани келісім күніне орай мектепте дәстүрлі діндер, этносаралық келісім және толеранттылық туралы білімді қалыптастыруға бағытталған іс-шаралар өткізіледі.

<https://www.instagram.com/p/Cym0B0wKkq2/?igsh=MTc4MmM1YmI2Ng>

<https://www.instagram.com/reel/Cyf7D6SKbfM/?igsh=MTc4MmM1YmI2Ng>

https://www.instagram.com/p/C3QOz_osuzN/?igsh=MTc4MmM1YmI2Ng

https://www.instagram.com/p/DA-bouSsc3_/?igsh=MTVtNGdzdWJkNTVmNg

Құқықтық мәдениетті, заңға бағынуды, парасаттылық пен жауапкершілікті қалыптастыру мақсатында мектепте оқу жылы ішінде адамгершілік-құқықтық бағыт бойынша іс-шаралар өткізілді. Бұл құқық қорғау органдарының, аймақтық психологиялық қолдау және көмек орталығының өкілдерімен кездесулер, мектеп психологтарының жұмысы. Құқық бұзушылықтардың алдын алуға, қатыгездік пен зорлық-зомбылықтың алдын алуға, қорқытудың алдын алуға, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті тәрбиелеуге және т. б. ерекше назар аударылды.

https://www.instagram.com/p/C_uQlZmqQMz/?igsh=NmRpMHQ0aGhuMm1m

<https://www.instagram.com/p/DBqhjfsqeb5/?igsh=OG5udXBqNzR6dnU5>

<https://www.instagram.com/p/DB-xXhpqzIp/?igsh=MWdwYTJjemY4bnBzag>

<https://www.instagram.com/p/DCyrZZJMoq8/?igsh=ejJidmlydGRoZDUx>

<https://www.instagram.com/p/DCol9fOKZdm/?igsh=ZHlnb29vbWo1cGpr>

<https://www.instagram.com/p/DB9HJ2VqEVY/?igsh=MWpxZWszcTU2OGd4Mw>

<https://www.instagram.com/p/DEy9yqhsSNR/?igsh=emd1ZWlubWFrMTNn>

<https://www.instagram.com/p/DCmCjXeqanj/?igsh=MjEwZjEyOHJyODZr>

<https://www.instagram.com/p/DDZSA9NsAxx/?igsh=MWk5MHEXynhib3h6Ng>

<https://www.instagram.com/p/DEw9ykKMTYP/?igsh=b3UyazluNjE2Nmo1>

<https://www.instagram.com/p/DCYosFcqDPm/?igsh=ZzZhHV3ZWF2aHhq>

<https://www.instagram.com/p/DEy9yqhsSNR/?igsh=emd1ZWlubWFrMTNn>

<https://www.instagram.com/p/DCmCjXeqanj/?igsh=MjEwZjEyOHJyODZr>

<https://www.instagram.com/p/DDZSA9NsAxx/?igsh=MWk5MHEXynhib3h6Ng>

<https://www.instagram.com/p/DEw9ykKMTYP/?igsh=b3UyazluNjE2Nmo1>

<https://www.instagram.com/p/DCYosFcqDPm/?igsh=ZzZhHV3ZWF2aHhq>

https://www.instagram.com/p/DFKPDswsjP_/?img_index=1&igsh=MTE3MmtuZDhhdHhtMA

<https://www.instagram.com/p/DFXhGc-MC-9/?igsh=MWp2c3Zyb2R3em4yYg>

<https://www.instagram.com/p/DFXiikQs76V/?igsh=YWh0OGg3bnB4YmRv>
<https://www.instagram.com/p/DEy9yqhsSNR/?igsh=emd1ZWlubWFrMTNn>
<https://www.instagram.com/p/DCmCjXeqanj/?igsh=MjEwZjEyOHJyODZr>
<https://www.instagram.com/p/DDZSA9NsAxx/?igsh=MWk5MHEXynhib3h6Ng>
<https://www.instagram.com/p/DEw9ykKMTYP/?igsh=b3UyazluNjE2Nmo1>
<https://www.instagram.com/p/DCYosFcqDPm/?igsh=ZzZhHV3ZWF2aHhQ>
https://www.instagram.com/p/DFKPDswsjP_/?img_index=1&igsh=MTE3MmtuZDhhdHhtMA
<https://www.instagram.com/p/DFXhGc-MC-9/?igsh=MWp2c3Zyb2R3em4yYg>
<https://www.instagram.com/p/DFXiikQs76V/?igsh=YWh0OGg3bnB4YmRv>
<https://www.instagram.com/p/DGxKA2HscFR/?igsh=cmN2aHVld2w2YXFw>
<https://www.instagram.com/p/DILRrGfsTlv/?igsh=MXU3emlrY29mbzBmOQ>
<https://www.instagram.com/p/DIBqhQOsvza/?igsh=bHYzajBiZXd5dHAw>
https://www.instagram.com/p/DHI9rLVK_DW/?igsh=MWR5OWZpdzQzYjV1bg

Мектепте оқушылардың рухани мәдениетін қалыптастыру үшін оқу жылы ішінде тарихи-өлкетану жұмыстары жүргізілді.

<https://www.instagram.com/p/DC5vjrdqPUd/?igsh=MXB3bW5sOHh1ZzlrdA>
https://www.instagram.com/p/DDWsM6sx_P/?img_index=1&igsh=MWM5MTU4N282MmF4dg
<https://www.instagram.com/p/DDrhJkkMH2I/?igsh=Mm8wcWJ5djMyOHg5>
<https://www.instagram.com/p/DDuJI2aMoF-/?igsh=eXBuaGU3YjBsNjR2>
<https://www.instagram.com/reel/DDyUP7IMGSO/?igsh=dTU1M3hycW90ZXQ3>
https://www.instagram.com/reel/DFfT_CAMTNN/?igsh=MXcyMG52b3B0bzZINA
<https://www.instagram.com/reel/DGAYKpiMPAt/?igsh=MXM0NXBzYXEwcDNjag>
https://www.instagram.com/reel/DGAXtr_suKR/?igsh=MXEybWxzNnB6NXB0NQ
<https://www.instagram.com/reel/DGkaivgsZYt/?igsh=MW90MGV0eHFjMGx3MQ>
<https://www.instagram.com/p/DJYiLeuMeai/?igsh=MWlqaDBpM2x3NzlubQ>
<https://www.instagram.com/p/DKMqHr2MXv3/?igsh=NDVnMGdoZ2JldDJn>

"Балалар мен театр" жобасын жүзеге асыру мақсатында қаланың Шығыс Қазақстан драма театры мен кинотеатрларына бару ұйымдастырылды.

<https://www.instagram.com/p/DH2xuXTM320/?igsh=MWU1eWp6Nmc0Zm90Zg>
<https://www.instagram.com/p/DEjqZKIMUTH/?igsh=dWZtN2QyNHU3aXo4>
<https://www.instagram.com/p/DEl5fGWqdN-/?igsh=ZTh4Znk2NWZzbDkw>
https://www.instagram.com/p/DEkF_pOMRk8/?igsh=M2xnZ3dtcGp2ZzJp
<https://www.instagram.com/p/DEjqRjQMNCw/?igsh=MXQ1aXR0ajA2MWhnag>
<https://www.instagram.com/p/DEcU26XM6QI/?igsh=MTZxN28xY24wN3FmZg>
<https://www.instagram.com/p/DB0rKqMKRQQ/?igsh=MWJhMmpvZHI0bGFhNw>
https://www.instagram.com/p/DBv5SR_qufv/?igsh=N3lpMjJoN3ZwaW15

Мұғалім мамандығына және педагогикалық еңбек ардагерлеріне құрметпен қарауды қалыптастыру мақсатында іс шаралар өткізіліп тақырыптық құттықтау іс шаралары құрылды:

<https://www.instagram.com/reel/DAqiWwJqG7V/?igsh=bjFxcjQ1aXcyM2V5>
<https://www.instagram.com/reel/DAsFreYISad/?igsh=MThqZ2w2anA0YTBz>
<https://www.instagram.com/reel/DAsTXnZoc3c/?igsh=eTZiYWZibGZjMWI2>
<https://www.instagram.com/reel/DASHGgwIjhk/?igsh=YjlzZnpxczQweWRt>
<https://www.instagram.com/reel/CyBIgIzqupH/?igsh=MTc4MmM1Yml2Ng>
<https://www.instagram.com/p/C2cYiDBKW20/?igsh=MTc4MmM1Yml2Ng>

"9 ай – 9 іс-шара" республикалық іс-шаралар жоспарын іске асыру мақсатында 8 наурызға және наурызға қарай оқушылардың шығармашылық жұмыстарының "Ұлттық өнер" көрме-жәрмеңкесі өткізілді.

<https://www.instagram.com/reel/DDyUP7IMGSO/?igsh=dTU1M3hycW90ZXQ3>

Табиғатқа және жануарларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу мақсатында мектепте қаңғыбас жануарлардың баспанасына көмектесу үшін қаражат жинау бойынша "Баспанаға көмектес" акциясы ұйымдастырылды.

<https://www.instagram.com/p/DIS7BGBMmJn/?igsh=ZnNoY2l6MGV4MXZ3>

<https://www.instagram.com/p/DGM1Z42M103/?igsh=MXdkYmN3eTgyOXd5>

<https://www.instagram.com/reel/DGM0MegssvK/?igsh=MW5xbmJtbnNldHo5Nw>

https://www.instagram.com/reel/DFfT_CAMTNN/?igsh=MXcyMG52b3B0bzZINA

https://www.instagram.com/p/DDeHZj9stK_/?igsh=enY5d2JzMDQ5cjdP

<https://www.instagram.com/p/DC53EUGqd0L/?igsh=MTM1bzR5Z3l2OWRkNQ>

<https://www.instagram.com/p/DCrEquFKIQm/?igsh=NWlyZjRqZzJsY3Y0>

Оқушылардың оқу мотивациясын, білім беделін, жетістіктерін арттыру үшін мектепте оқушылардың нәтижелілігін көрсетуге және мектептің үздік оқушыларын құрметтеуге бағытталған іс-шаралар өткізілді.

https://www.instagram.com/reel/DE3_tF1K6X7/?igsh=MWs4cjZ4c3dwcNzmbg

<https://www.instagram.com/reel/DKLx2oUKEo0/?igsh=bGhrd2x3b254M2Qy>

<https://www.instagram.com/reel/DKLxpkPKDwp/?igsh=ZnI4c3V6MWFlazh5>

<https://www.instagram.com/reel/DKLxcRlqzLO/?igsh=cWlIOGprNmK3cGhm>

<https://www.instagram.com/reel/DKLxOeJKOHO/?igsh=MWZ6MTRxcmRnaWp6bw>

<https://www.instagram.com/reel/DKLxOeJKOHO/?igsh=MWZ6MTRxcmRnaWp6bw>

<https://www.instagram.com/reel/DKKVjMvMEQD/?igsh=cGlkNHB1bXpjOTBk>

<https://www.instagram.com/reel/DKKVdW2szAy/?igsh=MWczcG8zcTd1eno3bg>

https://www.instagram.com/reel/DKKVZT4s_oN/?igsh=MTg1NGh5NHhjYTc4Nw

https://www.instagram.com/reel/DJ_jg6-svYU/?igsh=MXVkYnN3cDJxNWZoZg

<https://www.instagram.com/p/DJ-utMvKoU5/?igsh=MTljdzl2N2Y3MHI2cw>

<https://www.instagram.com/reel/DJ8hJ56sxUh/?igsh=eDluaGwwbzc4eTRh>

<https://www.instagram.com/reel/DJ6PjmMxLw5/?igsh=dWxhNGkxY3Fhb3Nz>

<https://www.instagram.com/reel/DJ6PfhZxwFX/?igsh=YXByMWRkMjF4bHI>

<https://www.instagram.com/reel/DJ5umiEh8Gc/?igsh=MWRmOWh2czdzN3Q1bA>

Жазғы кезеңде оқушылардың сауығуы мен ұйымдастырылған демалысын қамтамасыз ету мақсатында дәстүрлі түрде Жазғы мектеп жанындағы лагерь жұмыс істеді.

4.1.4.4. Салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыру бойынша мектептің жұмысы.

2024-2025 оқу жылында мектеп "Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін мектептер" республикалық жобасын іске асыруды жалғастырды. Оқушылардың денсаулық жағдайы туралы ақпаратқа сүйене отырып, мектеп жұмысы салауатты ұрпақты дамытуға және тәрбиелеуге және сынып сағаттарында, сыныптан тыс жұмыстарда, ата-аналар жиналыстарында оқушылар мен ата-аналардың салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыру бойынша жұмыс жүргізілді.

<https://www.instagram.com/p/DIDTzWBq0-m/?igsh=cWJqY2V3YTVjbDNq>

Оқу жылы ішінде біздің мектепте 3-4 сынып оқушылары арасында "Асық ату" ұлттық ойынынан жарыс өтті. Асық ату-қазақтың танымал ұлттық ойыны, оның мәні белгілі бір қашықтықтан асықты қатардан бір немесе бірнеше асықты қағып алу болып табылады. Олар оларды құлатқан ойыншының меншігіне айналады. Айта кету керек, мектепте ұлдар ғана емес, қыздар да бұл ойынды үлкен қуанышпен ойнады іс-шара соңында жеңімпаздар лайықты дипломдар алды.

<https://www.instagram.com/p/DAhvmo7qGoK/?igsh=MTN0ZmlubHQ0OHZ5NA>

Тәуелсіздік күнін мерекелеу аясында Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне орай 3-сынып оқушылары арасында ұлттық ойындар бойынша жарыстар өтті. Балалар өздерінің спорттық дағдыларын көрсетіп қана қоймай, қызықты және танымдық ойындарға қатыса отырып, еліміздің дәстүрлеріне қол тигізді. Бұл жарыстар командалық рухты нығайтуға, Қазақстанның мәдени мұрасына ептілік, күш пен құрмет көрсетуге тамаша мүмкіндік болды.

<https://www.instagram.com/p/DDqeGd1MGor/?igsh=MTJuZWZ1eTZ5d2lucw>

2024 жылғы 12 желтоқсанда Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне орай біздің мектепте 4-сынып оқушылары арасында қызықты "Көңілді старттар" жарысы өтті. Бұл жарыстар спорттың, командалық рухтың және тамаша көңіл-күйдің нағыз мерекесіне айналды. Қатысушылар ептілік, жылдамдық пен тапқырлықты ғана емес, сонымен қатар командада жұмыс істеу қабілетін де көрсетті. Іс-шара көрермендердің қызу қолдауымен және достық атмосферамен сүйемелденді. Мұндай оқиғалар бізге белсенді, мейірімді және жеңіске ұмтылудың қаншалықты маңызды екенін еске салады.

<https://www.instagram.com/p/DDqhiOdM5-f/?igsh=MWFrNGRmbmU4M3FydQ>

2024 жылдың қараша айында біздің мектепте алғаш рет 7-8 сыныптар арасында шағын футболдан мектеп турнирі өтті. Мектеп турнирі айналмалы жүйе бойынша өткізілді, алдымен 7 сынып оқушылары жеңімпаз команда анықталғанға дейін өзара ойнады. 8 сынып командасы жеңімпаз командаға дейін өзара ойнады.

<https://www.instagram.com/reel/DCixcWIMBiX/?igsh=MTBvNW12aWlnMmhtZw>

2024 жылдың желтоқсан айында біздің мектепте 10-12 желтоқсанда дәстүрлі түрде 9-11 сынып оқушылары арасында ұлттық мектеп лигасының баскетболдан жарысы өтті (облыстық кезен), облыс аудандары мен қалаларының 7 командасы қатысты (Зайсан, Ұлан, Глубокое, Риддер қ., Алтай қ.). Біздің мектеп құрамасы 2 орын алды.

<https://www.instagram.com/p/DDgXGICqXDj/?igsh=YTVmdHBnZXhsdW1r>

2025 жылдың қаңтарында мектепте 8-10 сынып оқушылары арасында FIBA 3x3 баскетболдан турнир өтті. Жеңісті "Жігіттер" командасының 9 "А" командасының жігіттері "арыстандар" командасының 10 "В" командасының балаларынан кейін екінші орын алды, жеңісті үштікті 8"В" сыныбының командасының жас жігіттері жабады. "Орта лақтырулар" байқауында 8 "В" сыныбының оқушысы - Соловьев Егор табанды күресте жеңіске жетті. "Еркін лақтыру" байқауында-9 "А" сынып оқушысы Манап Әлімжан. "Үш ұпайлық лақтыру" байқауында 8 "В" сыныбының оқушысы Быков Дмитрий үздік атанды.

<https://www.instagram.com/p/DEMDXwOM21z/?igsh=dDcwd2Y3MDFhOXZ4>

Қорғаныс-бұқаралық және спорттық жұмыс айлығы аясында 10-14 ақпан аралығында біздің мектепте 9-11 сынып оқушылары арасында баскетболдан қалалық Мектеп лигасының финалдық ойындары өтті. Турнир БІ медалімен марапатталған Қазақстан Республикасының еңбек сіңірген мұғалімін еске алуға арналды. Бүкіл өмірін жас ұрпақтың білімі мен тәрбиесіне арнаған Алтынсарина Назырова Евгения Анатольевна. Финалдық ойындарға іріктеу ойындарынан өткен 12 команда қатысты. Жарыс барысында №17 мектеп командасы. М. Әуезова барлық ойындарды ойдағыдай өткізіп, турнирде 1 орын алды. Турнир қорытындысы бойынша жүлделі орындарға ие болған командаларға грамоталар, медальдар мен кубоктар табыс етілді.

<https://www.instagram.com/reel/DGKHw-sNE7/?igsh=MWwza2NhYW8xdm9uOA>

Қорғаныс-бұқаралық және спорттық жұмыс айлығы аясында біздің мектепте 1-4 сынып оқушылары үшін қызықты және серпінді "Көңілді старттар" өтті.

<https://www.instagram.com/p/DGTDQrcsMSA/?igsh=c2Y2anp0bDliZmpl>

2025 жылдың наурыз айында 7 "Б" ішкі істер органдары бөлімшелері арасында "Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрінің кубогына" шайбалы хоккейден жарысқа қатысты. Біздің мектеп оқушылары сарайда өткен турнирдің салтанатты ашылуына белсене қатысты. Б. Александрова.

<https://www.instagram.com/p/DId7FYzqBKx/?igsh=enpydXk5Y2ZhN3py>

"Наурызлама" тұжырымдамасы аясында біздің мектепте "Ұлттық спорт" күніне орай 9 сынып арасында спартакиада өтті. Бұл күні Ұлттық түрлер бойынша арқан тарту, Қыз қуу, байга, асық ату, тарту, бес Асық, армрестлинг, лангыкту және т. б. жарыстар ұйымдастырылды.

<https://www.instagram.com/p/DHaayj1MzLO/?igsh=Z3NkdzV0a2Z5YjBo>

4 сынып оқушылары арасында мұз эстафеталары өтті. Бұл жылдамдық, ептілік және командалық жұмыс үшін нағыз жарыс болды. Балалар қиындықтарды құлшыныспен жеңіп, бір-біріне қолдау көрсетіп, ашық ауада ләззат алды.

<https://www.instagram.com/p/DG2jHPmMXfG/?igsh=MTdvc3dzMWNiYjUzdg>

2024-2025 оқу жылында черлидинг, волейбол, баскетбол және футбол бойынша тегін мектеп спорт секцияларының жұмысы жалғасты. Бұл оқушылардың ұйымдастырылған спорттық бос уақытымен жұмыспен қамтылуын арттыруға мүмкіндік берді және оң нәтижеге қол жеткізді:

Мектеп спорт секциялары жұмысының нәтижелілігі (2 жыл ішінде)

Бөлім атауы	Басшының тегі	2023-2024 оқу жылы	2024-2025 Оқу жылы	Динамика
Баскетбол	Купряшина Т.Ю.	Баскетболдан жасөспірімдер арасындағы қалалық турнирде 1 орын (9-11 сынып) Баскетболдан жасөспірімдер арасындағы облыстық	Облыстық чемпионатта 1 орын (жеке сынақ) 8"В" сыныптар-Соловьев Егор. Баскетболдан облыстық чемпионатта 1 орын (жеке сынақ) 9 "А" сынып, Манап Алимжан, Баскетболдан облыстық	қатысушылар мен жүлдегерлер санын арттыру

		турнирде 1 орын (9-11 сынып) Баскетболдан жасөспірімдер арасындағы қалалық турнирде 1 орын (7-8 сынып) Баскетболдан жасөспірімдер арасындағы облыстық турнирде 1 орын (7-8 сынып)	чемпионатта 1 орын Быков Дмитрий-8" В" сынып оқушысы, Қалалық турнирде 1 орын (жалпы командалық), Баскетболдан қалалық турнирде 2 орын "Жылдам үзіліс" 3x3 жасөспірімдер арасында (9-11 сынып) Баскетболдан "Жылдам үзіліс" облыстық турнирінде 3x3 жасөспірімдер арасында 1 орын (7-8 сынып)	
Чирлидинг	Исраилов Р.Д.	1 орын черлидинг бойынша қалалық турнирде жалпы командалық орын 2 орын "Ритмы танца" қалалық байқауында жалпыкомандалық орын Черлидинг бойынша қалалық турнирде жеке біріншілік: 1 орын-Шипилова Полина (5 "В"), 1 орын-Добрева Алиана (3 "Б"), 2 орын-Пеннер Каролина (9 "Г"), 3 орын-Качулина Анастасия (6 "Б"), 3 орын-Евтушенко Кристина (5 "В"), 4 орын-Михайлова Элина (7 "В"), Чирлидинг бойынша қалалық турнирде "Джаз-дуэт" номинациясы бойынша 1 орын - Бекетова Милана (5 "В") және Евтушенко Кристина (5 "В")	"Чир хип-хоп жасөспірімдері" номинациясында 1 орынды 10"А" сынып оқушылары Серова Дарья мен Феклистова Екатерина иеленді. "Чир джаз дуэті" номинациясында 1 орынды 6"В" сынып оқушылары Евтушенко Кристина мен Бекетова Милана иеленді. "Чир джаз дуэті" номинациясында 3 орынды 6 "Г" сынып оқушылары Жапалова Дамели мен Бобров Нелли иеленді. "Cheer Up" номинациясы бойынша 2 орынды 2 "Г" сынып оқушысы Логунова Ангелина иеленді. "Ceer Up" номинациясы бойынша 1 орынды 8 "В" сынып оқушысы Михайлова Элина иеленді. "Чир хип-хоп" номинациясында 1 орынды 6 "В" сынып оқушылары Левченко Дарья, Попова Яна иеленді. "Чир хип-хоп тобы" номинациясында 1 орынды 6 "В" сынып	қатысушылар мен жүлдегерлер санын арттыру

			оқушылары иеленді Евтушенко Кристина, Бекетова Милана, Дельдин Роман, Сивец Данил, Гавриленко Григорий, Страк Маргарита, Аринушенко Артур. "Чир хип-хоп топтары" номинациясы бойынша 1 орын алды: Миллер Маргарита 4 А Югай Ева 4-А Пожидаева Полина 4-Б Седакова Валерия 4-Б Ратыч Захар 4-Д Калинин Михаил 4-Д Бояринова Елизавета 5-Б Князкина Елизавета 5-Б Дьяков Николай 5-Б Богданов Денис 5-Б Землянская Ангелина 6- Б Золотарева Анна 6-Б Ален Волокитині 6-Г "Чир джаз дуэті" номинациясында 2 орынды 6-В сынып оқушылары иеленді Евтушенко Кристина, Страк Маргарита. "Чир джаз дуэті" номинациясында 2 орынды 10-Б сынып оқушысы Качулина Елизавета және 7-Б сынып оқушысы Качулина Анастасия иеленді.	
Волейбол	Феклистова Т.В.	-	-	жоқ
Футбол	Никшин О.В.	-	-	жоқ
Жүзу	Купряшина Т.Ю.	Жеке біріншілікте жүзуден қалалық жарыстарда 1 орын - Краснобаев Дмитрий (11 «Б»)	Жүзуден облыстық турнирде 1 орын Ковалев Дмитрий 7-Б сыныбы Жүзуден облыстық турнирде 1 орын 7-Б сынып оқушысы Дячук Кристина	қатысушылар мен жүлдегерлер санын арттыру
Құтқару көпсайысы	Старонский Д.Ю. Купряшина	Әскерге шақырылғанға дейінгі жастар	Тактикалық дайындық бойынша 1 орын (жалпы командалық) 10-11	қатысушылар мен жүлдегерлер

	Т.Ю.	арасындағы облыстық жарыстарда 1 орын (9-11 сынып)	сынып Жас Ұлан және Жас Қыран РҚБ да қалалық арнау да ту тобын дайындағаны үшін алғыс хат Қалалық ату турнирінде 2 орын Глеб 11-А сыныбы, Раков Добрыня 10-А сыныбы "Жаз сарбаз" қалалық турнирінде 2 орын, Атыс дайындығы бойынша қалалық турнирде 1 орын.	санын арттыру
--	------	--	---	------------------

Салауатты өмір салтын насихаттау білім алушыларды дене шынықтыру процесіне тарту нәтижесінде жүзеге асырылды, үздіксіз дене шынықтыруға саналы көзқарасты тәрбиелей отырып, педагогикалық ұжым мектеп оқушыларының салауатты өмір салтына табысқа жетудің негізгі жолдарының бірі ретінде көзқарасын қалыптастыру үшін ең қолайлы жағдайларды іздестірді. Демалыс кезінде спорттық жарыстарды, әртүрлі жастағы балаларға арналған ашық ойындарды жүйелі түрде өткізу фактісі сәтті деп санауға болады. Дене шынықтыру мұғалімдерінің жетекшілігімен өткізілген Денсаулық күндері: О. В. Никишин, Т.Ю.Купряшина, Т.В.Феклистова, М.С. Оралхан, Р. Д. Исраилов.. қойылған міндеттерді шешуге ықпал етті.

4.1.4.5 Құқықбұзушылықтың, қатігездік пен зорлық-зомбылықтың, буллингтің алдын алу, жалпыға бірдей құқықтық оқыту, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру

Мектеп оқушыларын тәрбиелеудің маңызды бағыттарының бірі – құқықтық тәрбие. Жыл бойы тәрбие іс-шаралары арқылы қоғамға жат мінез-құлықты қабылдамау мәдениеті қалыптастырылды.

Педагогтар оқушыларды құқыққа қарсы әрекеттер үшін жауапкершілік нормаларымен таныстырды. Сынып сағаттарында құқықтық жалпы білім беру бағдарламасына сәйкес материалдар зерделенді: БҰҰ-ның бала құқықтары туралы конвенциясының ережелері, «Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» ҚР кодексі, «Қазақстан Республикасындағы бала құқықтары туралы» заңдары және т.б.

Мектеп ұжымы оқушылардың жағымды психоэмоциялық көңіл-күйін, әлеуметтік дағдыларын қалыптастыру, зорлық-зомбылықтың алдын алу, ата-аналарымен және құрдастарымен туындайтын жанжалдарды шешу бағытында жұмыс жүргізді.

Жыл бойы мектеп 2015-2025 жылдарға арналған Қазақстан Республикасының Сыбайлас жемқорлыққа қарсы стратегиясын іске асыру жағдайында сыбайлас жемқорлық көріністеріне «нөлдік» төзімділікті арттыру мақсатында мектеп ортасында сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру бағдарламасын жүзеге асыруға қатысты. «Адал Ұрпақ» еріктілер клубы жұмыс істейді. Клубтың ағартушылық функциясына адалдық

сағаттарын, ата-аналар жиналыстарында құқықтық жалпы білім беруді өткізу кіреді. «Парасатты азамат» бұрышы үнемі жаңартылып отырады.

2025 жылғы 25 сәуірде 1-11 сынып оқушылары үшін «Адалдық сағаты: Қаһарман Қасым Қайсеновті еске алу» іс-шарасы өткізілді.

<https://www.instagram.com/p/DI3Y-0MMAwi/?igsh=MXM4YTYzNmVqZGxsZw>

Адалдықты қалыптастырудың ең тиімді жұмыс түрлері: мамандармен кездесулер, тренингтер, флешмобтар, дөңгелек үстелдер.

Діни экстремизмнің алдын алу – қоғамдағы экстремистік көріністермен күресудің маңызды факторларының бірі.

Алдын алу жұмыстары жадынамалар мен нұсқаулықтарды пайдалану арқылы жүргізілді, сондай-ақ Дін істері орталығынан мамандар шақырылып, олар оқушыларға, ата-аналарға және педагогтарға арналған дәрістер мен әңгімелесу түріндегі кездесулер өткізді.

2025 жылғы 21 ақпанда педагогтармен және ата-аналармен оқушылардың ораза ұстау тәртібін сақтау мәселесі бойынша түсіндіру әңгімесі жүргізілді.

<https://www.instagram.com/p/DGVcZ7qsRAG/?igsh=MWo2OXF0YTdwNWhsOQ>

2025 жылғы 24 сәуірде ШҚО Дін мәселелерін зерттеу орталығының маманы Саинов С.К. 9-сынып оқушыларымен «Жастар арасында экстремизм мен терроризмнің алдын алу» тақырыбында түсіндіру әңгімесін өткізді.

<https://www.instagram.com/p/DI3pwSlMOMG/?igsh=MTM3eXY2aHZINDA3bQ>

Оқу жылы барысында буллингтің алдын алу, құқыққа қарсы әрекеттерге жол бермеу және қолайлы ахуал қалыптастыру мақсатында іс-шаралар өткізілді:

2024 жылғы 12 қыркүйекте 0–11 сыныптар үшін ата-аналар конференциясы өткізілді. Мектеп әкімшілігі ата-аналар алдында келесі тақырыптар бойынша баяндама жасады: «2024–2025 оқу жылындағы оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру ерекшеліктері», «Дарынды балалармен жұмыс жүргізу қызметінің нәтижелілігі», «Жаңартылған «Біртұтас тәрбие» бағдарламасының мазмұны», 0–11 сыныптарға арналған «Қауіпсіздік сабақтары» бағдарламасы, «Мектеп формасы туралы ереже», «Өткізу тәртібі туралы ереже». Сонымен қатар, 9 «А», 9 «Б», 9 «В» сыныптарының ата-аналарымен кәсіби бағдар беру жұмыстары жүргізілді, Өскемен қаласы колледждерінің өкілдерімен кездесу өтті.

<https://www.instagram.com/p/DAEGyDCMDsa/?igsh=MTJxa3dnMnIxYmw0OA>

15.10.2024 ж. мектептің педагогикалық ұжымымен директордың төрағалығымен «Буллингтің алдын алу бойынша педагогтардың іс-әрекет алгоритмі», «Суицидтің алдын алу жұмысын ұйымдастыру жөніндегі әдістемелік ұсынымдар» тақырыптарында жиын өткізілді.

30.10.2024 ж. мектеп педагог-психологтары Иванова Н.Ю., Демегенева Д.Е. мектеп ұстаздарымен «Білім беру ортасында буллингтің алдын алу» тақырыбында психологиялық практикум жүргізді.

<https://www.instagram.com/p/DBvu6DhK15w/?igsh=ZzdzemowOTA4OWo2>

4.11.2024 ж. Ата-аналарға педагогикалық қолдау көрсету орталығы аясында оқушыларға, ата-аналарға, мектеп педагогтарына «Мектеп ортасында буллингтің алдын алу» тақырыбында ақпараттық жұмыс жүргізіліп, ұсынымдар берілді.

https://www.instagram.com/p/DB84LwcqbLo/?img_index=12&igsh=MjU2bDJjcjB2bWdq

4.11.2024 ж. 9 «В» сыныбында сынып жетекшісі Букачева С.П. және педагог-психолог Иванова Н.Ю. қатысуымен «Мектепте буллингтің алдын алу» тақырыбында сынып сағаты өтті.

4.11.2024 ж. 9 «В» сыныбында педагог-психолог Иванова Н.Ю. «Сыныптағы қарым-қатынастар» тақырыбында тренинг-сабақ жүргізді.

13.11.2024 ж. 9 «А», 9 «Б», 9 «В» сыныптарында ата-аналар жиналысы өтіп, онда «Мектеп ортасында буллингтің алдын алу» тақырыбын директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Абдрахманова Г.Ф., «Суицидтік қауіптердің алдын алу» тақырыбын директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Байконырова М.А. талқылады.

<https://www.instagram.com/p/DCWpOICKg17/?igsh=d2Q3YWl4eWo0NDZo>

15.11.2024 ж. 8–11 сынып оқушыларымен құқықтық әңгіме өтті. Өскемен қаласының прокуроры Сыдыкова К.М. және Ертіс ЖП-ның кәмелетке толмағандар ісі жөніндегі инспекторы, лейтенант Конакбаева А.Н. оқушылар мен педагогтарға «Зорлық-зомбылық пен қатыгездіктің алдын алу», «Мектеп ортасында буллингтің алдын алу», «Кәмелетке толмағандардың құқық бұзушылықтары үшін әкімшілік және қылмыстық жауапкершілігі» тақырыптары бойынша құқықтық нормаларды түсіндірді. Аталған дәріске 9 «А», 9 «Б», 9 «В» сынып оқушылары қатысты.

<https://www.instagram.com/p/DCYosFcqDPm/?igsh=MTlkenB0dzV4N3V6dg>

28.11.2024 ж. 9 «А», 9 «Б», 9 «В» сыныптарында директордың ТЖ орынбасары Байконырова М.А., тарих пәнінің мұғалімі ұйымдастырған «Тарих беттерінен» атты тәрбие сағаты өтті. Іс-шара барысында саяси қуғын-сүргін құрбандарын еске алу музейіне бару жүзеге асырылды. «XX ғасырдың 20–30 жылдарындағы шығысқазақстандықтардың тағдыры», «Қазақстанға халықтардың депортациясы» тақырыптары талданып, қорытындысында оқушылар тарихты оқып-үйренудің, қазіргі уақытты бағалаудың және бір-біріне құрметпен қараудың маңыздылығын атап өтті.

<https://www.instagram.com/p/DC5vjrdqPUd/?igsh=MXZyNHfyamlwdXgycQ>

13.01.2025 ж. 4–11 сыныптарда «Буллингтің, интернет-буллингтің алдын алу» тақырыбында интерактивті сабақ көрсетілді. Сабақты ШҚО ПД УКП аға жедел уәкілі Арыстанбек Н. жүргізді. Сабаққа 6–11 сынып оқушылары қатысты.

<https://www.instagram.com/p/DEy9yqhsSNR/?igsh=MXJoMDRwazRIYWY0MA>

20–21.01.2025 ж. 9-сынып оқушыларымен кәсіби бағдар беру жұмысы жүргізілді.

https://www.instagram.com/p/DFNC_f1MB6l/?igsh=cDhjMWhsam50eWYy

<https://www.instagram.com/p/DFKGw9nMDRr/?igsh=OTlxNzY4OTM3aXRn>

https://www.instagram.com/p/DFKPDswsjP_/?igsh=MXVldTZvdTseXllNw

22–23.01.2025 ж. 1–11 сыныптарда ата-аналар жиналыстары өтті. Тақырыптар: «Құқықтық сананы қалыптастыру және жасаған әрекеттер үшін жауапкершілік», «Өз мінез-құлқына өзіндік баға беру және өзара бағалау».

<https://www.instagram.com/p/DFnZvNSsgej/?igsh=Nng5emlscnNiZHF6>

5.02.2025 ж. әлеуметтік желілердегі қауіпсіздік пен зорлық-зомбылық мәселелеріне балалардың хабардарлығын және жауапкершілігін арттыру

мақсатында 8–9 сынып оқушылары арасында «Желінің арғы беті» атты бірыңғай сабақтар өткізілді.

<https://www.instagram.com/p/DFrWd-BMbt7/?igsh=c2tuZjQ2c2xqMzdp>

<https://www.instagram.com/p/DFrWd-BMbt7/?igsh=c2tuZjQ2c2xqMzdp>

17–18.03.2025 ж. 5–6 сыныптарда әлеуметтік педагог Қабылов М.Ж., Иванова Н.Ю. «Мұғалімдерге, сыныптастарына толерантты әрі құрметпен қарау» тақырыбында әңгіме өткізді.

<https://www.instagram.com/p/DHaR5PSMH7c/?igsh=MWcxbmX6anRINGkzZw>

9.04.2025 ж. 8–9 сыныптарда «Буллингтің алдын алу» тақырыбында ШҚО Әділет департаментінің бас маманы Рыспаева А.Е. дәріс өткізді.

<https://www.instagram.com/p/DINvia-yTiK/?igsh=MXRqa3RpZGRtb2F2bQ>

Қорытындылар: сыбайлас жемқорлыққа төзбеушілікке тәрбиелеуді, оқушылардың құқықтық сауаттылығын қалыптастыруды, заңдарды құрметтеуді жалғастыру. Қала, облыс, республика іс-шараларына белсенді қатысу арқылы толеранттылық таныту. Мектеп мұражайын пайдалана отырып, дебаттық қозғалысқа қатысу арқылы сыныптан тыс іс-шаралар арқылы жұмысты күшейту керек.

4.1.4.6 Кәмелетке толмағандар арасындағы қараусыздық пен құқық бұзушылықтардың алдын алу жөніндегі Профилактика кеңесінің жұмысын ұйымдастыру

Оқу жылы барысында құқық бұзушылықтардың алдын алу мақсатында Профилактика кеңесінің отырыстары өткізілді. Кеңес жұмысына ата-аналар қауымдастығы, мектеп педагогтері, бейінді ұйымдардың мамандары қатысты.

Профилактика кеңесі бекітілген жоспарға сәйкес жұмыс істейді, оған құқық бұзушылыққа бейім оқушылармен мектептің психологиялық қызметінің жұмысы енгізілген.

Жыл бойы Ертіс полиция бөлімінің қызметкерлерімен, Өскемен қаласы прокуратурасының мамандарымен, қалалық психологиялық қызметпен бірлесіп оқушылармен, ата-аналармен, педагогтермен ақпараттық-ағартушылық және профилактикалық жұмыстар жүргізілді. Профилактика кеңесінің өкілдері қараусыздық пен құқық бұзушылықтың алдын алуға бағытталған жұмыстарға рейдтер мен профилактикалық әңгімелер арқылы өз үлестерін қосты.

2024–2025 оқу жылында Профилактика кеңесінің 9 отырысы өткізілді. Отырыстарда қаралған мәселелер: үлгермеушілік, мектеп тәртібін бұзу. Атқарылған жұмыстардың нәтижелері бірнеше рет талқыланып, профилантиканы күшейту әдістері қарастырылды.

Профилактикалық жұмыстың бір бөлігі ретінде полиция инспекторларының жоспарлы әңгімелері, денсаулық сақтау мамандарымен кездесулер ұйымдастырылды.

14.10.2025 ж. «Шығыс» орталығының маманы Джембаева А.М. психологтар Демегенева Д.Е., Иванова Н.Ю.-мен бірге 6-сынып қыздарына «Репродуктивті денсаулықты қалыптастыру» тақырыбында іс-шара өткізді.

<https://www.instagram.com/p/DBOGSQtyKwnI/?igsh=eDd3ZnJreTluNHRi>

11–17.10.2024 ж. 6–8 сынып оқушыларымен «Құқық бұзушылықтың алдын алу» тақырыбында әңгіме өткізілді. Іс-шараны Ертіс ЖП инспекторы Конакпаева А.Н. мен әлеуметтік педагог Қабылов М.Ж. бірлесіп жүргізді.

<https://www.instagram.com/p/DBX2eiMqVn2/?igsh=dWRxZ3hpc2J1NjVh>

25.11.2024 ж. 5-сынып оқушыларымен «Мектептегі қауіпсіз мінез-құлық», «Сабаққа кешігу және себепсіз сабақ қалдыру», «Құқық бұзушылықтың алдын алу» тақырыптарында әңгімелер өткізілді. Іс-шараны Ертіс ЖП инспекторы Конакпаева А.Н. мен әлеуметтік педагог Қабылов М.Ж. өткізді.

<https://www.instagram.com/p/DCyrZZJMoq8/?igsh=azI1MmRiOTRlOGJn>

6.12.2024 ж. 3–4 сынып оқушыларымен Ертіс ЖП инспекторы Конакпаева А.Н. профилактикалық әңгіме жүргізді.

<https://www.instagram.com/p/DDZSA9NsAxx/?igsh=MXcyMm1ra3B2cHo4Mg>

27.02.2025 ж. 8–11 сынып оқушыларымен Ертіс ЖП аға жедел уәкілі Жумашев Е.Ж. «Жасөспірімдер арасындағы төбелестің алдын алу» тақырыбында профилактикалық әңгіме өткізді.

https://www.instagram.com/p/DGkZ_m6sNL0/?igsh=dTl5MXBuYTQ4cTQ5

4.04.2025 ж. 8–11 сынып оқушыларымен ШҚО бойынша Экономикалық тергеу департаментінің тергеушісі Талгатов Е.Т. «Алаяқтықтың алдын алу» тақырыбында әңгіме жүргізді.

<https://www.instagram.com/p/DIBqhQOsvza/?igsh=MXdkaTF0c2h1dW1zZg>

8.04.2025 ж. 8–9 сынып қыз балаларымен Поликлиника №1 мамандары әңгіме-лекция өткізді: Оскенбай А.Т. – «Ерте жүктіліктің алдын алу», Токтабаева Г.С. – «Психикалық денсаулықты сақтау».

<https://www.instagram.com/p/DIL31a1yhH8/?igsh=MWY2YTVvbTJtbWh1MQ>

18.04.2025 ж. 7–8 сынып оқушыларымен Өскемен қаласының прокуроры Сабыр М.Б. «Құқық бұзушылықтар үшін жауапкершілік, мектеп ортасында буллинг» тақырыбында әңгіме өткізді.

<https://www.instagram.com/p/DI0s1N4MKkw/?igsh=dWV6ZnNjbm82Nzd2>

24.04.2025 ж. 8–11 сыныптарда Ертіс ЖП аға жедел уәкілі Жумашев Е.Ж. «Қылмыстық жауапкершілік», «Қылмыстардың алдын алу», «Буллингтің алдын алу» тақырыптарында профилактикалық әңгіме жүргізді.

<https://www.instagram.com/p/DI0s1N4MKkw/?igsh=dWV6ZnNjbm82Nzd2>

21.05.2025 ж. 9–11 сынып оқушыларымен Бауржанұлы Е. «Құқық бұзушылықтың алдын алу» тақырыбында профилактикалық әңгіме өткізді.

<https://www.instagram.com/p/DJ6KkQ2x7rC/?igsh=MXy5MnRwNjA1NGRoAA>

23.05.2025 ж. 1–11 сынып оқушыларының ата-аналарымен, педагогтармен Ертіс ЖП криминалдық полициясы бастығының орынбасары Журтбаев А. профилактикалық әңгіме өткізді.

https://www.instagram.com/p/DJ_ZDTQM9yV/?igsh=MW8zejFydm0wNmNxdA

27.05.2025 ж. 7 «А» сыныбында тарих пәні мұғалімі Дурдыева Г.А. «Балалардың дауысы», «Өз құқықтарыңды білесің бе?» тақырыбында құқықтық сабақ өткізді.

<https://www.instagram.com/p/DKJcXALSQWx/?igsh=MWh2Mmh5M3ZpdjhhaA>

27.05.2025 ж. 6 «В» сыныбында «Баланың құқықтары мен міндеттері» тақырыбында сабақ өтті.

https://www.instagram.com/p/DKJaXkSS_zB/?igsh=cnozZ3hpbGNINGtj

Ай сайын «Түнгі қаладағы балалар», «Жасөспірім» рейдтік іс-шаралары жүргізіліп отырды. 2024–2025 оқу жылында 9 рейд өткізілді.

«Түнгі қаладағы балалар» рейдтері құқық қорғау органдарының қызметкерлерін тарта отырып ұйымдастырылды. Бұл рейдтердің мақсаты – кәмелетке толмағандардың құқық бұзушылықтарының алдын алу, олардың күн тәртібін сақтауын тексеру, жасөспірімдердің тұрмыстық жағдайларын зерделеу, сабақтан қашу фактілерін, балалар еңбегін пайдалану жағдайларын анықтау, ойын-сауық орындарына, компьютерлік клубтарға, базарларға, үй жертөлелеріне баруларын бақылау болып табылады.

Өткізілген рейдтер барысында құқыққа қайшы әрекеттер анықталған жоқ. Оқу жылы ішінде құқық бұзушылық жасаған оқушылар болған жоқ.

Оқу жылы	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Кәмелетке толмағандар жөніндегі бөлімде тұрған оқушылар	0	0	0	0
Кәмелетке толмағандар жөніндегі бөлімде тұрған отбасылар	0	0	0	0
Мектепшілік бақылауда тұрған оқушылар	0	0	0	0

Оқудағы табыстылық пен сабақтарды қалдырудың алдын алудың негізгі факторларының бірі – күнделікті сабаққа қатысу. Сабақ қалдырудың алдын алу мен оған әрекет етудің басты әдістері – оқушылармен және ата-аналармен жеке әңгімелер жүргізу, ата-аналар жиналыстары, телефон арқылы хабарласу, смс-хабарлама жіберу.

Әлеуметтік педагог пен сынып жетекшілері күн сайын сабаққа қатысуды қадағалап, оқушылардың сабаққа келмеу себептерін анықтайды. Оқушылардың қатысу журналы жүргізіліп, жүйелі түрде талданады.

«Мектепке жол» акциясы барысында әлеуметтік себептерге байланысты сабаққа келмеудің алдын алу мақсатында оқушыларға мектеп формасы, киім-кешек, аяқ киім, кеңсе тауарлары түрінде көмек көрсетілді.

Күнтізбелік жыл	2021	2022	2023	2024
Аз қамтылған, көп балалы отбасылардан шыққан оқушылар, АӘК алушылар	33	24	41	40
Қамқорлықтағы оқушылар	4	4	4	6

Оқу сабақтарына қатысуды талдау нәтижесінде оқу жылы барысында бірде-бір оқушының сабақтан себепсіз 10 күннен артық қалмағаны анықталды. Дегенмен, денсаулық жағдайына байланысты және жарыстарға қатысу себептерімен сабақ қалдырған оқушылар болды.

2024-2025 оқу жылында ата-аналармен, оқушылармен және педагогтармен суицидтік қауіптердің алдын алу бойынша іс-шаралар өткізілді.

Мақсат: өмірге құндылықты қарым-қатынасты қалыптастыру, суицидтік қауіптердің алдын алу.

Міндеттері:

1. Оқушылар мен ата-аналардың қоршаған ортамен қарым-қатынас дағдыларын кеңейту, ішкі ойды негативті көзқарастан позитивті дүниетанымға бағыттау.
2. Балаларды ішкі және сыртқы ресурстарды көруге және пайдалануға үйрету, эмоционалды жағдайды басқару дағдыларын қалыптастыру, күрделі өмірлік жағдайлардан қауіпсіз әрі тиімді шығу жолдарын дамыту.
3. Баланың дүниетанымын қалыптастырудағы ата-ананың рөлі туралы білімді арттыруға және қолайлы атмосфера орнатуға ықпал ету.
4. Сыныпта және мектепте жайлы әрі қауіпсіз орта қалыптастыру.

Оқушылармен және ата-аналармен профилактикалық жұмыс жүргізілді:

Мектептің педагог-психологтары Демегенева Д.Е., Иванова Н.Ю. 1, 5-11 сыныптарда ата-аналар жиналысын өткізді.

11.09.2024 ж. – 1-сыныптар, тақырыбы: «Бірінші сынып оқушыларының бейімделуі».

12.09.2024 ж. – 5-11 сыныптар, ата-аналар конференциясы: «Балаларымыздың жарқын болашағы».

<https://www.instagram.com/p/DAEGyDCMDsa/?igsh=MTJxa3dnMnIxYmw0OA>

8-9 сыныптарда директордың ТӘЖ жөніндегі орынбасарлары Абдрахманова Г.Ф., Байконырова М.А. және сынып жетекшілері ата-аналар жиналысын өткізді:

13.11.2024 ж. – 9 «А», 9 «Б», 9 «В» сыныптары, тақырыбы: «Жасөспірімдердегі суицидтік қауіптердің алдын алу».

<https://www.instagram.com/p/DCWpOICKg17/?igsh=d2Q3YWl4eWo0NDZo>

14.11.2024 ж. – 8 «Б» сыныбы, тақырыбы: «Суицидтің алдын алу».

14.11.2024 ж. – 8 «В» сыныбы, тақырыбы: «Суицидтік мінез-құлықтың алдын алу».

18.11.2024 ж. – 8 «А» сыныбы, тақырыбы: «Суицидтің алдын алу. Ұлдар мен қыздар арасындағы жоғары адамгершілік қарым-қатынасты қалыптастыру».

22.01.2025 ж. – 1-11 сыныптарда ата-аналар жиналыстары. Тақырыптар: «Отбасының дамудағы маңызы», «Өтпелі кезең дағдарысы. Психологиялық ерекшеліктер», «Жасөспірімдердің моральдық қасиеттерін дамытудағы отбасының рөлі», «Ата-ана үйі – бақыттың негізі».

<https://www.instagram.com/p/DFnZvNSsgej/?igsh=Nng5emlscnNiZHF6>

04.04.2025 ж. – 8-11 сыныптарда ата-аналар жиналысы, тақырыбы: «Оқушылардың қауіпсіздігі мен денсаулығы».

<https://www.instagram.com/p/DIDTzWBq0-m/?igsh=aTNjdmt2eXZka3ho>

Психологиялық-педагогикалық қызмет мүшелерімен оқушылар арасында профилактикалық іс-шаралар өткізілді:

10-12.09.2024 ж. – Дүниежүзілік суицидтің алдын алу күні аясында «Әлем позитивте» акциясы.

3-4 сыныптар – квест-ойын: «Өмірдің көңілді түстері».

5-сыныптар – сурет байқауы: «Бұл әлем қандай ғажап, қарашы».

4-сыныптар – сабақ: «Құрметті адамға алғыс хаты».

5-11 сыныптар – флешмоб: «Әлем позитивте».

https://www.instagram.com/reel/C_vQPaAK5TF/?igsh=MWVqMnB6b2c3aWc2ag

Профилактикалық сабақтар 4, 5, 9-сыныптарда өткізілді:

20.09.2024 ж. – 4-сыныптарда 4 сабақ: «Біздің сезімдеріміз бен эмоцияларымыз».

03.10.2024 ж. – 5-сыныптардың бейімделу диагностикасы.

<https://www.instagram.com/p/DAqaPNUMyko/?igsh=MW1kZDM2cG1qOXRnYw>

17.10.2024 ж. – 5 «А» сыныбында тренинг-сабақ: «Мен және мені қоршаған әлем».

04.11.2024 ж. – 9-сыныптарда 2 сабақ: «Өмір тамаша әрі ғажайып».

<https://www.instagram.com/p/DB9HJ2VqEVY/?igsh=Z3F5OGZtMDludWJl>

15.11.2024 ж. 8–11 сынып оқушыларымен заңға бағынушылықты қалыптастыру мақсатында «Зорлық-зомбылық пен қатыгездіктің алдын алу», «Мектеп ортасында буллингтің алдын алу», «Кәмелетке толмағандардың әкімшілік және қылмыстық жауапкершілігі» тақырыптарында құқықтық әңгіме өткізілді. Қала прокуроры Сыдыкова К.М., Ертіс ЖП инспекторы Конакбаева А.Н. қатысты.

<https://www.instagram.com/p/DCYosFcqDPm/?igsh=MTlkenB0dzV4N3V6dg==>

03.12.2024 ж. 3 «В» сыныбында «Құқықбұзушылықтың алдын алу. Тоқта. Ойлан. Әрекет ет» атты тренинг элементтері бар сабақ өткізілді.

https://www.instagram.com/p/DEO6plZKVza/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA

05.12.2024 ж. 4 «Д» сыныбында «Құқықбұзушылықтың алдын алу. Тоқта. Ойлан. Әрекет ет» атты тренинг элементтері бар сабақ өткізілді.

23.12.2024 ж. 5 «Г» сыныбында тренинг элементтері бар «Сыныптағы қарым-қатынас» тақырыбында әңгіме өткізілді.

13.01–17.01.2025 ж. 8–10 сыныптарда суицидтік бейімділікті анықтау мақсатында «Базалық сауалнама» диагностикасы жүргізілді.

https://www.instagram.com/p/DFKENxoqY4u/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA

27.01–31.01.2025 ж. «Есірткіге жол жоқ» акциясы өтті. 8–11 сыныптарда сынып сағаттары, викторина, әңгіме, сурет байқауы ұйымдастырылды.

https://www.instagram.com/p/DFXiikQs76V/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA

https://www.instagram.com/p/DFXn-GEs3vc/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA

https://www.instagram.com/p/DFctM8_sJ6n/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA

03.02–05.02.2025 ж. 6 сыныптарда «Профиль» әдістемесі бойынша оқушылардың бастапқы бейімділіктерін анықтау диагностикасы жүргізілді.

17.02–21.02.2025 ж. «STOP Буллинг» анонимді сауалнамасы өтті. 5–11 сыныптарда антибуллингтік бағдарлама аясында суицидтің алдын алу жұмыстары жүргізілді.

https://www.instagram.com/p/DG0FiwdMCW2/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA

03.03.2025 ж. 6 сыныптарда «111 Байланыс орталығы» QR-коды тақырыбында ақпараттық сынып сағаттары өткізілді.

https://www.instagram.com/p/DG0V_3MKjHB/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA

04.03.2025 ж. 3–14 наурыз аралығында «Мен сені сүйемін, өмір!» акциясы өтті. 10–11 сыныптар арасында «Біз өмірді таңдаймыз» постерлер байқауы ұйымдастырылды.

https://www.instagram.com/p/DHI9rLVK_DW/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA

05.03.2025 ж. 5–11 сыныптарда акция аясында «Көктемнің жарқын бояулары» викторинасы өткізілді.

https://www.instagram.com/p/DHI_JUCKXcg/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA

06.03.2025 ж. 8-сынып оқушыларына «Агрессиямен қалай күресуге болады» тақырыбында сабақ өткізілді.

<https://www.instagram.com/p/DHIfMbEMWXs/?igsh=MWtvdHpheWE1emUwcQ>

11.03.2025 ж. Ата-аналарға, балаларға, педагогтарға арналған «Өмір әдемі және ғажайып» атты ақпараттық кеңестер ұсынылды.

<https://www.instagram.com/p/DHDMWbKsp4q/?igsh=MTd2YW44cnUwOHp1aA>

12.03.2025 ж. 9-сынып оқушыларына арналған «Өмірдің құндылығы неде?» тақырыбында пікірталас алаңы өтті.

<https://www.instagram.com/p/DHIfdQjswOr/?igsh=Zm1hNGM0ZTduZW0y>

17–18.03.2025 ж. 5–6 сыныптарда «Мұғалімдерге және сыныптастарына толерантты әрі құрметпен қарау» тақырыбында әңгіме-сабақ өткізілді.

https://www.instagram.com/p/DHaR5PSMH7c/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA

19.03.2025 ж. «Наурыз – көктемгі күн мен түннің теңелуі» тақырыбында 6, 8-сыныптарда отбасылық құндылықтар мен дәстүрлер туралы әңгіме өткізілді.

https://www.instagram.com/p/DHaR_8ds7Fp/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA

02–04.04.2025 ж. 9-сынып оқушылары арасында кәсіби бағдарға бейімділігін анықтау мақсатында диагностика жүргізілді.

https://www.instagram.com/p/DIldenHyViK/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA

07.04.2025 ж. 8-сынып оқушыларымен «Мұғалімдерге және сыныптастарына толерантты әрі құрметпен қарау» тақырыбында әңгіме өткізілді.

https://www.instagram.com/p/DHaR_8ds7Fp/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA

17.04.2025 ж. 9-сынып оқушыларына арналған кәсіби бағдар сабағы «Мен және менің таңдауым» тақырыбында өтті.

https://www.instagram.com/p/DIldenHyViK/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA

15.05.2025 ж. 1–11-сынып оқушылары үшін «Отбасы күні» тақырыбында сынып сағаттары ұйымдастырылды.

Педагогтармен жүргізілген жұмыс:

15.10.2024 ж. «Суицидтің алдын алу бойынша жұмысты ұйымдастыруға арналған әдістемелік ұсынымдар» құжаты барлық педагогтарға қолхат арқылы таныстырылды.

31.03.2025 ж. «Отбасылық құндылықтар. Суицидтік қауіптердің алдын алу» тақырыбында педагогикалық кеңес өткізілді. Бірлескен бұйрыққа енгізілген өзгерістер туралы педагогикалық ұжымға ақпарат беріліп, педагогтар қолхат арқылы таныстырылды.

<https://www.instagram.com/reel/DH435x0szho/?igsh=MWlzMmphOHb4Y3M2cA>

Мектепте профилактикалық жұмысты күшейту мақсатында стендтер орнатылып, ақпарат мектеп сайтына орналастырылды:

1. «Сенім жәшігі» – фойеде және мектеп сайтында.
2. VKO_urpaq_bot, URPAQ VKO прокуратурасынан берілген ақпарат – фойеде, 2-қабатта, әжетханаларда, мектеп сайтында.

<https://www.instagram.com/p/DBqhjfsqeb5/?igsh=MXZpY2Vid2wzeGRtbA>

https://www.instagram.com/p/DA-bouSsc3_/?igsh=MWs4eml0NzAyaTRsMQ

3. balaqorgau парақшасының ақпараты – мектеп фойесінде.

4. Бірыңғай мемлекеттік байланыс орталығы 111 – мектеп сайтында.

https://www.instagram.com/p/DA0nSqds6Ra/?img_index=1&igsh=MWEwY3RxdDBrbGF6aQ

5. «Отбасылық зорлық-зомбылықтың алдын алу» бойынша сенім телефондары: 1415, 26-04-59 – ШҚО психикалық денсаулық орталығы, 75-67-65 – ШҚО психикалық денсаулық орталығы, 8 771 445 11 44 – «Ульба» дағдарыс орталығы, 8 705 661 41 21 – Балалар құқықтары жөніндегі уәкіл (мектеп сайтында).

<https://www.instagram.com/p/DApnt6gKE1l/?igsh=b3Rxcjl4bzAxdWpi>

Оқу жылы ішінде суицидтің алдын алу мәселелері бойынша психологиялық қызметтің 5 отырысы өткізілді.

Қорытындылар: бұл іс-шаралар сауаттылықты арттыруға және суицидтік тәуекелдердің алдын алу мәселелерінде білім беру процесінің барлық қатысушыларын хабардар етуге ықпал етті

4.1.4.7. Бос уақыттағы іс-шаралар – құқық бұзушылықтардың алдын алудың тиімді құралдарының бірі

Құқық бұзушылықтардың алдын алуда қосымша білім берудің тәрбиелік әлеуетін пайдалану үлкен рөл атқарады.

Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін іске асыруына қолайлы орта қалыптастыру, оқу мотивациясын арттыру, өзін-өзі дамыту мен білімін жетілдіруге ұмтылысын күшейту, интеллектуалды-танымдық қызығушылықтарын дамыту мақсатында және оқушылардың қызығушылықтары, ата-аналардың сұраныстары, педагогикалық ұжымның мүмкіндіктері мен мектептің материалдық-техникалық базасына сәйкес 2024–2025 оқу жылында мектепте 14 *тегін* үйірме және 8 секция жұмыс істейді (барлығы – 22 бағыттағы үйірме мен секция):

- Дене шынықтыру-спорттық бағыт: волейбол – 20 оқушы (жетекшісі: Феклистова Т.В.), баскетбол – 25 оқушы (Купряшина Т.Ю.), футбол – 25 оқушы (Никшин О.В.), спорттық бағдарлау – 26 оқушы (Анфилофьева Т.А.), каратэ –

20 оқушы (Медведев), спорттық өрмелеу – 10 оқушы (Орлов А.), үстел теннисі – 25 оқушы (Оралхан М.).

- **Шахмат:** 25 оқушы (5–11 сыныптар), жетекшісі – Ахтямов Р.Н.

- **Хореографиялық:** чирлидинг (3–4 сыныптар) – 25 оқушы, жетекшісі – Исраилов Р.Д.

- **Театрлық:** 30 оқушы (1, 3, 5, 6, 9, 10, 11 сыныптар), жетекшісі – Аксютин Н.Е.

- **Әскери-патриоттық:** 20 оқушы (10–11 сыныптар), жетекшісі – Старонский Д.Ю.

- **Психологиялық:** 40 оқушы, жетекшісі – Иванова Н.Ю.

- **Жас жол инспекторлары (ЮИД):** 20 оқушы, жетекшісі – Королев В.М.

- **«Шебер қолдар» үйірмесі:** 30 оқушы, жетекшісі – Уатаева М.М.

- **Вокалдық үйірме:** 10 оқушы, жетекшісі – Абдрахманова Г.Ф.

- **Жас натуралистер:** 50 оқушы, жетекшісі – Ахтямов Р.Н.

- **Биология практикумы:** 45 оқушы, жетекшісі – Ахтямов Р.Н.

- **Физика практикумы:** 45 оқушы, жетекшісі – Қағазбаев И.А.

- **«Адал ұрпақ» клубы:** 30 оқушы (8–9 сыныптар), жетекшісі – Қабылов М.Ж.

- **«Оқитын мектеп» жобасы:** 431 оқушы (1–11 сыныптар), жетекшілері – Акулова И.Ю., Габитова А.В.

- **Дебат клубы:** 25 оқушы (8–11 сыныптар), жетекшісі – Тормашова И.В.

Барлығы үйірмелер мен секцияларға қатысатындар саны – 977 оқушы.

Жалпы штаттық педагогтар саны – 19.

Жалпы штаттан тыс педагогтар саны – 3.

Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «М.Әуезов атындағы №17 орта мектебі» КММ, ШҚО ББ 1–11 сынып оқушыларының жалпы контингенті – 977 оқушы.

2024–2025 оқу жылына қосымша біліммен қамтылған оқушылар саны – 977 оқушы (100%).

Оқушыларды мектептегі үйірмелер мен секцияларға қамту көрсеткіші 100% (977 оқушы) құрайды.

Бұл жүйеде барлық жас топтарындағы оқушылар қосымша білім алуда. Сабақ кестесі мектептегі қосымша білім беру ерекшеліктеріне сай ұйымдастырылған: сабақтар негізгі оқу сабақтары аяқталғаннан кейін түстен кейінгі уақытта өткізіледі. Өскемен қаласы білім бөліміне қарасты ШҚО ББ «М.Ауэзов атындағы №17 орта мектебінде» спорттық сабақтар өткізуге арналған материалдық-техникалық базасы жақсы жабдықталған 3 спорт залы бар.

Дене шынықтыру мұғалімдері спорттық секцияларды өткізу үшін қажетті құрал-жабдықтар мен инвентарьмен толық қамтылған. Үйірме жұмысын тиімді ұйымдастыруға, оқушылардың басым көпшілігін бос уақытында түрлі қызығушылықтарына қарай үйірмелерге тартуға мүмкіндік жасалған.

Балалар бірлестіктеріндегі сабақ түрлері әртүрлі: әңгімелер, ойындар, пікірталастар, экскурсиялар, ұжымдық шығармашылық іс-шаралар, байқаулар, көрмелер, концерттер мен фестивальдер. Барлық үйірмелер мен спорт секциялары сабақтан тыс уақытта жұмыс істейді. Барлық бірлестіктердің сабақтары мақсатты, мазмұнды әрі қызықты өтеді.

Үйірмелер мен секциялардың жұмысын бақылау құжаттарды тексеру, сабақтарға қатысу, бақылау және жетекшілер мен балалармен әңгімелесу арқылы жүзеге асырылды. Үйірмелердің жұмысы күнтізбелік-тақырыптық жоспарға сәйкес жүргізіледі. Сабақтар бекітілген кестеге сай өткізіледі. Сабақ тақырыптары күнтізбелік-тақырыптық жоспарға сәйкес, қатысу журналдары жүйелі түрде толтырылады, балалардың сабаққа қатысуы қадағаланады. Үйірме мен секция жетекшілерін өз ісінің кәсіби мамандары деуге болады.

Барлық үйірмелер мен секциялардың тиімділігін біздің оқушылардың түрлі фестивальдерге, есептік концерттерге, мектептегі мәдени іс-шараларға қатысуынан, түрлі деңгейдегі (қалалық, облыстық, республикалық және халықаралық) байқаулар мен фестивальдердің жеңімпаздары мен жүлдегерлерінен көруге болады. Балалар қалалық және облыстық деңгейдегі мерекелер мен концерттік бағдарламаларға белсенді қатысады.

Сонымен қатар, М.Ауэзов атындағы №17 мектептің оқушылары Өскемен қаласындағы қызығушылықтарына сай спорттық секциялар мен үйірмелерге белсенді қатысады: спорттық секциялар (баскетбол, волейбол, каратэ, көркем және спорттық гимнастика, жүзу, үстел теннисі және үлкен теннис, бокс, күрес, бадминтон, шайбалы хоккей, айкидо, тауға өрмелеу, туризм, спорттық бағдарлау, аралас жекпе-жек, ат спорты, өрт-қолданбалы спорт, шахмат пен дойбы, сонымен қатар спорт залдарын тұрақты түрде бару), үйірмелер (тіл үйірмелері, фортепиано, музыка және бейнелеу өнері мектептері, хореографиялық үйірмелер, вокалдық және театр үйірмелері, пікірсайыс, лидерлік мектептер, журналистика, балет мектептері, бағдарламалау, робототехника, жас техниктер станциясы және т.б.).

Мектеп үйірмелерінің қызметін талдау барысында олардың барлығы нәтижелі жұмыс атқарып отырғаны анықталды. Қосымша білім беру оқушылардың білімдері мен дағдыларын кеңейтуге, өзін-өзі тану, өзін-өзі реттеу және жетілдіру дағдыларын дамытуға, тұлғааралық қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Педагогтар сабақ барысында заманауи білім беру технологияларын қолданып, түрлі оқыту және тәрбиелеу әдістемелерін, бақылау мен басқару тәсілдерін тиімді қолдануда. Сабақтың формалары, әдістері мен құралдары оқушылардың жасына, қызығушылықтары мен қажеттіліктеріне сәйкес ұйымдастырылған. Бірлестік жетекшілері оқу барысында санитарлық-гигиеналық нормаларды сақтайды, дарынды әрі талантты балаларды қолдайды, балалардың бұқаралық іс-шараларға, көрмелерге, байқауларға, жарыстарға қатысуын қамтамасыз етеді.

Барлық қосымша білім беру жұмыстары түстен кейінгі уақытта жүзеге асырылады. Оны ұйымдастыру үшін мектептің барлық қажетті бөлмелері қолданылады: кабинеттер, акт залы, спорт залы және кітапхана. Қосымша білім беретін барлық бірлестіктер жүйелі түрде жұмыс істейді, мұғалімдердің әрқайсысының өз бағдарламасы, мақсаты мен міндеттері бар, журналдар уақытында толтырылады, құжаттар мұқият жүргізіледі. Оқу жылы барысында қосымша білім беру педагогтарына оқу бағдарламаларын жазу мен құрастыруда әдістемелік көмек көрсетіліп отырды, бұл олардың сапасы мен тиімділігін арттыруға мүмкіндік берді. Оқушылар үйірмелер мен секцияларға қызығушылықпен қатысады.

Жыл бойына каникул кезінде 1–11 сынып оқушыларының бос уақытын тиімді ұйымдастыруға арналған желілік жоспар құрылып, жүзеге асырылды. Бұл жоспарда педагогтар тарапынан ұйымдастырылған профилактикалық, тәрбиелік, әлеуметтік-психологиялық іс-шаралар толық қамтылды, оқушылардың бос уақытын тиімді өткізуіне және құқық бұзушылықтардың алдын алуға бағытталды.

2024-2025 оқу жылындағы бос уақытты ұйымдастырудың желілік кестелері

Қорытындылар: құқық бұзушылық жасаған оқушылар мен отбасылар жоқ. Сабақты өткізіп жіберудің негізгі себептері-оқушылардың аурулары. Мектепте әртүрлі спорт түрлері бойынша командаларда оқитын оқушылар болғандықтан, спорттық жарыстарға байланысты рұқсатнамалар бар. Құқық бұзушылықтың алдын алуды күшейту мәселесінде қиындықтар бар. Мектепте тұрақты негізде бекітілген полиция инспекторы жоқ, ол оқушыларды күнделікті бақылауға және құқықтық жалпыға бірдей оқытудың тиімді шараларына ықпал етеді.

Мектептің психологиялық қызметі оқу жылы ішінде әр отбасына жеке көзқарас негізінде жұмыс жүргізді. Ата-аналар жиналыстары стандартты емес нысандарда өткізілді: мамандарды шақырумен, тренинг-әңгімелер.

4.1.4.8 Мектеп асханасындағы тамақтану сапасына мониторинг.

Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы заңнамасына, атап айтқанда «Білім туралы» ҚР Заңына сәйкес, жалпы білім беретін мекемеде тамақтануды ұйымдастыру білім беру мекемесінің құзыретіне жатады.

Тамақтануды ұйымдастыру және оның сапасын бақылау барысында «Тегін тамақтандыру» мемлекеттік қызметін көрсету үшін мектеп асханасының ресурсы мен асхана қызметкерлерінің кадрлық құрамы пайдаланылады.

Білім берудің барлық деңгейінде тамақтану (ыстық тамақ, буфеттік, тегін, ата-аналардың төлемі есебінен) ұйымдастырылған.

Тегін тамақтануды аз қамтылған отбасылардың балалары, атаулы әлеуметтік көмек алушылар, қорғаншылықтағы оқушылар, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар алады. Тегін тамақтану «Всеобуч» қорының қаржы есебінен белгіленген нормаларға сәйкес жүзеге асырылады.

Оқушылардың тамақтануы мектеп асханасында мектеп директоры бекіткен кесте бойынша жүргізіледі.

Асхананың материалдық-техникалық базасының жағдайына, санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкестігіне ерекше көңіл бөлінеді. Мектеп асханасы толық көлемде өндірістік қызметті аптасына 5 күн, 2 ауысымда атқарады. Орын саны – 200 адам.

Күн сайын асханада мектеп директоры бекіткен мәзір орналастырылады, онда тағамдардың атауы, көлемі, құны көрсетіледі. Тамақ өнімдерінің сапасын бақылау үшін бракераж жүргізіліп, бракераж журналына жазба енгізіледі. Бракераждық комиссия жұмысының жоспарына сәйкес (құрамында мектеп директоры, тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, мектептің медициналық

қызметкері, әлеуметтік педагог, әрбір оқу сатысынан – бастауыш, негізгі, жоғары буыннан ата-аналар комитетінің өкілдері бар) тамақтану сапасына мониторинг жүргізілді, актілер жасалды, тамақтануды жақсарту бойынша ұсыныстар берілді.

Бракераждық комиссияның отырыстары өтіп, тамақтану сапасына мониторинг жүргізілді, ұсыныстар беріліп, актілер жасалды:

2024 ж. 18 қазан

<https://www.instagram.com/p/DBQxEMMs5yE/?igsh=MWN5N2F1eDN6YTJnMA>

2024 ж. 26 қараша

<https://www.instagram.com/p/DC1hfFwM1Y4/?igsh=MWdoYXB4YWd1aGduZg>

2024 ж. 20 желтоқсан

<https://www.instagram.com/p/DDytjQxMMVs/?igsh=cWVyb2dpdmt4aGpt>

2025 ж. 17 қаңтар

<https://www.instagram.com/p/DFCZRyWMXLd/?igsh=MXQ0ZnR0dTBrNDFnYQ>

2025 ж. 21 ақпан

<https://www.instagram.com/p/DGVT01RMikI/?igsh=bzluamVxZjBjeGpy>

2025 ж. 25 сәуір

<https://www.instagram.com/p/DI3lCoAMoQd/?igsh=MWVoaWlsZ2EyNjA5MQ>

Әлеуметтік педагог Қабылов М.Ж. және мектептің медициналық қызметкері Козлова В.П. күн сайын ұсынылған тағамдардың бекітілген мәзірге сәйкестігіне мониторинг жүргізді. Нәтижелері мектеп сайтына жарияланып отырды.

«Жалпы білім беретін мектептердегі оқушылар мен тәрбиеленушілердің жекелеген санаттарына тегін және жеңілдетілген тамақтандыруды ұсыну» мемлекеттік қызметі көрсетілді:

Оқу жылы	Аз қамтылған, АӘК алатын, көпбалалы отбасылардан шыққан оқушылар саны	Қамқоршылықтағы оқушылар саны
2021-2022	26	4
2022-2023	32	4
2023-2024	12	7
2024-2025	12	5

Мектеп бойынша тамақтануды ұйымдастыруды «Гусляков» ЖК жүзеге асырады. Асханада жөндеу жұмыстары жүргізіліп, тамақтануды ұйымдастыруға қажетті барлық жабдықтар бар. Ай сайын тағамдардың сапасын бақылау мақсатында бракераждық комиссия мониторинг жүргізеді.

2024–2025 оқу жылында 430 оқушыға тегін тамақтану ұйымдастырылды. Оның ішінде 1–4 сынып оқушылары – 413 оқушы. Сондай-ақ 12 оқушының ішінде көпбалалы отбасынан – 4, аз қамтылған отбасынан – 4, АӘК алатын аз қамтылған – 2, ерекше білім беруді қажет ететін – 2, қамқоршылықтағы – 5 оқушы.

Қорытынды: толық ыстық тамақты ұйымдастыру қиын міндет. Мәселелердің бірі-ата-аналар мен оқушылардың теңдестірілген және ұтымды

тамақтанудың маңыздылығы, оқу процесінде ыстық тамақтану қажеттілігі туралы жеткіліксіз хабардар болуы.

Сынып жетекшілерінің ата-аналармен және оқушылармен белсенді қарым-қатынасы, ата-аналар жиналыстарында тамақтану мәселелерін қарау арқылы оң нәтижелерге қол жеткізуге болады. Келесі оқу жылында ұтымды тамақтанудың пайдасы туралы хабардар болу бойынша жұмысты күшейту қажет.

4.1.4.9 Балалардың өзін-өзі басқаруын дамыту бойынша мектептің тәрбие қызметінің нәтижелері.

Мектеп өмірін демократияландырудың және тәрбие жүйесін жаңғыртудың аса маңызды көрсеткіші сыныптарда оқушылардың өзін-өзі басқаруын дамыту және мектеп Парламентінің қызметі болып табылады.

"Жас Ұлан" БББҰ РҚБ мүшелерінің саны

Ұйымның атауы	2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы	2024-2025 оқу жылы
«Жас Ұлан»	338	344	349
«Жас Қыран»	268	327	343

Мектепте Мектеп Парламенті мен "Әлем" Мектеп қоғамдық ұйымы" қоғамдық бірлестігі табысты жұмыс істеуде. 2024-2025 оқу жылы ішінде мектептің өзін-өзі басқару органдарының жұмысына мониторинг жүргізілді, әр тоқсан сайын мектептің өзін-өзі басқару көшбасшыларының қатысуымен отырыстар өткізілді, жұмыстың қорытындылары шығарылып, нәтижелері "Сынып рейтингіне" енгізілді.

https://www.instagram.com/p/C_s-qXzqt70/?igsh=Y2N6emRjZnR1eXNh

<https://www.instagram.com/p/DEy61jQsby6/?igsh=MWhrandxcWxiOWVzbQ>

https://www.instagram.com/p/C_s-qXzqt70/?igsh=Y2N6emRjZnR1eXNh

<https://www.instagram.com/p/DEy61jQsby6/?igsh=MWhrandxcWxiOWVzbQ>

<https://www.instagram.com/p/DDWAvxvKMuI/?igsh=aDI4bTNqbWxva2Zm>

Мектеп Парламенті түрлі бағыттағы қалалық, облыстық және республикалық конкурстарға белсенді қатысты, акциялар мен флешмобтар өткізді, барлық мерекелерге ойластырылған мазмұны мен құттықтаулары бар тақырыптық бейнероликтер дайындалды (тілдер күні, Аналар күні, республика күні, Тәуелсіздік күні, кәсіптер фестивалі, 8 наурыз, Наурыз, Алғыс айту күні, космонавтика күні, Күн Жер, Қазақстан халқының бірлігі күні, Жеңіс күні, Жыл оқушысы, жетістіктер шеруі, соңғы қоңырау? Балаларды қорғау күні және т.б.). 2024 жылдың қазан айында оқушылардың шығармашылық сарайында Күзгі каникул аясында "Болашақ командасы-табысқа бірге" Көшбасшысының 3 күндік мектебі өтті, онда мектеп парламентінің президенті Карпова Мария, 10"А" сынып оқушысы және өзін - өзі дамыту фракциясының жетекшісі Таматаева Альмина, 9"Б" сынып оқушысы белсенді қатысты қатысу.

<https://www.instagram.com/p/DB0qm47KEyS/?igsh=MXFyeXVvbDRjYmF5eg>

2024 жылдың 25 желтоқсанында біздің мектепте "Әлем" мектеп қоғамдық ұйымынан бастауыш сынып оқушыларына арналған жаңа жылдық ертеңгіліктер өтті. Балалар үшін "Бремен музыканттары" атты жаңа жылдық ертегі дайындалып, таныстырылды. Театрландырылған қойылымға 6-11 сыныптардың 18 оқушысы белсенді қатысты. Содан кейін оқушылар үшін би-

ойын бағдарламасы өткізілді, онда балалар жаңа жылдық әндер шырқап, көңілді отты билер биледі.

<https://www.instagram.com/reel/DEBsL-hqIEs/?igsh=MW1zam9pa3l1bXpzNw>

Біздің мектептің мектеп парламентінің президенті Карпова Мария маңызды іс - шараға- ОШС мектеп парламенттері қалалық комитетінің (оқушының шығармашылық сарайы) отырысына қатысты. Ол өз сөзінде "Мектеп Парламенті Президентінің рөлі: сын — тегеуріндер мен жетістіктер" атты өзекті және маңызды тақырыпты қозғады.

<https://www.instagram.com/p/DFMbLkEK8HE/?igsh=MXhyZmo4aG9lNHlnMw>

2025 жылдың ақпан айында ШҚО ББ Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің "№50 орта мектебі" КММ көшбасшылардың қалалық көшпелі мектебі өтті, оған біздің мектептің Президенті мен Парламент көшбасшылары қатысты.

<https://www.instagram.com/p/DFx8F2tsOXm/?igsh=d2F2MmJkaGcwYTNp>

2024-2025 оқу жылы ішінде мектеп парламентінің көшбасшылары қалалық, облыстық, республикалық челленджерге белсенді қатысты:

<https://www.instagram.com/reel/DFctbdIMJHi/?igsh=bzd2c20yM2xrNnM>

<https://www.instagram.com/reel/DEMv1dwsaZm/?igsh=MTNwN200OXp4M3gzdg>

<https://www.instagram.com/reel/DBfsZyDKbYu/?igsh=NWtweGxkenVnejB4>

<https://www.instagram.com/reel/DBfsZyDKbYu/?igsh=NWtweGxkenVnejB4>

<https://www.instagram.com/reel/DBfsZyDKbYu/?igsh=NWtweGxkenVnejB4>

<https://www.instagram.com/p/DHLWDF6oyc4/?igsh=b25ham52czF2cHVi>

<https://www.instagram.com/reel/DHNSYDQqWLy/?igsh=eGJoajRudzE1aWk5>

<https://www.instagram.com/p/DHPo8esM3jt/?igsh=Ynl4cGw5b2Fqc3pm>

<https://www.instagram.com/p/DHTIgBOMPrJ/?igsh=aGI5YnhyZXJ3ZzVj>

<https://www.instagram.com/p/DHTJQsDs7Hg/?igsh=MWttNTJhYnViamhwag>

<https://www.instagram.com/p/DHTKUUpBMGOi/?igsh=MTEzd3BoZnViaGM0bw>

<https://www.instagram.com/p/DHTRcUUsRUm/?igsh=MTJqeTJmdG5rcHZjeg>

<https://www.instagram.com/p/DHVchtUsFTN/?igsh=MTEyMWF4c2RkZmMyMQ>

https://www.instagram.com/reel/DHYWR3_qeby/?igsh=ODBzOGdnZHAxbno

<https://www.instagram.com/reel/DHZ-yRyqZy1/?igsh=MW0yOHg3aTNwbWdyOQ>

<https://www.instagram.com/p/DHaI2XjKLQo/?igsh=MzVya3J5eWRzNnVq>

<https://www.instagram.com/reel/DI3LHKVMJ3X/?igsh=MzA4MDY4bGQ2NHpq>

<https://www.instagram.com/reel/DD7EGBYMrur/?igsh=Zzg2d2R5cHZqOWx3>

Оқушылардың шығармашылық сарайында "Үздік мектеп Парламенті-2025" қалалық байқауы өтті. Іс-шара мектеп парламенттерінің қызметін жандандыруға, оқушылардың өзін-өзі басқару органдарының тиімді жұмыс тәжірибесін анықтауға, парламенттік қозғалыс қызметін ұйымдастырудың нысандары мен әдістерін жетілдіруге бағытталған. "Үздік мектеп Парламенті" қалалық байқауына Өскемен қаласының 50 мектебі қатысты. Байқау қорытындысы бойынша біздің мектептің мектеп парламентінің көшбасшылары жеңіске жетіп, құрметті 1 орынға ие болды.

<https://www.instagram.com/p/DGnlrW5yzK1/?igsh=b3R4aDJrdWw3eGN3>

2025 жылдың мамыр айында оқушылардың шығармашылық сарайында мектеп парламенттері көшбасшыларының қалалық қорытынды слеті өтті. Форумда мектеп парламенттерінің қызметі қорытындыланды. Біздің мектеп 2024-2025 оқу жылында Өскемен қаласының 50 мектеп Парламенті арасында Гран-при иеленді.

<https://www.instagram.com/p/DJ-utMvKoU5/?igsh=MTljdzl2N2Y3MHI2cw>

2025 жылдан бастап біздің мектеп Астана қаласының жетекші №52 мектеп - лицейімен өзін-өзі басқару бойынша белсенді ынтымақтастықты бастады, республика деңгейінде мектеп Парламентінің қызметін жандандыру мәселелерін шешеді.

<https://www.instagram.com/p/DIaXYhAMhJi/?igsh=d24xc2psMGUxY253>

2025 жылдың сәуір айында біздің мектепте 1-10 сыныптар арасында "Жыл оқушысы-2025" байқауы өткізілді. Байқау 3 кезеңде өтті. "Жыл оқушысы-2025" байқауына 14 оқушы санында 1-4 сыныптар, 12 оқушы санында 5-10 сыныптар қатысты.

<https://www.instagram.com/reel/DJDnld1Mn5H/?igsh=MWc2NjdoN2FnNjg3cA>

Мектеп парламентінің көшбасшылары "Балалар уні" Халықаралық балаларды қорғау күнін мерекелеу шеңберінде республикалық челленджге белсенді қатысты.

<https://www.instagram.com/reel/DKJqNVqM54O/?igsh=MWdiM3FtNDliZXlzaQ>

Сондай-ақ, 2024-2025 оқу жылы ішінде белсенділер бастапқы буында ұйымдастырылған демалыс және үзілістерде жұмыспен қамту мақсатында белсенді өзгерістер ұйымдастырды

2024-2025 оқу жылындағы оқушылар парламентіне CBOT талдау

4.1.4.10 Оқушының жеке басын оқу және сабақтан тыс жұмыстардың әртүрлі салаларында өзін-өзі жүзеге асыру шарттары.

Мектеп оқушыларының қызығушылықтары бойынша секциялар мен клубтарда жұмыспен қамтылуы (3 жыл ішінде)

	Барлық оқушылар 1-11 сыныптар	Волейбол	Баскетбол	Футбол	Хореографиялық (черлидинг)	Оқу мектебі	Барлығы (мектеп оқушыларының жалпы санынан)	Динамика
2022-2023 оқу жылы	906	16	20	15	46	476	573 оқушылар (63,2%)	+4.6%
2023-2024 оқу жылы	961	20	25	25	90	477	637 оқушылар (66,2 %)	+3.1%
2024-2025 оқу жылы	981	25	25	25	95	590	760 оқушылар (77,4 %)	+11.2%

Үш оқу жылында мектеп оқушыларының сабақтан тыс жұмыстарға қатысуының оң динамикасы байқалады. Қызығушылық бойынша секциялар мен клубтарда оқитын студенттер саны тұрақты өсуде.

Бұл оқушылардың өзін-өзі тану деңгейінің жоғарылауын, олардың сабақтан тыс белсенді және мазмұнды өмірге деген қызығушылығын білдіреді.

Футбол, баскетбол, волейбол сияқты спорт секцияларына, сондай-ақ хореографиялық студияға және "Оқу мектебі" жобасына қатысудың өсуі ерекше байқалады. Сабақтан тыс жұмыстарға қатысатын оқушылардың жалпы саны да өсті, бұл мұғалімдердің, сынып жетекшілерінің, мектептегі өзін-өзі басқарудың және кітапхана активінің тиімділігін көрсетеді.

Демалыс кезінде біздің мектепте оқушыларға арналған бос уақытты өткізудің желілік кестесі аясында іс-шаралар үнемі өткізіліп тұрды. Желілік кесте шеңберіндегі барлық іс-шаралар демалыс кезінде (күзгі, қысқы, көктемгі, жазғы) оқушылардың пайдалы және белсенді қызметін ұйымдастыру жүйесін дамытуға және жетілдіруге бағытталған.

Барлық каникулдық іс-шаралар оқушылардың жеке ерекшеліктері мен мүдделерін ескере отырып, сапалы демалу, сауықтыру және жұмыспен қамту үшін жағдай жасауға бағытталған. Жан-жақты мүдделерді дамытуға, қараусыздықтың алдын алуға, балалардың құқық бұзушылықтары мен хоббилерінің алдын алуға бағытталған ойын-сауық, спорттық және білім беру іс-шаралары.

Мектептің табысты жұмыс істеуінің айқындаушы факторларының бірі оқушылардың тыныс-тіршілігінің қауіпсіздігін қамтамасыз ету болып табылады. Сынып жетекшілеріне, мұғалімдерге, экскурсия жетекшілеріне қауіпсіздік мәселелері бойынша әдістемелік көмек көрсетілді, нұсқамалар ұйымдастырылды, экскурсияға шығу, Денсаулық күндеріне шығу және т. б. кезінде практикалық ұсыныстар берілді.

ШҚО білім басқармасының Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің "М.Әуезов атындағы №17 орта мектебі" КММ 2024 жылдың 1 қыркүйегінен бастап жеке қауіпсіздік сабақтары енгізілді. Бағдарлама аясында оқушылар қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыруға бағытталған 130 тақырыпты зерттеді.

2024-2025 оқу жылы ішінде 1-11 сынып оқушылары цифрлық технологияларды қауіпсіз пайдалануға, онлайн-қауіптердің алдын алуға және сыни ойлауды дамытуға баса назар аудара отырып, жеке қауіпсіздік негіздері, қоғамдық орындардағы, көшедегі, үйдегі және интернеттегі мінез-құлық ережелері бойынша білімдерін бекітті.

"Жеке қауіпсіздік" тақырыбындағы қауіпсіздік сабақтары балаларға олардың қауіпсіздігі үшін қажетті білім мен практикалық дағдыларды беріп қана қоймай, әлеуметтік жауапкершілік пен өзіне деген сенімділікті дамытуға көмектесті.

Сабақтың мақсаты: балаларды күнделікті өмірде қауіпсіздікке ықпал ететін дағдыларға үйрету, жеке қорғауға және басқаларға саналы, жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.

Біздің мектеп әр баланың жас ерекшеліктерін және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, қолдау көрсететін білім беру ортасын құрды. 1-11 сынып оқушыларына арналған жеке қауіпсіздік сабақтары апта сайын 10 минутқа созылатын сынып сағаты аясында өткізілді. 2024-2025 оқу жылында әр материал үш рет қайталанды, бұл оны жақсы сіңіруге көмектесті.

Сабақтар балалардың жас ерекшеліктері мен даму деңгейін ескере отырып, әр түрлі өмірлік жағдайларда өз іс-әрекеттеріне деген сенімділікті қалыптастыруға бағытталған. Біздің міндетіміз-олардың хабардарлығын арттыру ғана емес, сонымен қатар әртүрлі жағдайларда дұрыс әрекет етуді үйрету.

1-4 сынып оқушылары үшін:

Тақырыптар бойынша жеке қауіпсіздік сабақтары: су қоймасындағы қауіптер, есікті қағу кезінде қауіпті қалай тануға болады, бейтаныс адамдармен

кездескенде қалай әрекет ету керек, мұздағы қауіптер, өзіңізді қорғауды үйрену, виртуалды Достық тәуекелдері және қаңғыбас иттермен кездескенде сақтық шаралары.

5-8 сынып оқушылары үшін:

Тақырыптар бойынша жеке қауіпсіздік сабақтары: қауіпті челленджер, бейтаныс адамды шақырудан қалай сенімді және қауіпсіз бас тарту керек, көшедегі қауіпті нысандардан (мысалы, субұрқақтар, электр қалқандары) қалай аулақ болу керек, кибербуллинг және одан қорғану тәсілдері, ата-аналармен сенімді қарым-қатынастың маңыздылығы, интернеттегі қауіпті хобби, баланың құқықтары мен міндеттері.

9-11 сынып оқушылары үшін:

Тақырыптар бойынша жеке қауіпсіздік сабақтары: алаяқтардың айла-амалдарына түсіп қалмау және күмәнді табыс түрлерінен, онлайн ойын тәуекелдерінен және қауіпсіздікті қамтамасыз етуден, жағымсыз эмоциялар мен мәлімдемелерге қалай жауап беру керек, Қауіпсіз еңбек жағдайлары, ата-аналардың сенімі және олардың әрекеттері үшін жауапкершілік ережелері.

Осылайша, жеке қауіпсіздік сабақтары балаларға өздерін желіде қорғауға ғана емес, сонымен қатар оларды шынайы өмірдегі қауіптер мен қауіптерден аулақ болуға, сондай-ақ экологиялық сана мен өмірге және қоршаған әлемге саналы көзқарасты дамытуға үйретті. Сабақтар эмоционалды жағдайды тұрақтандыру және барабар әрекеттер үшін қауіп деңгейін қабылдау өткірлігін төмендету мүмкіндіктерін түсінуге мүмкіндік берді.

2024-2025 оқу жылы ішінде біздің мектепте 8 сынып оқушылары жетекшілігімен жас қозғалыс инспекторларының отряды жұмыс істеді Королева В.В., жыл бойы жол қозғалысының қауіпсіз ережелерін насихаттау бойынша жұмыс істеді.

Оқу жылының басында ЖЖИ отрядының жұмыс жоспары және 2024-2025 оқу жылына арналған жас қозғалыс инспекторларымен сабақ жоспары жасалды.

Отрядтың жұмысы бекітілген жоспарға сәйкес, бекітілген бағдарлама бойынша аптасына 1 рет жүргізілді.

Бір жыл ішінде ЖЖИ мүшелері балалар мен жасөспірімдер арасында жол қозғалысы ережелерін белсенді насихаттаумен және олардың бұзушылықтарының алдын алумен айналысты.

Балалардың жол-көлік жарақаттануының алдын алу, балалар мен жасөспірімдерді жолдарда қауіпсіз жүріс-тұрысқа үздіксіз оқыту бойынша жұмыс "Жас қозғалыс инспекторлары" үйірмесі қызметінің негізгі бағыты болып қала береді.

Сабақтарда жол қозғалысы тарихы, жол қозғалысы ережелері, Зардап шеккендерге алғашқы медициналық көмек көрсету әдістері зерттелді.

Сабақтардың теориялық және практикалық бағыты болды. Отряд әр түрлі жұмыс түрлерін қолданды, олардың әрқайсысы өз қабілеттерін ашуға мүмкіндік алды:

- көркем-парақшалар, буклеттер шығару кезінде;
- сахналық-театрландырылған қойылымдарда, үгіт-насихат бригадаларында;
- коммуникативті-викториналар өткізу кезінде;

- зияткерлік-жол қозғалысы ережелерін білуге арналған конкурстар мен ойындарға қатысу кезінде;
- спорттық-мәнерлеп жүргізуден велоэстафетте;
- практикалық-алғашқы дәрігерге дейінгі көмек көрсету сабақтарында.

ЖЖИ бастауыш сыныптардың жиі қонақтары болып табылады. Олар балаларды жолдарда зейінді болуға және өз өмірлеріне жауапты болуға шақырады.

2024-2025 оқу жылының басында жасақ мүшелері бастауыш сынып оқушыларына арналған тақырыптық сабақтар өткізді - "Мұны әркім білуі керек, міндетті түрде" 5, сондай-ақ "Жол заңдарын құрметте!", бастауыш сынып оқушыларымен және жергілікті балалармен "Үй - мектеп - үй" маршруттық парақтарын жасайды.

Бастауыш сынып оқушылары үшін "Менің досым бағдаршам" викторинасы өткізілді.

Жолда қауіпсіз жүріс-тұрысты насихаттау үшін біздің мектепте жол қозғалысы ережелері туралы рекреация мен стендтер рәсімделді. Сонымен қатар, мектеп сайтында "ЖЖИ"отрядының қызметі туралы ақпарат орналастырылған бет бар. ЖЖИ "Балалық шақтың жақсы жолы" газетінің белсенді оқырмандары болып табылады, оның мазмұнымен мектептің басқа оқушыларын таныстырады.

2024-2025 оқу жылында "ЖЖИ" отряды қызметінің қорытындысы бойынша біздің оқушылар қалалық жарыстарда "Үздік реттеушілер"номинациясында 2-орынды иеленді.

Өткізілген барлық іс-шаралар оқушылардың жол қозғалысы ережелерін білетіндігі және сақтайтындығы туралы айтады.

Мұндай нәтиже мектептің оқушылардың мүдделерін дамытуға жағдай жасау, бос уақыттың ұсынылған түрлерінің әртүрлілігі, сондай-ақ балаларды мектеп пен мектептен тыс жобаларға қатысуға тарту бойынша жүйелі жұмысының арқасында мүмкін болды. Оқушылардың қатысуы мектеп шеңберімен шектелмейді-олар қалалық және республикалық бастамаларға белсенді қатысады, бастамашылық пен жауапкершілік танытады.

Жалпы, Мектептегі сыныптан тыс жұмыстардың талданған кезеңінде ол қаныққан және оқушылардың саны артып келе жатқанын атап өтуге болады, бұл оқушының жан-жақты дамыған тұлғасын қалыптастырудың маңызды шарты болып табылады.

Шығармашылық конкурстарға қатысудың нәтижелілігі (2 жыл ішінде)

Конкурстың бағыты	Басшының тегі	2023-2024 оқу жылы	2024-2025 оқу жылы	Динамика
Вокал	Абдрахманова Г.Ф.	Қалалық "Сыңғарлаған дауыстар" байқауында 1 орын (14-19 жас) - Карпова Мария (9 "В"); "Сыңғарлаған дауыстар" қалалық байқауында 1 орын (6-14 жас) – Сабитова Лайсан (6 "А");	Гран-при "Самғау" халықаралық балалар, жасөспірімдер шығармашылығы байқауында орын Карпова Мария 10-А, "Үздік мектеп Парламенті-2025" қалалық байқауында 1	қатысушылар мен жүлдегерлер санын арттыру

		"Көктем дауысы" облыстық вокалистер байқауының 1-орны-Карпова Мария (9 "В"); Славян жазуы мен мәдениеті күніне арналған "Вокал" номинациясы бойынша облыстық байқауда 1 орын-Карпова Мария (9 "В"); "Шығыс таланттары" облыстық вокалистер байқауының ГРАН-приі-Карпова Мария (9 "В").	орын. "Алтай жұлдыздары" облыстық вокалистер байқауында 2 орын Карпова Мария 10-А. Облыстық "Шығыс таланттары" вокалистер байқауында 2 орын Карпова Мария 10-А, "Абай оқулары" қалалық байқауында 1 орын Тян Марк, Шрамова Ксения 10"А" сыныбы. Облыстық "Абай оқулары" байқауында 2 орын Тян Марк, Шрамова Ксения 10-А. Қалалық "Сыңарлаған дауыстар" байқауында 1 орын Карпова Мария -А.	
Бейнелеу өнері	Кононова И.С.	"Менің жерім-менің елім" республикалық сурет байқауы: 2 орын-Рыльская Юлия (1 "В"); 3 орын - Зиновьев Михаил (1 "В"); 3 орын-Тимошкина Умай (1 "В"); Қатысушылардың 6 сертификаты; "Туризм энциклопедиясы" республикалық сурет байқауы-қатысушылардың 7 сертификаты.	"Менің Тәуелсіздігім" республикалық сурет байқауы: 2 орын-Рыльская Юлия (2 "В"); 3 орын - Зиновьев Михаил (2 "В"); 3 орын-Тимошкина Умай (2 "В"); Қатысушылардың 6 сертификаты; "Туризм энциклопедиясы" республикалық сурет байқауы-қатысушылардың 10 сертификаты. "Құстарды сақта" республикалық байқауында 1 орын Виташкин Александр. "Мир әдемі" облыстық байқауында 1 орын Виташкин Александр 2"В"	қатысушылар мен жүлдегерлер санын арттыру
Бейнелеу өнері	Исраилов Р.Д.		2 орын Облыстық "Бояулар купиясы" байқауында Абдуллина София 6 "Г" сынып, "Біз сыбайлас жемқорлыққа қарсымыз" республикалық байқауында 2 орын Дельдин Роман, "Біз	қатысушылар мен жүлдегерлер санын арттыру

			сыбайлас жемқорлыққа қарсымыз" республикалық байқауында 3 орын Кабанюк Арина 6 "Г" сынып, "Біз сыбайлас жемқорлыққа қарсымыз" республикалық байқауында 3 орын Елизавета Устьянцева 7 "Б" сыныбы, қалалық "ЖИТС-ке жоқ деп айт" байқауында 2 орын Милан Бекетова 6 "В" сынып, Гавриленко Григорий 6 "В" сынып 2 орын, Дельдин Роман 6 "В" сынып 2 орын. "Менің Қазақстаным" республикалық байқауы 2 орын Бекетова Милана 6 " В " сыныбы. "Туризм энциклопедиясы-2025" республикалық байқауы 1 орын Кабанюк Арина, Бекетова Милана. Новицкий Руслан 7 "Б", Устьянцева Елизавета 7 "Б", Кабанюк Арина 6 "Г"сыныбы, Дельдин Роман 6 "В" сыныбы, Бекетова Милана 6 "В" сыныбы. "Мамандықтар әлемін ашамыз" облыстық байқауы Карпова Мария 10"А" сынып 2 орын.	
Эссе	Акулова И.Ю.	=	"Менің Қазақстаным" қалалық эссе байқауында 1 орын Танимова Анель 10 "В" сыныбы. "Менің Қазақстаным 10 жылдан кейін" республикалық эссе байқауында 2 орын Удовик Яна 10 "А" сыныбы.	қатысушылар мен жүлдегерлер санын арттыру
ДПИ	Исраилов Р.Д.		Облыстық "Қысқы ертегі" байқауында 2	қатысушылар мен

			орын Новицкий Руслан 7" Б " сыныбы.	жүлдегерлер санын арттыру
Пікірсайыс	Тормашова И.В.	=	Қалалық пікірсайыс турнирінде 3 орын (жалпы командалық)	қатысушылар мен жүлдегерлер санын арттыру

2024-2025 оқу жылында шығармашылық байқауларда жалпы мектеп бойынша өнімділік артты. Бұл вокал бойынша байқаулар – Г. Ф. Абдрахманова (7 жүлделі орын), Бейнелеу өнері Р. Д. Исраилов (12 жүлделі орын), И. С. Кононова (5 жүлделі орын, 10 қатысушы сертификаты), пікірсайыс қозғалысы - И. В. Тормашова), Р. Д. Исраилов (1 жүлделі орын), Эссе- Акулова И. Ю. (2 жүлделі орын). 2023-2024 оқу жылымен салыстырғанда 1 жүлделі орын.

[2024-2025 оқу жылындағы үйірмелер мен секциялардың кестесі](#)

[2024-2025 оқу жылындағы оқушылардың жетістіктері](#)

[2024-2025 оқу жылына арналған зияткерлік конкурстар мен олимпиадаларға қатысудың нәтижелілігі](#)

4.1.4.11 Мектептің экологиялық және еңбек тәрбиесі бойынша жұмысы.

2024-2025 оқу жылында балалар мен оқушы жастарды экология мәселелеріне тарту мақсатында мектепте оқу жылы ішінде экологиялық тәрбие бағдарламасы бойынша экологиялық сынып сағаттары өткізілді.

2024 жылдың қыркүйегінде мектеп оқушылары Республикалық қосымша білім беру оқу – әдістемелік орталығы ұйымдастырған "Жер-біздің ортақ үйіміз" республикалық сурет байқауына қатысып, 10 жүлделі орынға ие болды.

"Жер-біздің ортақ үйіміз" республикалық сурет байқауының нәтижелері

оқушының тегі, аты	сынып	орын	Жетекшінің АТӘ
Жапалова Жасмин	7 «Б»	1 место	Исраилов Р.Д.
Дельдин Роман	6«В»	1 место	Исраилов Р.Д.
Ковалёв Дмитрий	7 «Б»	2 место	Исраилов Р.Д.
Манакон Савелий	7 «Б»	3 место	Исраилов Р.Д.
Устьянцева Елизавета	7 «Б»	3 место	Исраилов Р.Д.
Кабанюк Арина	6 «Г»	1 место	Исраилов Р.Д.
Бекетова Милана	6 «В»	3 место	Исраилов Р.Д.
Гавриленко Григорий	6 «В»	2 место	Исраилов Р.Д.
Абдуллина София	6 «Г»	3 место	Исраилов Р.Д.
Новицкий Руслан	7 «Б»	3 место	Исраилов Р.Д.

2024 жылдың қазан айында 7 "А" сынып оқушылары "Оқу-зерттеу экобиоорталығы" жануарлар көрмесіне қатысты.

<https://www.instagram.com/p/DA8S9Bcqe2Y/?igsh=M2tqc2g4eXVnZjEy>

3 "Г" сынып оқушылары сынып жетекшісімен көбелектер көрмесін тамашалау үшін тарихи-өлкетану мұражайына барды. Оқушылар көбелектер туралы жаңа мәліметтер алды, қоректену процесін бақылап, көбелектің

коконнан қалай өзгеретінін көрді. Көрме жақсы көңіл-күй мен эмоциялар теңізін сыйлады.

<https://www.instagram.com/p/DBGGvaLMki4/?igsh=ZjB4bTVnY3kwaGd3>

Оқушылардың шығармашылық сарайында Қазақстан Республикасы күніне арналған жас фитодизайнер-экологтардың қалалық флористикалық байқауы өткізілді. "Күзгі симфония" тақырыбындағы "Фитодизайн - 2024"! оған 6 "А" сынып оқушылары Амирова Зара, Чернышова Мария, Имангулова Илдана қатысты.

Үздік дизайнерлік шешім және байқауға белсенді қатысқаны үшін біздің оқушылар грамоталармен марапатталып, 2 орын алды.

<https://www.instagram.com/p/DBL5IzHqCmt/?igsh=MXZnNmljbzVudmhZYG>

Бастауыш сыныптарда күз мерекесі өтті. Балалар тапсырмалары бар газеттер жасады, суреттер салды, ән айтты, өлең оқыды, ойнады, тапсырмаларды орындады және жылдың керемет уақыты туралы көбірек білді.

<https://www.instagram.com/p/DBYLMeqqP6c/?igsh=eG04M2RqdWxkbHNx>

Қазақстан Республикасы күніне арналған "Күзгі калейдоскоп" қалалық көрмесінде Милан Билкова мен Воропай Егор 2 "Б" дипломдармен марапатталды.

https://www.instagram.com/p/DCivzJQKk7m/?img_index=1&igsh=MXhiODZkdzZqMDZiaA

2024 жылдың қараша-желтоқсан айларында 1-5 сынып оқушылары "Құстарды тамақтандыр" республикалық акциясына белсенді қатысты. Қыс мезгілінде мектеп оқушылары "Құстарды тамақтандыр" акциясына қатысып, құстарға қиын уақытта құстарды тамақтандырды:

https://www.instagram.com/reel/DCrFY_aMi8a/?igsh=YXJ3cGtkd3ZpNXJ4

<https://www.instagram.com/p/DCyDzdCKJ2e/?igsh=ZzF5OTIyd3I1YmZ5>

<https://www.instagram.com/p/DCyqeXbMVjS/?igsh=b2d1cjh0ZWt4YmJ1>

<https://www.instagram.com/p/DCyx5f8MCQp/?igsh=bHd5N2xqeGdrMHBy>

<https://www.instagram.com/p/DC0xA24MCCB/?igsh=bTNRyjd0ZXc4a3E2>

<https://www.instagram.com/p/DC3c2dzsSlh/?igsh=MWsydG93MDdqajZvZg>

<https://www.instagram.com/p/DC53EUGqd0L/?igsh=MTM1bzR5Z3l2OWRkNQ>

<https://www.instagram.com/p/DDMeP-gsYIr/?igsh=MW5pYXVqYzd6emhyOQ>

https://www.instagram.com/p/DDtC70GMe_7/?igsh=MXFiY3hxZDRkdnJnZQ

<https://www.instagram.com/p/DD53iuxMYey/?igsh=MThsam1uaGoxbzRicA>

<https://www.instagram.com/p/DD6zRpFsvT0/?igsh=aGcxdDNkdnY5ZjJt>

<https://www.instagram.com/p/DD66R5NMROG/?igsh=cmVjc2JuN2o3NGht>

<https://www.instagram.com/p/DEEont9soPL/?igsh=MWd4dmF1dDElMW01Yw>

<https://www.instagram.com/reel/DGM0MegssvK/?igsh=MW5xbmJtbmNldHo5Nw>

<https://www.instagram.com/p/DGM1Z42M103/?igsh=MXdkYmN3eTgyOXd5>

Біздің мектепте 3-4 сынып оқушылары арасында экология бойынша шағын жобалар конкурсы өткізілді.

https://www.instagram.com/reel/DDPBP_6sHjN/?igsh=eDd2NG03OWZkeWF4

2024-2025 оқу жылында біздің мектеп оқушылары мұражайларға (тарихи, өлкетану, өнер және т. б.) барды.

<https://www.instagram.com/p/DJYiLeuMeai/?igsh=MW1qaDBpM2x3NzlubQ>

<https://www.instagram.com/p/DJY2L4ZstCL/?igsh=MXNvZHLwMWswNHk2dA>

https://www.instagram.com/reel/DJoZaFwSJf_/?igsh=MWdqNDQwcWJzanI4eg

<https://www.instagram.com/p/DBGGvaLMki4/?igsh=ZjB4bTVnY3kwaGd3>

<https://www.instagram.com/p/DDuJI2aMoF-/?igsh=eXBuaGU3YjBsNjR2>
https://www.instagram.com/reel/C_hazGMoI5n/?igsh=MW16N3B1en1ldzB6Ng
<https://www.instagram.com/p/DBGGvaLMki4/?igsh=ZjB4bTVnY3kwaGd3>
<https://www.instagram.com/p/DDuJI2aMoF-/?igsh=eXBuaGU3YjBsNjR2>

2025 жылдың қаңтар айында 8 "А" және 8 "В" сынып оқушылары А.Е. Нуралыеваның жетекшілігімен "экологиялық флешмоб" номинациясы бойынша "Ecobattle: Кокыска жол жок" қалалық байқауына қатысып, 1 орынға ие болды. Балалар "Барыстар - жабайы сұлулықтың символы, оларды бірге сақтайық!". Сондай - ақ, балалар "Биохаус-2025" байқауының ашылуына "Биохаус-2023, 2024" Гран-приінің екі мәрте жүлдегері ретінде шақырылып, көрермендерді өз өнерлерімен қуантты.

https://www.instagram.com/reel/DFfT_CAMTNN/?igsh=MXcyMG52b3B0bzZINA

2025 жылдың ақпан айында 10 "Б" сынып оқушылары Қазақстан халқы Ассамблеясының 30 жылдығына арналған "Қалдықтардан Сән - 2025" қалалық байқауына қатысты. Қазылар алқасына Ұлттық Әзірбайжан костюмі мен ертегі кейіпкері-Айдахар ұсынылды. Костюмдер қайталама шикізаттан ұсынылған және заттарға екінші өмір беріледі. Байқау қорытындысы бойынша балалар 2 орын алды.

<https://www.instagram.com/reel/DGU4s1WM30u/?igsh=MTR5aHkxdGpzdXpmZw>

Бастауыш сынып апталығы аясында 3 "Г" сынып оқушылары "Біз қолға үйретілгендерге жауаптымыз" қабырға газетін құрды. Мұндай қабырға газетін құру тек ақпарат тарату тұрғысынан ғана емес, сонымен бірге жауапкершілік пен жануарларға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу тұрғысынан да пайдалы болды.

<https://www.instagram.com/p/DGVtojKMzIl/?igsh=MWZ4bTg4eGMzNDkyMQ>

"Таза Қазақстан" республикалық акциясы аясында біздің мектепте мектеп аумағы мен іргелес учаскелерді абаттандыру бойынша сенбіліктер өтті. Мектеп оқушылары көгалдарды белсенді түрде тазалап, қыстан кейін құлаған бұтақтарды тазалап, асфальтты сыпырды.

<https://www.instagram.com/p/DIlUKpFKHNK/?igsh=Y2Jqb3dscHc1eDM5>

<https://www.instagram.com/p/DIV32dys4Ds/?igsh=NzY1MnNuODE1cHp4>

3 адамнан тұратын топтағы 7 "В" сынып оқушылары Экобиоорталықта өтіп жатқан "ORNIS-2024" Халықаралық құстар күніне арналған орнитологиялық фестивалге қатысты.

<https://www.instagram.com/reel/DIk1NfxqzqS/?igsh=cTFwM2NybHNvZ2M4>

7 "А" және 7 "В" сыныптарында ғылым мен шығармашылықты біріктірген Күн жүйесінің қызықты модельдер байқауы өтті. Байқауды физика пәнінің мұғалімі И. А. Кагазбаев ұйымдастырып, өткізді. Ол физиканы қалай қызықты және қораптан тыс оқуға, қиял мен шешендік өнерді дамытуға болатындығын көрсетті. Байқау қорытындысы бойынша Ипатов Я., Каламбаев А., Кавунов М., Сериков я., Марилова М., Горбунова К. жеңімпаз атанды. Маряхин М., Дошин А., Шилов С., Масловский С., Балашов И., Веселов А.

https://www.instagram.com/reel/DIlhvW_yW5T/?igsh=MXZmbms3eHJ6aHhwdA

4.1.4.12 Мектептің оқушыларды кәсіби бағдарлау бойынша жұмысы.

2024-2025 оқу жылында біздің мектептің оқушылары кәсіби бағдар беру бойынша қалалық, облыстық және республикалық конкурстарға қатысты.

2024-2025 оқу жылында кәсіптік бағдар беру бойынша конкурстарға қатысудың нәтижелілігі

Байқау атауы	Оқушының тегі, аты	сынып	орын	Жетекшінің АТӘ
"Мамандықтар әлемін ашамыз-2025" облыстық байқауы	Карпова Мария	10 «А»	2	Исраилов Р.Д.
"Менің ата-анамның кәсібі" қашықтықтан, кәсіптік бағдар беру конкурсына қатысу	Джаналинова Карина, Славкина Арина	8 «В»	3	Джампеисова З.К.
"Мамандықтар әлемін ашамыз-2025" қалалық байқауы	Тян Марк.	10 «А»	2	Джампеисова З.К.
"Портфолио-2025"зерттеу ойыны	Жулина Ангелина, Хасаншина Майя	9 «В»	Номинация «Лучшая команда»	Джампеисова З.К.
Мамандық таңдау-болашақты таңдау	Джампеисова Арина	11 «Б»	3	Джампеисова З.К.
Ағылшын тілінен "Жас аудармашы" Аймақтық олимпиадасы	Двуреченская Ульяна	11 «Б»	1	Джампеисова З.К.

9 және 11 сынып оқушылары 2024-2025 оқу жылы ішінде Өскемен қаласының оқу орындарының (колледждер, университеттер) базасында оқу мамандықтарының тізбесімен танысу мақсатында кәсіптік бағдарлау бағытындағы іс-шараларға қатысты, экскурсиялар кезінде оқу орындарының материалдық-техникалық базасы, оқуға түсу және оқыту шарттары, еңбек нарығында неғұрлым талап етілетін мамандықтар туралы қажетті ақпарат алды.

Мектеп базасында оқу орындарының өкілдерімен кездесулер ұйымдастырылды, 9 және 11 сынып түлектері бейнероликтер мен ақпараттық брошюраларды көруден барлық қажетті ақпаратты алды. Дәстүр бойынша, 2025 жылдың қаңтарында 5-10 сынып оқушылары қатысқан "Кәсіптер фестивалі – 2025" өткізілді. Бастауыш сынып оқушылары "Барлық мамандықтар қажет-барлық мамандықтар маңызды!" оған 200 оқушы қатысты. 9 және 11 сынып түлектерін кәсіптік бағдарлау бойынша жүргізілген барлық жұмыстар оқушылар мен ата-аналарды сұранысқа ие мамандықтар туралы хабардар етуге және болашақ мамандықты дұрыс таңдауға ықпал етті.

2024-2025 оқу жылында ҚР ҰҚК Шекара қызметі департаментінің ШҚО бойынша өкілдерімен кездесу болып, 11 "А", 11 "Б" сыныптарының түлектерімен кездесті. Балаларға Қазақстан, Ресей және Түркияның әскери жоғары оқу орындарына түсу мүмкіндігі туралы айтылды.

https://www.instagram.com/p/DAAaqblqdj/?img_index=1&igsh=OWNocDExazVza3F6

Жасалған жұмыс туралы есептерді сілтемелер арқылы көруге болады:

<https://www.instagram.com/p/DADnEswKXXD/?igsh=NmV5M2Rnb2lwb2Fo>

<https://www.instagram.com/p/DAkW22yqNNE/?igsh=dXpydWh3Y2h3eHp5>

<https://www.instagram.com/p/DCWklCWqERT/?igsh=OXFzZTBsZTV1Mzk5>
<https://www.instagram.com/p/DCWkRXVqWt-/igsh=YmQ5cW40NzdqYXRw>
https://www.instagram.com/p/DD668pss_pA/?igsh=dm9iNHpvdbDB5bDJx
<https://www.instagram.com/p/DE4quiNsMuN/?igsh=MTN1d3N6OHFuMDk3dQ>
<https://www.instagram.com/reel/DFXDoiWseVv/?igsh=MWFvY2RjMmtxOXVlZg>
https://www.instagram.com/reel/DFYAtrfs_DC/?igsh=MWtxN3h1emRjengwaA
<https://www.instagram.com/p/DFcy4lusBld/?igsh=MTlwZmczMGRjeGZ6aw>
<https://www.instagram.com/reel/DFegJUxKZpJ/?igsh=eXkycGtqZGxibXl2>
<https://www.instagram.com/p/DGIHuZyMbNN/?igsh=ZHh1cDhrZDdqMmY3>
<https://www.instagram.com/p/DG0W5qcKWdb/?igsh=MWxobG0ydWN1N2Ixbg>
https://www.instagram.com/p/DI_bHn9MIJ0/?igsh=bXZxZ3ozZTAzejI1
<https://www.instagram.com/p/DJB-y28ITID/?igsh=MTMyZWdoYzVkbmM5NQ>

4.1.4.13 Отбасылық тәрбие, отбасы мен мектептің ынтымақтастығы.

Өскелең ұрпақты тәрбиелеу ісіндегі маңызды аспект ата-аналармен ынтымақтастық болып табылады.

2024 жылдың қыркүйегінде "2024-2025 оқу жылындағы Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы" ЖМЖ негізінде "Адамның үйлесімді дамуының ұлттық институты" КЕАҚ ғылыми-әдістемелік кеңесінің шешіміне (2023 жылғы 15 тамыздағы №4 хаттама) сәйкес мектепте педагогикалық қолдау орталығы құрылды оның тұрақты құрамы бекітілді, жылдық жұмыс жоспары әзірленді.

КҚО жұмысы ата-аналар жиналыстарында ата-аналарға психологиялық-педагогикалық кеңес беруден, мектеп психологтарының консультациялары мен тренингтерін өткізуден, КҚО қызметіне құқық қорғау органдарының, медициналық мекемелердің, өңірлік психологиялық қолдау және көмек орталығының мамандарын тартудан, сондай-ақ мектептің сайты мен Instagram мектептері арқылы психологиялық-педагогикалық ақпараттандыру арқылы құрылды.

2024 жылдың қыркүйегінде ата-аналарды педагогикалық қолдау Орталығының қызметі аясында дәстүрлі жыл сайынғы ата-аналар конференциясы өтті. Конференция аясында сұрақтар талқыланды:

- Оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру ерекшеліктері
- 2024-2025 оқу жылы;
- 2023-2024 оқу жылындағы дарынды балалармен жұмыс және бейіндік оқыту жөніндегі қызметтің нәтижелілігі;
- Бірыңғай тәрбие бағдарламасының жаңартылған мазмұны "Біртұтас тәрбие";
- 0-11 сыныптарға арналған "Қауіпсіздік сабақтары" бағдарламасы;
- Мектеп формасы туралы ереже;
- Мектептің өткізу режимі туралы ереже.

Содан кейін 9-сынып ата-аналарының жалпы жиналысы өтті, онда қала колледждерінің өкілдерімен кездесу өтті.

Ата-аналардың сыныптық жиналыстарында параллельдер бойынша ата-аналарды жалпыға бірдей оқыту жоспарына сәйкес мәселелер талқыланды.

Конференцияда 2023-2024 оқу жылының қорытындысы бойынша сыныптардың ең белсенді ата-аналары және "Мектепке жол" акциясының

қорытындысы бойынша Қамқоршылық кеңес мүшелері алғыс хаттармен марапатталды.

<https://www.instagram.com/p/DAEGyDCMDsa/?igsh=MWZmMjM3ZnExenNhda>

Мектепте ата-аналар қауымын мектепте бірлесіп басқаруға тарту бойынша белсенді жұмыс жүргізілді. Қамқоршылық кеңес табысты жұмыс істеді, оның отырыстарында мектеп өмірі мәселелері талқыланды. Ата-аналар өмірлік қиын жағдайға тап болған оқушылар мен олардың отбасыларын қолдау мәселелерін белсенді шешіп, "Мектепке жол" акциясы аясында қайырымдылық көмек көрсетті, мектеп іс-шараларына белсенді қатысты.

2022-2024 жылдары Қамқоршылық кеңес білім беру процесін ұйымдастыруға, мектептің материалдық-техникалық базасын нығайтуға белсенді қатысты. Мектепте ыстық тамақты ұйымдастыру жөніндегі комиссия жұмыс істейді, оның жұмысына Қамқоршылық кеңестің мүшелері тартылды.

Қамқоршылық кеңестің 2022-2024 жылдардағы қызметінің нәтижесінде қызметтің басым бағыттарын шешу мақсатында барлық жоспарланған іс-шараларды орындауға мүмкіндік туды.

2024 жылдың желтоқсанында 2025-2028 жылдарға арналған Қамқоршылар кеңесінің жаңа құрамы бекітілді.

2025-2028 оқу жылдарына арналған мектептің Қамқоршылық кеңесінің құрамы

Ата-анасының аты-жөні	сынып
1. Тян Ирина Геннадьевна	10 «А»
2. Домахин Андрей Фёдорович	1 «Б», 6 «В», 7 «В»
3. Быкова Марина Юрьевна	8 «В», 6«В»
4. Юрова Юлия Владимировна	1 «Б»
5. Тайгаранова Жанар Кенжалиевна	9 «Б»
6. Гаан Алиса Андреевна	2 «В»
7.Воропай Вероника Олеговна	3 «А»
8.Кудербаев Ришат Едилович	4 «А»
9.Баянова Ирина Васильевна	5 «В»
10. Рядинских Елена Сергеевна	6 «Б»
11. Адаянова Асем Майлыкановна	7 «Б»
12. Ибраева Светлана Анатольевна	8 «А»
13. Поляков Иван Владимирович	10 «А»
14.Карпова Мария Павловна	10 «А»
15.Молявко Татьяна Александровна	11 «А»
Исраилов Руслан Джабраилович	ТЖ б-ша директордың орынбасары

2025 жылғы қаңтарда төрағаны таңдау бойынша қамқоршылық кеңестің дауыс беруі өтті, бірауыздан қабылданған шешіммен Тян и.Г. кандидатурасы, 2024-2025 оқу жылына Қамқоршылық кеңес мүшелерінің көпшілігінің пікірі бойынша ұзартылды. И. Г. Тянның мектептің Қамқоршылық кеңесі құрамындағы төраға ретіндегі қызметі 2022-2024 жылдары қанағаттанарлық деп танылды.

2025 жылдың қаңтарында мектептің Қамқоршылық кеңесі олимпиадалардың, жобалар конкурстарының, шығармашылық конкурстардың және спорттық жарыстардың жүлдегерлеріне құрмет көрсетті.

<https://www.instagram.com/p/DBQxEMMs5yE/?igsh=MW9yd2cydno2Y3V0ag>
<https://www.instagram.com/p/DC1hfFwM1Y4/?igsh=cDB2bmw0Nnk4NDBn>
<https://www.instagram.com/p/DFCZRyWMXLd/?igsh=dDdzbG10dzQ2OXU>
<https://www.instagram.com/p/DGVT01RMikI/?igsh=bmgxZ2R0MDlk3hy>

2025 жылдың қазан айында 1-4 сынып оқушылары "Отбасымен Демалыста оқимыз" челленджіне 1-4 сыныптар белсенді қатысты.

<https://www.instagram.com/reel/DB-81LgK8kb/?igsh=ajhtbzh2dHVsODY2>

2024 жылдың қараша айында ата-аналарды педагогикалық қолдау Орталығының қызметі аясында 9 "А", 9 "Б", 9 "В" сыныптарында бірлескен ата-аналар жиналысы өтті. Жиналыста талқыланған кейбір мәселелер:

- Мектеп ортасында қорқытудың алдын алу;
- Жасөспірімдер арасында суицид қаупінің алдын алу.

ТЖ бойынша директорының орынбасары Г. Ф. Абдрахманова мектеп ортасында құқықтық нормаларды, буллингті бұзғаны үшін жауапкершілікті түсіндірді. Қорқытуды анықтаудың негізгі компоненттерін, пайда болу себептерін, қорқытудың алдын алудың міндетті ережелері мен әдістерін түсіндірді. Мектепте өткізілетін профилактикалық іс-шараларды атап өтті.

Әлеуметтік мәселелерге жетекшілік ететін ТЖ директорының орынбасары Байконырова М.А. ата-аналарды суицид қаупінің алдын алу шараларымен, суицидтің пайда болу себептерімен таныстырды. Жасөспірімді қауіп-қатерден сақтайтын ұсыныстар берілген.

<https://www.instagram.com/p/DCWpOICKg17/?igsh=MWwyb2RyYXBwNWt6Yw>

2025 жылдың желтоқсанында 1-4 сынып оқушылары "Анам, әкем, мен - спорттық отбасы" атты көңілді старттарға белсенді қатысты.

<https://www.instagram.com/p/DDqhiOdM5-f/?igsh=MWFrNGRmbmU4M3FydQ>

2025 жылдың қаңтар айында біздің мектепте ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының жұмысы аясында ата-аналар жиналысы өтті. Ата-аналар тақырыптар бойынша ата-аналарды жалпыға бірдей оқыту шеңберінде оқушыларды оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша психологиялық-педагогикалық кеңес алды:

1-сыныптар "бастауыш сынып оқушыларының ақыл-ой қызметінің ерекшеліктері. Отбасының оның дамуындағы маңызы"

2-сыныптар "Үй тапсырмасын орындау барысында оқушының оқу еңбегін ұйымдастыру"

3-сыныптар "Баланың жеке қасиеттерін дамытудағы қарым-қатынастың маңызы"

4-сыныптар "Баланың оқу қабілеті. Оларды сабақта және сабақтан тыс уақытта дамыту жолдары"

5-сыныптар "Оқу мотивациясын қалыптастыру"

6-сыныптар "Адамның интеллектуалды және жеке қасиеттерін дамытудағы кітаптың рөлі"

7-сыныптар "дағдарыс" өтпелі кезеңдегі .

Жасөспірімдік кезеңнің психологиялық ерекшеліктері.

8-сыныптар "Жасөспірімнің адамгершілік қасиеттерін дамытудағы отбасының рөлі"

9-сыныптар "Жоғары сынып оқушысының өз іс-әрекеттері үшін құқықтық сана мен жауапкершілікті қалыптастыру.

10-сыныптар "Ата-ана үйі бақыттың негізі ретінде"

11-сыныптар "Түлектерді емтихан мен ҰБТ тапсыруға дайындау".

Ата-аналар жиналыстары әртүрлі формада өткізілді: тренингтер, диалог алаңы, психологтың кеңестері, психологиялық-педагогикалық жағдайларды талдау және т. б.

<https://www.instagram.com/p/DFnZvNSsgej/?igsh=MWQ3N3hqOG12OG0yeQ>

2025 жылдың ақпан айында Өскемен қаласы мектептері директорларының тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарлары мен ата-аналар қоғамының өкілдері үшін кәмелетке толмағандар арасында ораза ұстау ("Ораза") мәселесі бойынша ақпараттық-түсіндіру іс-шаралары өткізілді.

<https://www.instagram.com/p/DGVcZ7qsRAG/?igsh=MXFqNm14NmhsZWduOQ>

2025 жылдың наурыз айында "Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы: жас ұрпақты тәрбиелеу мәселелерінде отбасы мен мектептің өзара іс-қимылының тиімділігі" тақырыбында педагогикалық кеңес өтті. Педагогикалық кеңестің мақсаты: баланың мүддесі үшін мектеп пен отбасының бірлескен жұмысының оңтайлы түрлерін іздеу. Педагогикалық кеңес шеңберінде ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының жұмысы шеңберінде отбасы мен мектептің өзара іс-қимылы туралы директордың тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары Р. Д. Исраилов негізгі баяндама жасады.

Р.Д.Исраилов отбасы мен білім беру мекемесінің өзара әрекеттесу процесінің маңыздылығы туралы айтты. Р. Д. Исраилов мектептің ата-аналарын педагогикалық қолдау орталығының белсенді қызметіне баса назар аударды. "Біртұтас тәрбие" бірыңғай тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру аясында біздің мектепте ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы құрылды. Р.Д.Исраилов оқушылар мен ата-аналардың мектеп жұмысына қанағаттануын жыл сайынғы бақылауға баса назар аударды.

2024-2025 оқу жылының қорытындысы бойынша ата – аналардың мектеп жұмысына қанағаттану мониторингінің нәтижелері өте жоғары-3,32 (жоғары деңгей) 2023-2024 оқу жылымен салыстырғанда 0,12% - ға артқаны байқалады, бұл мектептің оқу және тәрбие процестерін ұйымдастыру бойынша жүргізіп жатқан жұмыстарының табыстылығын және ата-аналардың мектептің даму стратегиясын оң бағалауы мен қолдауы туралы айтады.

Педагогикалық жұмыс тәжірибесімен 2 "В" сыныбының сынып жетекшілері и. с. Кононова "Отбасы мен мектептің өзара іс-қимылы: проблемалар және оларды шешу жолдары" тақырыбы бойынша, 7 "Б" сыныбының сынып жетекшісі Р. Д. Исраилов "Сынып ұжымы мысалындағы отбасы мен мектептің өзара іс-қимылы" тақырыбы бойынша, 10-А сыныбының сынып жетекшісі Н. Мухамбетова бөлісті. Отбасымен өзара әрекеттесу - сынып жетекшісінің табысты жұмысының кепілі" тақырыбы бойынша.

Педагогикалық кеңестің практикалық бөлімінде ТЖ бойынша орынбасары Р. Д. Исраилов топтарда жұмыс ұйымдастырды, мектеп педагогтары мен сынып жетекшілеріне пікірталас пен пікірталас форматында отбасы мен мектептің өзара іс-қимылы бойынша талқылау үшін психологиялық-педагогикалық жағдайлар мен тақырыптар берілді.

2025 жылдың сәуірінде 8-11 сыныптарға арналған жалпы мектептік ата-аналар жиналысы өтті. Ата-аналар жиналысына "Олимп" КДЛ зертханалық диагностикасының өкілдері қатысты, олар ата-аналарды "ОЛИМП КДЛ-дағы

есірткі және психоактивті заттарды анықтау"тақырыбымен таныстырды. Сондай-ақ, ата-аналар жиналысында директордың ТЖ б-ша директордың орынбасары Р. Д. Исраилов сөз сөйлеп, оқушылардың ата-аналарын "Баланы терезеден құлаудан қалай қорғауға болады?".

<https://www.instagram.com/p/DIDTzWBq0-m/?igsh=cWJqY2V3YTVjbDNq>

2024-2025 оқу жылына арналған Қамқоршылық кеңесінің хаттамалары

2024-2025 оқу жылына арналған ата-аналар жиналысының хаттамалары

Мектеп пен ата-аналар арасындағы тығыз қарым-қатынастың арқасында мектеп қызметіне қатысты көптеген мәселелерді шешуге мүмкіндік туды.

4.1.4.14 Педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру, кәсіби конкурстар мен педагогикалық іс-шараларға қатысу бойынша мектептің тәрбие қызметінің қорытындысы.

2024 жылғы 05-09 тамызда ТЖ б-ша директордың орынбасары Г. Ф. Абдрахманова Астана қаласында жаңа бірыңғай тәрбие бағдарламасы бойынша оқудан өтті.

2024 жылдың тамыз айында ТЖ б-ша директордың орынбасары Г. Ф. Абдрахманова жұмыс тәжірибесін жинақтап, "Өрлеу" БАҰО базасында жаттықтырушы ретінде "Тәрбие жұмысының менеджменті" курстарын өткізді.

2024 жылғы 19-22 тамызда аға тәлімгер Р.Д. Исраилов Астана қаласының педагог қызметкерлерінің тамыз кеңесі шеңберінде "Цифрлық Қазақстан" республикалық саммитіне спикер ретінде қатысты.

2024 жылғы 18-21 қазанда ТЖ б-ша директордың орынбасары Г. Ф. Абдрахманова, аға тәлімгер Р.Д. Исраилов ҚР Білім Министрлігі жанындағы қосымша білім беру жөніндегі республикалық үйлестіру кеңесінің отырысына қатысты.

2024 жылғы 15-16 қарашада аға тәлімгер Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің "№50 орта мектебі" КММ базасында "Барлығына сапалы білім беру" тақырыбы бойынша жас педагогтардың облыстық форумына қатысты.

2024 жылғы қарашада ТЖ б-ша директордың орынбасары Г. Ф. Абдрахманова "Аутодеструктивті және тәуелділік мінез-құлықтың (суицид, құмар ойындар, лудомания, буллинг, кибербуллинг, тұрмыстық зорлық-зомбылықтың) алдын алу шеңберіндегі тәрбиелік және психологиялық өзара іс-қимыл аспектілері" атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференцияға қатысты.

2024 жылғы 11-13 Желтоқсанда аға тәлімгер Р. Д. Исраилов "Білім берудегі Трансформация" тақырыбы бойынша Астана қаласының халықаралық ғылыми-практикалық конференциясына қатысты.

2025 жылғы 8-10 сәуірде ТЖ б-ша директордың орынбасары Р. Д. Исраилов Астана қаласының ата-аналарына арналған республикалық форумға белсенді қатысты.

2025 жылғы 11 сәуірде мектеп директоры Г.Ф. Абдрахманова, ТЖ б-ша директордың орынбасары Р. Д. Исраилов, мектептің Қамқоршылық кеңесінің төрағасы И. Г. Тян ата-аналарға арналған республикалық форумға қатысты.

2025 жылғы 6-8 Мамырда ТЖ б-ша директордың орынбасары Р. Д. Исраилов Астана қаласы дене шынықтыру мұғалімдерінің біліктілігін арттыру бойынша Республикалық курстарға қатысты.

2024 жылғы қарашада мектепті мемлекеттік аттестаттаудан өту шеңберінде Тәрбие жұмысы бойынша ескертулер жоқ.

Кенжал М. А., бастауыш сынып мұғалімі "Ең сынып-сынып" қалалық кәсіби байқауына белсенді қатысты.

Жүргізілген жұмыс туралы есептерді мына сілтемелер бойынша көруге болады:

<https://www.instagram.com/reel/DJWz7OrNYn8mI2xGT1uVAjsMAtosTsKHDVzqMU0/?igsh=MWczOGVhcmticTNveg>

https://www.instagram.com/p/DJZaEknsr8jQJ-I79xBI_QGLz19HkBDhcPBAys0/?igsh=MmhqbThwZ2VyZDZj

https://www.instagram.com/p/DJZajY7sL2uOPlv8UXKZkoeHzPY_dHdqCRK0NA0/?igsh=MTgzN3VrdWJuN2pkNQ

<https://www.instagram.com/p/DIS4CUPNmerryo4ScBymoTBr0tDMCQLj-2ZZg0/?igsh=MWE1ZDU0OTUyZWgwYg>

<https://www.instagram.com/p/DIIn9qpPR0Y9pCjKuvVhuln1HYyBtPqZjXu5Dg0/?igsh=MW84aGZhc2dhjdjrdA>

<https://www.instagram.com/p/DDhyTeqMhQjVYUtpasrHSxxiq0F37ioN4bQfgo0/?igsh=amp1YTR1NWFidDVt>

https://www.instagram.com/p/DDhQd19sLeOW0fw_mC0byDian0Mve4V1_GltkU0/?igsh=MW9ncmx0NGtveHQyag

https://www.instagram.com/p/DDds_B0ILs5kYg8_r-fX7bsTq4bswVrGXbr2v80/?igsh=MWVvOWF6bnU2MG55Zw

https://www.instagram.com/p/DBQnfx1s_Ajx0YuAOow3k10S-IwmUQ7ImssD80/?igsh=MWc2aDdrNGE2dDV0dw

<https://www.instagram.com/reel/C-8ETABMX9uowBFjF2PwXpmd4EtZdVfKv3Jg040/?igsh=MTc5eWtudG4wb3dzcg>

Мектептің тәрбие жұмысын талдау негізінде тұжырымдар.

ШҚО ББ Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің "М.Әуезов атындағы №17 орта мектебі" КММ 2024-2025 оқу жылындағы барлық бағыттар бойынша жұмысын талдап, тәрбие жұмысын қорытындылай келе, жоғары деңгейде көптеген сынып оқушыларының саналы тәртібі мен тәрбиесі қалыптасқан деп сеніммен айтуға болады. Оқушылардың тәрбие деңгейі 2,58 баллды (жоғары деңгей) құрайды, бұл 2023-2024 оқу жылымен салыстырғанда 0,22% - ға жоғары. Тәрбие деңгейінің барлық параметрлері (критерийлері) жоғары деңгейде, бұл тәрбие жұмысының оң тиімділігі мен мақсаттылығын көрсетеді. Оқушылардың да, олардың ата-аналарының да мектепке деген көзқарасы жақсарды: оқушылардың мектеп жұмысына қанағаттану коэффициенті 3,32 (жоғары деңгей), бұл 2023-2024 оқу жылымен салыстырғанда 0,12% жоғары.

Оқушылардың мектеп жұмысына қанағаттану мониторингінің нәтижелері өте жоғары, бұл мектептің оқу және тәрбие процестерін ұйымдастыру бойынша жүргізіп жатқан жұмысының табыстылығын, мектеп оқушыларын оқыту мен тәрбиелеу үшін қажетті жағдайлар жасау жөніндегі жұмыстың оң нәтижелерін, ынтымақтастық қағидатын орындауды көрсетеді. Сонымен қатар, педагогикалық ұжым оқушылармен жұмыста тұлғаға бағытталған оқыту мен тәрбиелеу қағидатын кеңінен қолдануы қажет. Ата – аналардың мектеп жұмысына қанағаттану мониторингінің нәтижелері де өте жоғары-3,41 (жоғары деңгей), бұл мектептің оқу және тәрбие процестерін ұйымдастыру бойынша жүргізіп жатқан жұмыстарының табыстылығын және ата-аналардың мектептің даму стратегиясын оң бағалауы мен қолдауы туралы айтады.

Сыныптардың сынып ұжымдары ұйымшыл болды; "Әлем" шоуы мен мектеп парламенті бүкіл оқу жылы бойы белсенді жұмыс істеді; мектеп оқушылары қалалық, облыстық және республикалық байқаулар мен конкурстарда лайықты өнер көрсетті. 2024-2025 оқу жылында оқушылардың үйірмелер мен секцияларда жұмыспен қамтылуы мектеп оқушыларының жалпы санының 77,4% - құрады, бұл 2023-2024 оқу жылымен салыстырғанда 11,2% - ға жоғары.

Осылайша, тәрбие процесінің сапасы мен нәтижелілігінің мониторингі мектепте жүргізілетін тәрбие жұмысы саналы тәртіпті, патриотизм мен азаматтықты тәрбиелеуге, белсенді өмірлік ұстанымды қалыптастыруға, жалпы адамзаттық құндылықтарды қалыптастыруға, мектеп оқушыларының көркемдік эстетикалық, экологиялық, Еңбек және дене тәрбиесіне ықпал ететінін көрсетеді.

Жоғарыда айтылғандарға байланысты, кемшіліктерді ескере отырып, оң нәтижелерге сүйене отырып және білім беру саласындағы нормативтік құжаттарды басшылыққа ала отырып, 2024-2025 оқу жылында мектеп оқушыларында азаматтыққа, толеранттылыққа, патриотизмге және белсенді өмірлік ұстанымға тәрбиелеу үшін келесі **тәрбиелік міндеттерді** шешу қажет:

1. Бірыңғай тәрбие бағдарламасын іске асыру жөніндегі жұмысты жалғастыру;
2. Сынып жетекшілері міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарды және "М. Әуезов атындағы №17 орта мектеп" КММ оқушыларына қойылатын бірыңғай талаптарды сақтау бөлімінде "Білім туралы" ҚР Заңының орындалуын қамтамасыз етсін;
3. Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының жұмысын жалғастыру, балаларды тәрбиелеу және тәрбиелеу мәселелерінде ата-аналармен өзара іс-қимылдың әртүрлі нысандарын пайдалану;
4. Мектеп және қалалық конкурстарға қатысу арқылы сынып жетекшілерінің кәсіби деңгейін арттыруға ықпал ету;
5. Сынып жетекшілеріне сыныптарда өзін-өзі басқару органдарының жұмысын жандандыру, жалпы мектептік іс-шараларға белсенді қатысу.

4.1.4.15 «Оқитын мектеп» жобасы.

Жобаның мақсаты: Оқушылардың оқу мәдениетін арттыру, олардың оқу белсенділігін жоғарылату және оқу мәдениетін насихаттау үшін қолайлы жағдайлар жасау.

Жобаның міндеттері:

- Оқушылардың оқу біліктілігін арттыру;
- Оқушылардың оқу мәдениетін және оқу белсенділігін жоғарылату, әлеуметтік серіктестік және өзара әрекеттесу арқылы;
- Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын қалыптастыру үшін ата-аналарды жоба шараларына тарту;
- Мамандарды даярлау жүйесін жетілдіру.

Жобаның өзектілігі:

- Әлеуметтік маңызы;
- Оқуды қолдау және дамыту мәселесіне қоғамның назарын аудару;
- Баланың заманауи өмірге және ақпараттық қоғамға бейімделуіне ықпал ету.

Жобаның принциптері:

- Оқырманның мүмкіндіктерін, бейімділігін және қажеттіліктерін ескеру;
- Оқушының жеке басын, оның оқу ерекшеліктерін зерттеу;
- Баланы ақпараттық әлемді игеруші адам ретінде қарастыру.

Күтілетін нәтижелер:

Бұл жоба қазіргі заманғы мәдени процесс міндеттерін шешуге бағытталған:

- Оқушылардың көзінде оқитын құрдастың тартымды бейнесін жасау, балалар әдебиетін қолдау және дамыту;
- Балаларда жүйелі, шығармашылық және дамытушы оқу дағдыларын қалыптастыру.

Осы мақсатта жоба аясында дәстүрлі және инновациялық жұмыс формалары мен әдістерін пайдалану, модельдеу және өзгерту жоспарлануда: отбасылық оқуды ұйымдастыру және қолдау шаралары; байқаулар; викториналар; әдеби ойындар; презентациялар және басқа іс-шаралар.

Токсан	Іс-шаралар
I токсан	Кітаптың мерейтойы: https://www.instagram.com/p/DAA_vyyKg6P/?igsh=bGJscmVmMmF5andw Кітаптар-біздің достарымыз: https://www.instagram.com/p/DADtxCmKi9V/?igsh=MXBrMnRwb3dwZ3pwMw «Қазақ жерінің дана ұлы» әдеби сағаты: https://www.instagram.com/p/DAaAZWGKwWY/?igsh=bjNtcDlpdHQ0Zmh4 М. Әуезовтің туған күніне арналған Викторина: https://www.instagram.com/p/DAkZX59qG1G/?igsh=eW0wbDd1ZHVmbDc3 М. Әуезовтің туған күніне арналған әдеби қонақ бөлмесі: https://www.instagram.com/p/DAnKcyIMlYw/?igsh=em01eWFpdHQ2azJy «Мұхтар Әуезов жолы» интеллектуалды квизи: https://www.instagram.com/reel/DAnq5Fzsc8a/?igsh=YmJyOTkwNDNqMzR1 «Ұстаздың даңқына сөз» кітап көрмесі: https://www.instagram.com/p/DAPgetGqnCT/?igsh=aTZicG5wYnNobGJz Алфавит учителя: https://www.instagram.com/reel/DAsTXnZoc3c/?igsh=MWlzb3JuNWhmeTVnNw «Оқырманға» еліне саяхат: https://www.instagram.com/p/DAzpskFlecJ/?igsh=MWx0azFrZGduZmxodQ жазушы А.Смирновпен кездесу: https://www.instagram.com/p/DBLORHfs19-/?igsh=dzZ6NzQxamQzazQ0 С. Сейфуллиннің әлеңдерін оқыймыз: https://www.instagram.com/p/DBX2pegqNDK/?igsh=aXFha2ZkeXUxbmw0 Библиоквилт «Я читаю, потому что...»: https://www.instagram.com/p/DBqowooqEh_/?igsh=MXc0OGxjanV6cDRxNw

	О. М. Тарлыковамен әдеби қонақ бөлмесі: https://www.instagram.com/reel/DBswNPwKvKK/?igsh=MW4ydjBwcnY1a2E4Mw 4 сыныптардағы кітап эстафетасы: https://www.instagram.com/reel/DBvkmSqK5Bm/?igsh=MTZ3NHduZTh6NDNpbpg «Демалыста кітап оқу» челленджі: https://www.instagram.com/p/DBYoiRzqc-M/?igsh=bG96MzRobjh2bGRo Отбасылық оқу: https://www.instagram.com/reel/DB-81LgK8kb/?igsh=MWM0Y3cwZ3p6aXg0cw
II тоқсан	Ақын Л. И. Мартыновамен кездесу: https://www.instagram.com/p/DCI_SKMK1J6/?img_index=1&igsh=MTV2YzV0MDBwMmZhOQ «Менің мектебімдегі жетістіктерім» шешендік оқулары: https://www.instagram.com/p/DConNblKTKU/?igsh=MTM5bmZ0M252Z2RqNw А. Волковтың «Изумруд қаласының сиқыршысы» ертегісінің 85 жылдығына арналған бейнебайқау: https://www.instagram.com/reel/DCqnC3mMdnm/?igsh=Zms4MXJ2ZzRiZGFx https://www.instagram.com/reel/DCqneAjMAWz/?igsh=b2JwaXJxb2xtajZ0 https://www.instagram.com/reel/DCqoX2Bq3Bh/?igsh=NndpMzQ0YmNmbmgx https://www.instagram.com/reel/DCqorRcqYRK/?igsh=MWViY2oyMnBoN2lwMA https://www.instagram.com/reel/DCqpJOtq_sq/?igsh=MW5rc3A3cGI5YjNyeQ қатысушыларды марапаттау: https://www.instagram.com/p/DDWB8wAKwqK/?igsh=b3IIY2RtNXZ4dGlw Ақын В.Н.Ивановамен кездесу: https://www.instagram.com/p/DCysgKHsiVT/?igsh=MTVnd3pymglNTVpaw «Ефимкиннің наны» әдеби викторина: https://www.instagram.com/p/DDtGVDDsLp9/?img_index=1&igsh=cHRlcTRnNWNyMTBp «Щелкунчик» ертегісі бойынша әдеби конкурс: https://www.instagram.com/p/DECC2DgKhIk/?igsh=bnJtemJkdGNwZGR0
III тоқсан	«Прочти вслед за мной» әдеби марафон: https://www.instagram.com/reel/DFHwSsIsUxu/?igsh=MXB3NXZlZXdlcTRzeA Дүниежүзілік дауыстап оқу күні: https://www.instagram.com/p/DFo8R2rqDtP/?igsh=Zmt0bDRwYmsyeWF1 https://www.instagram.com/reel/DFuXQ6ZMt2L/?igsh=ank2eXEzdWljMTlo https://www.instagram.com/reel/DFuXZjVsyYz/?igsh=MXptNHF4dzVsOW95 https://www.instagram.com/reel/DFuXhclL7j/?igsh=MTIwMm5tc2ZhcTZsZA https://www.instagram.com/reel/DFuXnDVsPcl/?igsh=eHc3NDl6NGtkdjdP https://www.instagram.com/reel/DFuXvVbsV5J/?igsh=YWclc3g4emE4cnUz https://www.instagram.com/reel/DFuYQMhMaVM/?igsh=Zmxva2NpNDNwb212 https://www.instagram.com/reel/DFum3UGMKDg/?igsh=MXVtdmRqYzd2ZDRsaA https://www.instagram.com/reel/DFuonlts7Iz/?igsh=MXBtNWgyNG55amxkbg Халықаралық Кітап беру күні: https://www.instagram.com/p/DF7ATc9qDxb/?igsh=aW1zMjl5aXMzNW5j https://www.instagram.com/p/DGMwzqNsHP0/?igsh=MW9rYjdzaTVsaDVkMg https://www.instagram.com/reel/DGMx6C3sOQZ/?igsh=MXAxdDltdWthemN4Yw https://www.instagram.com/reel/DGP5aY8MNYQ/?igsh=MWkxbHFvcWliNmhlOQ Конкурс инсценировок «Сокровища степных сказаний»: https://www.instagram.com/reel/DGAXtr_suKR/?igsh=MXV2d2xiZGdidzE3Ng https://www.instagram.com/reel/DGkaivgsZYt/?igsh=MXN6bDVhdHd3dWV5aA «Далалық аңыздар қазынасы» шешендер байқауы: https://www.instagram.com/reel/DGAYKpiMPAt/?igsh=MWExbjtM2FrZnAyaQ «Данқ минуты» – өлең оқу байқауы https://www.instagram.com/reel/DGAYttEMugg/?igsh=MXN5aHA0a2M3OWV0MA Конкурс ораторов «Легенды о родной земле»: https://www.instagram.com/reel/DGPjylKPbb/?igsh=NncwcGt6YzddqGd3 Литературная гостиная «Стихи пленительный Фета»: https://www.instagram.com/reel/DGfqzmmSLi/?igsh=MTdyY2xkY3ZtN3dhYg Литературная игра «По страницам басен И.А. Крылова»: https://www.instagram.com/p/DHYQ3dXsrLP/?igsh=Z2pvOXF0bjdnd3F1

	Встречаем Наурыз в библиотеке: https://www.instagram.com/p/DHbYS0KK28N/?img_index=3&igsh=a3RqdXA0MGZzMXJr Секрет книги: угадай главную идею: https://www.instagram.com/p/DHuzIfTqeU8/?igsh=eDc1ODhic2ozOTBj
IV тоқсан	Неделя детской книги: https://www.instagram.com/p/DH53HGzsytu/?igsh=MTg4cm5yZDBxbzAyMw Открытие недели детской книги – сладкая викторина: https://www.instagram.com/p/DH53wMWMm0W/?igsh=aGluMnI1OHNHZG5m Неделя детской книги - встреча с Ю.Курдаковой: https://www.instagram.com/p/DH8XkoOs-6u/?igsh=NGZyOXQxMHZ5c2tw Неделя детской книги - встреча с И.Плотниковой: https://www.instagram.com/p/DH_NmomKtFo/?igsh=b3JuMjIxOWRh3pi Неделя детской книги – бенефис семьи Воропай: https://www.instagram.com/reel/DIIqUIAMcUp/?igsh=eHZ3aDBscWZ2d3Zz Неделя детской книги – конкурс рисунков «Мой книжный герой»: https://www.instagram.com/p/DIIxLussxr/?img_index=2&igsh=MWFta2w3bmZ3czRqYg Интеллектуальная игра «Мы и космос: шаг во Вселенную»: https://www.instagram.com/reel/DIS6n8bsCzq/?igsh=MXA4c3oxZG5tZmV2Mg https://www.instagram.com/p/DIbhkY6qDn3/?igsh=dXNwZW5qNndxaWFz Городское литературное мероприятие «По следам Робинзона Крузо»: https://www.instagram.com/p/DIiZvatKeWk/?img_index=4&igsh=MWpxcWl0ZTgyend4cA Сказкотерапия для 2 класса: https://www.instagram.com/p/DIibEMcMtMj/?igsh=MWV1MmloNWJyNzZveA Всемирный день книги в 5 «В»: https://www.instagram.com/p/DItVY37KNXr/?igsh=Y2hsNWVydW92cWM1 Интеллектуальная игра «Герои на страницах книг»: https://www.instagram.com/p/DItV9VTqLwJ/?igsh=MW5tNHUyODB5ZGZ2Mg Встреча с писателем А.А. Аубакировым: https://www.instagram.com/p/DIvwA3wKnyt/?igsh=a2R4aGRoeHRqOTJu Знакомство с книгой «Звездный час Маншук»: https://www.instagram.com/p/DIxuE_Uq-0A/?igsh=MWh5bzJmbHNudGQxag День книги в 1 «А»: https://www.instagram.com/p/DIx7mFAMHOR/?igsh=NjNsdjFkOWc1M2V1 Челлендж «Прочти вслед за мной»: https://www.instagram.com/reel/DIyOYISsVLY/?igsh=MWNxeTFlejlraWhibQ Познавательный час «Книга – великое чудо из чудес»: https://www.instagram.com/p/DIyQ6ZOMPAu/?igsh=ZHNucXY4cTduc3F2 День книги в 3 «Г»: https://www.instagram.com/reel/DIyXeOAKcnF/?igsh=aWlKjUwZW14dDR4 День книги во 2 «В»: https://www.instagram.com/p/DIyavGOKWJ5/?igsh=a2trcDd3OW55bmdt Сквозь строки – к подвигу: 5-е классы читают о войне: https://www.instagram.com/p/DJQ73IqsJZ3/?igsh=YnRoYXprYzh5aHM0 Фестиваль песни «Пусть всегда будет солнце!»: https://www.instagram.com/reel/DJUBA4is8-N/?igsh=MXducTlidDNiZ3poeg Игра «Фразеологизмы наши – слова ваши»: https://www.instagram.com/p/DJZBJpRMruY/?img_index=2&igsh=NDFkMm1nd2Y0M3Aw Литературно-музыкальная композиция ко Дню Великой Победы: https://www.instagram.com/reel/DJigg_cs3-b/?igsh=cTd0bTl1cW5nenZz Литературно-музыкальная композиция «Дорогами Победы»: https://www.instagram.com/reel/DJjTdlzM_4V/?igsh=MXVmZTUweTd2MGM4Yg

2024–2025 оқу жылы ішінде «Оқырман мектеп» жобасы аясында білім өзара байланыс орнатуға және бірыңғай оқырмандық орта қалыптастыруға ерекше мән берілді.

Жобаны іске асыру нәтижесінде:

- оқушылардың барлық жас санаттарында оқырмандық белсенділік артты;

- оқырмандық көкжиек кеңейді;
 - оқырман оқушының оң имиджі қалыптасты;
- ата-аналардыналушылардың, педагогтердің және ата-аналардың арасында кітап оқуға тұрақты қызығушылық қалыптастыру бағытында ауқымды әрі жүйелі жұмыс жүргізілді. Жоспарланған іс-шаралардың барлығы толық көлемде және әртүрлі форматта жүзеге асырылды: әдеби қонақжайлар, жазушылар мен ақындармен кездесулер, тақырыптық викториналар, челленджер, марафондар, сахналық қойылымдар мен отбасылық оқулар ұйымдастырылды. Жоба аясында отбасы институтымен
- мектептің мәдени-ағартушылық өміріне қатысу деңгейі көтерілді;
 - балалардың шығармашылық және шешендік қабілеттері дамыды.

Қорытынды: Іс-шаралардың алуан түрлілігі әрбір оқушыға өзіне қызықты қатысу форматын таңдауға мүмкіндік берді. Оң динамика қатысушылар санының артуынан да, олардың белсенділік деңгейінің жоғарылауынан да айқын көрінеді.

Осылайша, «Оқырман мектеп» жобасы өз миссиясын – кітап пен оқуды оқушылардың тұлғалық, танымдық және мәдени дамуының маңызды ресурсы ретінде ілгерілету міндетін табысты орындап отырғанын сеніммен айтуға болады.

4.1.4.16 Білім беру процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру.

Мектептің психологиялық қызметі мектептің жұмыс жоспарына сәйкес сүйемелдеу қызметі түрінде жүзеге асырылады. 2024–2025 оқу жылында психологиялық сүйемелдеуді келесі мамандар атқарды:

- **Демегенева Динара Ермековна**, педагог-психолог. Еңбек өтілі – 10 жыл, 1 штаттық бірлік. Санаты – «Педагог-модератор». Бекітілген сыныптары: 0–4 сыныптар, 8 «А» сыныбы.
- **Иванова Наталия Юрьевна**, педагог-психолог. Еңбек өтілі – 5 жыл, 1 штаттық бірлік. Санаты жоқ. Бекітілген сыныптары: 5–11 сыныптар.

Жұмыстың мақсаты – білім беру процесінің барлық қатысушыларына психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу ұйымдастыру. Бұл мақсат ағартушылық, диагностикалық және оқу-дамыту іс-шаралары кешенін жүзеге асыру арқылы оқушылардың жан-жақты дамуына, олардың табысты білім алуына және әлеуметтенуіне қолайлы жағдай жасауға бағытталған.

Ағымдағы оқу жылына қойылған міндеттер:

1. 0 және 1-сынып оқушыларына мектеп өміріне бейімделу кезеңінде психологиялық сүйемелдеу жүргізу.
2. Орта буын және жоғары сынып (5–11) оқушыларына оқу барысында психологиялық қолдау көрсету.
3. Білім беру-тәрбие процесінің барлық қатысушыларына психологиялық ағарту жұмыстарын ұйымдастыру.
4. Оқушыларға, педагогтерге және ата-аналарға психологиялық кеңес беру.
5. Мүмкін болатын ауытқулардың алдын алу мақсатында оқушылармен түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу.

6. Педагогикалық ұжыммен жұмыс жүргізу (диагностика, кеңес беру, ағарту).

2024–2025 оқу жылында педагог-психолог Иванова Н.Ю. «Білім беру ұйымдарында зорлық-зомбылықтың алдын алу» тақырыбы бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтті («ӨРКЕН» Балалардың игілігі ұлттық ғылыми-практикалық институты» КЕАҚ), көлемі – 80 сағат. Өткізілген күні: 20.09.2024 ж.

Қойылған міндеттердің орындалуы келесі қызмет түрлері арқылы жүзеге асырылды: профилактикалық-ағартушылық; диагностикалық; түзету-дамыту; кеңес беру.

Профилактикалық-ағартушылық бағыт оқу-тәрбие процесінің барлық қатысушыларымен төмендегі іс-шаралар арқылы жүзеге асырылды:

№	Іс-шара атауы	Қатысушылар	Өткізілген іс-шара саны
1	Ата-аналар жиналысына қатысу https://www.instagram.com/p/DAEGyDCMDsa/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA	1, 4 сынып	3
2	Педагогикалық кеңесте сөз сөйлеу: «Әлеуметтік жат қылықтың алдын алу және ескерту»	әкімшілік, педагогтар	1
	Әдістемелік кеңесте сөз сөйлеу: «Мұғалімнің педагогикалық тәкті»	әкімшілік, педагогтар	1
3	ҚОК бойынша анықтамалар дайындау	0,1,4 сыныптар	4
4	Қалалық білім бөлімі әдістемелік кабинеті ұйымдастырған түрлі сабақтар мен семинарларға қатысу	қалалық мектептердің педагог-психологтары	6
5	Профилактика кеңесі жұмысына қатысу	әкімшілік, ата-аналар, оқушылар	5
6	Психологиялық–педагогикалық консилиум өткізу	әкімшілік, ата-аналар	3
7	3-сынып оқушыларының ата-аналарымен тренинг элементтері бар сабақ: «Көз жассыз балалық шақ»: отбасындағы зорлық-зомбылықсыз тәрбиелеу https://www.instagram.com/p/CzuireqqooJ/?img_index=1	ата-аналар	1
8	Педагогикалық ұжыммен тренингтік сабақтар: «Оқушы және мұғалім: түсіністік – өзара әрекет – ынтымақтастық»; «Эмоциялық күйзелісті жеңу» https://www.instagram.com/p/C5IWu6bqCSQ/	педагогтар	5
9	«Мен сені сүйемін, өмір!» атты суицидтің алдын алу акциясы https://www.instagram.com/p/CxHreO6Ms48/?img_index=1	педагогтар, ата-аналар, оқушылар	4
10	0, 1-сыныптарға түзету–дамыту сабақтары	ата-аналар, оқушылар	2
11	Профилактикалық жұмыс аясында сыныптарда тақырыптық тәрбие сағаттары: «Достық – жанжалсыз», «Бақытты балалық шақ», «Интернеттегі қауіпсіздік»	2,3,4 сынып оқушылары	12

12	4-сыныпта МОДО тестілеуіне дейінгі мектептік уайымды азайтуға арналған сабақ	оқушылар	4
13	Темекі шегудің алдын алу бойынша сабақтар. «Қақтығыстар және оларды шешу жолдары» сабағы https://www.instagram.com/p/Cym6meRsyNw/?img_index=1	7 «А» сынып оқушылары	2
14	«Мен бәрін жасай аламын» атты түзету–дамыту сабағы (болашақ бірінші сынып оқушыларымен)	оқушылар	2
15	Мектеп жанындағы лагерьде өткізілген сабақтар: «Достасуды үйренеміз»; «Бұл әлем қандай керемет»; «Мамандықтар бойынша викторина» https://www.instagram.com/p/C73K3jiqSBt/?img_index=1	оқушылар	3

Профилактикалық-ағартушылық қызметтің жүзеге асырылуын жалпы сәтті деп есептеуге болады. Дегенмен, алдағы уақытта мына бағыттарға назар аудару қажет: білім мазмұнының толықтығы, әдістемелік және ақпараттық қамтамасыз етілуі, сондай-ақ ақпаратты жеткізу әдістерін жетілдіру.

2024–2025 оқу жылы аясында атқарылған жұмыстар: Мектепте педагог-психологтың жылдық жұмыс жоспарына сәйкес 1–4 сынып оқушыларына және 8 «А» сынып оқушыларына психологиялық диагностика жүргізілді.

Психодиагностикалық бағыт

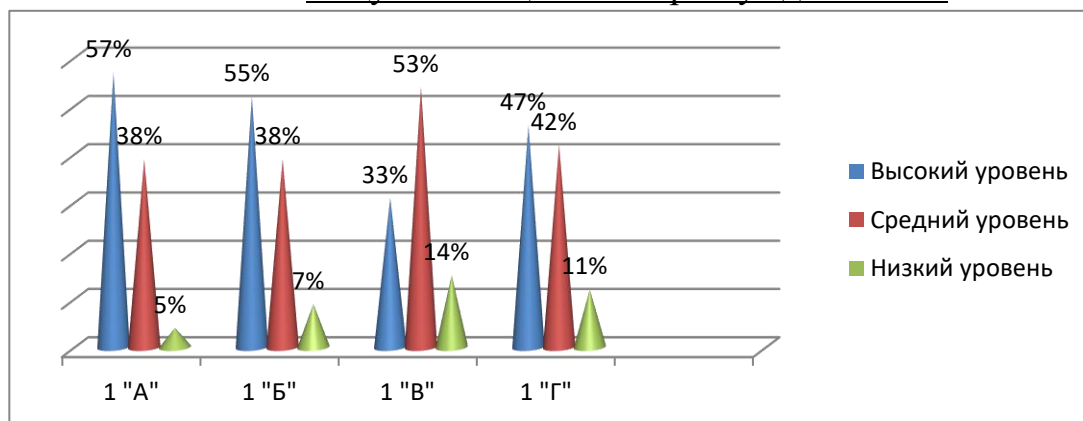
1-сынып оқушыларын диагностикалау

Бірінші сынып мұғалімдерінің мектеп психологымен тығыз ынтымақтастығы бастауыш білім берудің негізгі міндеттерін шешуге ықпал етті. Бұл, ең алдымен, оқушы тұлғасын жан-жақты дамытуға, оқуға деген қабілеті мен ынтасын қалыптастыруға бағытталды.

Диагностика барысында қолданылған әдістемелер:

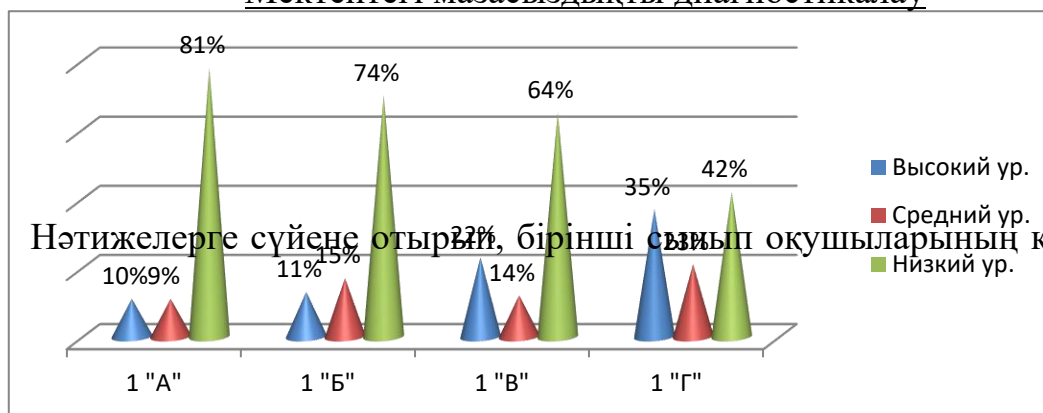
- М.Р. Гинзбургтің «Оқуға деген мотивацияны зерттеу әдістемесі»;
- А.М. Прихожанның «Мектептік мазасыздықты диагностикалау проективтік әдістемесі»;
- Р. Жильдің «Көңіл күй» және «Мұғалімге эмоционалдық жақындық» әдістемелері;
- «Баспалдақ» әдістемесі.

«Оқу мотивациясын зерттеу әдістемесі»



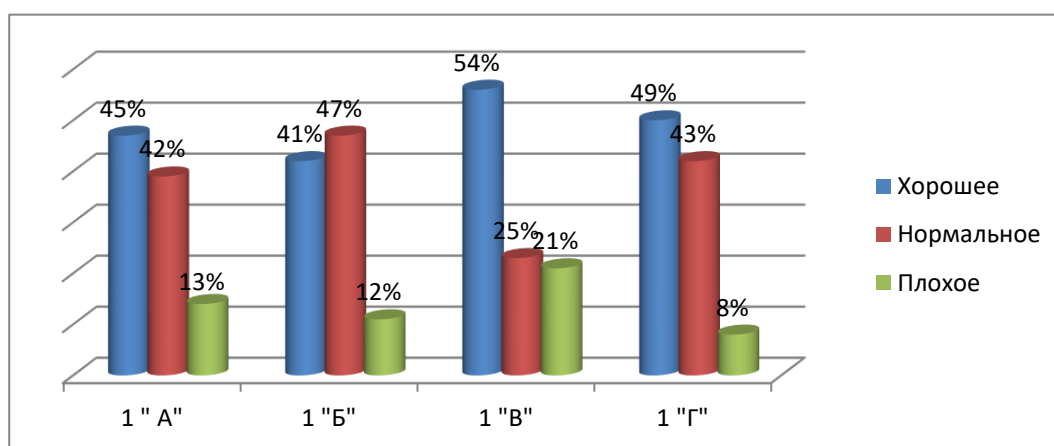
Берілген мәліметтер бойынша оқуға деген жоғары деңгейдегі мотивация басым, бұл балалардың оқу әрекетіне ынталанғанын көрсетеді. Төмен деңгейдегі мотивациясы бар оқушылар – мектептегі оқуға дайын емес, ойын әрекеті басым болған балалар.

Мектептегі мазасыздықты диагностикалау



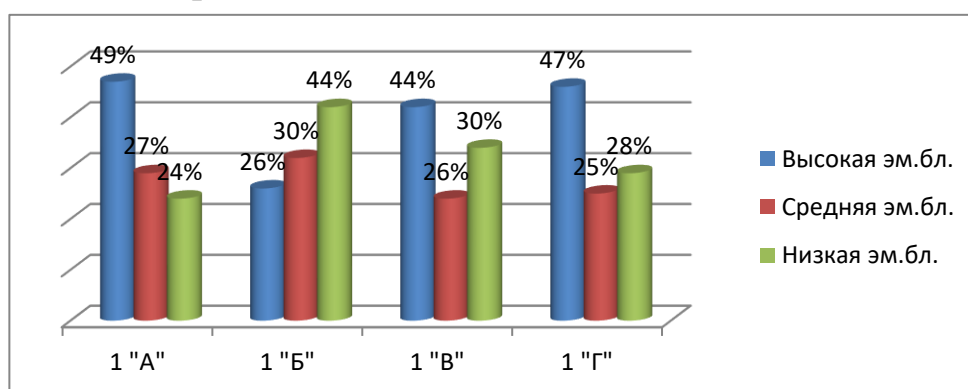
мектеп қызметінің жаңа жағдайларына әлі бейімделмегенін айтады.

«Көңіл-Күй» Диагностикасы



Кесте нәтижелері бойынша мектеп оқушыларының басым бөлігі жақсы және қалыпты көңіл күйде екендігі анықталды, бұл оқушылардың эмоционалдық фонының оң деңгейде екенін көрсетеді. Көңіл күйі төмен болған оқушылармен жеке әңгіме жүргізілді, әңгіме барысында оқушылар өздерінің көңіл күйінің төмендеу себептерін түсіндірді. Көпшілік жағдайда себептері: «мектепке ерте тұрып барғысы келмейді», «ойнағысы келеді» деген жауаптар болды. Аталған оқушылар бойынша сынып жетекшілеріне тиісті ұсынымдар берілді.

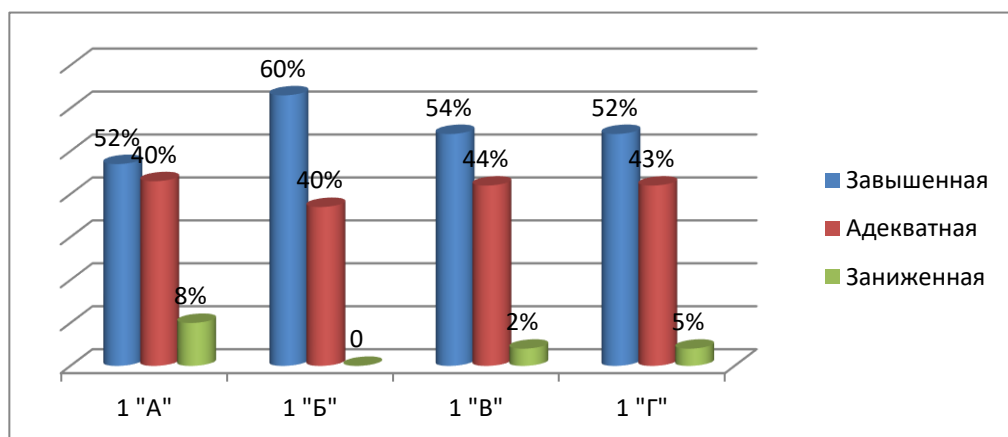
«Мұғалімге эмоционалды жақындық» диагностикасы



Нәтижелерге сүйене отырып, оқушылардың басым бөлігі өзін мұғалімге жақын аймақта орналастырғаны байқалды. Бұл – мұғалімнің балалар үшін беделді тұлға болып табылатындығының, олардың қалыптасуында маңызды рөл атқаратынының айқын көрсеткіші. Сондай-ақ мұғалімді қабылдап, оған жақын орналасқан оқушылар да аз емес үлесті құрайды. Эмоциялық жақындығы төмен нәтиже көрсеткен балалар да бар, себебі бейімделу кезеңін әр бала әртүрлі деңгейде өткізеді және бұл көбіне баланың жеке ерекшеліктеріне байланысты.

Педагогтердің сөйлеу мәнері байсалды, ізгі ниетті. Педагогтер қалыптастырған жағымды психологиялық ахуал мен қолайлы дамытушы орта бірінші сынып оқушыларының бейімделу кезеңінен ауыртпалықсыз өтуіне мүмкіндік береді.

«Баспалдақ» әдістемесі

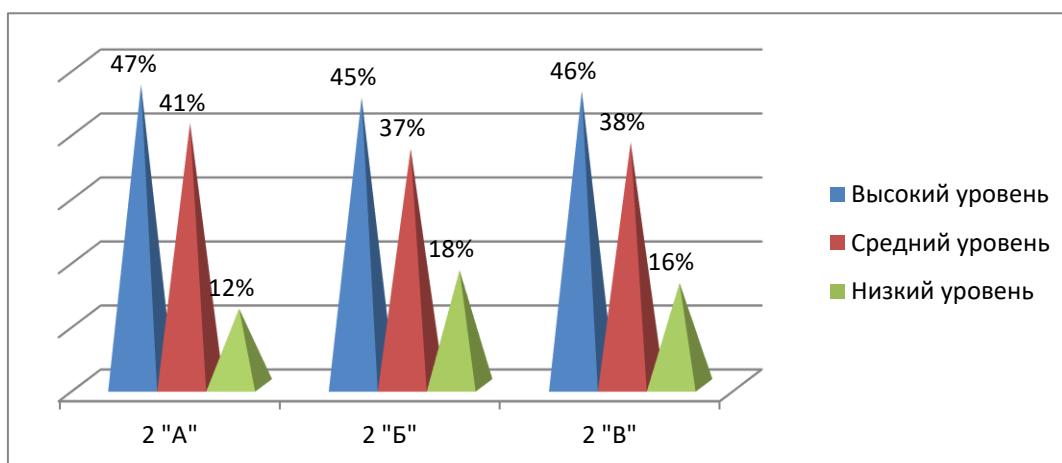


Берілген мәліметтер бойынша оқушылардың басым бөлігінде өзін-өзі бағалаудың жоғары және адекватты деңгейі байқалды. Көптеген балалар өзін баспалдақтың жоғары сатысына орналастырды, бұл олардың «оқушының ішкі ұстанымы» қалыптасқанын білдіреді. Ал өзін-өзі бағалауы төмен оқушыларда аталған ұстаным әлі толық қалыптаспаған.

Зерттеу нәтижелері бойынша мұғалімге көмек ретінде анықтамалық құжаттама дайындалды. Оқу жылы барысында сынып жетекшілерімен әңгімелер жүргізіліп, тиісті ұсынымдар берілді. Әрбір ата-анаға осы зерттеулердің нәтижелері жеке жеткізілді. Ата-аналардың туындаған сұрақтары бойынша консультациялар ұйымдастырылды.

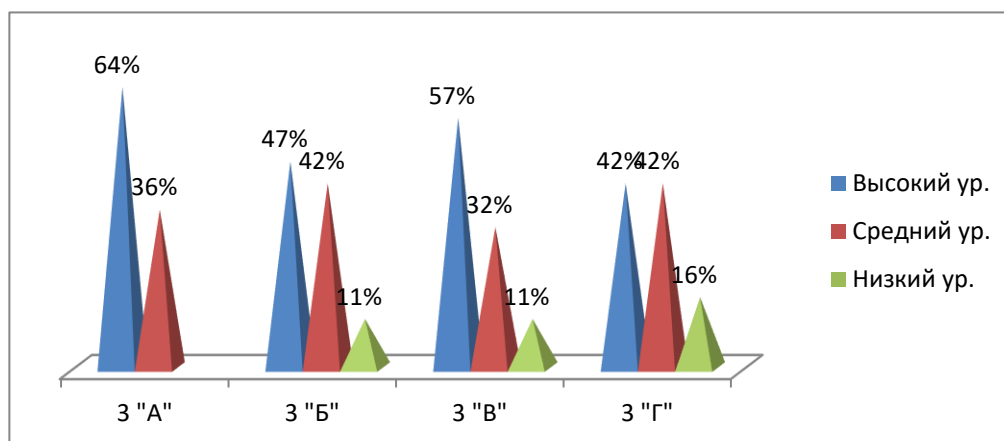
Жүргізілген зерттеулер балалардың жеке даму ерекшеліктерін анықтауға мүмкіндік берді және педагогикалық процестің тиімділігін арттыруға арналған практикалық материал ретінде қолданылды. Оқу жылы барысында бейімделуде және мектеп бағдарламасын меңгеруде қиындықтарға тап болған балалармен жүйелі жұмыс жүргізілді. Аталған оқушыларға қатысты педагогтер мен ата-аналарға ұсынымдар берілді.

Сонымен қатар, 2–3 сынып оқушылары арасында оқу мотивациясын анықтау мақсатында диагностикалық зерттеу жүргізілді.



Зерттеу нәтижелері бойынша оқушылардың басым бөлігінде мотивацияның жоғары және орта деңгейі байқалды. Мұндай оқушылар сабақта табысты, мектеп өмірінде, олимпиадаларда белсенділік танытады. Ал мотивациясы төмен оқушылар оқу әрекетіне енжарлық білдіреді, оларда ойын әрекеті басым. Жасына және физиологиялық ерекшеліктеріне байланысты бұл балалар басқа оқушыларға қарағанда оқу барысында азырақ табысқа жетуде.

Оқу жылы барысында аталған оқушылармен топтық сабақтар, ата-аналармен әңгімелер жүргізілді, кейбір ата-аналарға ПМПК-ға (психологиялық-медициналық-педагогикалық консультация) жүгіну ұсынылды.



Зерттеу нәтижелері бойынша үшінші сынып оқушыларының оқу мотивациясы жоғары және орта деңгейде екендігі анықталды. Мұндай көрсеткішке ие оқушылар мектеп өмірінде белсенділік танытады, түрлі жобаларға, олимпиадаларға қатысады, бұл өз кезегінде олардың табысты оқуға деген ынтасын арттырады. Ал оқу мотивациясы төмен оқушылар өз әлеуетін толық аша алмайды. Бұған әсер ететін себептер қатарында денсаулық жағдайы, сондай-ақ кейбір сыныптарда сынып жетекшісінің ауысуы да бар. Мұндай факторлар кей оқушылардың мотивациясын арттырса, енді біреулерінде оқу материалын меңгеруде қиындықтар туғызады.

Оқу жылы барысында оқу әрекетінде қиындықтарға тап болған оқушылармен сынып жетекшілері мен ата-аналардың қатысуымен жеке әңгімелер, оқушыларға арналған түзету сабақтары жүргізілді.

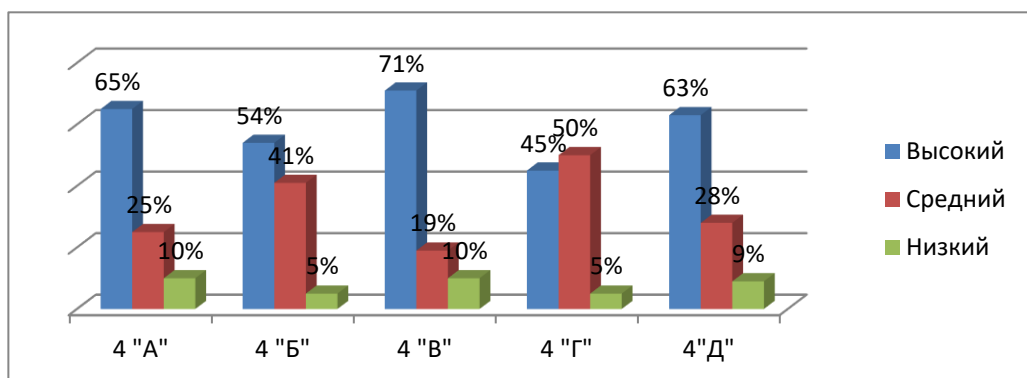
4-сынып оқушыларымен жүргізілген диагностикалық іс-шаралар:

- сөздік-логикалық ойлауды зерттеу әдістемесі (Э.Ф. Замбацявичене);

- мектептік мотивацияны бағалауға арналған сауалнама (Н. Лусканова);
- мектептік мазасыздық деңгейін диагностикалау әдістемесі (Филлипс);
- Р. Жиль мен Вачковтың «Көңіл күй» және «Мұғалімге эмоционалдық жақындық» әдістемелері.

Сөздік-логикалық ойлауды зерттеу нәтижелері:
Мақсаты: оқушылардың ұғымдық ойлауын, негізгі логикалық операцияларының даму деңгейін және ерекшеліктерін анықтау.

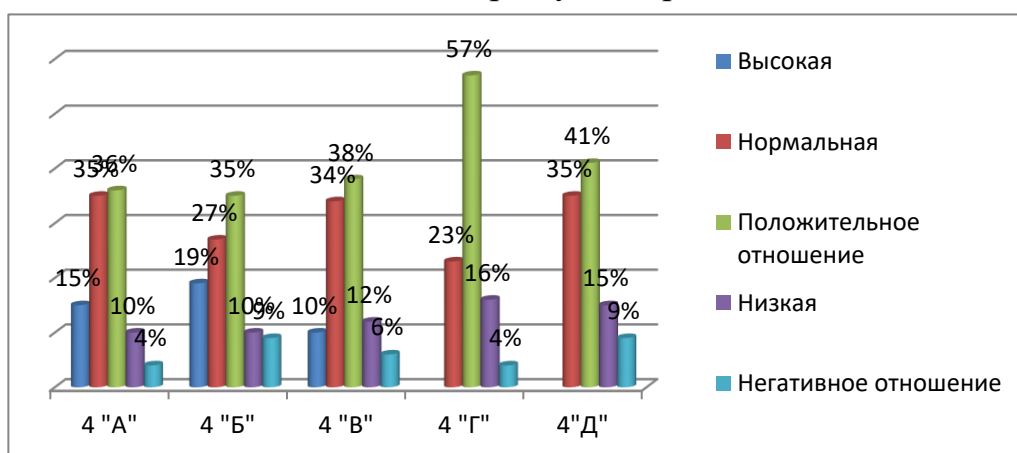
Алынған мәліметтерге сүйенсек, оқушылардың 50 %-ында ақыл-ой дамуы психологиялық нормаға сәйкес келеді. Олардың ішінде жоғары деңгей көрсеткен оқушылар да бар, бұл балалар мектепте «жақсы» және «өте жақсы» оқуға қабілетті.



Зерттеуге қатысқан 4-сынып оқушыларының **43 % (44 оқушысы)** орта деңгейдегі ақыл-ой дамуын көрсетті. Тиімді білім беру ортасын құру, балалардың жеке ерекшеліктерін ескеру және оқу мотивациясын қолдау жағдайында бұл оқушылардың психологиялық дамуы олардың оқу жетістіктеріне оң болжам жасауға мүмкіндік береді.

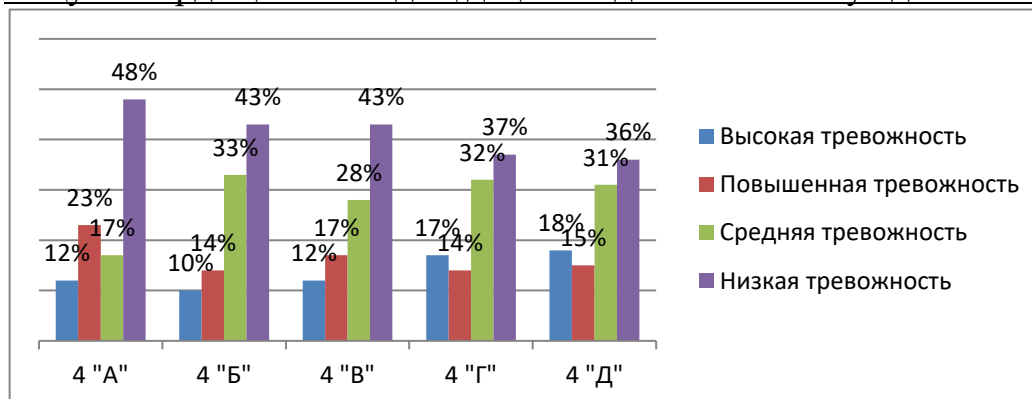
Мектептегі мотивация деңгейін бағалауға арналған сауалнама нәтижелері бойынша оқушылардың үлестірілімі төмендегідей анықталды:

- жоғары мотивация, танымдық оқу мотивациясының айқын басымдығы және оқу іс-әрекетіне жағымды эмоционалды қатынасы бар оқушылар – **44 %**;
- жақсы мектептік мотивациясы бар оқушылар – **27 %**, оларда мектепке жағымды көзқарас бар, алайда мектептің тартымдылығы көбіне сыныптан тыс іс-шаралармен байланысты, яғни сыртқы мотивация басым – **35 %**;
- төмендетілген мотивация, «мектептік іш пыстыруды» бастан кешіретін, оқуға теріс эмоционалды қатынас танытқан оқушылар – **38 %**;
- оқуға айқын жағымсыз қатынасы бар оқушылар – **23 %**.



Балада мотивациялық саланың қалыптасуы оқу әрекетін табысты меңгеруде маңызды рөл атқарады. Мектептегі барлық талаптарды дұрыс орындауға, өзін ең жақсы қырынан көрсетуге деген баланың мотивациясының болуы оны қажетті ақпаратты іріктеу мен есте сақтауда белсенділік танытуға итермелейді. Ал оқу мотивациясының төмен деңгейінде оқушының үлгерімінде төмендеу байқалады.

«Оқушылардың мазасыздық деңгейін диагностикалау әдістемесі»



	Жоғары мазасыздық	Көтеріңкі мазасыздық	Орташа мазасыздық	Төмен мазасыздық
4 "А"	12%	23%	17%	48%
4 "Б"	10%	14%	33%	43%
4 "В"	12%	17%	28%	43%
4 "Г"	17%	14%	32%	37%
4 "Д"	18%	15%	31%	36%

Диагностика нәтижелері бойынша алынған деректер 4-сынып оқушыларының психологиялық жағдайының өзіндік ерекшеліктерін көрсетеді. Тревождықтың бұл түрлерінің айқындалу дәрежесі ересектердің баланың оқу жетістіктеріне және мінез-құлқына деген қатынасымен тікелей байланысты. Бұл қорқыныштар белгілі бір дәрежеде ата-аналар мен педагогтар тарапынан туындайды, өйткені олар балаларды тек жақсы баға алуға бағыттайды, «дұрыс» мінез-құлықты талап етеді және нәтижесі үшін марапаттайды, ал сол нәтижеге жету барысы немесе әрекет жасауға талпыныстың өзі ескерілмейді.

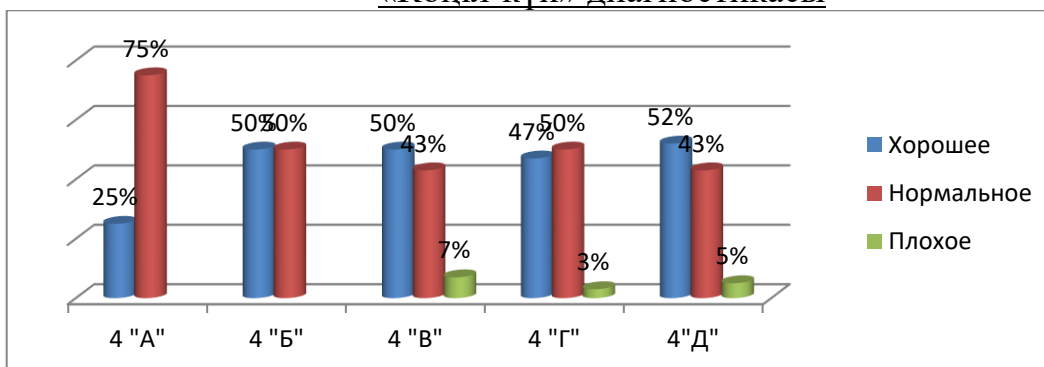
Бірақ, екінші жағынан, егер баланың өз қабілеттеріне деген сенімділігі ересектерге соншалықты тәуелді болса, онда бізде тек мазасыздық деңгейін түзетуге ғана емес, сонымен қатар оқушылардың эмоционалды-ерік сферасын дамытуға да қолайлы жағдай жасау мүмкіндігі бар дегенді білдіреді.

Оқушылардың осы ерекшеліктерін жұмыс барысында ескеру қажет: жалпы мектептік мазасыздық деңгейін төмендету және қалыпқа келтіру, мектептегі мотивацияны арттыру, тұлғалық дамуды қамтамасыз ету, үлгерімді жақсарту, сынып ұжымындағы психологиялық климатты оңтайландыру мақсатында.

Оқу іс-әрекетінде эмоцияларды зерттеу барысында оқушы мен мұғалім арасындағы эмоционалдық жақындық деңгейін, мектепте балалардың басым көңіл-күйін анықтайтын әдістемелер қолданылды. Бұл деректер негізгі

эмоционалдық үдерістердің жағдайын және олардың оқу іс-әрекеті барысындағы көрініс сипатын алуға мүмкіндік береді.

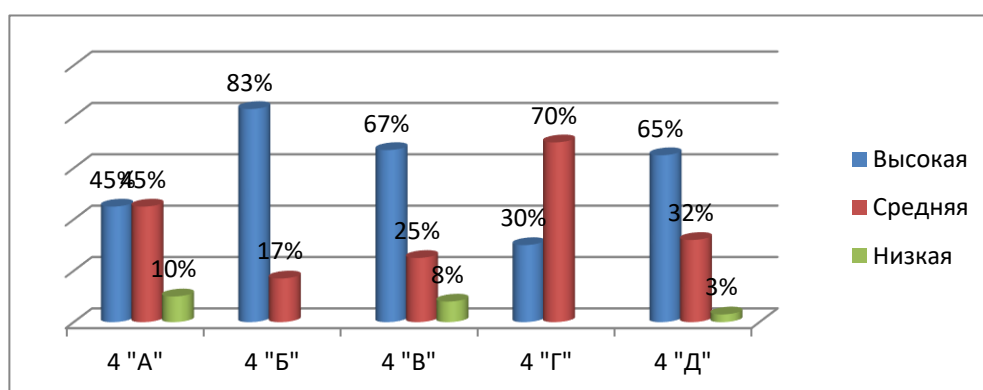
«Көңіл-күй» диагностикасы



«Көңіл-күй» әдістемесінің нәтижелері бойынша оқушылардың басым көпшілігі мектепте өзін жайлы сезінеді. Жақсы көңіл-күй көрсеткендер – **39 % оқушы**. Жаман көңіл-күйді көрсеткендер саны – **6 бала**, бұл жалпы оқушылардың **7 %-ын** құрайды.

Оқушылардың өмірінде мұғалімнің алатын орны ерекше. Аталған әдістеме оқушылардың өз мұғаліміне деген қатынасын да айқындайды.

Диагностика «Мұғалімге эмоционалдық жақындық»



Сонымен, балалардың мұғалімге деген көзқарасы негізінен жақсы, **61 %** оқушыда жоғары эмоционалдық жақындық байқалады, ал **26 %** орташа деңгейде. Өздерін соңғы орынға қойғандар – **11 % оқушы (9 бала)**.

Анкеталау «Біздің сынып» 8 «А» сыныбында



Зерттеу нәтижелері бойынша келесі қорытынды жасауға болады:

Оқушыларда ынтымақтастық сезімі, өзара көмек, қолдау, барлығын шығармашылықпен орындауға ұмтылыс, ымыраға келу қабілеті (77%) дамыған. Сыныпта балалар өзін қауіпсіз сезінеді. Сонымен қатар, оқушылар өздерінің даралығын көрсетіп, өзгелердің даралығын құрметтей біледі. Тек 23% оқушы ғана сыныпта симпатияға, өзара қызығушылықтарға байланысты жеке топтар бар деп есептейді.

Мектептегі оқыту процесінде ұжымдағы психологиялық ахуалдың маңызы зор. Өткізілген сауалнама нәтижелері бойынша көпшілік оқушылар ұжымда неғұрлым қолайлы мәртебеге ие екендігі анықталды.

Өткен кезеңде 0–4 сынып оқушыларымен жеке және топтық түзету–дамыту жұмыстары жүргізілді. Бұл жұмыстар оқушылардың эмоционалды–мінез-құлық және коммуникативтік салаларындағы қиындықтарын жеңуіне, табысты бейімделуіне қажетті қасиеттерін дамытуға, тұлғалық әлеуетін ашуға, сәтті қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыруға, өзін-өзі бағалаумен жұмыс жүргізуге бағытталды.

Осы оқу жылында барлығы 5 топтық түзету–дамыту сабақтары өткізілді. Сондай-ақ, «Ашық жан» үйірмесі аясында тренинг элементтері бар 4 сабақ жүргізілді.

Кеңес беру жұмысы оқу–тәрбие процесінің барлық қатысушылары үшін жүзеге асырылды.

Орта және жоғары буын.

Педагогикалық ұжыммен және оқушылармен тренингтік сабақтар өткізу:

23.09.2024 ж. Оқушыларға арнап Білім беру бөлімі сұранысы бойынша зорлық-зомбылыққа қатысы жөніндегі анонимді сауалнама. Мақсаты: мектеп оқушылары арасында зорлық-зомбылық, буллинг, кибербуллинг, жыныстық қолсұқпаушылық, тұрмыстық зорлық-зомбылық және қорқытып алу фактілерін анықтау. Қамтылғандар: 9 «А», 9 «Б», 9 «В» сыныптары, барлығы 67 оқушы. Сауалнама нәтижесінде оқушылар арасында шантаж, тұрмыстық зорлық-зомбылық, жыныстық зорлық-зомбылық, қорқытып алу сияқты мәселелердің болмағаны анықталды. Барлық респонденттер біреуден ақша, зат және т.б. талап етуді дұрыс емес деп санайды.

Оқушылар сыныптастарымен, мұғалімдерімен, ата-аналарымен жақсы қарым-қатынаста, мектепке қанағаттанарлық көзқараста. 30.09–03.10.2024 ж. «Бейімделу» диагностикасы – 5-сынып оқушыларының бейімделу кезеңін зерттеу.

Мақсаты: 5-сынып оқушыларының бейімделу деңгейін зерттеу және сәтті бейімделуіне жағдай жасау.

Психологиялық зерттеу қорытындыларын талдай отырып, 5-сынып оқушыларының бейімделуі жалпы алғанда сәтті өтуде деген қорытынды жасауға болады.

Көпшілік балалар мектепте өзін жайлы сезінеді, оқу мотивациясы жақсы. Сыныптағы психологиялық климатты жоғары бағалайды. Алайда, сыныптағы психологиялық климатқа бейжай қарайтын және оқу мотивациясы төмен балалар да бар. Сондай-ақ, кейбір оқушыларда жоғары алаңдаушылық,

мектепке теріс көзқарас байқалады, кейбірінде алаңдаушылықтың жоғары деңгейі анықталып, оқу іс-әрекетінде қиындықтар туындайды.

Оқу жылы барысында психологтар осындай қиындықтары бар оқушылармен жұмысын жалғастырады.

Қамтылғандар: 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г» сыныптары, барлығы 91 оқушы.
13.11–15.11.2024 ж. «Бейімделу» диагностикасы – 10-сынып оқушыларының бейімделу кезеңін зерттеу.

Мақсаты: 10-сынып оқушыларының бейімделу деңгейін зерттеу және сәтті оқу іс-әрекетіне жағдай жасау.

Оқушылардың жалпы психофизикалық жағдайы қалыпты, көпшілігінің алаңдаушылық деңгейі орта және төмен, оқу мотивациясы жақсы. Бірнеше оқушыда алаңдаушылық деңгейі жоғары, көңіл-күйі төмен, жағымсыз эмоционалды тәжірибелер бар. Бұл оқушылармен жеке кеңес беру және қосымша диагностика жұмыстары жүргізілуде.

Қамтылуы: 10 «А», 10 «Б», 10 «В» сыныптары, барлығы 45 оқушы.
23.12.2024 ж. 5 «Г» сыныбында «Сыныптағы өзара қарым-қатынас» тақырыбында тренинг элементтерімен әңгіме өткізілді, қамтылғандар – 23 оқушы.

30.12.2024 ж. Қысқы каникул кезінде 8-сынып оқушыларымен «Жаңа жылға қуанышпен» атты тренинг элементтері бар сабақ өткізілді, қамтылғандар – 12 оқушы.

13.01–17.01.2025 жж. 8–10 сыныптарда «Базалық сауалнама» диагностикасы (суицидтік бейімділікті анықтау) жүргізілді, қамтылғандар – 137 оқушы.

https://www.instagram.com/p/DFKENxoqY4u/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA

27.01–31.01.2025 жж. аралығында «Есірткіге жол жоқ» атты акция өткізілді. Оның аясында 8–11 сыныптарда сынып сағаттары, викторина, әңгіме, сурет байқауы ұйымдастырылды. Қамтылғандар – 204 оқушы.

https://www.instagram.com/p/DFXiikQs76V/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA

<https://www.instagram.com/p/DFXn->

[GEs3vc/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA](https://www.instagram.com/p/DFXn-GEs3vc/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA)

https://www.instagram.com/p/DFctM8_sJ6n/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA

03.02–05.02.2025 жж. – «Профиль» әдістемесі бойынша диагностика, оқушылардың бастапқы кәсіби қызығушылықтарын анықтау мақсатында. Қамтылғандар – 6-сыныптар, 96 оқушы.

17.02–21.02.2025 жж. – «STOP Буллинг» атты анонимді сауалнама. Суицидтің алдын алу бағытындағы антибуллингтік бағдарлама аясында жүргізілді. Қамтылғандар – 5–11 сыныптар, 421 оқушы.

https://www.instagram.com/p/DG0FiwdMCW2/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA

03.03.2025 ж. – «Контакт-орталығы 111» тақырыбында ақпараттық сынып сағаттары, QR-код қолдану арқылы. Қамтылғандар – 6-сыныптар, 97 оқушы.

https://www.instagram.com/p/DG0V_3MKjHB/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA

04.03.2025 ж. – «Мен сені сүйемін, өмір!» акциясы (3–14 наурыз аралығында). «Біз өмірді таңдаймыз» атты постерлер байқауы. Қамтылғандар – 10, 11-сыныптар, 68 оқушы.

https://www.instagram.com/p/DHI9rLVK_DW/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA

05.03.2025 ж. – «Жарқын көктем бояулары» викторинасы (акция аясында). Қамтылғандар – 5–11-сыныптар, 368 оқушы.

https://www.instagram.com/p/DHI_JUCKXcg/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA

17–18.03.2025 ж. – «Мұғалімдер мен құрдастарға толерантты және құрметпен қарау» тақырыбында сабақ-бәседе. Қамтылғандар – 5–6-сыныптар, 176 оқушы.

https://www.instagram.com/p/DHaR5PSMH7c/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA

19.03.2025 ж. – «Наурыз – көктемгі теңелу» атты әңгіме. Тақырыбы: отбасылық құндылықтар мен дәстүрлер. Қамтылғандар – 6, 8-сыныптар, 126 оқушы.

https://www.instagram.com/p/DHaR_8ds7Fp/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA

02.04–04.04.2025 ж. – Кәсіби бағдарлау диагностикасы, жоғары сынып оқушыларының кәсіби бағдарлану бағыттылығын анықтау. Қамтылғандар – 9-сыныптар, 61 оқушы.

https://www.instagram.com/p/DIldenHyViK/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA

07.04.2025 ж. – Әңгіме «Мұғалімдер мен сыныптастарға толерантты және құрметпен қарау». 8-сыныптар, қамтылғандар – 62 оқушы.

https://www.instagram.com/p/DHaR_8ds7Fp/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA

17.04.2025 ж. – Кәсіби бағдар беру сабағы «Мен және менің таңдауым». 9-сыныптар, қамтылғандар – 61 оқушы.

https://www.instagram.com/p/DIldenHyViK/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA

«Мен сені сүйемін, өмір!» атты суицидтің алдын алу акциясын өткізу.

https://www.instagram.com/p/CxHreO6Ms48/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA

5-сыныптар үшін түзету–дамыту сабақтарының өткізілуі. Профилактикалық жұмыс аясында 7–8 сыныптарда «Мен өмірді таңдаймын» тақырыбында тәрбие сағаттары өткізілді.

https://www.instagram.com/p/CxIESmUsBzm/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA

«Эмоцияларымды бақылауды үйренемін», «Интернет желісіндегі қауіпсіздік», «Қақтығыс және оны шешу жолдары»

https://www.instagram.com/p/Cza10YAM-FM/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA

«Біз буллингке қарсымыз», «Қатігездіксіз әлем»

https://www.instagram.com/p/CrxIoEWtwl5/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA

«Кім кімді, немесе жасөспірім әдеттер әлемінде». 5, 7, 8, 9 сынып оқушылары.

https://www.instagram.com/p/CxH--ZGMsyP/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA

Алдын алу және түзету–дамыту сабақтары

- Темекі шегудің алдын алу бойынша сабақтар: «Темекі шегу және оның салдары» (8-сыныптар).
- Түзету–дамыту сабағы: «Бақыт туралы әңгіме» (6 «Б», 7 «В» сыныптар).
- Өткізілген сабақтар: «Денсаулықпен өмір сүр», «Мектептегі мінез-құлық ережелері», «Каникулдағы мінез-құлық ережелері», «Салауатты өмір салты», «Реніш пен қорлаусыз балалар», «Табыс кілті – менің қолымда» (5, 9, 11-сыныптар).

Алдын алу-ағартушылық іс-шаралардың жүзеге асырылуын табысты деп санауға болады. Дегенмен, болашақта келесі мәселелерге назар аудару қажет: білімнің толықтығы, әдістемелік және ақпараттық қамтамасыз етілуі, сондай-ақ ақпаратты жеткізу тәсілдерін жетілдіру.

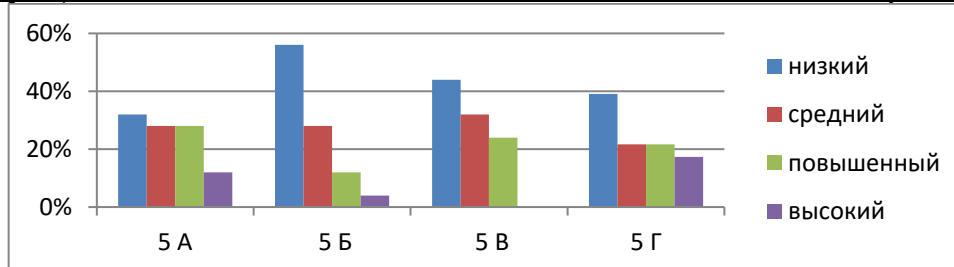
2024–2025 оқу жылы барысында мектепте педагог–психологтың жылдық жұмыс жоспарына сәйкес 5–11 сынып оқушыларына психологиялық диагностика жүргізілді.

5-сыныптарды психологиялық қолдау жұмыстары «Бастауыш сынып оқушыларының орта буынға бейімделуі» бағдарламасы аясында жүзеге асырылды.

Диагностикалық зерттеу барысында келесі әдістемелер қолданылды:

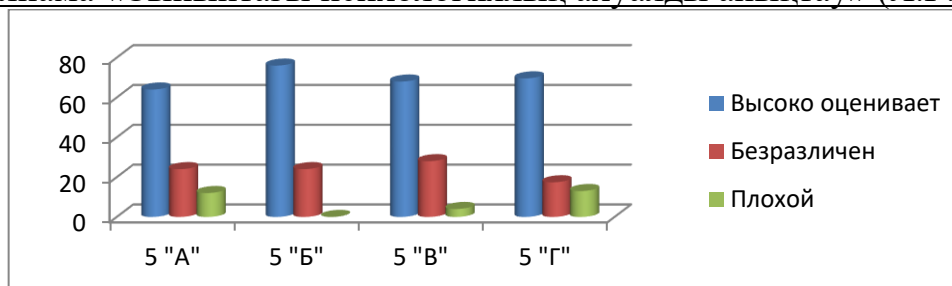
1. Экспресс-әдістеме «Оқушылардың бейімделу кезеңіндегі уайымшылдығын анықтау» (Филлипс тестінің модификациясы, О.Н. Хмельницкая).
2. Сауалнама «Сыныптағы психологиялық ахуалды қалай анықтауға болады» (Федоренко Л.Г.).
3. Оқушылардың оқуға деген уәжін зерттеу әдістемесі «Мектептегі сезімдер» (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина).

Экспресс-әдістеме «Оқушылардың бейімделу кезеңіндегі мазасыздығын анықтау» (Филлипс тестінің О.Н. Хмельницкая жасаған модификациясы).



Нәтижелерге сүйене отырып, 5-сыныптар параллелінде оқушылардың көпшілігінде мазасыздықтың төмен деңгейі байқалады: 5 «А» – 32 %, 5 «Б» – 56 %, 5 «В» – 44 %, 5 «Г» – 39,1 %. Орташа деңгей: 5 «А» – 28 %, 5 «Б» – 28 %, 5 «В» – 32 %, 5 «Г» – 21,7 %. Жоғарылау деңгей: 5 «А» – 28 %, 5 «Б» – 12 %, 5 «В» – 24 %, 5 «Г» – 21,7 %. Өте жоғары деңгей: 5 «А» – 12 %, 5 «Б» – 4 %, 5 «Г» – 17,3 %

Сауалнама «Сыныптағы психологиялық ахуалды анықтау» (Л.Г. Федоренко)



Нәтижелерге сүйене отырып, 5-сыныптар параллелінде сыныптағы психологиялық ахуалды бағалау төмендегідей:

Сыныптағы ахуалды жоғары бағалайтындар: 5 «А» – 64%, 5 «Б» – 76%, 5 «В» – 68%, 5 «Г» – 69,6%;

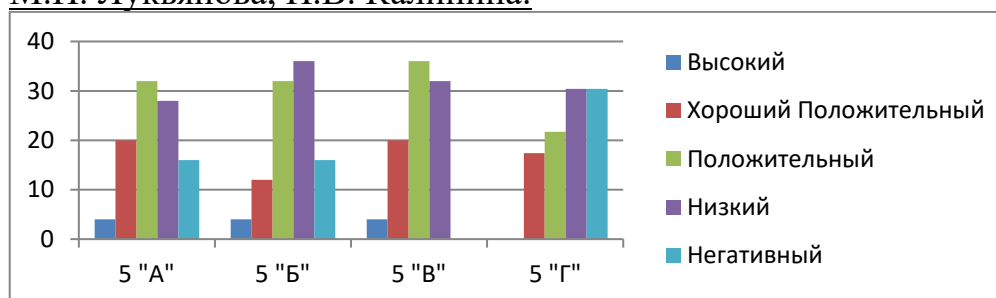
Бейжай қарайтындар: 5 «А» – 24%, 5 «Б» – 24%, 5 «В» – 28%, 5 «Г» – 28%;

Сыныптағы ахуалды нашар деп бағалағандар: 5 «А» – 28%, 5 «Б» – 12%, 5 «В» – 24%, 5 «Г» – 21,7%.

Осы көрсеткіштерге сүйене отырып, 5-сыныптар параллелінде оқушылар сыныптағы психологиялық ахуалды жеткілікті жоғары деңгейде бағалайтынын айтуға болады

Оқушылардың оқу мотивациясын зерттеу әдістемесі «Мектептегі сезімдер».

М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.



Нәтижелерге сүйене отырып, 5-сыныптар параллелінде мектептік мотивация деңгейлері мынадай екендігі анықталды:

- Жоғары деңгей: 5 «А» – 4%, 5 «Б» – 4%, 5 «В» – 4%;
- Жақсы деңгей: 5 «А» – 20%, 5 «Б» – 12%, 5 «В» – 20%, 5 «Г» – 17,4%;
- Оң деңгей: 5 «А» – 32%, 5 «Б» – 32%, 5 «В» – 36%, 5 «Г» – 21,7%;
- Төмен деңгей: 5 «А» – 28%, 5 «Б» – 36%, 5 «В» – 32%, 5 «Г» – 30,4%;
- Теріс деңгей: 5 «А» – 16%, 5 «Б» – 16%, 5 «Г» – 30,4%.

Осы көрсеткіштерден байқағанымыздай, 5-сыныптар параллелінде мектеп мотивациясының деңгейі жалпы алғанда оң нәтиже көрсетеді.

Жалпы сауалнама нәтижелері бойынша оқушылардың мектеп өміріне қанағаттануы, мектепте оқудың қолайлылығы, оқушылардың бір-біріне деген сенімінің қалыптасуы байқалады.

Оқушылардың басым бөлігінде бейімделу табысты өтті, оқу жылы барысында психологиялық қолдау көрсетілді. Мұғалімдерге ұсыныстар берілді. Оқушылармен жеке жұмыстар жүргізілді. Диагностика нәтижелері ата-аналарға жеке тәртіпте жеткізілді.

10-сынып оқушыларының бейімделуінің табыстылығын диагностикалау
Қамтылды: 45 оқушы

Қолданылған әдістемелер:

1. САН әдістемесі (Самочувствие – Денсаулық, Активность – Белсенділік, Настроение – Көңіл-күй).
2. Оқу мотивациясының деңгейін анықтау әдістемесі (М.И. Лукьянова).
3. Спилбергер – Ханиннің мазасыздық шкаласы (жағдайлық және жеке мазасыздық).

1. САН әдістемесі (Денсаулық, Белсенділік, Көңіл-күй)

Зерттеу нәтижелері бойынша оқушылардың көпшілігінің жалпы психофизиологиялық жағдайы 85% норма шегінде.

- Шаршауды сезінетіндер – 10%;
- Нашар өзін-өзі сезіну – 5%;
- Белсенділіктің төмендеуі – 12% оқушыларда байқалды.

Қорытынды: жалпы алғанда оқушылардың жағдайы қанағаттанарлық, аз ғана бөлігі шаршау белгілерін көрсетеді.

2. Оқу мотивациясының деңгейін анықтау әдістемесі (М.И. Лукьянова)

- Жоғары деңгейдегі мотивация – танымдық қызығушылығы бар, мектеп талаптарын сәтті орындауға ұмтылатын, оқу іс-әрекетінде белсенді оқушылар.
- Орта деңгейдегі мотивация – оқушылар оқу тапсырмаларын орындауға тырысады, бірақ қатаң нормалар мен талаптарға тәуелділігі төменірек.
- Төмен деңгейдегі мотивация – мектепке ықылассыз барады, оқу іс-әрекетін орындай алмайды, сыныптастарымен және мұғалімдермен қарым-қатынаста қиындықтарға тап болады. Мектеп олар үшін қолайсыз орта ретінде қабылдануы мүмкін, тапсырмаларды орындаудан және нормаларды сақтаудан бас тарту жағдайлары байқалады.

Диагностика нәтижелері төмендегі кестеде көрсетілген:

Жоғары деңгейдегі мотивация	Орта деңгейдегі мотивация	Төмендетілген деңгейдегі мотивация	Төмен деңгейдегі мотивация
53%	27%	13%	7%

Жалпы сауалнама нәтижелері бойынша, оқушылардың мектеп өміріне қанағаттану үрдісі, мектептегі оқу жағдайының қолайлылығы, сондай-ақ оқушылардың бір-біріне деген сенімінің қалыптасуы байқалады.

3. Спилбергер – Ханин мазасыздық шкаласы (жағдайлық, тұлғалық).

10-сыныптардағы диагностика нәтижелері төмендегі кестеде көрсетілген.

Жағдайлық мазасыздық (ЖМ)					Жеке тұлғалық мазасыздық (ЖТ)				
Жоғары мазасыздық	Көтеріңкі мазасыздық	Орташа мазасыздық	төмен мазасыздық	Өте төмен мазасыздық	Жоғары мазасыздық	Көтеріңкі мазасыздық	Орташа мазасыздық	төмен мазасыздық	Өте төмен мазасыздық
0%	2% (1)	20% (9)	60%	0%	0%	2% (1)	16%(7)	60%	0%

			(27)					(27)	
--	--	--	------	--	--	--	--	------	--

Нәтижелерге сүйене отырып, 10-сыныптар параллелінде мазасыздықтың төмен деңгейі басым екендігін айтуға болады. Жалпы сауалнама нәтижелері бойынша оқушылардың мектеп өміріне қанағаттанушылық үрдісі, мектепте оқудың қолайлылығы, бір-біріне деген сенімнің қалыптасуы байқалады.

Көптеген оқушыларда бейімделу сәтті өтті, оқу жылы барысында психологиялық қолдау көрсетілді. Мұғалімдерге ұсыныстар берілді. Оқушылармен жеке жұмыс жүргізілді. Диагностика нәтижелері ата-аналарға жеке тәртіпте жеткізілді.

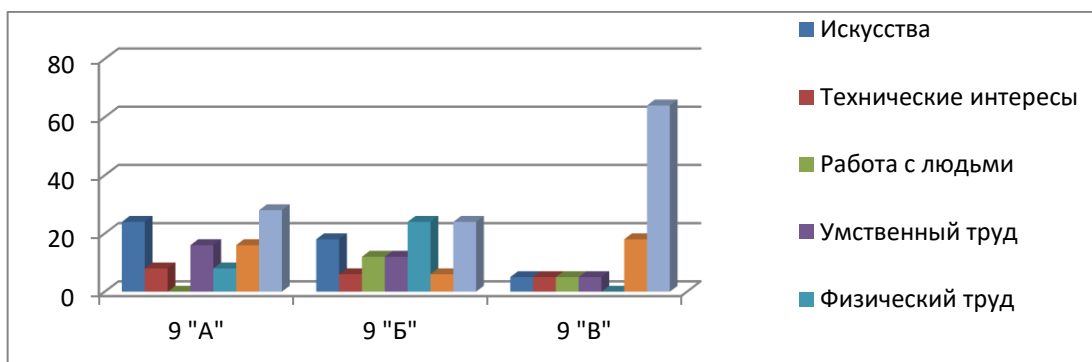
Диагностика кәсіби бағдарлану бағыттылығын зерттеу (9-сыныптар)

Қолданылған әдістемелер:

1. Л.А. Йовайши – кәсіби бейімділікті анықтау.
2. Д. Голланд тесті – тұлға типін анықтау.
3. «Дифференциалды-диагностикалық сауалнама» Е.А. Климов әдістемесі – «Болашақ мамандық түрін анықтау».

1. Л.А. Йовайши әдістемесі – кәсіби бейімділікті анықтау.
Бұл әдістеме тұлғаның әртүрлі кәсіби іс-әрекет салаларына бейімділігін анықтауға арналған.

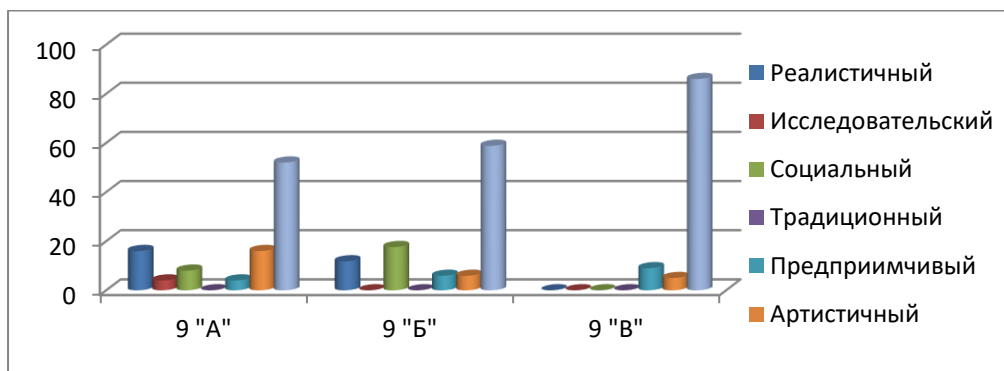
9-сынып оқушыларына кәсіби бейімділікті диагностикалау олардың кәсіби қызығушылықтарының басым салаларын талдауға мүмкіндік береді.



Нәтижелерге сүйенсек, 9-сыныптар параллелінде көпшілігінде кәсіби бейімділіктер анықталмаған: 9 «А» сыныпта – 28%, 9 «Б» сыныпта – 24%, 9 «В» сыныпта – 64%. Өнер саласына бейімділік: 9 «А» – 24%, 9 «Б» – 18%, 9 «В» – 5%. Техникалық қызығушылық саласы: 9 «А» – 8%, 9 «Б» – 6%, 9 «В» – 5%. Адамдармен жұмыс істеу саласы: 9 «А» – 0%, 9 «Б» – 12%, 9 «В» – 5%. Зияткерлік еңбек саласы: 9 «А» – 16%, 9 «Б» – 12%, 9 «В» – 5%. Физикалық еңбек саласы: 9 «А» – 8%, 9 «Б» – 24%, 9 «В» – 0%. Материалдық қызығушылық саласы: 9 «А» – 16%, 9 «Б» – 6%, 9 «В» – 18%.

2. Д. Голланд тесті – тұлға типін анықтау.

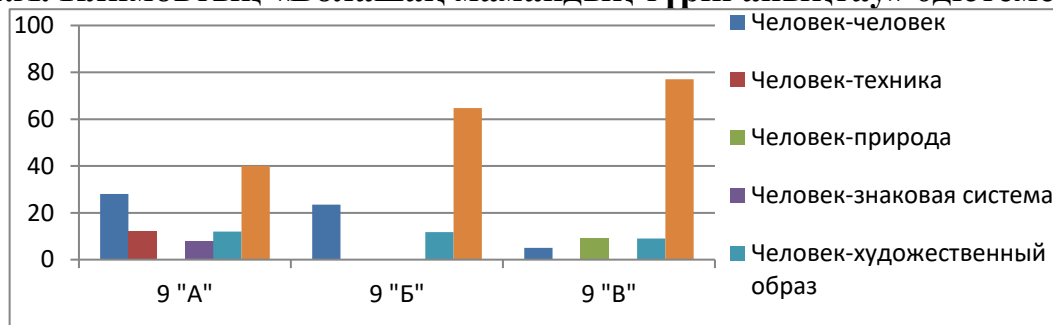
Д. Голланд – индивидуалдылық концепциясының өкілі ретінде, тұлғаны



Нәтижелерге сүйенсек, 9-сыныптар параллелінде оқушылардың басым көпшілігінде тұлға типі анықталмаған: 9 «А» – 52%, 9 «Б» – 58,8%, 9 «В» – 86%; Реалистік тип: 9 «А» – 16%, 9 «Б» – 11,8%; Зерттеушілік тип: 9 «А» – 4%, 9 «Б» – 5%; Әлеуметтік тип: 9 «А» – 8%, 9 «Б» – 17,6%, 9 «В» – 0%; Кәсіпкерлік тип: 9 «А» – 4%, 9 «Б» – 5,9%, 9 «В» – 9%; Көркемдік тип: 9 «А» – 16%, 9 «Б» – 5,9%, 9 «В» – 5%.

3. «Дифференциалды-диагностикалық сауалнама»

Е.А. Климовтың «Болашақ мамандық түрін анықтау» әдістемесі.



Нәтижелерге сүйене отырып, 9-сыныптар параллелінде көпшілігінде болашақ мамандық түрі анықталмаған: 9 «А»-да – 40%, 9 «Б»-да – 64,7%, 9 «В»-да – 77%;

Адам–адам: 9 «А»-да – 28%, 9 «Б»-да – 23,5%, 9 «В»-да – 5%;

Адам–техника: 9 «А»-да – 12%, 9 «Б»-да – 14%, 9 «В»-да – 6%;

Адам–табиғат: 9 «В»-да – 9%, 9 «Г»-да – 14%, 9 «Д»-да – 25%;

Адам–белгілік жүйе: 9 «А»-да – 8%, 9 «Г»-да – 5%, 9 «Д»-да – 19%;

Адам–көркем бейне: 9 «А»-да – 12%, 9 «Б»-да – 11,8%, 9 «В»-да – 9%, 9 «Г»-да – 18%, 9 «Д»-да – 19%.

Қалыптасқан кәсіби қызығушылықтар мен бейімділіктер деңгейі туралы деректер қазіргі таңда оқушылардың кәсіби салада өзін-өзі жүзеге асыруға қатысты айқын түсінігінің жоқтығын көрсетеді. Бұл бірнеше себептерге байланысты, олардың ішінде ең көп таралғаны:

Оқушылар болашақ мамандық туралы әлі ойланбаған, себебі олар үшін бұл туралы ойлау ерте деп санайды және уақыт жеткілікті деп есептейді.

Оқушылар психологиялық диагностикалардың нәтижелері бойынша берілген ақпаратты (өздерінің табиғи, кәсіби бейімділіктері мен қабілеттерін) жеке қалауымен салыстырмайды.

Дегенмен, кәсіби қызығушылықтары мен бейімділіктері айқын қалыптасқан оқушылар да бар.

Диагностика нәтижелері бойынша әрбір оқушыға қатысты толық ақпаратпен барлық сынып жетекшілері мен ата-аналар жеке таныстырылды.

Кәсіби бағдарлану бағытын диагностикалау (11-сыныптар)

1. **Л.А. Йовайши әдістемесі** – кәсіби қалауларды анықтау. Бұл әдістеме 11-сынып оқушыларының кәсіби қызығушылықтарының қалаулы саласын талдауға мүмкіндік береді.

№	Сала	11 «А» 15 оқушы	11 «Б» 12 оқушы
1	Өнер саласы	18,2%	5,9%
2	Техникалық қызығушылықтар саласы	18,2%	35,3%
3	Адамдармен жұмыс	18,2%	17,6%
4	Зияткерлік еңбек саласы	27,3%	29,4%
5	Дене еңбегі саласы	18,2%	-
6	Материалдық мүдделер саласы	-	11,8%
7	Анықталмаған	-	-

Кесте мәліметтерінен көрініп тұрғандай:

- Өнер саласы 11 «А» сыныбының 18,2%-ына, 11 «Б» сыныбының 5,9%-ына жақын.
- Техникалық қызығушылықтар саласы 11 «А» сыныбында – 18,2%, 11 «Б» сыныбында – 35,3%.
- Адамдармен жұмыс істеу саласы 11 «А» сыныбының 18,2%-ына, 11 «Б» сыныбының 17,6%-ына қызықты.
- Зияткерлік еңбек саласы 11 «А» сыныбында – 27,3%, 11 «Б» сыныбында – 29,4%.
- Физикалық еңбек саласы 11 «А» сыныбының 18,2%-ына жақын.
- Материалдық қызығушылықтар саласына 11 «Б» сыныбының 11,8%-ы артықшылық береді.

2. Д. Голландтың тұлға түрін анықтау тесті.

	Тұлға түрі	11«А» 15 оқушы	11«Б» 12 оқушы
1	Нақты түрі	27,2%	17,6%
2	Интеллектуалды түрі	-	23,5%
3	Әлеуметтік түрі	36,4%	41,3%
4	Конвенциялық түрі	-	-
5	Кәсіпкерлік түрі	-	-
6	Көркемдік түрі	36,4%	17,6%
7	Шешілген жоқ	-	-

Д. Голланд әдістемесі аясында 11-сынып оқушыларына тұлғаның алты кәсіби типінің біріне тиесілігін анықтауға мүмкіндік беретін сұрақтарға жауап беру ұсынылды. Алынған деректерге сәйкес: 11 «А» сынып оқушыларының **36,4%-ы**, ал 11 «Б» сынып оқушыларының **23,5%-ы артистік (шығармашылық) тұлға типіне** басымдық береді. **Реалистік тип** 11 «А»

сыныбында – **27,3%**, 11 «Б» сыныбында – **17,6%**. **Интеллектуалдық тип** 11 «Б» сынып оқушылары арасында – **23,5%**. **Әлеуметтік типті** 11 «А» сынып оқушыларының **36,4%-ы**, 11 «Б» сынып оқушыларының **35,4%-ы** таңдаған. Сонымен, нәтижелер көрсеткендей, жоғары сынып оқушылары арасында басым болып отырғандары – **артистік және әлеуметтік тұлға типтері**. Бұл оқушылардың шығармашылыққа және адамдармен өзара әрекеттесуге бейімділігін айқындайды.

3. «Дифференциалды-диагностикалық сауалнама»

Е.А. Климовтың «Болашақ мамандық түрін анықтау» әдістемесі

Бұл әдістеме кәсіби қызығушылықтарды жіктеуге негізделген. Ол жоғары сынып оқушысына мектептен кейін кәсіби білім алатын мамандықты қай салада таңдағаны дұрыс екенін анықтауға мүмкіндік береді.

	Кәсіптік сала	11 «А» 15 оқушы	11 «Б» 12 оқушы
1	Адам – адам		23.5%
2	Адам-техника	27.3%	35.3%
3	Адам – табиғат		11.8%
4	Адам - знаковая система	9.1%	17.6%
5	Адам-шығармашылық тұлға	63.6%	11.8%

Дифференциалды-диагностикалық сауалнама нәтижесінде 11 «А» сыныбында ең көп таңдалған сала – «адам–көркем бейне». Бұл сала суретшілік, музыка, әдеби-көркем шығармашылық, актерлік-шоулық қызметпен байланысты мамандықтарды қамтиды. Аталған бағыт өнерге бейімділікті, шығармашылық қиялды, бейнелі ойлауды, талант пен еңбекқорлықты талап етеді.

Ал 11 «Б» сыныбында оқушылардың басым көпшілігі ең көп таңдаған сала – «адам–техника». Техникалық нысандардың ерекшелігі – олардың көптеген белгілері бойынша дәл өлшенуі мүмкіндігінде. Техника – жаңашылдыққа, қиялға, шығармашылыққа, практикалық ойлауға кең мүмкіндік береді. Техникалық қиял, техникалық нысандар мен олардың бөліктерін ойша біріктіру және ажырата алу қабілеті – осы салада табысқа жетудің маңызды шарты болып табылады.

4. «Оқушылардың кәсіби даму бағытының қалыптасқандығы»

	Кәсіби бейімділіктер	11 «А» 15 оқушылар	11 «Б» 12 оқушылар
1	Қалыптасқан	100%	100%
2	Қалыптасқан жоқ	-	-

Кестеде көрсетілген оқушылардың кәсіби даму жолының қалыптасу деректері олардың басым көпшілігі кәсіби саладағы өз орнын анық елестете алмайтындығын көрсетеді. Бұл бірнеше себептерге байланысты, олардың ішінде ең жиі кездесетін екі жағдай бар: біріншіден, оқушылар болашақ мамандық туралы мүлдем ойланбаған, себебі бұл туралы ойлануға әлі ерте деп санайды және уақыт жеткілікті деп есептейді; екіншіден, оқушылар

психологиялық сауалнамалардың нәтижелерінде көрсетілген (табиғи кәсіби бейімділіктері мен қабілеттерін) өздерінің жеке қалауымен салыстырмайды.

Осылайша, 11 «А» сыныбы бойынша деректер айтарлықтай ерекшеленеді, өйткені сауалнамаға небәрі 15 оқушы қатысты, ал 11 «Б» сыныбы бойынша – 12 оқушы қатысты. 11 «А» және 11 «Б» сыныптарында оқушылардың 100%-ы психологиялық диагностиканың нәтижелерін ескере отырып, кәсіби өзін-өзі айқындау мен өзін-өзі дамыту жоспарын қалыптастырған.

7 «Б» сыныбындағы мазасыздықты анықтау диагностикасы.

Ситуациялық мазасыздық (СМ)					Жеке мазасыздық (ЖМ)				
өте жоғары мазасыздық	жоғары мазасыздық	орташа мазасыздық	төмен мазасыздық	өте төмен мазасыздық	өте жоғары мазасыздық	жоғары мазасыздық	орташа мазасыздық	төмен мазасыздық	өте жоғары мазасыздық
0%	4,9%	80,5%	12,2%	2,4%	0%	2,4%	82,9%	9,8%	4,9%

Диагностика нәтижесінде қосымша қолдауды қажет ететін оқушылар анықталды. Жеке түзету жұмыстары жүргізілді. Нәтижелермен сынып жетекшілері мен ата-аналар таныстырылды.

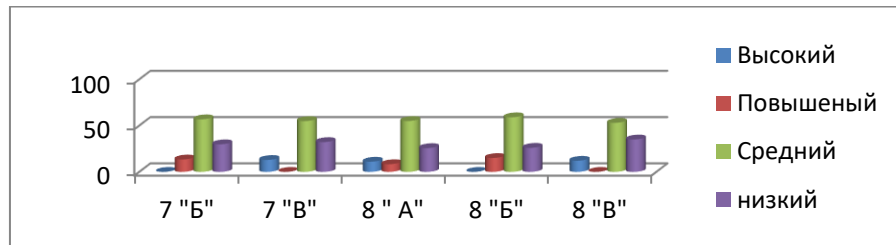
«Базалық сауалнама» диагностикасы. Суицидтік қауіпті бағдарларды анықтау (8–10 сыныптар).

КММ «№17 мектеп» оқушылары арасындағы суицидтік қауіп-қатерді анықтау нәтижелерінің жиынтық кестесі

мектеп	параллельдер	респонденттер саны	олардың ішінде тәуекелмен
№ 17	8 сыныптар	51	4
	9 сыныптар	77	1
	10 сыныптар	34	0
	Барлығы	162	5

Диагностика нәтижесінде қосымша қолдауды қажет ететін оқушыларда мазасыздық сәттері анықталды. Жеке сабақтар өткізілді. Нәтижелері сынып жетекшілеріне, ата-аналарға жеткізілді.

Диагностика. Мазасыздық деңгейі мен мектептегі мотивацияны зерттеу. (7 «Б», 7 «В», 8-сыныптар) Спилбергер–Ханиннің мазасыздық шкаласы. (Жеке тұлғалық мазасыздық)



Диагностика нәтижесінде қосымша қолдауды қажет ететін оқушылар анықталды. Жеке түзету-дамыту сабақтары жүргізілді. Нәтижелері сынып жетекшілеріне және ата-аналарға таныстырылды.

Диагностика. «Профиль». Дарынды оқушыларды анықтау және олармен жұмыс. (6-сыныптар)
«Профиль» диагностикасының нәтижесінде оқушылардың бейімділіктері анықталды.

Әдістеменің нәтижелеріне сәйкес: 6 «А» сынып оқушылары ең көп бейімділікті «Жаратылыстану-ғылыми профильге» (химия және биология) және «Көркем-эстетикалық профильге» (кәсіпкерлік және үй шаруашылығы) көрсетті. 6 «Б» сынып оқушыларының басым бөлігі «Жаратылыстану-ғылыми профильді» (химия және биология), «Көркем-эстетикалық профильді» (кәсіпкерлік және үй шаруашылығы), сондай-ақ «Қорғаныс-спорттық профильді» (спорт және әскери іс) таңдады. 6 «В» сыныбының оқушылары да «Жаратылыстану-ғылыми профильге», «Көркем-эстетикалық профильге», сондай-ақ «Қорғаныс-спорттық профильге» көбірек бейім екенін көрсетті. 6 «Г» сынып оқушылары да «Жаратылыстану-ғылыми профильді», «Көркем-эстетикалық профильді», сондай-ақ «Қорғаныс-спорттық профильді» таңдады.

Психологиялық диагностиканы жүргізу үшін жеткілікті әдістемелер жиынтығы қолданылды, ол қойылған талаптарға сәйкес келеді және оқушылардың қиындықтарын анықтап, олардың себептерін белгілеуге мүмкіндік береді.

Диагностика нәтижелері келешекте дамыту және кеңес беру жұмыстарын жоспарлауға, сондай-ақ қиындықтарды жеңу бойынша ұсыныстар әзірлеуге жағдай жасайды.

Осылайша, оқу жылы ішінде жүргізілген диагностикалық жұмысты бағалай отырып, қолданыстағы әдістемелер мен маманның кәсіби біліктілігі оқушылардағы түрлі қиындықтар мен ауытқуларды толық әрі нақты анықтауға жеткілікті екенін айтуға болады. Дегенмен, алдағы уақытта диагностика тиімділігін арттыру үшін диагностикалық құралдар қорын толықтырып, жаңартып отыру қажет.

Кеңес беру барысында мәселені және оның себептерін анықтау үшін көбіне проективті әдістер, диагностикалық әңгіме және бақылау әдістері қолданылды.

Өткен кезең ішінде 5–11 сынып оқушыларымен жеке және топтық түзету-дамыту жұмыстары жүргізілді. Бұл жұмыстар оқушылардың эмоционалды–мінез-құлықтық және коммуникативтік саладағы қиындықтарын еңсеруіне, табысты бейімделуіне қажетті қасиеттерді дамытуға, тұлғалық әлеуетін ашуға, қарым-қатынас дағдыларын жетілдіруге, өзін-өзі бағалаумен жұмыс жасауға бағытталды.

Жалпы жыл ішінде 16 топтық түзету-дамыту сабағы және 6 тренинг элементтері бар сабақ өткізілді. Кеңес беру жұмысы оқу-тәрбие процесінің барлық қатысушыларына жүргізілді.

2024-2025 оқу жылындағы орта буын психологиялық кеңес беру	
Мұғалімдермен	21
Ата-аналармен	15
Оқушылармен	86
Барлығы: 122 консультациялар	

Консультативтік қызмет педагог-психологтың жұмысында жетекші орын алады. Консультациялар ата-аналарға, педагогтарға, оқушыларға күрделі өмірлік жағдайларды түсінуге, одан шығудың жолын табуға көмектеседі.

Консультативтік үдеріс әдетте екі кезеңде өтеді:

1. бастапқы консультация – онда негізгі деректер жиналып, сұраныс нақтыланады;
2. қайталама консультация – диагностикалық әдістер арқылы неғұрлым объективті ақпарат алу, мәселе бойынша әрі қарайғы жұмыстың жоспарын айқындау мақсатында жүргізіледі; сонымен қатар ата-аналарға бала тәрбиесіндегі өзара әрекеттестікті жақсарту бойынша ұсыныстар беріледі.

Жалпы барлық сұраныстарды төмендегідей топтарға бөлуге болады:

- құрдастарымен қарым-қатынастағы қиындықтар;
- эмоционалды-мінез-құлықтық қиындықтар (тревождылық, бейімделу);
- бала мен ата-ана қарым-қатынасындағы мәселелер;
- топтық диагностика нәтижелері бойынша консультациялар.

Жалпы алғанда, өткен кезеңде жүргізілген консультативтік жұмыс жеткілікті деңгейде тиімді болды және қойылған міндеттерді шешуге мүмкіндік берді. Алайда консультациялардың басым бөлігі бір реттік сипатқа ие, бұл кеңес алушылардың ұзақ мерзімді жұмысқа жеткілікті түрде ынталанбауымен байланысты болуы мүмкін. Осыған байланысты алдағы уақытта қалыптасқан жағдайдың себептерін талдау және анықтау қажет. Сондай-ақ оқушылар мен ата-аналарды тереңірек жұмыс жасауға ынталандыруға көбірек көңіл бөлу қажет. Келесі 2025–2026 оқу жылында ата-аналармен өзара әрекеттестікті күшейту маңызды.

Өткен кезеңдегі барлық жұмысты талдай келе, қызметтің жылдық жұмыс жоспарына сәйкес және барлық бағыттарда жүргізілгенін атап өтуге болады. Жүргізілген жұмыс кәсіби мүмкіндіктерді айқындауға, сондай-ақ болашақтағы қызмет пен кәсіби өсу жолдарын белгілеуге мүмкіндік берді.

Оқу жылы бойында психологиялық қызмет ата-аналармен тығыз байланыста жұмыс істеді. Тақырыптық ата-аналар жиналыстары, топтық жұмыстың элементтері бар тренингтер өткізілді. Ата-аналар өз балаларына қатысты мәселелерді талқылауға белсенді қатысты, қалыптасқан жағдайларды

шешудің жолдарын ұсынды. Жыл ішінде ата-аналарға сұраныс бойынша жеке консультациялар жүргізілді.

Отбасының баланың тұлға болып қалыптасуында, оның жетістікке ұмтылуында, оқу мен қосымша іс-әрекеттерде табысқа жетуіне зор ықпал ететінін ескере отырып, мектеп оқушыларының ата-аналарымен өзара әрекеттесу жүйесін құру және жетілдіруді жалғастыру қажет.

Жұмыс барысында туындайтын мәселелер мен қиындықтар мектеп әкімшілігімен және сынып жетекшілерімен бірлесіп шешіледі. Коррекциялық-дамыту бағыты бойынша жұмысты күшейту, сондай-ақ профилактикалық жұмысты белсенді түрде жалғастыру қажет.

Психологиялық қызметтің келесі оқу жылына қойылған міндеттері:

1. 0–1-сынып оқушыларына мектеп өміріне бейімделу кезеңінде психологиялық қолдау көрсету, қиындық көріп жүрген балаларға көмек беру;
2. Мектепте психологиялық қолдауды қамтамасыз ету, педагогтармен профилактикалық және коррекциялық жұмысты күшейту;
3. Оқу-тәрбие үдерісінің барлық қатысушыларына психологиялық ағартуды әртараптандыру;
4. Ата-аналарға арналған тақырыптық сабақтар өткізу;
5. Педагогтармен, оқушылармен, ата-аналармен психологиялық кеңес беруді жандандыру;
6. Педагогикалық ұжыммен жұмысты дамыту (диагностика, ағарту, тренинг элементтері бар дамытушы сабақтар).

Мектептің тәрбие жұмысына жасалған талдау негізіндегі қорытындылар

Барлық бағыттар бойынша жүргізілген жұмысты саралай отырып және КММ «М.Әуезов атындағы №17 орта мектебі» Өскемен қаласы білім бөлімі, ШҚО ББ-ның 2024–2025 оқу жылындағы тәрбие жұмысының қорытындысын шығара келе, көпшілік сынып оқушыларының саналы тәртіп пен тәрбиелілігінің жоғары деңгейде қалыптасқанын сенімді түрде айтуға болады.

Оқушылардың тәрбиелілік деңгейі 2,58 баллды (жоғары деңгей) құрап отыр, бұл көрсеткіш 2023–2024 оқу жылымен салыстырғанда 0,22%-ға жоғары. Тәрбиелілік деңгейінің барлық параметрлері (критерийлері) жоғары деңгейде, бұл тәрбие жұмысының мақсатты әрі нәтижелі жүргізілгенін көрсетеді.

Мектепке деген көзқарас, оқушылар тарапынан да, ата-аналар тарапынан да жақсарды:

- Оқушылардың мектеп жұмысына қанағаттану коэффициенті – 3,32 (жоғары деңгей), бұл өткен жылмен салыстырғанда 0,12%-ға жоғары.
- Ата-аналардың мектеп жұмысына қанағаттану деңгейі – 3,41 (жоғары деңгей), бұл ата-аналардың мектептің даму стратегиясын оң бағалап, қолдайтынын білдіреді.

Сынып ұжымдары анағұрлым ұйымшыл бола түсті; оқу жылы бойы «Мир» ШО және Мектеп парламенті белсенді жұмыс жасады; мектеп оқушылары қалалық, облыстық және республикалық байқаулар мен жарыстарда лайықты нәтиже көрсетті.

2024–2025 оқу жылында үйірме және секцияларға оқушылардың қамтылуы жалпы мектеп оқушыларының 77,4%-ын құрады, бұл 2023–2024 оқу жылымен салыстырғанда 11,2%-ға жоғары.

Осылайша, тәрбие үдерісінің сапасы мен нәтижелілігі бойынша жүргізілген мониторинг мектепте атқарылған тәрбие жұмысы оқушылардың саналы тәртіп, отансүйгіштік пен азаматтық қасиеттерін, белсенді өмірлік ұстанымын, жалпыадамзаттық құндылықтарды, көркем-эстетикалық, экологиялық, еңбек және дене тәрбиесін қалыптастыруға ықпал етіп отырғанын көрсетті.

Жоғарыда айтылғандарға сәйкес, бар кемшіліктерді ескере отырып, қол жеткізілген оң нәтижелерге сүйене отырып және білім беру саласындағы нормативтік құжаттарға сәйкес 2025–2026 оқу жылында мектеп оқушыларының азаматтылығын, толеранттылығын, патриотизмі мен белсенді өмірлік ұстанымын тәрбиелеу үшін мынадай тәрбие міндеттерін шешу қажет:

1. Тәрбие берудің Бірыңғай бағдарламасын жүзеге асыру жұмысын жалғастыру;
2. Сынып жетекшілері ҚР «Білім туралы» Заңының мектеп формасына қойылатын талаптар мен КММ «М.Әуезов атындағы №17 орта мектебі» оқушыларына арналған Бірыңғай талаптар бөлігін орындауды қамтамасыз етуі қажет;
3. Ата-аналарға педагогикалық қолдау орталығының жұмысын жалғастыру, балаларды оқыту мен тәрбиелеу мәселелерінде ата-аналармен өзара әрекеттестіктің түрлі формаларын қолдану;
4. Сынып жетекшілерінің кәсіби деңгейін арттыруға ықпал ету (мектептік және қалалық байқауларға қатысу арқылы);
5. Сынып жетекшілері сыныптағы өзін-өзі басқару органдарының жұмысын жандандыруы, жалпы мектептік іс-шараларға белсендірек қатысуы, сабақтарды себепсіз қалдырудың алдын алу жұмысын күшейтуі, оқушылардың сабаққа қатысуын күн сайын қадағалауы қажет;
6. Ертіс аудандық полиция бөлімімен құқықбұзушылықтардың алдын алу бойынша жұмысты, ДТШ жанындағы СПС мамандарымен бірге суицидтің, буллингтің алдын алу және медициналық мекеме мамандарымен бірлесе отырып, оқушылардың денсаулығын сақтау бойынша жұмысты күшейту;
7. Балаларды тәрбиелеу мәселелеріне ата-аналар қауымдастығын белсендірек тарту, Қамқоршылық кеңестің мүмкіндіктерін кеңінен пайдалану.

Қорытындылар:

Мектептің тәрбие жұмысы Қазақстан Республикасының Бірыңғай тәрбие беру бағдарламасына сәйкес жүргізілді. Барлық іс-шаралар мектептің, Қалалық білім бөлімінің және мектепке бекітілген басқа да ұйымдардың жоспарларына сәйкес өткізілді. Өткізілген іс-шаралар бойынша бекітілген есептілік тапсырылып отыр, ақпарат мектептің, Білім бөлімінің ақпараттық ресурстарына орналастырылады.

4.1.5 Оқушылардың жеке қызығушылықтары мен қажеттіліктерін ескере отырып, бейіндік оқытуды жүзеге асыру (тереңдетілген және стандартты деңгейлер).

2024–2025 оқу жылында бейіндік оқыту мен бейіналды дайындықты жүзеге асыруға талдау.

Қазіргі мектеп, білім стандарттары мен оқу бағдарламалары оқушыларда ХХІ ғасырдың «икемді дағдыларын» дамытуға бағытталуы тиіс және «ерекше назар жаратылыстану-математика циклы пәндеріне аударылуы қажет» – делінген Қазақстан Республикасының 2022–2026 жылдарға арналған білім беруді дамыту тұжырымдамасында. Сондықтан мектептің басты міндеттерінің бірі – оқушыға табысты кәсіби-білім беру траекториясын құру мен жүзеге асыруда қолайлы әрі дамытушы орта қалыптастыру. Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына (2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрық) сәйкес, 2024–2025 оқу жылында КММ «М.Әуезов атындағы №17 орта мектепте» бейіндік білім беруді жүзеге асыру бойынша жұмыс жүргізілуде.

Оқушылар үшін бейіндік оқыту – бұл олардың әрі қарай білімін жалғастыруға қажетті пәндерді тереңдетіп оқуға деген қажеттілігін қанағаттандырудың, кәсіби және өмірлік жолын жоспарлау қабілетін қалыптастырудың құралы болып табылады. Бұл – жеке мүмкіндіктерін қоғам мен мемлекет сұранысына сай мамандықтармен және кадрларға деген қажеттіліктермен сәйкестендіруге бағытталған.

Мектебімізде бейіндік оқыту жаратылыстану-математика бағыты бойынша жүзеге асырылуда. 7–9-сыныптарда бейіналды дайындық жүргізілсе, 10–11-сыныптарда химия-биология және физика-география бейіндері бойынша оқыту жүзеге асуда. Мектеп 2019 жылдан бастап Педагогикалық кеңестің №1 (29.08.2019 ж.) шешімімен, Қамқоршылық кеңестің №1 (29.08.2019 ж.) келісімімен және ата-аналар қауымдастығымен келісе отырып, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспары негізінде әзірленген жұмыс оқу жоспарларымен жұмыс істеп келеді.

Мектептің қысқартылған оқу жүктемесімен үлгілік оқу жоспарын таңдауы – тереңдетілген және стандартты деңгейдегі сағаттар есебінен бейінді оқытуды кеңінен жүзеге асыру мүмкіндігімен айқындалды.

Таңдалған бағыт аясында қазіргі еңбек нарығының ерекшеліктерін, мектептің жоғары сынып оқушылары мен түлектері және олардың ата-аналарының білім беру қызметтеріне деген сұранысын зерделеу негізінде басым бағыттар ретінде физика-география және химия-биология бейіндері жүзеге асырылуда.

2024-2025 оқу жылы

<i>сынып</i>	<i>химиялық-биологиялық (тереңдетіп)</i>	<i>физика-географиялық (тереңдетіп оқуға)</i>	<i>өзгермелі компонент</i>	<i>стандартты деңгейден таңдау</i>
--------------	--	---	----------------------------	------------------------------------

	<i>зерттеуге арналған пәндер)</i>	<i>арналған пәндер)</i>	<i>(Инвариантты оқу жүктемесінен таңдау пәндері)</i>	<i>элементтері</i>
10А		физика (3 сағат) география (3 сағат)	химия (2 сағат) биология (1 сағат)	Құқық негіздері(1 сағат) Дүниежүзі тарихы (1 сағат)
10Б	химия (3сағат) биология (3 сағат)		география(1 сағат) физика(2 сағат)	Құқық негіздері (1 сағат) Дүниежүзі тарихы (1 сағат)
11А	география(3сағат) физика(3 сағат)		химия (2 сағат) биология (1 сағат)	Құқық негіздері (1 сағат) Дүниежүзі тарихы (1 сағат)
11Б		химия (3 сағат) биология (3 сағат)	география(1 сағат) физика(2 сағат)	Құқық негіздері (1 сағат) Дүниежүзі тарихы (сағат)

Оқушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының нормасынан аспайды.

Качественный состав педагогов, преподающих профильные предметы в 10-11 классах

<i>пән</i>	<i>сынып</i>	<i>Мұғалімнің аты-жөні</i>	<i>санаты</i>	<i>еңбек өтілі</i>
биология	10-11	Ахтямов Руслан Наильевич	Педагог-модератор, магистр	4
география	10-11	Бакишев Алибек Калибекович	педагог-сарапшы	15
физика	10-11	Кагазбаев Игорь Аскарлович	педагог-сарапшы, магистр	12
химия	10	Тарасенко Елена Станиславовна	педагог-сарапшы	38
химия	11	Иванова Наталья Александровна	педагог-зерттеуші	24

Бейіндік сыныптардағы білім сапасы

2024-2025 оқу жылы		
<i>сынып</i>	<i>бейіндік пәндер</i>	<i>білім сапасы</i>
10А	физика	93%
	география	89%
10Б	химия	100%
	биология	76%

11А	география	83%
	физика	88%
11 Б	химия	100%
	биология	79%

Профильдік пәндер бойынша білім сапасы 2024–2025 оқу жылында орта есеппен: биология – 78 %, химия – 100 %, физика – 91 %, география – 86 % құрады.

Профильдік сыныптар қазіргі білім беру жүйесіне берік енді, себебі жасөспірім өзінің кәсіби жолын неғұрлым ертерек анықтаса, ол өзінің мақсатына соғұрлым табысты жете алады. Бұған 7-сыныптан бастап жүзеге асырылатын ерте бейіндік оқыту көмектеседі. Осы мақсатта мектебіміз қысқартылған оқу жүктемесі бар үлгілік оқу жоспарын таңдады, ол инварианттық компоненттен вариативтік сағаттарды пайдалануды көздейді.

Жаратылыстану-математикалық бағыттағы (физика, химия, биология, география, математика) пәндерді тереңдетіп оқыту үшін оқушылар мен ата-аналар арасында сауалнама жүргізіледі. Мектеп бұл жоспарды алтыншы жыл жүзеге асырып келеді. Мұндай тәсіл 10-сынып оқушыларының бейіндік бағытты еркін әрі саналы таңдауларына мүмкіндік береді.

7–9-сыныптарда пән мұғалімдері құрастырған вариативтік курстардың тәжірибеге бағытталған бағдарламалары оқушылардың практикалық дағдыларын дамытуға, проблемалық-бағытталған оқу іс-әрекетін қалыптастыруға бағытталған. Мұндай сабақтарда алынған білім мен қалыптасқан білік-дағдылар нақты өмірлік міндеттерді шешуде қолданылады.

Мектепте оқу-тәрбие процесіне **STEM-технологияларды** және экологиялық білім беруді енгізу жүйесі жасалып, жүзеге асырылуда. Бұл – техникалық бағыттағы салаларға мамандар даярлауға ықпал етеді және оқушылардың ХХІ ғасыр дағдыларын қалыптастырады: сыни ойлау, креативтілік, топта жұмыс істей білу, мәселені шеше алу, цифрлық сауаттылық және бейімделгіштік.

Осы оқу жылы **Ғылым фестивалі** ұйымдастырылып өткізілді. Онда оқушылар ғылыми тәжірибелер мен эксперименттерін ұсынды: «лава шамын» жасау, микроскопиялық ағзаларды зерттеу, логикалық ойындар мен Жердің құрылысының макеттері, роботтарды бағдарламалау және «Қазақстан ғажайыптарының» макеттері. Фестивальдің белсенді қатысушылары – профильдік сыныптардың оқушылары болды.

https://www.instagram.com/reel/DC0usmFM8_V/?igsh=MTQ5dnRieXRsdXFqcg

Қоршаған ортаны қорғаудың өзекті мәселелерін талқылау және шешу мақсатында жас өлкетанушылар мен натуралистердің «Табиғатты аяла» форумы және экология бойынша мини-жобалар конкурсы өткізілді.

<https://www.instagram.com/reel/DC9AS65s5l8/?igsh=eWphenhqeXJ6eHI2>

https://www.instagram.com/reel/DDPBP_6sHjN/?igsh=MTczdzVudTRsdmRwdw

7-сыныптардағы физика пәнінің вариативтік курстарында Кагазбаев И.А. оқушылардың сыни тұрғыдан ойлауын дамыту мен дәлелдеу дағдыларын қалыптастыруда тиімді әдіс болып табылатын **CER тәсілін** белсенді қолданды. Сонымен қатар педагог **«Күн жүйесі» модельдері байқауын** ұйымдастырып, өткізді. Байқауда оқушылар өз қолдарымен түрлі материалдардан: картоннан, пластиктен, пенопластан, тіпті қайта өңделген материалдардан жасаған жарқын әрі бірегей планета модельдерін үлкен қызығушылықпен таныстырды.

https://www.instagram.com/reel/DIlhvW_yW5T/?igsh=MWI5NHpwOWd0MmM1MA

<https://www.instagram.com/reel/DIlIbB-y8nx/?igsh=MTcxdTdrYjNmcjRheg>

<https://www.instagram.com/reel/DIlid-8yC6Y/?igsh=MW00Mm0xaDU4enF5Yw>

Дарынды балалармен олимпиадаларға, байқауларға, ғылыми-тәжірибелік конференцияларға (ҒПК) және т.б. дайындық бойынша жүйелі жұмыс жүргізілуде. Вариативтік компонент бағдарламасында дарынды оқушыларды конкурстық іс-шараларға дайындау жұмыстары жоспарланған. Оқушылар әртүрлі деңгейдегі дәстүрлі және қашықтық олимпиадаларға, жарыстар мен байқауларға белсенді қатысуға ынталандырылған. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылдары ішінде әртүрлі деңгейдегі олимпиада, жарыс, байқау жүлдегерлерінің санының оң динамикасы байқалады.

Оқушылардың ғылыми жобалау сайыстарына қатысу нәтижелілігі

Жыл	«Зерде», 1-7 сынып жобалар конкурстары			Оқушылардың ҰКІП 8-11 сыныптар			
	Қалалық деңгей	Облыстық деңгей	Республикалық деңгей / халықаралық	Қалалық деңгей	Облыстық деңгей	Республикалық деңгей / халықаралық	
2021-2022	5	0	0	1	1	1 сертификат	7
2022-2023	3	4	1	2	1	0	11
2023-2024	4	2	0	4	2 сертификат	0	12
2024-2025	4	3+2 сертификата	0	2	1+3 сертификата	0	15
БАРЛЫҒЫ	16	11	1	9	8	2	45

2022–2023, 2023–2024, 2024–2025 оқу жылдарындағы жоба конкурстарына қатысу нәтижелерін салыстыра отырып, жобаларды дайындаудың тұрақты сапалы деңгейін және қатысудың нәтижелілігін атап өтуге болады.

7–11 сынып оқушылары арасындағы математика және жаратылыстану бағытындағы пәндер бойынша қалалық олимпиада нәтижелері динамикасы

Пән	2021-2022				2022-2023				2023-2024				2024-2025			
	1 орын	2 орын	3 орын	барлығы	1 орын	2 орын	3 орын	барлығы	1 орын	2 орын	3 орын	барлығы	1 орын	2 орын	3 орын	барлығы
Биология			2	2			2	2		1	1	2			1	1
География				0				0			2	2			2	2
Химия				0			1	1			2	2		1	1	2
Математика				0		1	1	2			1	1		2		2
Физика		1		1			1	1				0			3	3
Информатика				0			1	1			1	1		2	1	3
БАРЛЫҒЫ:	0	1	2	3	0	1	6	7	0	1	7	8	0	5	8	13

Осы оқу жылында жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәндер бойынша олимпиадаларға қатысу нәтижелілігінің өткен жылдармен салыстырғанда өсімі байқалады.

Оқушылардың ЖМЦ және ГМЦ пәндері бойынша конкурстар мен олимпиадаларға қатысу нәтижелілігі

Конкурстың атауы		Қатысушылар саны				Жеңімпаздар саны			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	«Малахит»	49	87	87	160	37	64	80	152
2.	«Асылтас»	30	81	70	141	28	64	51	125
3.	«Үркер»	-	25	110	16	-	17	108	14
4.	«Смарт-сарбаз»	5	7	-	30	4	1	-	27
5.	Бағдарламалау бойынша аймақтық олимпиада	-	1	-	-	-	1	-	-
6.	«Алтын сақа» (оффлайн)	-	3	1	1	-	3	1	1
7.	Облыстық IT-форум(оффлайн)	-	2	2	-	-	2	2	-
8.	«Кенгуру-Барлығына арналған математика»	6	22	40	68	2	13	24	64
9.	«Ақбота»ЕМЦ	27	50	-	94	20	40	-	80
10.	«Өлкетану сағаты: кіші Отанның үлкен ашылулары» облыстық байқауы	-	-	2	-	-	-	2	-

11.	«Табиғатты аяла» облыстық Форумның қалалық кезеңі	2	7	7	7	2	7	3	7
12	«Табиғатты аяла» облыстық Форумның қалалық кезеңі		5		2			5	2
	Барлығы:	119	292	319	519	93	212	276	347

Жаратылыстану-математикалық және гуманитарлық цикл пәндері бойынша конкурстар мен олимпиадаларға қатысушылар мен жүлдегерлер санының өсімі байқалады.

Профильдік оқыту аясында кәсіби бағдар беру мәселелері шешіліп, оқушылардың өзін-өзі анықтауына қолайлы жағдай жасалуда. Мектебіміздің түлектерін жұмысқа орналастыруды талдау нәтижелері (соңғы 3 жыл ішінде) және 2025 жылғы түлектердің алдын ала жұмысқа орналасу көрсеткіштері олардың басым көпшілігінің техникалық оқу орындарына түсетінін көрсетеді.

Қорытынды: КММ «Мұхтар Әуезов атындағы №17 орта мектепте» бейіндік оқыту оқушылардың қызығушылықтары мен қажеттіліктерін ескере отырып, қолдаушы және дамытушы орта құру, оқушылардың өзін-өзі анықтауына қолайлы жағдай жасау арқылы жүзеге асырылуда.

4.1.6 Ерекше білім беру қажеттіліктері мен білім алушылардың жеке мүмкіндіктерін ескере отырып оқу үдерісін ұйымдастыру

	2020	2021	2022	2023	2024 год	2025
Барлық түлектер	40	39	36	26	45	43
Техникалық оқу орындары	19	18	18	12	21	14
	48%	46%	50%	47%	47%	33%

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы (2007 жыл), 8-бабы – *Білім беру саласындағы мемлекеттік кепілдіктерге сәйкес* мектепте үйде оқыту жүзеге асырылады. Денсаулық жағдайына байланысты ұзақ уақыт бойы орта білім беру ұйымдарына бара алмайтын азаматтар үшін үйде жеке тегін оқыту ұйымдастырылады.

Мектепте білім беруді ұйымдастыру барысында заңнама талаптарының, соның ішінде жергілікті нормативтік актілердің орындалуы қамтамасыз етіледі:

- үйде жеке оқытуды ұйымдастыру жөніндегі әдістемелік нұсқаулар;
- мектеп бойынша үйде жеке оқытуды ұйымдастыру туралы бұйрықтар;
- ата-аналардың (заңды өкілдердің) өтініштері;
- жұмыс оқу жоспарлары;
- сабақ кестесі;
- АИС «Күнделік» жүйесін толтыру.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар 9 оқушы жеке оқытуда. 10 мемлекеттік қызмет көрсетілді.

Кесте 1. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар саны

№	1-4 сынып	5-9 сынып	10-11 сынып
1	6	3	0

Кесте 2. 2024-2025 оқу жылының басына үйде оқитын оқушылар

№	Оқушының тегі, аты-жөні	Сыныбы	Диагнозы	ВКК қорытындысы	ПМПК қорытындысы	Мектеп бұйрығы
1	Даукенов Инсар Дастанович	3 «Г»	С84.6 Анпластикалық ірі жасушалы лимфома, АІ.К-оң	№ 1555 22.08.2024 ж.	-	№ 292 02.09.2024 ж.
2	Кудаскина Милана Ренатовна	3 «Г»	F83. Аралас арнайы психикалық дамудың бұзылыстары, психопатотәрізді синдром	№ 1092 03.09.2024 ж.	-	№ 348 17.09.2024 ж.
3	Колесников Андрей Дмитриевич	4 «А»	F84.12 Атипиялық аутизм, ақыл-ой кемістігі жоқ, гипердинамикалық синдром	№ 1003 12.08.2024 ж.	№ 9737 23.08.2024 ж.	№ 288 02.09.2024 ж.
4	Магомадов Билал Сулейменович	4 «Д»	Q21.0 Қарыншалар аралық перденің ақауы (ЖВС). Субартериалдық ДМЖП, ӨЛГ. Пароксизмді тахикардия. ЖС ФК-2	№ 1571 26.08.2024 ж.	-	№ 293 02.09.2024 ж.
5	Скальская Александра Александровна	4 «Г»	Q07.0 ЖҮЖ даму ақауы (Арнольд-Киари аномалиясы). Бекітілген жұлын синдромы. СДВГ. Инсомния және т.б.	№ 93 21.05.2024 ж.	№ 13063 23.05.2024 ж.	№ 289 02.09.2024 ж.
6	Шаблинскас Давид Евгеньевич	4 «В»	F83. Аралас арнайы психикалық дамудың бұзылыстары	№ 732 07.06.2024 ж.	-	№ 295 02.09.2024 ж.
7	Скальская Ксения Сергеевна	7 «Б»	Q07.0 ЖҮЖ даму ақауы. Арнольд-Киари синдромы. ХББА. 3-дәрежелі сколиоз және т.б.	№ 93 21.05.2024 ж.	№ 13062 23.05.2024 ж.	№ 290 02.09.2024 ж.
8	Скальская Кристина Сергеевна	8 «В»	Q07.0 Арнольд-Киари синдромы. ЖВС-ДМЖП. ЖСН2 ФК2. Қосымша АВ өткізгіш жолдары және т.б.	№ 93 21.05.2024 ж.	№ 13065 23.05.2024 ж.	№ 291 02.09.2024 ж.
9	Петрова Екатерина	9 «В»	F91.1 Әлеуметтенбеген	№ 1039	-	№ 294 02.09.2024

	Игоревна		мінез-құлық бұзылысы	19.08.2024 ж.		ж.
10	Петрова Екатерина Игоревна	9 «В»	F91.1 Әлеуметтенбеген мінез-құлық бұзылысы	№ УП 1554 23.12.2024 ж.	-	№ 15 09.01.2025 ж.

Кесте 4. Педагогтердің сапалық құрамы

Оқу жылы	Барлығы	Жоғары біліммен	Орта-арнайы білім беру	Педагог- зерттеуші	Педагог- сарашы	Педагог- модераторы	Екінші санатты педагогтар	Педагог	Педагог- стажерлер
2024-2025 оқу жылы	31	29	2	8	5	10	1	7	0

Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың үйде оқуы директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары құрастырған және мектеп директоры бекіткен жеке сабақ кестесі бойынша, олардың сырқат ерекшеліктерін ескере отырып жүргізіледі. Әрбір пән мұғалімі ұсынылған оқу бағдарламасына сәйкес күнтізбелік-тақырыптық жоспар құрастырады. Жоспарлау барысында оқушылардың жеке ерекшеліктері мен олардың білім алудағы қажеттіліктері ескеріледі.

Үйде өткізілетін сабақтарда мұғалімдер оқушылардың білімін бағалайды, оқушылар жазбаша және ауызша түрде мұғалімдерден кері байланыс алады. Қалыптастырушы бағалар АИС «Күнделік» жүйесіне енгізіледі.

Мұғалімдер ҚР БҒМ-нің 2020 жылғы 6 сәуірдегі №130 бұйрығына және әдістемелік нұсқаулықтарға сәйкес құжаттарды жүргізеді. Әрбір оқушыға жеке үлгерім журналы (АИС «Күнделік» жүйесіндегі электрондық бет) ашылған. Жеке оқыту журналында қалыптастырушы бағалар жүйелі түрде қойылып отырады.

Мектеп басшысы жұмыс оқу жоспарларын бекітеді, ал жауапты оқу ісі меңгерушілері базалық білім мазмұнын меңгеру барысын бақылайды және оқытудың күнтізбелік-тақырыптық жоспарға сәйкестігін талдайды. Аралық және қорытынды аттестациялар ҚР БҒМ-нің 2008 жылғы 18 наурыздағы №125 бұйрығына (31.10.2024 ж. өзгерістер мен толықтырулар енгізілген) сәйкес өткізіледі.

Үйде оқитын балалардың ата-аналарымен кері байланыс – кеңес беру, әңгімелесу (сұраныс бойынша) оқу материалын меңгерудегі қиындықтарды анықтауға, сондай-ақ білім беру процесінің тиімділігін бағалауға мүмкіндік береді.

АИС «Күнделік» – қалыптастырушы бағаларды, БЖБ мен ТЖБ нәтижелерін, үй тапсырмаларын бақылаудың құралы болып табылады.

Мектепшілік бақылау жоспарына сәйкес жыл бойы үйде оқитын оқушылармен жұмыс істейтін мұғалімдерге кеңестер мен әңгімелесулер өткізіледі. Үйде оқыту үдерісін ұйымдастыру мәселелері мектепшілік жоспарға сәйкес қарастырылады.

Үйде оқитын балаларды инклюзивті білімге қосу жолдары: Қашықтан қатысу: әлеуметтену және сыныптастарымен өзара әрекеттесу үшін интерактивті білім беру ресурстарын пайдалану, сондай-ақ қашықтан олимпиадаларға қатысу. Мектепке ішінара бару: жобалық жұмыстарға, байқауларға, олимпиадаларға қатысу; баланы мектеп ортасына біртіндеп бейімдеу үшін сыныптан тыс іс-шараларға қатысу. Әлеуметтік интеграция: сыныппен бірлескен іс-шаралар ұйымдастыру – сынып сағаттары, мерекелер, сыныптан тыс іс-шаралар, конкурстар. Психологиялық-педагогикалық қолдау: үйде оқитын оқушылармен психологтар мен әлеуметтік педагогтардың жұмыс жүргізуі, оларды мектеп қауымына бейімдеуге дайындау; баланы білім беру процесіне және мектеп ортасына бейімдеу мәселелерінде ата-аналарға қолдау көрсету.

Үйде оқытудың жеке оқу жоспарлары мен құжаттары 2024-2025

4.1.7 Таңдау курстары мен факультативтерді ТУП-қа сәйкес іске асыру

Мектептің негізгі бағыты – жаратылыстану-математикалық. 7–9-сыныптарда оқушыларға бейіналды даярлық жүргізіледі, ал 10–11-сыныптарда – химия-биологиялық және физика-географиялық бейіндік оқыту жүзеге асырылады. Мектеп, 2019 жылғы 29 тамыздағы №1 Педагогикалық кеңестің шешімімен, Қамқоршылық кеңесінің келісімімен және ата-аналардың пікірін ескере отырып, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспары негізінде жасалған жұмыс оқу жоспарлары бойынша жұмыс істейді.

Барлық вариативті таңдау курстарына инвариантты компоненттен оқу бағдарламалары жасалған және білікті кадрлар бар, соның ішінде жаратылыстану-математикалық бағыттағы магистр дәрежелі педагогтар. Оқу жүктемесін қысқарту негізінде оқу жоспарларын әзірлеу кезінде мектеп жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәндер бойынша іргелі дайындықтың үздіксіздігін, оның жүйелілігі мен негізгі орта және жалпы орта білімнің сабақтастығын қамтамасыз етеді, сондай-ақ оқушылар мен педагогтердің денсаулығын сақтау мен нығайту, жұмысқа қабілеттілігін арттыру міндеттеріне сүйене отырып, білім беру процесін ұйымдастыру талаптарын орындайды.

2024 жылғы 29 тамыздағы №1 Педагогикалық кеңесте мектептің 2024–2025 оқу жылына арналған жұмыс оқу жоспары бекітілді.

Жұмыс оқу жоспары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (2023 жылғы 4 қазандағы №303 бұйрығымен енгізілген өзгерістер мен толықтыруларымен), Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен

бекітілген үлгілік оқу жоспарлары (2023 жылғы 26 қазандағы №323 бұйрығымен енгізілген өзгерістер мен толықтыруларымен) негізінде жасалды.

Бастауыш білім берудің жұмыс оқу жоспарына балалардың математикалық дүниетанымын кеңейту, логикалық ойлауын дамыту, логикалық әмбебап оқу әрекеттерін қалыптастыру мақсатында 2-сыныптарда вариативті пән ретінде «Математика және логика» курсы (аптасына 1 сағат) енгізілді. Вариативті курсқа шахматты оқытуға 8 сағат енгізілген. Курстың бағдарламалары мектеп әдістемелік комиссиясының отырысында қаралып, 2024 жылғы 29 тамыздағы №1 хаттамамен Педагогикалық кеңесте бекітілді.

1–4-сыныптарда салауатты өмір салтын қалыптастыру, балалардың спортқа деген қызығушылығын арттыру, жылдамдық-күш қасиеттерін дамыту және зиянды әдеттерге теріс көзқарас қалыптастыру мақсатында «Дене шынықтыру: спорттық ойындар» курсы (аптасына 1 сағат) енгізілді. Курстың бағдарламалары бастауыш сынып мұғалімдері мен дене шынықтыру пәні мұғалімдері тарапынан әзірленген. Бағдарламалар мектеп әдістемелік комиссиясында қаралып, 2024 жылғы 29 тамыздағы №1 хаттамамен Педагогикалық кеңесте бекітілді.

5–9-сыныптардың жұмыс оқу жоспары орыс тілінде оқытатын сыныптарға арналған негізгі орта білімнің үлгілік оқу жоспарына (ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығы, Қосымша 17, қысқартылған оқу жүктемесімен) сәйкес жасалды.

Оқу пәндері бойынша оқу бағдарламаларының мазмұндық көлемі үлгілік базистік оқу жоспарының инвариантты бөлігі мен базистік оқу жоспарының вариативті бөлігі шегінде жүзеге асырылады.

Ерте бейіндендіруді жүзеге асыру, оқушылардың қызығушылықтарын қанағаттандыру және олардың қабілеттерін ата-аналардың білім беру сұраныстарын ескере отырып дамыту мақсатында РҮП-тың вариативті компоненті 7–9-сынып параллельдерінде инвариантты компоненттен алынған 3 пәнге аптасына 3 сағат бөледі:

- 7 «А» – физика – 1 сағ., биология – 1 сағ., география – 1 сағ.;
- 7 «Б» – биология – 1 сағ., химия – 1 сағ., география – 1 сағ.;
- 7 «В» – физика – 1 сағ., биология – 1 сағ., химия – 1 сағ.;
- 8 «А» – алгебра – 1 сағ., физика – 1 сағ., география – 1 сағ.;
- 8 «Б» – алгебра – 1 сағ., биология – 1 сағ., химия – 1 сағ.;
- 8 «В» – алгебра – 1 сағ., биология – 1 сағ., химия – 1 сағ.;
- 9 «А» – алгебра – 1 сағ., биология – 1 сағ., химия – 1 сағ.;
- 9 «Б» – алгебра – 1 сағ., биология – 1 сағ., география – 1 сағ.;
- 9 «В» – алгебра – 1 сағ., биология – 1 сағ., география – 1 сағ.

Аталған курстар оқушылардың алгебра, физика, география, биология және химия пәндері бойынша білімдерін жүйелеуге, жинақтауға және тереңдетуге, практикалық тапсырмаларды орындау дағдыларын жетілдіруге, математикалық және интеллектуалдық ойлау қабілетін дамытуға мүмкіндік береді. Сонымен бірге оқушыларды жаратылыстану-ғылыми бейіндік оқытуға бағыттайды.

Бағдарламалар мектеп педагогтары тарапынан әзірленген.

- Биология пәні мұғалімдері: «педагог-модератор» біліктілік санатты Ахтямов Р.Н., «педагог» санатты Миржакупова С.Е. 7 және 8-сыныптарда

«педагог-зерттеуші» біліктілік санатты Саакян Е.А. құрастырған авторлық бағдарлама бойынша жұмыс істейді. Бұл бағдарлама қалалық КӨС-те 2023 жылғы 13 қазандағы №3 хаттамамен бекітілген.

- 9-сыныптарға арналған физика пәнінің авторлық бағдарламасы «педагог-эксперт» біліктілік санатты Қағазбаев И.А. тарапынан жасалған және қалалық КӨС-те 2023 жылғы 13 қазандағы №3 хаттамамен бекітілген.

Бағдарламалар мектептің әдістемелік комиссиясы мен әдістемелік кеңесінде қаралып, 2024 жылғы 29 тамыздағы №1 хаттамамен Педагогикалық кеңесте бекітілді, келесі тізімде:

Таблица 1. Программы вариативных курсов в 7–9 классах

№	Пән	Сынып	Құрастырушы	Біліктілік санаты
1	алгебра	8а, 8б, 8в	Лопычева Л.Ю.	Педагог-зерттеуші
2	алгебра	9а, 9б, 9в	Назырова Г.С.	Педагог
3	биология	7а, 7б, 7в, 9а, 9б, 9в	Ахтямов Р.Н.	Педагог-модератор
4	биология	8б, 8в	Миржакупова С.Е.	Педагог
5	география	7а, 7б, 8а, 9б, 9в	Бакишев А.К.	Педагог-сарапшы
6	физика	7а, 7в	Кагазбаев И.А.	Педагог-сарапшы
7	физика	8а	Октябрь А.	Педагог
8	химия	7б, 7в	Евсеева С.А.	Педагог-зерттеуші
9	химия	8б, 8в	Миржакупова С.Е.	Педагог
10	химия	9а	Иванова Н.А.	Педагог-зерттеуші

Оқушылардың танымдық қызығушылықтарын қанағаттандыру және қабілеттерін дамыту үшін қажетті жағдайларды жасау мақсатында, сондай-ақ ата-аналардың білім беру сұраныстарын ескере отырып, РУП-тың вариативті компоненті келесі таңдау курстарын анықтайды:

9-сыныптарда оқушылардың кеңістіктік модельдеу мен нысандарды жобалау жөніндегі тұтас түсінігін қалыптастыру мақсатында «STEM» курсы (аптасына 1 сағат) енгізілген. Бағдарламалар физикалық үдерістерді модельдеу негізінде информатика пәні мұғалімдері – «педагог-зерттеуші» біліктілік санатындағы Королёв М.М. және «педагог» біліктілік санатындағы Октябрь Ақиық әзірлеген.

«STEM» оқу курсы оқушыларға басқарылатын электрондық құрылғыларды құрастыру және бағдарламалаудың негізгі тәсілдерін меңгеруге, инженерия, өнертапқыштық, ақпараттық технологиялар және бағдарламалау саласында одан әрі өзін-өзі жүзеге асыру үшін қажетті білім мен дағдылар алуға мүмкіндік береді. Курстың бағдарламалары мектептің әдістемелік комиссиясының отырысында қаралып, 2024 жылғы 29 тамыздағы № 1 хаттамамен Педагогикалық кеңесте бекітілді.

5–9 сыныптарда оқушылардың салауатты өмір салтын қалыптастыру, жалпы физикалық дамуын қамтамасыз ету, волейбол, баскетбол және қозғалмалы ойындарға үйрету мақсатында «Дене шынықтыру: спорттық ойындар» курсы (аптасына 1 сағат) енгізілген. Курстың бағдарламалары жалпы

орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 5–9 сыныптарға арналған «Дене шынықтыру» оқу пәнінің Типтік оқу бағдарламасы негізінде дене шынықтыру пәні мұғалімдері тарапынан әзірленген.

№	Сынып	Құрастырушы	Біліктілік санаыты
1	5б, 7в, 8а, 8б	Феклистова Т.В.	Педагог-модератор
2	6а, 6в, 9а, 9б	Купряшина Т.Ю.	Педагог - исследователь
3	5а, 5в, 5г, 6г, 6б, 7а, 8в, 9в	Никшин О.В.	Педагог-модератор
4	7б	Исраилов Р.Д.	Педагог-эксперт

Бағдарламалар мектептің әдістемелік комиссиясының отырысында қаралып, 2024 жылғы 29 тамыздағы №1 хаттамамен Педагогикалық кеңесте бекітілді.

Жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10–11 сыныптардағы білім беру үдерісі (оқыту тілі – орыс тілі) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен бекітілген негізгі орта және жалпы орта білім берудің Типтік оқу жоспары негізінде (оқу жүктемесінің қысқартылуымен), Қосымша 24 және Қосымша 88 бойынша жүзеге асырылады.

Оқу пәндері бойынша білім беру бағдарламаларының мазмұны типтік базистік оқу жоспарының инвариантты бөлігі мен вариативті бөлігінің оқу жүктемесі шегінде іске асырылады.

Балалардың қажеттіліктері мен ата-аналардың сұраныстарын ескере отырып, жаратылыстану-математикалық бағыттағы жалпы орта білім берудің жаңартылған мазмұндағы Типтік оқу жоспарларына сәйкес, тереңдетіп оқыту үшін 10 «А» сыныбында – физика мен география, 10 «Б» сыныбында – биология мен химия пәндері (аптасына 3 сағаттан) енгізілді.

10 «А» және 10 «Б» сыныптарында міндетті таңдау пәндері ретінде стандартты деңгейде «Құқық негіздері» және «Дүниежүзі тарихы» курстары (аптасына 1 сағаттан) енгізілген. Бұл курстарды «педагог» біліктілік санатына ие тарих пәні мұғалімі Нуралыева А.Е. жүргізеді. Оқыту 10–11 сыныптарға арналған жаратылыстану-математикалық бағыттағы жалпы орта білім беру деңгейінің «Құқық негіздері» және «Дүниежүзі тарихы» оқу пәндері бойынша Типтік оқу бағдарламасы негізінде (оқу жүктемесінің қысқартылуымен) жүргізіледі. Бағдарламалар мектептің әдістемелік комиссиясында қаралып, 2024 жылғы 29 тамыздағы №1 хаттамамен Педагогикалық кеңесте бекітілген.

10 «А» сыныбында инвариантты компоненттен таңдау пәндері ретінде – биология (1 сағат), химия (2 сағат); 10 «Б» сыныбында – физика (2 сағат), география (1 сағат) енгізілді.

Вариативті таңдау курстарының жұмыс бағдарламалары келесі мұғалімдер тарапынан Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығымен бекітілген «Жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультативтер бойынша типтік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» (05.07.2023 ж. №199 және 05.03.2024 ж. №54 өзгерістерімен) құжат негізінде әзірленді:

№	Пән	Сынып	Құрастырушы	Біліктілік санаты
---	-----	-------	-------------	-------------------

1	биология	10а	Ахтямов Р.Н.	Педагог-модератор
2	химия	10а	Тарасенко Е.С.	Педагог-сарапшы
3	физика	10б	Кагазбаев И.А.	Педагог-сарапшы
5	география	10б	Бакишев А.К.	Педагог-сарапшы

Бағдарламалар мектептің әдістемелік комиссиясының отырысында қаралып, 2024 жылғы 29 тамыздағы №1 хаттамамен Педагогикалық кеңесте бекітілді.

10 «А», 10 «Б» сыныптарында оқушыларға волейбол және баскетбол спорттық ойындарын меңгерту, салауатты өмір салтын қалыптастыру мақсатында «Дене шынықтыру: спорттық ойындар» курсы (аптасына 1 сағат) енгізілді. Бағдарламалар жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10–11 сыныптарға арналған «Дене шынықтыру» оқу пәні бойынша Типтік оқу бағдарламасы негізінде, «педагог-модератор» біліктілік санатына ие дене шынықтыру пәні мұғалімі Феклистова Т.В. тарапынан құрастырылған. Курстың бағдарламалары мектептің әдістемелік комиссиясының отырысында қаралып, 2024 жылғы 29 тамыздағы №1 хаттамамен Педагогикалық кеңесте бекітілді.

10 «В» сыныбында балалардың қажеттіліктері мен ата-аналардың сұраныстарын ескере отырып, жаратылыстану-математикалық бағыттағы жалпы орта білім берудің жаңартылған мазмұндағы Типтік оқу жоспарларына сәйкес «Математикалық есептерді шығару практикумы» пәні (аптасына 1 сағат) таңдау курсы ретінде енгізілді. Бұл курсты «педагог-модератор» біліктілік санатына ие математика пәнінің мұғалімі Антропова О.Н. жүргізеді. Бағдарлама мектептің әдістемелік комиссиясында қаралып, 2024 жылғы 29 тамыздағы №1 хаттамамен Педагогикалық кеңесте бекітілді.

11 «А» сыныбында тереңдетіп оқыту мақсатында физика мен география, ал 11 «Б» сыныбында химия мен биология пәндері (аптасына 3 сағаттан) енгізілді.

11-сыныптарда міндетті таңдау пәндері ретінде стандартты деңгейде «Құқық негіздері» және «Дүниежүзі тарихы» курстары (аптасына 1 сағаттан) енгізілді. Бұл курстарды тарих пәнінің мұғалімі, «педагог-модератор» біліктілік санатына ие Тормашова Ирина Викторовна жүргізеді. Бағдарламалар жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10–11 сыныптарға арналған жалпы орта білім беру деңгейінің «Құқық негіздері» оқу пәні бойынша Типтік оқу бағдарламасы негізінде (оқу жүктемесінің қысқартылуымен) құрастырылған. Бағдарламалар мектептің әдістемелік комиссиясының отырысында қаралып, 2024 жылғы 29 тамыздағы №1 хаттамамен Педагогикалық кеңесте бекітілді.

11 «А» сыныбында инвариантты компоненттен таңдау пәндері ретінде – биология (1 сағат), химия (2 сағат), ал 11 «Б» сыныбында – география (1 сағат), физика (2 сағат) енгізілді.

Таңдау курстарының жұмыс бағдарламалары Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығымен бекітілген «Жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультативтер бойынша типтік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» құжат негізінде (05.07.2023 ж. №199 және 05.03.2024 ж. №54 өзгерістерімен) келесі мұғалімдер тарапынан әзірленді:

№	Пән	Сынып	Құрастырушы	Біліктілік санаты
1	биология	11a	Ахтямов Р.Н.	Педагог-модератор
2	химия	11a	Иванова Н.А.	Педагог-зерттеуші
3	физика	11б	Кагазбаев И.А.	Педагог - сарапшы
5	география	11б	Бакишев А.К.	Педагог-сарапшы

Бағдарламалар мектептің әдістемелік комиссиясының отырысында қаралып, 2024 жылғы 29 тамыздағы №1 хаттамамен Педагогикалық кеңесте бекітілді.

11-сыныптарда оқушылардың спорттық дағдыларын дамыту және салауатты өмір салтын қалыптастыру мақсатында «Дене шынықтыру: спорттық ойындар» курсы (аптасына 1 сағат) енгізілді. Бағдарлама жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10–11 сыныптарға арналған жалпы орта білім беру деңгейінің «Дене шынықтыру» оқу пәні бойынша Типтік оқу бағдарламасы негізінде «педагог-модератор» біліктілік санатына ие дене шынықтыру пәнінің мұғалімі Феклистова Т.В. және «педагог-зерттеуші» біліктілік санатына ие Купряшина Т.Ю. тарапынан әзірленген. Курстың бағдарламалары мектептің әдістемелік комиссиясының отырысында қаралып, 2024 жылғы 29 тамыздағы №1 хаттамамен Педагогикалық кеңесте бекітілді.

Қорытынды: Таңдау курстары мен вариативті компоненттің элективті курстарының іске асырылуы мектеп тарапынан үлгілік оқу жоспарлары мен сабақ кестесіне сәйкес жүзеге асырылады.

[2024-2025 оқу жылының 1 жартыжылдығына арналған таңдау бойынша сабақтар мен курстардың кестесі](#)

4.1.8. 2024-2025 оқу жылындағы "Тіршілік қауіпсіздігі негіздері" міндетті оқу курсын зерделеу

"Тіршілік қауіпсіздігі негіздері" оқу курсының мақсаты оқушылардың жеке және қоғамдық қауіпсіздікке жауапкершілікпен қарауына тәрбиелеу, қоршаған ортаның қауіптілігін бағалау дағдыларын және қауіпті жағдайларда қорғау және өзін-өзі қорғау, көмек және өзара көмек дағдыларын қалыптастыру.

2025 жылғы 12-13 мамырда "Әлем танымы" (1-4 сыныптар), "Дене шынықтыру" (5-9 сыныптар), "Бастапқы әскери және технологиялық дайындық" (10-11 сыныптар) пәндері бойынша КТЖ өмірбаяны бойынша ТҚН бағдарламаның орындалуына талдау жүргізілді.

1. Тексеру барысында талдау көрсеткендей, 5-11 сыныптардағы ТҚН бағдарламасы бойынша барлық тақырыптарды (әңгімелерді) пән мұғалімдері "Әлем танымы" (1-4 сыныптар) сабақтары есебінен жүргізеді. "Дене шынықтыру" (5-9 сыныптар), "Бастапқы әскери және технологиялық дайындық" (10-11 сыныптар), сабақтардың барлық тақырыптары тиісті білім деңгейлерінің мемлекеттік жалпы білім беру стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы (№1080) қаулысына сәйкес ТҚН бойынша үлгілік бағдарламаның тақырыбына сәйкес келеді. Сабақтар оқу уақытында өткізіледі, бұл "Күнделік" электронды журналында "Әлем танымы" (1-4 сыныптар), "Дене шынықтыру" (5-9

сыныптар), "Бастапқы әскери және технологиялық дайындық" (10-11 сыныптар) беттерінде мұғалімдердің КТЖ көрсетілген. ТҚН сабағының тақырыбы Дене шынықтыру және әлемді тану сабағының тақырыбымен бір жолда жазылады. АӘ және ТБ бойынша тақырыптар 10-сыныптарда 12 сағат және 11-сыныпта 16 сағат есебінен жеке сабақ блогына бөлінген.

2. Дене шынықтыру мұғалімдері: О.В. Никшин, Р. Д. Исраилов, Т. Ю. Купряшина, Т. В. Феклистова, М. Оралхан және АӘ және ТБ бойынша оқытушы-ұйымдастырушы Д. Ю. Старонский, бастауыш буын мұғалімдері ТҚН бағдарламасы бойынша сабақтар жүйелі түрде өткізіледі, "Тіршілік қауіпсіздігі негіздері" Білім беру курсының бағдарламасы толық көлемде іске асырылды.

<i>сынып</i>	<i>Мұғалімнің АТӘ</i>	<i>Тақырып</i>	<i>Өткізу күні</i>
1 «А»	Сабецкая Н.А.	Тақырыптар сәйкес келеді, ескертулер жоқ	05.09.2024, 03.10.2024, 24.10.2024 03.04.2025, 08.05.2025, 15.05.2025
1 «Б»	Сагимбаева М.С.	Тақырыптар сәйкес келеді, ескертулер жоқ	05.09.2024, 03.10.2024, 20.03.2025 17.04.2025, 24.04.2025, 08.05.2025
1 «В»	Калышова Л.К.	Тақырыптар сәйкес келеді, ескертулер жоқ	05.09.2024, 03.10.2024, 24.10.2024 04.04.2025, 02.05.2025, 16.05.2025
1 «Г»	Рудь К.Л.	Тақырыптар сәйкес келеді, ескертулер жоқ	06.09.2024, 04.10.2024, 08.11.2024 04.04.2025, 02.05.2025, 23.05.2025
2 «А»	Степанова Е.Н.	Тақырыптар сәйкес келеді, ескертулер жоқ	19.09.2024, 24.10.2024, 26.12.2024 16.01.2025, 13.03.2025, 23.05.2025
2 «Б»	Молякко О.А.	Тақырыптар сәйкес келеді, ескертулер жоқ	17.09.2024, 05.11.2024, 26.11.2024 28.01.2025, 01.04.2025, 20.05.2025
2 «В»	Кононова И.С.	Тақырыптар сәйкес келеді, ескертулер жоқ	17.09.2024, 05.11.2024, 26.11.2024 28.01.2025, 01.04.2025, 20.05.2025
2 «Г»	Тройнова Ю.А.	Тақырыптар сәйкес келеді, ескертулер жоқ	17.09.2024, 05.11.2024, 26.11.2024 28.01.2025, 01.04.2025, 20.05.2025
3 «А»	Трубецкая О.К.	Тақырыптар сәйкес келеді, ескертулер жоқ	20.09.2024, 06.12.2024, 17.01.2025 18.04.2025, 25.04.2025, 23.05.2025
3 «Б»	Уфимцева Л.Л.	Тақырыптар сәйкес келеді, ескертулер жоқ	18.09.2024, 04.12.2024, 22.01.2025 16.04.2025, 23.04.2025, 21.05.2025
3 «В»	Желтышева Н.Г.	Тақырыптар сәйкес келеді, ескертулер жоқ	19.09.2024, 19.12.2024, 16.01.2025 23.01.2025, 17.04.2025, 24.04.2025
3 «Г»	Кенжал М.А.	Тақырыптар сәйкес келеді, ескертулер жоқ	19.09.2024, 12.12.2024, 16.01.2025 23.01.2025, 24.04.2025, 08.05.2025
4 «А»	Пухова Л.Ю.	Тақырыптар сәйкес келеді, ескертулер жоқ	12.09.2024, 19.09.2024, 26.09.2024 03.10.2024, 26.12.2024, 09.01.2025 16.01.2025, 30.01.2025, 06.02.2025 08.05.2025
4 «Б»	Кононова И.С.	Тақырыптар сәйкес келеді, ескертулер жоқ	11.09.2024, 25.09.2024, 02.10.2024 23.10.2024, 25.12.2024, 15.01.2025 22.01.2025, 29.01.2025, 05.02.2025 30.04.2025
4 «В»	Степаненко Г.П.	Тақырыптар сәйкес келеді, ескертулер жоқ	10.09.2024, 29.09.2024, 01.10.2024 15.10.2024, 10.12.2024, 24.12.2024 28.01.2025, 04.02.2025, 29.04.2025 13.05.2025
4 «Г»	Михайлова Е.С.	Тақырыптар сәйкес келеді, ескертулер жоқ	13.09.2024, 27.09.2024, 04.10.2024 11.10.2024, 20.12.2024, 10.01.2025

			31.01.2025, 07.02.2025, 02.05.2025 23.05.2025
4 «Д»	Тлембаева Н.С.	Тақырыптар сәйкес келеді, ескертулер жоқ	10.09.2024, 24.09.2024, 01.10.2024 08.10.2024, 24.12.2024, 14.01.2025 04.02.2025, 11.02.2025, 29.04.2025 13.05.2025
5 «А»	Никишин О.В.	Тақырыптар сәйкес келеді, ескертулер жоқ	11.09.2024, 25.09.2024, 09.10.2024 23.10.2024, 06.11.2024, 27.11.2024 11.12.2024, 25.12.2024, 22.01.2025 05.02.2025, 19.02.2025, 05.03.2025 19.03.2025, 02.04.2025, 23.04.2025
5 «Б»	Феклистова Т.В.	Тақырыптар сәйкес келеді, ескертулер жоқ	19.09.2024, 03.10.2024, 10.10.2024 07.11.2024, 28.11.2024, 19.12.2024 16.01.2025, 30.01.2025, 06.03.2025 13.03.2025, 10.04.2025, 24.04.2025 08.05.2025, 15.05.2025, 22.05.2025
5 «В»	Никишин О.В.	Тақырыптар сәйкес келеді, ескертулер жоқ	11.09.2024, 29.09.2024, 09.10.2024 23.10.2024, 06.11.2024, 27.11.2024 11.12.2024, 25.12.2024, 22.01.2025 05.02.2025, 19.02.2025, 05.03.2025 19.03.2025, 02.04.2025, 24.04.2025
5 «Г»	Никишин О.В.	Тақырыптар сәйкес келеді, ескертулер жоқ	11.09.2024, 25.09.2024, 09.10.2024 23.10.2024, 06.11.2024, 27.11.2024 11.12.2024, 25.12.2024, 22.01.2025 05.02.2025, 19.02.2025, 05.03.2025 19.03.2025, 02.04.2025, 24.04.2025
6 «А»	Купряшина Т.Ю.	Тақырыптар сәйкес келеді, ескертулер жоқ	17.09.2024, 08.10.2024, 22.10.2024 12.11.2024, 03.12.2024, 10.12.2024 24.12.2024, 10.01.2025, 04.02.2025 18.02.2025, 11.03.2025, 08.04.2025 22.04.2024, 13.05.2025, 20.05.2025
6 «Б»	Никишин О.В.	Тақырыптар сәйкес келеді, ескертулер жоқ	10.09.2024, 24.09.2024, 08.10.2024 22.10.2024, 05.11.2024, 19.11.2024 26.11.2024, 17.12.2024, 21.01.2025 31.01.2025, 18.02.2025, 28.02.2025 14.03.2025, 11.04.2025, 25.04.2025
6 «В»	Купряшина Т.Ю.	Тақырыптар сәйкес келеді, ескертулер жоқ	17.09.2024, 08.10.2024, 22.10.2024 13.11.2024, 03.12.2024, 10.12.2024 24.12.2024, 14.01.2025, 11.03.2025 25.02.2025, 18.03.2025, 08.04.2025 22.04.2025, 13.05.2025, 20.05.2025
6 «Г»	Никишин О.В.	Тақырыптар сәйкес келеді, ескертулер жоқ	13.09.2024, 27.04.2024, 11.10.2024 24.10.2024, 08.11.2024, 29.11.2024 13.12.2024, 27.12.2024, 17.01.2025 30.01.2025, 14.02.2025, 27.02.2025 14.03.2025, 11.04.2025, 24.04.2025
7 «А»	Никишин О.В.	Тақырыптар сәйкес келеді, ескертулер жоқ	10.09.2024, 24.09.2024, 08.10.2024 22.10.2024, 05.11.2024, 19.11.2024 26.11.2024, 17.12.2024, 24.12.2024 21.01.2025, 11.02.2025, 04.03.2025 15.04.2025, 29.04.2025, 13.05.2025
7 «Б»	Исраилов Р.Д.	Тақырыптар сәйкес	11.09.2024, 02.10.2024, 16.10.2024

		келеді, ескертулер жоқ	06.11.2024, 20.11.2024, 27.11.2024 04.12.2024, 18.12.2024, 25.12.2024 22.01.2025, 12.02.2025, 05.03.2025 19.03.2025, 09.04.2025, 30.04.2025
7 «В»	Феклистова Т.В.	Тақырыптар сәйкес келеді, ескертулер жоқ	09.09.2024, 23.09.2024, 14.10.2024 11.11.2024, 02.12.2024, 23.12.2024 27.01.2025, 10.02.2025, 24.02.2025 17.03.2025, 14.04.2025, 21.04.2025 28.04.2025, 05.05.2025, 12.05.2025
8 «А»	Феклистова Т.В.	Тақырыптар сәйкес келеді, ескертулер жоқ	17.09.2024, 15.10.2024, 22.10.2024 12.11.2024, 26.11.2024, 03.12.2024 17.12.2024, 21.01.2025, 11.02.2025 04.03.2025, 11.03.2025, 01.04.2025 15.04.2025, 29.04.2025, 13.05.2025
8 «Б»	Феклистова Т.В.	Тақырыптар сәйкес келеді, ескертулер жоқ	17.09.2024, 15.10.2024, 22.10.2024 12.11.2024, 26.11.2024, 03.12.2024 17.12.2024, 21.01.2025, 11.02.2025 04.03.2025, 11.03.2025, 01.04.2025 15.04.2025, 29.04.2025, 13.05.2025
8 «В»	Никишин О.В.	Тақырыптар сәйкес келеді, ескертулер жоқ	12.09.2024, 26.09.2024, 10.10.2024 24.10.2024, 14.11.2024, 28.11.2024 12.12.2024, 23.12.2024, 13.01.2025 03.02.2025, 20.02.2025, 06.03.2025 10.04.2025, 24.04.2025, 12.05.2025
9 «А»	Купряшина Т.Ю.	Тақырыптар сәйкес келеді, ескертулер жоқ	13.09.2024, 20.09.2024, 27.09.2024 18.10.2024, 29.11.2024, 20.12.2024 17.01.2025, 24.01.2025, 07.02.2025 14.02.2025, 28.02.2025, 04.04.2025 18.04.2025, 25.04.2025, 23.05.2025
9 «Б»	Купряшина Т.Ю.	Тақырыптар сәйкес келеді, ескертулер жоқ	09.09.2024, 19.09.2024, 26.09.2024 28.11.2024, 23.12.2024, 16.01.2025 23.01.2025, 23.01.2025, 06.02.2025 13.02.2025, 27.02.2025, 03.04.2025 17.04.2025, 28.04.2025, 12.05.2025
9 «В»	Никишин О.В.	Тақырыптар сәйкес келеді, ескертулер жоқ	09.09.2024, 23.09.2024, 07.10.2024 21.10.2024, 11.11.2024, 09.12.2024 23.12.2024, 13.01.2025, 03.02.2025 24.02.2025, 03.03.2025, 07.04.2025 28.04.2025, 05.05.2025, 12.05.2025
10 «А»	Старонский Д.Ю.	Тақырыптар сәйкес келеді, ескертулер жоқ	14.01.2025, 21.01.2025, 28.01.2025 04.02.2025, 11.02.2025, 18.02.2025 25.02.2025, 04.03.2025, 11.03.2025 18.03.2025, 01.04.2025, 08.04.2025
10 «Б»	Старонский Д.Ю.	Тақырыптар сәйкес келеді, ескертулер жоқ	14.01.2025, 21.01.2025, 28.01.2025 04.02.2025, 11.02.2025, 18.02.2025 25.02.2025, 04.03.2025, 11.03.2025 18.03.2025, 01.04.2025, 08.04.2025
10 «В»	Старонский Д.Ю.	Тақырыптар сәйкес келеді, ескертулер жоқ	14.01.2025, 21.01.2025, 28.01.2025 04.02.2025, 11.02.2025, 18.02.2025 25.02.2025, 04.03.2025, 11.03.2025 18.03.2025, 01.04.2025, 08.04.2025
11 «А»	Старонский Д.Ю.	Тақырыптар сәйкес келеді, ескертулер жоқ	24.01.2025, 31.01.2025, 07.02.2025 14.02.2025, 21.02.2025, 28.02.2025 07.03.2025, 14.03.2025, 21.03.2025

			04.04.2025, 11.04.2025, 18.04.2025 25.04.2025, 02.05.2025, 16.05.2025 23.05.2025
11 «Б»	Старонский Д.Ю.	Тақырыптар сәйкес келеді, ескертулер жоқ	23.01.2025, 30.01.2025, 06.02.2025 13.02.2025, 20.02.2025, 27.02.2025 06.03.2025, 13.03.2025, 20.03.2025 03.04.2025, 10.04.2025, 17.04.2025 24.04.2025, 08.05.2025, 15.05.2025 22.05.2025

1.2024-2025 оқу жылындағы талдау көрсеткендей, барлық сыныптарда бағдарлама оқытылады және электронды журналға енгізіледі, сондай-ақ өткізілген барлық нұсқамалар қауіпсіздік техникасы бойынша журналда көрсетіледі, оқушылар нұсқаманы тыңдағаннан кейін журналға қол қояды. ТҚ бойынша нұсқамалар мектеп ұжымымен де өткізіледі. Сондай-ақ, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау жөніндегі қоғамдық инспектор М. А. Байконырова ТҚ бойынша журналда тіркеледі.

2.Сондай-ақ, 1-ден 11-сыныпқа дейінгі барлық сыныптарда "Сынып сағаты" КТЖ тексерілді. Барлық сыныптардағы сынып жетекшілері оқу жылы ішінде мектептен қауіпсіз қашықтыққа шығара отырып, сондай-ақ іс-қимылдарды пысықтай отырып, кабинет жүйесі жағдайында негізгі бағыттар бойынша (сейсмотренинг, өрт кезіндегі іс-қимылдар, СДЯВ шығару кезінде, су тасқыны кезінде, терракт қаупі кезінде, күдікті зат табылған кезде) ТҚН және АҚ бойынша жаттығулар өткізеді ТҚ түрлі түрлері бойынша. Жаттығу кезінде оқушылар ТҚ сигналдарына нақты жауап берді, сондай-ақ осы жағдайларда мінез-құлық алгоритмін білді.

3."Әлем туралы білім" сабақтарында "Тіршілік қауіпсіздігі негіздері" оқу курсы оқу кезінде төтенше жағдайлар (өрт, жер сілкінісі және т.б.) және балаларға қауіп төндіретін жағдайлар кезінде білім алушылардың практикалық дағдыларын дамытуға ерекше назар аударылды.

4.Сабақ барысында оқушылар әртүрлі қауіпті жағдайларда проблемаларды шешу үшін ересектермен өзара іс-қимыл жасау қажеттілігін түсінді, қауіп туындаған кезде тұрғын үй-жайдан өз бетінше эвакуациялау, қауіп туралы хабарлау үшін телефонды дұрыс пайдалану қабілеттерін көрсетті. Сабақтарда қызметтің келесі түрлері мен әдістері қолданылды: ауызша сөйлеу, диалог, ситуациялық есептерді қарау, талдау және шешу (мультимедиялық презентацияны қолдана отырып), тақырыптық ойын жаттығуларын орындау, ойындар ("дұрыс-дұрыс емес", "пайдалы" және т. б.), викториналар ("мен жол ережелерін білемін" және т. б.), балалармен сөйлесу ("көшедегі және үйдегі қауіптер", "денсаулықты қалай сақтау керек", "жол ережелері"), бейнелерді көру және талқылау ("бейтаныс адамдармен қалай әрекет ету керек", "бізді үйде және сыртта күтетін қауіптер").

5. Оқу сабақтарын ұйымдастыру және өткізу кезінде көріну үшін жағдайлар жасалды және

оқушылардың жеке қасиеттерін дамыту, олардың мүдделері, жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктері ескерілді. Тапсырмалар оқушыларды Тәуелсіз оқу-танымдық іс-әрекетке көбірек қосуға болатындай етіп таңдалды.

6. "Қауіпсіз мінез-құлық негіздері" міндетті оқу курсы іске асыру бойынша атқарылған жұмыстың нәтижесі 1-11 сынып оқушылары Қауіпсіз мінез-құлық

туралы білімнің маңыздылығын түсінеді, ықтимал қауіпті жерлерді, заттарды тани алады, жол қозғалысы ережелерін, үй-жайдан, көліктен шұғыл эвакуациялау ережелерін біледі. Салауатты және қауіпсіз өмір салтының негіздерін игерді.

Сіз жүргізілген жұмыс туралы есептерді сілтемелер арқылы көре аласыз:

https://www.instagram.com/p/C_uQlZmqQMz/?igsh=NmRpMHQ0aGhuMm1m
https://www.instagram.com/p/DAIRSN_KWR6/?igsh=MWV1NDNmN2U4YnBxZw
<https://www.instagram.com/p/DBqsNfXqVSl/?igsh=MTQ1dW9zYnJvZnpjNQ>
<https://www.instagram.com/p/DB-xXhpqzIp/?igsh=MWdwYTJjemY4bnBzag>
<https://www.instagram.com/p/DCol9fOKZdm/?igsh=ZHlnb29vbWolcGpr>
<https://www.instagram.com/p/DGVYAp4MU1Z/?igsh=dmV6NnM1YmdrMGI4>
<https://www.instagram.com/p/DGxKA2HscFR/?igsh=cmN2aHVld2w2YXFw>
https://www.instagram.com/p/DIGBgZuMNSw/?img_index=1&igsh=NmRINDQ0ODBvNm9s
<https://www.instagram.com/p/DI3pwSlMOMG/?igsh=MXJ4cHhhaGt6NDZxOQ>
https://www.instagram.com/p/DJ5ph4JqENy/?img_index=1&igsh=MTB3cTczaXBtZ2VzYWw

4.1.9. 2024-2025 оқу жылында "Жол қозғалысы ережелері " міндетті оқу курсына іске асыру"

ШҚО ББ Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің "М.Әуезов атындағы №17 орта мектебі" КММ оқушылардың жолда қауіпсіз жүріс-тұрыс дағдылары мен қажетті білімдерін қалыптастыру жүйесінің негізгі буыны болып табылады.

Балалардың жол-көлік жарақаттануының алдын алу деп балалар мен жасөспірімдер жарақат алатын жол-көлік оқиғаларына ықпал ететін себептер мен жағдайларды уақтылы анықтау, алдын алу және жою жөніндегі мақсатты қызмет түсініледі.

Мектептің табысты жұмыс істеуінің айқындаушы факторларының бірі оқушылардың тыныс-тіршілігінің қауіпсіздігін қамтамасыз ету болып табылады. Сынып жетекшілеріне, мұғалімдерге, экскурсия жетекшілеріне қауіпсіздік мәселелері бойынша әдістемелік көмек көрсетіледі, нұсқамалар ұйымдастырылады, экскурсияға шығу, Денсаулық күндеріне шығу және т. б. кезінде практикалық ұсынымдар беріледі.

Мақсаты: оқушылардың көшелер мен жолдарда қауіпсіз мінез-құлықтың тұрақты дағдыларын қалыптастыру үшін жағдай жасау.

Тәрбие жұмысының жоспарына сәйкес 1-8 сыныптарда сынып сағаттары, әңгімелер, жол қозғалысы ережелері бойынша нұсқама шеңберінде сабақтар өткізіледі.

"Жол қозғалысы ережелері" міндетті курсының бағдарламасы 2024-2025 оқу жылында сынып жетекшілері 1-4 сыныптарда – 6 сағат, 5-8 сыныптарда – 10 сағат сынып сағаттарында жүзеге асырылды. ЖҚЕ бағдарламасы бойынша сынып сағаттарының тақырыбы "Күнделік" электронды журналында "Сынып сағаты" КТЖ көрсетілген.

ЖЖЕ бойынша бағдарламаны мына сілтеме бойынша көруге болады:

<https://17-oskemen.edu.kz/news?account=1709132839267546&lang=ru&pkid=1718011563340524>

2025 жылғы 12-13 мамырда "Күнделік" электронды журналында "Сынып сағаты" бөлімінде ЖҚЕ бойынша бағдарламаның орындалуына талдау жүргізілді.

Сынып	Сынып жетекшінің аты-жөні	Бағдарлама бойынша сағат саны	Өткізілген сағаттар	Өткізу күндері
1 «А»	Сабецкая Н.А.	6	6	02.09, 30.09, 04.11, 13.01, 07.04,05.05.
1 «Б»	Сагимбаева М.С.	6	6	02.09, 30.09, 04.11, 13.01, 07.04,05.05.
1 «В»	Калышова Л.К.	6	6	02.09, 30.09, 04.11, 13.01, 07.04,05.05.
1 «Г»	Рудь К.Л.	6	6	02.09, 30.09, 04.11, 13.01, 07.04,05.05.
2 «А»	Степанова Е.Н.	6	6	02.09, 30.09, 04.11,02.12, 13.01,03.02.
2 «Б»	Молявко О.А.	6	6	30.09, 21.10, 02.12, 03.03, 07.04,19.05.
2 «В»	Кононова И.С.	6	6	30.09, 14.10, 02.12, 20.01, 17.03,12.05.
2 «Г»	Тройнова Ю.А.	6	6	30.09, 14.10, 02.12, 20.01, 17.03,12.05.
3 «А»	Трубецкая О.К.	6	6	02.09, 30.09, 04.11, 02.12, 13.01,03.02.
3 «Б»	Уфимцева Л.Л.	6	6	30.09, 04.11, 02.12, 13.01, 03.03,14.04.
3 «В»	Желтышева Н.Г.	6	6	02.09, 30.09, 04.11, 02.12, 13.01,03.02
3 «Г»	Кенжал М.А.	6	6	02.09, 30.09, 04.11, 02.12, 13.01,03.02.
4 «А»	Захарова Л.Ю.	6	6	02.09,07.10,02.12,17.03,07.04,05.05.
4 «Б»	Гареева В.Р.	6	6	02.09,30.09,07.10,04.11,02.12,13.01
4 «В»	Степаненко Г.П.	6	6	02.09,07.10,02.12,17.03,07.04,05.05.
4 «Г»	Михайлова Е.С.	6	6	02.09,30.09,07.10,04.11,02.12,13.01,
4 «Д»	Тлембаева Н.С.	6	6	02.09, 07.10,02.12,03.03,07.04,12.05.
5 «А»	Тарасенко Е.С.	10	10	09.09,30.09,04.11,02.12,13.01,27.01,24.02,14.04,28.04,19.05.
5 «Б»	Актанова М.Т.	10	10	09.09,30.09,04.11,02.12,13.01,27.01,03.02,07.04,05.05,19.05.
5 «В»	Акулова И.Ю.	10	10	09.09,30.09,04.11,02.12,13.01,27.01,24.02,07.04, 12.05,19.05.
5 «Г»	Говорова А.Д.	10	10	09.09,30.09,04.11,02.12,13.01,27.01,24.02, 14.04,12.05,19.05.
6 «А»	Купряшина Т.Ю.	10	10	02.09,30.09,21.10,04.11,02.12,13.01,03.02, 07.05,21.04,19.05.
6 «Б»	Габитова А.В.	10	10	02.09,30.09,07.10,04.11,02.12,13.01,03.02,07.04,05.05,19.05

6 «В»	Айтпаева А.В.	10	10	02.09,30.09,07.10,04.11,02.12,13.01,03.02,07.04,05.05,19.05.
6 «Г»	Кусаинова З.Н.	10	10	02.09,30.09,07.10,04.11,02.12,13.01,03.02,07.04,05.05,19.05.
7 «А»	Дурдыева Г.А.	10	10	30.09,07.10,04.11,25.11,09.12,23.12,27.01,03.03,07.04, 05.05,19.05.
7 «Б»	Исраилов Р.Д.	10	10	30.09,07.10,11.11,02.12,27.01,03.02,10.03,14.04,12.05,19.05.
7 «В»	Токтагазина Б.А.	10	10	30.09,07.10,11.11,02.12,27.01,03.02,10.03,14.04,12.05,19.05.
8 «А»	Нуралыева А.Е.	10	10	09.09,30.09,04.11,11.11,02.12,20.01,03.02,03.03,19.05.
8 «Б»	Томашова И.В.	10	10	30.09,14.10,04.11,02.12,13.01,03.02,17.03,07.04,28.04,05.05.
8 «В»	Лопычева Л.Ю.	10	10	02.09,30.09,04.11,13.01,03.02,10.02,17.03,14.04,12.05,19.05.

Қорытындылар мен ұсыныстар:

1. 2024-2025 оқу жылында жүргізілген тексерулер барысында талдау көрсеткендей, 1-8 сыныптарда ЖЖЕ бағдарламасы бойынша тақырыптарды (әңгімелесулерді) сынып жетекшілері сынып сағаттарында жүргізеді. Барлық сыныптарда тақырыптар "Тиісті білім деңгейлерінің мемлекеттік жалпы білім беру стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы (№1080) қаулысына сәйкес ЖҚЕ бойынша үлгілік бағдарламаның тақырыбына сәйкес келеді. Сабақтар апта сайын өткізіледі, бұл "Күнделік" электронды журналында КТЖ бөлімінде, "Сынып сағаты" бетінде (1-8 сыныптар) көрсетілген.

2. 2024-2025 оқу жылының басында қыркүйек айында ата-аналар жиналыстарында сынып жетекшілері балалардың жол-көлік жарақаттануының алдын алу бойынша дәрістер (әңгімелер) өткізді және балаларға жол қозғалысы ережелерін үйрету бойынша ақпараттық буклеттер таратты. Жол қозғалысы ережелерін бұзудың алдын алу мақсатында "Қауіпсіз жаз", "Қауіпсіз демалыс" және т. б. нұсқаулықтар өткізілді.

Бастауыш сыныптар үшін жол қозғалысы ережелерін тиімді зерделеу үшін біздің мектепте ЖҚЕ бойынша рекреация рәсімделді, онда оқу-көрнекі құралдар, стендтер ұсынылды.

2024-2025 оқу жылында 1-сынып оқушылары үшін "менің мектепке жолым"маршруттық парақтары әзірленді. Жол қозғалысы ережелері бойынша сынып сағаттарында жол инспекторлары шақырылды, олар оқушылармен әңгімелер жүргізіп, жолдағы жаяу жүргіншілердің жауапкершілігін еске салды.

Жол қозғалысы ережелері бойынша өткізілген сынып сағаттары барысында балалармен "Жол қозғалысы білгірлері", "Жол белгілері не үшін

қажет?", "Зебра" - жаяу жүргіншілер өткелі", "Жаяу жүргінші, жүргізуші және жолаушы кім деп аталады?", "Абайлаңыз, көктайғақ! Қысқы жолдың қауіптілігі", "Жарақаттар кезінде алғашқы медициналық көмек көрсету".

"ЖҚЕ" курсының соңында оқушылар жолдан қауіпсіз өту орындарын анықтауды үйренді. Олар жолды кесіп өту қиын болған жағдайда ересектерден көмек сұрау керек екенін білді. Балалар жол жағдайын көзбен (көз өлшегіштің көмегімен) бағалауды, өз қадамының шамасын және қозғалыс жылдамдығын анықтауды, автомобиль қозғалысының белгілерін анықтауды, жолда бағдарлауды және тәуліктің қараңғы уақытында қауіпті жағдайларды анықтауды үйренді.

Сондай-ақ, оқушылар жарақаттар, абразиялар кезінде алғашқы медициналық көмек көрсету дағдыларын дамытты. Сынып сағаттарына бару сынып жетекшілерінің жол-көлік жарақаттарының алдын алу бойынша мақсатты жұмыс жүргізетінін, өз жұмысында сынып сағаттарын өткізудің әртүрлі формаларын қолданатынын көрсетті, мысалы: дау, пікірталас, рөлдік ойын, дөңгелек үстел, викторина, сауалнама және т. б.

2023-2024 оқу жылындағы тексеру нәтижелерімен салыстырғанда ЖҚЕ бойынша бағдарламаларды орындау бойынша ешқандай ескертулер жоқ, сынып жетекшілері ЖҚЕ бойынша бағдарламаны іске асыруға, Мектеп құжаттамасын жүргізуге жауапкершілікпен қарайды. 2024-2025 оқу жылы кезеңінде мектеп оқушыларының қатысуымен ЖКО жағдайлары тіркелген жоқ. Сынып сағаттары оқушылардың жас ерекшеліктері мен қызығушылықтарына сәйкес келді, жоғары әдістемелік деңгейде дайындалды және өткізілді. "Жол қозғалысы ережелері" міндетті оқу курсының бағдарламасы толық көлемде жүзеге асырылды.

Сіз жүргізілген жұмыс туралы есептерді сілтемелер арқылы көре аласыз:

https://www.instagram.com/p/C_uQlZmqQMz/?igsh=NmRpMHQ0aGhuMm1m
<https://www.instagram.com/p/DAC1Nj2qjB9/?igsh=MTloYXN3NzJzbjNoMQ>
https://www.instagram.com/p/DA2i5KKs9zi/?img_index=2&igsh=MWRhbWhxc2MybW13OA
<https://www.instagram.com/p/DCWl5Kiqzy0/?igsh=MXBlndnBwM2d2anFlag>
<https://www.instagram.com/p/DCYosFcqDPm/?igsh=ZzZhbHV3ZWV2aHhq>
<https://www.instagram.com/reel/DDKUBbWs8Ly/?igsh=aGJlbnJtdGZvbDd1>
https://www.instagram.com/reel/DDMxoy_sxnK/?igsh=ZnpocmF3azNwdnNn
<https://www.instagram.com/p/DDZSA9NsAxx/?igsh=MWk5MHExYnhib3h6Ng>
<https://www.instagram.com/p/DEB-T5JKsk0/?igsh=MXUzMmZyazN5bjJvbA>
<https://www.instagram.com/p/DEEnlQbKh8K/?igsh=am1udWZraDVvMGhx>
<https://www.instagram.com/reel/DGdi6ZMsw70/?igsh=Mjd6OTlidmR2MTVn>
<https://www.instagram.com/p/DHKK0CNIt5B/?igsh=MXYwcDluamRxZThqeQ>
<https://www.instagram.com/p/DIJR0pwMgvT/?igsh=MXhqZmc4MGo3am54NA>
<https://www.instagram.com/p/DILRrGfsTlv/?igsh=MXU3em1rY29mbzBmOQ>
<https://www.instagram.com/p/DJJtbqGysn2/?igsh=cjJmYmtvZzh2eDdt>

4.2 Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру ұйымдары оқушыларының оқу жүктемесінің ең жоғарғы көлеміне қойылатын критерийлер

4.2.1 Оқушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғарғы көлемінің сәйкестігі мен сақталуы

1–11 сынып оқушыларының ең жоғарғы апталық оқу жүктемесінің көлемі мектептің жұмыс оқу жоспарларымен айқындалады.

Кесте 4.2.1 2024–2025 оқу жылына арналған үлгілік оқу жоспары мен жұмыс оқу жоспары бойынша оқу жүктемесінің ең жоғарғы апталық көлемін салыстырмалы талдау

сынып	ТУПа атауы	ҰОЖ-дегі апталық оқу жүктемесінің ең жоғарғы көлемі (сағат)	ЖОЖ-дағы апталық оқу жүктемесінің ең жоғарғы көлемі (сағат)
1 «А», «Б», «В», «Г» классы	«Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білімінің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы»	20,5	20,5
2 «А», «Б», «В», «Г» классы	(Қазақстан Республикасы БҒМ-нің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығы, 2023 жылғы 18 тамыздағы №264 өзгерістерімен және толықтыруларымен) Қосымша 12 (оқу жүктемесін қысқартуымен).	24	24
3 «А», «Б», «В», «Г» классы		26	26
4 «А», «Б», «В», «Г», «Д» классы		27	27
5 «А», «Б», «В», «Г» классы	Негізгі орта білім берудің үлгілік оқу жоспары (орыс тілінде оқытатын сыныптар үшін) (Қазақстан Республикасы БҒМ-нің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығы, 2023 жылғы 18 тамыздағы өзгерістері мен толықтыруларымен)	29,5	29,5
6 «А», «Б», «В», «Г» классы	Қосымша 17 (оқу жүктемесін	29,5	29,5

7 «А», «Б», «В» классы	қысқартуымен).	32,5	32,5
8 «А», «Б», «В», классы		32,5	32,5
9 «А», «Б», «В» классы		35	35
10 «А», «Б», «В» классы	Негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспары, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен бекітілген (2023 жылғы 18 тамыздағы өзгерістері мен толықтыруларымен), Қосымша 24 (оқу жүктемесін қысқартуымен).	34	34
11 «А», «Б» классы		34	34

Жалпы оқу жүктемесінің көлемі Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы 16 тамыздағы № 611 бұйрығымен бекітілген «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларына (2020 жылғы 28 тамыздағы № ҚР ДСМ-98/2020 өзгерістері мен толықтыруларымен) сәйкес келеді.

Қорытынды: мектептің жұмыс жоспарларын зерделеу 1-11 сынып оқушыларының оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі үлгілік оқу жоспарларына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес келетіндігін көрсетті.

4.2.2 Оқушылардың оқу жүктемесінің жалпы көлемінің сәйкестігі мен сақталуы, ол инвариантты және вариативті (арнайы білім беру ұйымдары үшін түзету компоненті) компоненттерден, сондай-ақ ҰОЖ-де белгіленген сыныптар бойынша апталық және жылдық оқу жүктемесінен тұрады.

1. Оқушылардың оқу жүктемесінің жалпы көлемін салыстырмалы талдау (инвариантты және вариативті компоненттерді, соның ішінде арнайы білім беру ұйымдары үшін түзету компонентін, сондай-ақ ҰОЖ-де белгіленген сыныптар бойынша апталық және жылдық оқу жүктемесін қамтиды).

сынып	Инвариантты компонент ҰОЖ/ЖОЖ (сағат)	Вариативті компонент ҰОЖ/ЖОЖ	Апталық жүктеме ҰОЖ/ЖОЖ	Жылдық жүктеме ҰОЖ/ЖОЖ
-------	---	---------------------------------	----------------------------	---------------------------

1 «А», «Б», «В», «Г» классы	19,5/19,5	1/1	97,5 / 97,5 Ескерту: жүктеме 1-ден 4-сыныпқа дейін әр параллельдегі бір сыныпқа есептеліп көрсетілген.	3294,5 / 3294,5 Ескерту: жүктеме 1-ден 4-сыныпқа дейін әр параллельдегі бір сыныпқа есептеліп көрсетілген.
2 «А», «Б», «В», «Г» классы	22/22	2/2		
3 «А», «Б», «В», «Г» классы	25/25	1/1		
4 «А», «Б», «В», «Г», «Д» классы	26/26	1/1		
5 «А», «Б», «В», «Г» классы	28/28	1,5/1,5	159 / 159 Ескерту: жүктеме 5-тен 9-сыныпқа дейін әр параллельдегі бір сыныпқа есептеліп көрсетілген.	5406/5406 Ескерту: жүктеме 5-тен 9-сыныпқа дейін әр параллельдегі бір сыныпқа есептеліп көрсетілген.
6 «А», «Б», «В», «Г» классы	28/28	1,5/1,5		
7 «А», «Б», «В», классы	28/28	4,5/4,5		
8 «А», «Б», «В» классы	28/28	4,5/4,5		
9 «А», «Б», «В» классы	29/29	6/6		
10 «А», «Б» классы	29/29	5/5	68/68 Ескерту: жүктеме параллельдегі екі 10-сыныпта көрсетілген	2312/2312 Ескерту: жүктеме параллельдегі екі 10-сыныпта көрсетілген
10 «В» класс	34	2/2	68/68	1224/1224 Ескерту: жүктеме осы параллельдегі 10 В класына көрсетілген
11 «А», «Б» классы	29/29	5/5	68/68 Ескерту: жүктеме	2312/2312 Ескерту: жүктеме

			параллельдегі екі 11-сыныпта көрсетілген	параллельдегі екі 11-сыныпта көрсетілген
--	--	--	--	--

Үлгілік оқу жоспарлары: Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы – ИПС «Әділет» (zan.kz)

(Приложение 12, 17, 24, 88)

Қорытынды: мектептің жұмыс оқу жоспарларын зерделеу нәтижесінде оқушылардың инвариантты және вариативті (арнайы білім беру ұйымдары үшін түзету компоненті) компоненттерді, сондай-ақ ҰОЖ-де белгіленген сыныптар бойынша апталық және жылдық оқу жүктемесін қамтитын жалпы оқу жүктемесінің сәйкестігі мен сақталуы анықталды.

4.2.3 Сыныптарды топтарға бөлу талаптарының сақталуы, соның ішінде ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың ерекшеліктерін ескере отырып инклюзивті білім беру аясында.

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығына сәйкес «Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі – МЖМБС) жалпы білім беретін қалалық ұйымдарда сынып толымдылығы 24 және одан көп болған жағдайда екі топқа бөлу жүзеге асырылады.

Кесте 1. 2024–2025 оқу жылының жұмыс оқу жоспары пәндерін оқыту кезінде сыныптарды топтарға бөл

Сынып	Оқушылар саны	ҰБҚ бар балалардың саны (үйден оқытылатындарды қоспағанда)	Пәндерді топтарға бөлу иә/жоқ
Бастауыш білім беру			
1 «А»	27	0	Иә
1 «Б»	26	1	Иә
1 «В»	26	1	Иә
1 «Г»	25	1	Иә
Итого	104	3	
2 «А»	24	1	Иә
2 «Б»	25	2	Иә

2 «В»	26	1	Иә
2 «Г»	26	0	Иә
Итого	101	4	
3 «А»	20	0	Жоқ
3 «Б»	20	1	Жоқ
3 «В»	21	1	Жоқ
3 «Г»	24	1	Иә
Итого	85	3	
4 «А»	27	0	Иә
4 «Б»	25	2	Иә
4 «В»	27	2	Иә
4 «Г»	25	1	Иә
4 «Д»	25	1	Иә
Барлығы	129	0	
Негізгі орта білім			
5 «А»	27	0	Иә
5 «Б»	27	0	Иә
5 «В»	27	0	Иә
5 «Г»	23	2	Иә, № 348 МЖМБС 3- тарауының 31- тармағы бойынша
Барлығы	104	2	
6 «А»	27	1	Иә
6 «Б»	28	1	Иә
6 «В»	27	0	Иә
6 «Г»	28	0	Иә
Барлығы	110	2	
7 «А»	25	0	Иә
7 «Б»	27	0	Иә

7 «В»	24	0	Иә
Барлығы	76	0	
8 «А»	24	0	Иә
8 «Б»	25	0	Иә
8 «В»	25	0	Иә
Барлығы	74	0	
9 «А»	25	0	Иә
9 «Б»	25	1	Иә
9 «В»	26	1	Иә
Барлығы	76	1	
Жалпы орта білім			
10 «А»	26	0	Иә
10 «Б»	24	0	Иә
10 «В»	24	0	Иә
Барлығы	74	0	
11 «А»	24	0	Иә
11 «Б»	20	0	Жоқ
Барлығы	44	0	
Барлығы 1-4 сыныптар	419		
Барлығы 5-9 сыныптар	440		
Барлығы 10-11 сыныптар	118		

Бастауыш білім беру деңгейінде сыныптардың толымдылығы 24-тен аз болғандықтан үш сыныпта (3 «А», 3 «Б», 3 «В») топтарға бөлу жүргізілмейді. Қалған сыныптар топтарға бөлінеді, оның ішінде МЖМБС №348 3-бөлім, 31-тармақта көзделген негіздер бойынша да жүзеге асырылады. Жалпы орта білім беру деңгейінде сынып толымдылығы 24-тен аз болғандықтан бір сыныпта (11 «Б») топтарға бөлу жүргізілмейді.

Қорытынды: сыныптарды топтарға бөлу талаптарының сақталуы, соның ішінде ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың ерекшеліктерін ескере отырып инклюзивті білім беру аясында жүзеге асырылуы білім беру ұйымдарын бағалау критерийлерінің 2-параграфы, 13-тармақ, 3-тармақшасына сәйкес келеді.

4.3 Оқыту мерзіміне қойылатын критерийлер

4.3.1 Жалпы білім беру оқу бағдарламаларын тиісті деңгейлерде меңгеру мерзімдерінің сақталуы

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде №29031 тіркелген) сәйкес «М. Әуезов атындағы №17 орта мектеп» КММ (Өскемен қаласы білім бөлімі, ШҚО ББ) келесі мерзімдерде жалпы білім беру оқу бағдарламаларын меңгереді: бастауыш мектеп оқу бағдарламалары – 1-ден 4-сыныпқа дейін 4 жылда; негізгі орта мектеп оқу бағдарламалары – 5-тен 9-сыныпқа дейін 5 жылда; жалпы орта мектеп оқу бағдарламалары – 10–11-сыныптарда 2 жылда.

Қорытынды: жалпы білім беру оқу бағдарламаларын тиісті деңгейлерде меңгеру мерзімдерінің сақталуы білім беру ұйымдарын бағалау критерийлерінің 2-параграфы, 15-тармақ, 1-тармақшасына сәйкес келеді.

4.3.2 Сыныптар бойынша оқу жылының ұзақтығы мен күнтізбелік жылдағы каникулярылық уақыттың ұзақтығы талаптарының сақталуы

2024–2025 оқу жылында мектеп Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2024 жылғы 10 шілдедегі №174 бұйрығына (Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде 2024 жылғы 11 шілдеде №34720 тіркелген) сәйкес мынадай оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, каникул кезеңдерін сақтады:

2024–2025 оқу жылының басталуы мен аяқталуы:** 2024 жылғы 1 қыркүйек – 2025 жылғы 23 мамыр. Оқу жылының ұзақтығы: мектепалды даярлық сыныптарында – 34 апта, 1-сыныптарда – 33 апта, 2–11-сыныптарда – 34 апта.

Күнтізбелік жылдағы каникул кезеңдерінің ұзақтығы: 2024 жылғы 28 қазан – 3 қараша: күзгі каникул – 7 күн; 2024 жылғы 30 желтоқсан – 2025 жылғы 8 қаңтар: қысқы каникул – 10 күн; 2025 жылғы 10–16 ақпан: қосымша каникул (0–1-сыныптар үшін) – 7 күн; 2025 жылғы 21–31 наурыз: көктемгі каникул – 11 күн; 2025 жылғы 24 мамыр – 31 тамыз: жазғы каникул.

Қорытынды: сыныптар бойынша оқу жылының ұзақтығы мен күнтізбелік жылдағы каникулярылық уақыттың ұзақтығы талаптарының сақталуы білім беру ұйымдарын бағалау критерийлерінің 2-параграфы, 15-тармақ, 2-тармақшасына сәйкес келеді.

5. Оқу-материалдық активтер

5.1 Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, діни білім беруді жүзеге асыратын ұйымдардың білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарының сақталуы және оларға сәйкестікті растайтын құжаттар тізбесі

«М. Әуезов атындағы №17 орта мектеп» КММ-нің (Өскемен қаласы білім бөлімі, ШҚО ББ) бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, діни білім беруді жүзеге асыратын ұйымдардың білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарына және оларға сәйкестікті растайтын құжаттар тізбесіне сәйкестігін бағалау үшін Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 24 қарашадағы №473 бұйрығымен бекітілген «Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, діни білім беруді жүзеге асыратын ұйымдардың білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптары және оларға сәйкестікті растайтын құжаттар тізбесі» критерийлері қолданылды.

Кесте 1.10.1. Бастауыш білім беру оқу бағдарламаларын іске асыру жөніндегі мектеп қызметін бағалау критерийлері бойынша жүргізілді

№	Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптары	Критерийге сәйкестікті бағалау
1.	Жұмыс оқу жоспарлары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен бекітілген (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде №8170 тіркелген) «Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары» (бұдан әрі – №500 бұйрық) мен Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде №29031 тіркелген) «Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына» (бұдан әрі – №348 бұйрық) сәйкес болуы тиіс.	СӘЙКЕС КЕЛЕДІ Жұмыс оқу жоспарлары үлгілік оқу жоспарларына сәйкес әзірленген және мектеп директоры бекіткен, Өскемен қаласы білім бөлімі басшысымен келісілген. 1–4 сыныптарға арналған жұмыс оқу жоспарын әзірлеуде ҚР БҒМ 2012 жылғы 08 қарашадағы №500 бұйрығына сәйкес бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспарының (қысқартылған оқу жүктемесімен) 12-қосымшасы пайдаланылды. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығына («Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы», бұдан әрі – МЖМБС) сәйкес, 1–4 сыныптар қалалық жалпы білім беретін ұйымдарда сынып толымдылығы 24 және одан көп болған жағдайда келесі пәндер бойынша екі топқа бөлінеді: 1. қазақ тілі; 2. ағылшын тілі; 3. цифрлық сауаттылық (1-сыныптарды қоспағанда). Инклюзивті білім беру аясында сыныпты топтарға бөлу МЖМБС-тың 30-тармағында

№	Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптары	Критерийге сәйкестікті бағалау
		көзделген пәндер бойынша ерекше білім беруді қажет ететін әрбір оқушыға сыныптағы жалпы толымдылық үш оқушыға азайтылған жағдайда жүзеге асырылады.
2.	Жұмыс оқу жоспары пәндеріне сәйкес педагогикалық білімі бар педагогтардың болуы. Қызметтегі педагогтардың үлесі кемінде 90 % болуы тиіс, шағын жинақты мектептерден басқа. Педагогтардың жалпы санынан мынадай үлес сақталуы қажет:шағын жинақты мектептер үшін – негізгі жұмыс орны лицензиат болып табылатын педагог-сарапшылар, педагог-зерттеушілер, педагог-шеберлердің үлесі кемінде 20 %; жалпы білім беретін мектептер үшін – негізгі жұмыс орны лицензиат болып табылатын педагог-сарапшылар, педагог-зерттеушілер, педагог-шеберлердің үлесі кемінде 25 %. Білім беру ұйымы басшысының білімі мен жұмыс өтілінің Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі №338 бұйрығымен бекітілген (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде №5750 тіркелген) «Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларына» (бұдан әрі – №338 бұйрық) қойылатын біліктілік талаптарына сәйкестігі.	СӘЙКЕС КЕЛЕДІ Педагогикалық кадрлармен толық қамтамасыз етілуі – 100 %, бастауыш мектепте 32 педагог жұмыс істейді. Бастауыш сынып мұғалімдерінің барлығы мектептің штаттық қызметкерлері болып табылады. Барлығы штаттық педагогтар – 32 (100 %). Оның ішінде: педагог-стажер санаты – 2, педагог санаты – 7, екінші санат – 1, модератор санаты – 11, эксперт санаты – 3, зерттеуші санаты – 8. Барлығы санаттары мен зерттеуші мәртебесі бар педагогтар – 34 %, бұл талап етілетін критерийден 9 %-ға жоғары. Мектеп директоры – Абдрахманова Гүлмира Файзолдаевна, педагогикалық жұмыс өтілі – 34 жыл, педагог-зерттеуші, бірінші санаттағы директор. Біліктілік талаптарына сәйкес келеді.
2-1.	Оқу және көркем әдебиеттердің кітапхана қорының болуы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 19 қаңтардағы №44 бұйрығымен бекітілген «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беретін мемлекеттік ұйымдар кітапханалары қорының қалыптастырылуы, пайдаланылуы және сақталуы қағидаларына» (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде №13070 тіркелген) (бұдан әрі – №44 бұйрық) және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы №216 бұйрығымен бекітілген «Орта білім беру ұйымдары үшін оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдар үшін оқу-әдістемелік кешендердің, орта білім беру ұйымдары үшін, оның ішінде электрондық нысандағы оқулықтардың тізбесін бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде №20708 тіркелген) (бұдан әрі – №216 бұйрық) нормаларына сәйкес болуы тиіс. Әрбір оқушыға жұмыс оқу жоспарына және болжамды білім алушылар контингентіне сәйкес оқулықтар жиынтығының қамтамасыз етілуі.	СӘЙКЕС КЕЛЕДІ Кітапхананың жалпы қоры – 30 284, оның ішінде оқулықтар – 22 198, қазақ тіліндегі оқулықтар – 3 961.

№	Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптары	Критерийге сәйкестікті бағалау
3.	Оқу ғимараттарының (оқу корпустарының) жабдықталған медициналық пункттермен қамтамасыз етілуі. Медициналық қызметті жүзеге асыруға лицензияның немесе балаларға медициналық қызмет көрсету құқығы бар медициналық қызметті жүзеге асыратын ұйыммен жасалған шарттың болуы Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің м.а. 2023 жылғы 14 наурыздағы №37 бұйрығына («Орта білім беру ұйымдарында медициналық көмек көрсету стандартын бекіту туралы», Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде №32069 тіркелген) (бұдан әрі – №37 бұйрық) сәйкес болуы тиіс. Егер медициналық қызметті жүзеге асыруға лицензиясы бар және балаларға медициналық қызмет көрсету құқығы бар денсаулық сақтау ұйымымен шарт жасалған жағдайда, лицензияға білім беру ұйымын өндірістік база ретінде көрсететін қосымша қоса берілуі қажет.	СӘЙКЕС КЕЛЕДІ Мектеп медициналық пунктпен қамтамасыз етілген. Медициналық пункт №101 құрамында: медициналық кабинет – 2 (жалпы ауданы 40,5 шаршы м), процедуралық кабинет – 1 (ауданы 9,3 шаршы м), медициналық бокс (ауданы 10,3 шаршы м) бар. Медициналық қызметкер – Козлова Виктория Павловна.
4.	Оқушыларды тамақтандыру объектілерінің (оқу корпустарында) болуы халықтың санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласындағы уәкілетті органның санитариялық-эпидемиологиялық қорытындысының негізінде Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2022 жылғы 17 ақпандағы № ҚР ДСМ-16 бұйрығымен бекітілген «Қоғамдық тамақтану объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларына (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде №26866 тіркелген) (бұдан әрі – № ҚР ДСМ-16 бұйрық) және № ҚР ДСМ-76 санитариялық қағидаларына сәйкес болуы тиіс. Оқушыларды тамақтандыруды қамтамасыз етуге арналған шарттың болуы.	СӘЙКЕС КЕЛЕДІ Школа обеспечена типовым зданием столовой, расположенной в отдельном блоке здания на 1 этаже. Количество помещений столовой 14 (общая площадь 539,3 кв.м), в том числе обеденный зал – 1 (общая площадь 226,5 кв.м), кухонный блок с кладовыми и санузлами (пищевблок) – 13 (общая площадь 312, 8 кв.м). Число посадочных мест в столовой - 283.
5.	Өзінің немесе шаруашылық жүргізу құқығындағы, не жедел басқару құқығындағы, не сенімгерлік басқарудағы материалдық активтердің, не кемінде 10 жыл мерзімге жалға алынған материалдық активтердің болуы, олар білім беру сапасын қамтамасыз етіп, санитариялық қағидаларға сәйкес келетін оқу үй-жайларымен қамтылуы тиіс.	СӘЙКЕС КЕЛЕДІ Жылжымайтын мүлікке құқық тіркелген: Бастапқы объект – Мектеп 05:085:072:857(239:0042/А, Ғимарат – 05:085:072:857(239:0042/Б. Коммуналдық меншік басқармасының 2022 жылғы 8 шілдедегі №471 қаулысы негізінде.
6.	Компьютерлік сыныптармен, интернет желісіне қосылған компьютерлермен жабдықталуы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы №70 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі, орта білім беру, сондай-ақ арнайы білім беру	СӘЙКЕС КЕЛЕДІ

№	Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптары	Критерийге сәйкестікті бағалау
	ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларына» (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде №13272 тіркелген) (бұдан әрі – №70 бұйрық) сәйкес болуы тиіс; Оқу кабинеттерімен, спорт залдарымен жабдықталуы №348 бұйрыққа және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығына («Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білім беру ұйымдарының тиісті түрлері мен түрлерінің үлгілік қызмет қағидаларын бекіту туралы», Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде №29329 тіркелген) (бұдан әрі – №385 бұйрық) сәйкес болуы тиіс; edu.kz домендік аймағында үшінші деңгейлі домендік аттың болуы; №70 бұйрықпен бекітілген жабдықтар мен жиһаздардың болуы; №385 бұйрықпен бекітілген жеке пайдалануға арналған жабдықталған шкафтардың болуы; № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген санитариялық қағидалардың талаптарына сәйкес ауызсу режимін ұйымдастыру; Интернет жылдамдығы – 400 оқушыға дейін кемінде 20 Мбит/сек және бір ауысымдағы контингент санын ескере отырып, әр қосымша 20 оқушыға +1 Мбит/сек болуы; Ғимаратта санитариялық тораптардың (унитаздар, қолжуғыштар) № ҚР ДСМ-76 санитариялық қағидаларына сәйкестігі; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 30 наурыздағы №117 бұйрығына («Қазақстан Республикасында білім беру саласында қызметті жүзеге асыратын террористік тұрғыдан осал объектілердің терроризмге қарсы қорғалуын ұйымдастыру жөніндегі нұсқаулықты бекіту туралы», Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде №27414 тіркелген) (бұдан әрі – №117 бұйрық) сәйкес білім беру ұйымы ғимараттарында және (немесе) іргелес аумақтарында бейнебақылаудың болуы.	
6-1	Педагогтардың біліктілігін тиісті бейін бойынша әр үш жылда кемінде бір рет, көлемі 36 сағаттан кем болмайтындай етіп арттыруы Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңының 37-бабының 4-тармағына және Қазақстан Республикасының «Педагог мәртебесі туралы» Заңының 18-бабының 1-тармағына сәйкес қамтамасыз етілуі тиіс. Білім беру ұйымдарының басшылары үшін біліктілікті тиісті бейін бойынша және	СӘЙКЕС КЕЛЕДІ

№	Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптары	Критерийге сәйкестікті бағалау
	менеджмент саласында әр үш жылда кемінде бір рет арттыруы тиіс.**	
7.	«Ұлттық білім беру деректер қоры» (бұдан әрі – ҰБДҚ) ақпараттық жүйесінің болуы, ол Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 27 желтоқсандағы №570 бұйрығымен бекітілген (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде №8369 тіркелген) білім беруді мониторингтеу шеңберіндегі әкімшілік деректер нысандарына сәйкес өзекті деректер базасымен қамтамасыз етілуі тиіс (бұдан әрі – №570 бұйрық), сондай-ақ білім беруді басқарудың ақпараттық жүйесінің болуы, ол ҰБДҚ әкімшілік деректеріне сәйкес өзекті деректер базасымен қамтамасыз етілуі тиіс.	СӘЙКЕС КЕЛЕДІ ҰБДҚ базасын толтыруға жауапты – Шелепова Л.М.
7-1	Ғимараттарда (оқу корпустарында) ерекше білім беруді қажет ететін адамдар (балалар) үшін жағдайлар жасау Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы №6 бұйрығына («Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету қағидаларын бекіту туралы», Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде №26513 тіркелген) (бұдан әрі – №6 бұйрық) сәйкес жүзеге асырылуы тиіс.	СӘЙКЕС КЕЛЕДІ Мектепте инклюзияны қолдау кабинеті ашылған. Штатта: инклюзияны қолдау кабинеті меңгерушісі, әдіскер, психолог, дефектолог, логопед, 9 педагог-ассистент бар. Көру қабілеті бұзылған тұлғалар үшін мектептің есігінде және баспалдақтарында сигналық белгілер қойылған. Пандус қарастырылған.
8.	Жұмыс оқу жоспарлары №500 бұйрықпен бекітілген үлгілік оқу жоспарларына және №348 бұйрықпен бекітілген негізгі орта білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес болуы тиіс.	СӘЙКЕС КЕЛЕДІ 5–9 сыныптарға арналған жұмыс оқу жоспары ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығының 17-қосымшасына (қысқартылған оқу жүктемесімен) сәйкес орыс тілінде оқытатын сыныптарға арналған негізгі орта білімнің үлгілік оқу жоспары бойынша құрастырылған. Оқу пәндері бойынша оқу бағдарламаларының мазмұнының көлемі үлгілік базистік оқу жоспарының инвариантты бөлігі шеңберіндегі оқу жүктемесінде, сондай-ақ базистік оқу жоспарының вариативті бөлігі шеңберіндегі оқу жүктемесінде іске асырылады. Шетел тілі ретінде ағылшын тілі оқытылады. Ерте бейіндік оқытуды жүзеге асыру, оқушылардың қызығушылықтарын қанағаттандыру және олардың қабілеттерін дамыту мақсатында, ата-аналардың білім беру сұраныстарын ескере отырып, РУЖ-дың вариативті компоненті 7–9 сынып параллельдерінде инвариантты компоненттен алынған 3 пәнге аптасына 3 сағат бөледі: 7 «А» – физика – 1 сағат, биология – 1 сағат,

№	Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптары	Критерийге сәйкестікті бағалау
		география – 1 сағат; 7 «Б» – биология – 1 сағат, химия – 1 сағат, география – 1 сағат; 7 «В» – физика – 1 сағат, биология – 1 сағат, химия – 1 сағат; 8 «А» – алгебра – 1 сағат, физика – 1 сағат, география – 1 сағат; 8 «Б» – алгебра – 1 сағат, биология – 1 сағат, химия – 1 сағат; 8 «В» – алгебра – 1 сағат, биология – 1 сағат, химия – 1 сағат; 9 «А» – алгебра – 1 сағат, биология – 1 сағат, химия – 1 сағат; 9 «Б» – алгебра – 1 сағат, биология – 1 сағат, география – 1 сағат; 9 «В» – алгебра – 1 сағат, биология – 1 сағат, география – 1 сағат.
9.	Жұмыс оқу жоспары пәндеріне сәйкес тиісті бейін бойынша педагогикалық білімі бар немесе педагогикалық қайта даярлаудан өткен кәсіби білімі бар педагогтардың болуы. Педагогтардың жалпы санынан талап етілетін үлес: штаттық педагогтардың үлесі кемінде 90 % (шағын жинақты мектептерден басқа); шағын жинақты мектептер үшін – негізгі жұмыс орны лицензиат болып табылатын педагог-сарапшылар, педагог-зерттеушілер, педагог-шеберлердің үлесі кемінде 25 %; жалпы білім беретін мектептер, гимназиялар, лицейлер үшін – кемінде 35 %; лицейлер үшін – кемінде 40 %, оның ішінде жаратылыстану-математика бағытының педагогтары кемінде 30 %; гимназиялар үшін – кемінде 40 %, оның ішінде қоғамдық-гуманитарлық бағытының педагогтары кемінде 30 %; дарынды балаларға арналған мамандандырылған білім беру ұйымдары үшін – кемінде 45 %, оның ішінде (бар болған жағдайда) соңғы бес жылда уәкілетті орган бекіткен аудандық және/немесе облыстық конкурстар мен жарыстардың жеңімпаздарын дайындаған және/немесе республикалық конкурстар мен жарыстардың қатысушылары мен жеңімпаздарын дайындаған педагогтар. Білім беру ұйымы басшысы мен педагогтарының №338 бұйрықпен бекітілген біліктілік талаптарына сәйкестігі.**	СӘЙКЕС КЕЛЕДІ Мектептің жұмыс оқу жоспарын іске асыру үшін тиісті бейін бойынша педагогикалық білімі бар немесе педагогикалық қайта даярлаудан өткен кәсіби білімі бар педагогикалық кадрлармен 100 % қамтамасыз етілген. Барлығы 5–9 сыныптарда 43 педагог жұмыс істейді, оның ішінде: педагог-стажер санаты – 1, педагог санаты – 6, модератор санаты – 12, эксперт санаты – 11, зерттеуші санаты – 12, екінші санат – 1. Эксперт және зерттеуші санатындағы педагогтардың үлесі – 53,4 %, бұл талап етілетін көрсеткіштен жоғары. Мектеп директоры – Абдрахманова Гүлмира Файзолдаевна, педагогикалық еңбек өтілі – 34 жыл, педагог-зерттеуші, бірінші санаттағы директор. Біліктілік талаптарына сәйкес келеді.
9-1	Оқу және көркем әдебиеттердің кітапхана қорының болуы №44 бұйрықпен бекітілген нормаларға және №216 бұйрықпен бекітілген оқулықтар тізбесіне сәйкес болуы тиіс. Әрбір оқушыға жұмыс оқу жоспарына және болжалды білім алушылар контингентіне сәйкес оқулықтар жиынтығы қамтамасыз етілуі қажет.	СӘЙКЕС КЕЛЕДІ Кітапхананың жалпы қоры – 30 284, оның ішінде оқулықтар – 22 198, қазақ тіліндегі оқулықтар – 3 961.
10.	Оқу ғимараттарының (оқу корпустарының) медициналық пункттермен жабдықталуы. Балаларға медициналық қызмет көрсету құқығы	СӘЙКЕС КЕЛЕДІ Мектеп медициналық пунктпен қамтамасыз етілген. Медициналық пункт №101 құрамында:

№	Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптары	Критерийге сәйкестікті бағалау
	бар, медициналық қызметті жүзеге асыруға лицензиясы бар денсаулық сақтау ұйымымен шарттың немесе медициналық қызметті жүзеге асыруға арналған лицензияның болуы Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2023 жылғы 14 наурыздағы №37 бұйрығына («Орта білім беру ұйымдарында медициналық көмек көрсету стандартын бекіту туралы», ҚР НҚА мемлекеттік тіркеу тізілімінде №32069 тіркелген) (бұдан әрі – №37 бұйрық) сәйкес болуы тиіс. Егер медициналық ұйыммен шарт жасалған жағдайда, лицензияға білім беру ұйымын өндірістік база ретінде көрсететін қосымша қоса берілуі қажет.	медициналық кабинет – 2 (жалпы ауданы 40,5 шаршы м), процедуралық кабинет – 1 (ауданы 9,3 шаршы м), медициналық бокс (ауданы 10,3 шаршы м) бар. Медициналық қызметкер – Козлова Виктория Павловна.
11.	Оқушыларды тамақтандыру объектілерінің (оқу корпустарында) болуы халықтың санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласындағы уәкілетті органның санитариялық-эпидемиологиялық қорытындысының негізінде № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен және Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2022 жылғы 17 ақпандағы № ҚР ДСМ-16 бұйрығымен бекітілген «Қоғамдық тамақтану объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларына (ҚР НҚА мемлекеттік тіркеу тізілімінде №26866 тіркелген) (бұдан әрі – № ҚР ДСМ-16 бұйрық) сәйкес болуы тиіс. Оқушыларды тамақтандыруды қамтамасыз етуге арналған шарттың болуы.	СӘЙКЕС КЕЛЕДІ Мектеп бөлек блокта, ғимараттың 1-қабатында орналасқан үлгілік асхана ғимаратымен қамтамасыз етілген. Асхана үй-жайларының саны – 14 (жалпы ауданы 539,3 ш.м), оның ішінде: ас ішу залы – 1 (жалпы ауданы 226,5 ш.м), қоймалары мен санитариялық тораптары бар ас блогы (тамақтану блогы) – 13 (жалпы ауданы 312,8 ш.м). Асхананың отыратын орындар саны – 283.
12.	Өзінің немесе шаруашылық жүргізу құқығындағы, жедел басқару құқығындағы, сенімгерлік басқарудағы материалдық активтердің, не кемінде 10 жыл мерзімге жалға алынған материалдық активтердің болуы, олар білім беру қызметінің сапасын қамтамасыз етіп, № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген санитариялық қағидаларға, сәулет, қала құрылысы және құрылыс саласындағы мемлекеттік нормаларға, сондай-ақ №55 бұйрықпен бекітілген өрт қауіпсіздігі талаптарына сәйкес оқу үй-жайларымен қамтылуы тиіс.	СӘЙКЕС КЕЛЕДІ Жылжымайтын мүлікке құқық тіркелген: Бастапқы объект – Мектеп 05:085:072:857(239:0042/А, Ғимарат – 05:085:072:857(239:0042/Б. Коммуналдық меншік басқармасының 2022 жылғы 8 шілдедегі №471 қаулысының негізінде.
13.	Компьютерлік сыныптардың, интернет желісіне қосылған компьютерлердің №70 бұйрықпен бекітілген нормаларға сәйкес жарактандырылуы; №348 және №385 бұйрықтарға сәйкес оқу пәндік кабинеттерінің, зертханалардың, спорт залдарының болуы; шағын жинақты мектептер үшін физика, химия, биология пәндері бойынша оқу-зертханалық жабдықтардың болуы жеткілікті; edu.kz домендік аймағында үшінші деңгейлі домендік аттың болуы; №70 бұйрықпен бекітілген жабдықтар мен жиһаздың болуы; №	СӘЙКЕС КЕЛЕДІ

№	Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптары	Критерийге сәйкестікті бағалау
	ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген санитариялық қағидалардың талаптарына сәйкес ауыз су режимін ұйымдастыру; интернеттің ең төменгі жылдамдығы – 400 білім алушыға дейін кемінде 20 Мбит/сек, әрі қарай әрбір 20 білім алушыға 1 Мбит/сек қосымша, бір ауысымдағы контингентті ескере отырып; № ҚР ДСМ-76 бұйрықпен бекітілген санитариялық қағидаларға сәйкес санитариялық тораптардың (әжетхана, қолжуғыштар) болуы; №117 бұйрыққа сәйкес білім беру ұйымдарында үй-жайларда және (немесе) білім беру ұйымының іргелес аумақтарында бейнебақылаудың болуы.	
13-1	Педагогтердің біліктілігін арттыруды қамтамасыз ету – Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңының 37-бабы 4-тармағына және «Педагог мәртебесі туралы» Заңының 18-бабы 1-тармағына сәйкес кемінде 36 сағат көлемінде әрбір үш жылда бір рет тиісті бейін бойынша өткізілуі тиіс. Білім беру ұйымдарының басшылары үшін – тиісті бейін бойынша және менеджмент саласында біліктілікті арттыру әрбір үш жылда бір рет қамтамасыз етілуі қажет.	СӘЙКЕС КЕЛЕДІ
14.	№ 570 бұйрықпен бекітілген Білім беру мониторингі шеңберінде әкімшілік деректер нысандарына сәйкес өзекті деректер базасы бар ҰБДҚ ақпараттық жүйесінің және ҰБДҚ-ның нақты әкімшілік деректеріне сәйкес келетін өзекті деректер базасы бар білім беруді басқарудың ақпараттық жүйесінің болуы.	СӘЙКЕС КЕЛЕДІ Жауапты – Шелепова Л.М. зам по УР
14-1	№ 6 бұйрыққа сәйкес ғимараттарда (оқу ғимараттарында) ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарға (балаларға) жағдай жасау.	СӘЙКЕС КЕЛЕДІ Мектепте инклюзияны қолдау кабинеті ашылды. Штатта: инклюзияны қолдау кабинетінің меңгерушісі, әдіскер, психолог, дефектолог, логопед, 9 педагог-ассистент бар. Мектептің есіктері мен сатыларында көру қабілеті бұзылған адамдар үшін сигналдық белгі бар. Пандус бар.
15.	Жұмыс оқу жоспарларының № 500 бұйрықпен бекітілген үлгілік оқу жоспарларына және № 348 бұйрықпен бекітілген жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкестігі.	СӘЙКЕС КЕЛЕДІ Оқу жұмыс жоспарлары үлгілік оқу жоспарларына сәйкес әзірленді және мектеп басшысымен бекітілді, "Өскемен қаласы бойынша білім бөлімі"ММ басшысымен келісілді. Орыс тілінде оқытатын жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптардағы білім беру процесі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспары негізінде жүзеге асырылады (2023 жылғы 18 тамыздағы өзгерістер мен толықтырулармен) 24-қосымша (қысқартумен)

№	Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптары	Критерийге сәйкестікті бағалау
		оқу жүктемесі). Оқу пәндері бойынша оқу бағдарламалары мазмұнының көлемі үлгілік базистік оқу жоспарының инвариантты бөлігінің оқу жүктемесі, сондай-ақ базистік оқу жоспарының вариативтік бөлігінің оқу жүктемесі шегінде іске асырылады.
16.	Тиісті бейіндер бойынша педагогикалық білімі бар немесе педагогикалық қайта даярлаудан өткен кәсіптік білімі бар жұмыс оқу жоспарының пәндеріне сәйкес педагогтердің болуы.	СӘЙКЕС КЕЛЕДІ Мектептің жұмыс оқу жоспарын іске асыру үшін тиісті бейіндер бойынша педагогикалық білімі бар немесе педагогикалық қайта даярлаудан өткен кәсіптік білімі бар 100% педагог қызметкерлермен жасақталған. Барлығы 10-11 сыныптарда барлығы педагогтар жұмыс істейді 23 / педагог-тағылымдамашы санаты - 0 / педагог санаты - 3/ модератор санаты - 5 / сарапшы санаты - 7 / зерттеуші санаты - 8/ сарапшы және зерттеуші санаттарымен жиыны - 65%. Мектеп басшысы-АбдрахмановаГульмира Файзолдаевна, педагогикалық жұмыс өтілі 34 жыл, педагог-зерттеуші, бірінші санатты директор. Біліктілік талаптарына сәйкес келеді.
16-1	№ 44 бұйрықпен бекітілген нормаларға және № 216 бұйрықпен бекітілген оқулықтар тізбесіне сәйкес оқу және көркем әдебиеттің кітапхана қорының болуы. Болжалды білім алушылар контингентіне арналған оқу жұмыс жоспарына сәйкес бір оқушыға арналған оқулықтар жиынтығының болуы.	СӘЙКЕС КЕЛЕДІ Кітапхананың жалпы қоры – 30284, оның ішінде оқулықтар – 22198, қазақ тілінде - 3961.
17.	Ғимараттардың (оқу корпустарының) жабдықталған медициналық пункттермен қамтамасыз етілуі. № 37 бұйрыққа сәйкес балаларға медициналық қызмет көрсету құқығымен Медициналық қызметке лицензиясы бар денсаулық сақтау ұйымымен Медициналық қызметке лицензияның немесе шарттың болуы. Балаларға медициналық қызмет көрсету құқығымен Медициналық қызметке лицензиясы бар денсаулық сақтау ұйымымен шарт жасалған жағдайда, білім беру ұйымын өндірістік база ретінде көрсете отырып, лицензияға қосымшаның болуы.	СӘЙКЕС КЕЛЕДІ Мектеп медициналық пунктпен қамтамасыз етілген. 101-тармақтан тұратын медициналық кабинет-2 (жалпы ауданы 40,5 ш. м.), емшара кабинеті-1 (ауданы 9,3 ш. м.), медициналық бокс (ауданы 10,3 ш. м.) Медицина қызметкері-Козлова Виктория Павловна
18.	№ ҚР ДСМ-76 бұйрығымен және № ҚР ДСМ-16 бұйрығымен бекітілген Санитариялық қағидаларға сәйкес халықтың санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласындағы уәкілетті органның санитариялық-эпидемиологиялық қорытындысы негізінде ғимараттарда (оқу корпустарында) білім алушылар үшін тамақтану объектісінің болуы.	СӘЙКЕС КЕЛЕДІ Мектеп 1 қабаттағы ғимараттың жеке блогында орналасқан асхананың типтік ғимаратымен қамтамасыз етілген. Асхана үй – жайларының саны 14 (жалпы ауданы 539,3 ш.м.), оның ішінде асхана залы – 1 (жалпы ауданы 226,5 ш. м.), қоймалары мен санитарлық тораптары бар ас үй блогы (ас блогы) - 13 (жалпы ауданы 312, 8 ш.

№	Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптары	Критерийге сәйкестікті бағалау
	Білім алушыларды тамақпен қамтамасыз етуге арналған шарттың болуы.	м.). Асханадағы орындардың саны-283.
19.	№ ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген Санитариялық қағидаларға, сәулет, қала құрылысы және қала құрылысы саласындағы мемлекеттік нормативтерге сәйкес келетін оқу үй-жайларымен білім беру қызметтерінің сапасын қамтамасыз ететін, қолданылу мерзімі кемінде 10 жыл болатын меншікті не шаруашылық жүргізу, жедел басқару немесе сенімгерлік басқару құқығына жататын материалдық активтердің болуы немесе материалдық активтерді жалға алу № 55 бұйрықтың өрт қауіпсіздігі талаптарына сәйкес.	СӘЙКЕС КЕЛЕДІ Жылжымайтын мүлікке құқық тіркелген: бастапқы объект; Мектеп05:085:072:857(239:0042/ал ғимарат; 05:085:072:857(239:0042/Б коммуналдық меншік басқармасының 08.07.2022 ж. № 471 қаулысы
20.	Компьютерлік сыныптардың, интернет желісіне қосылған компьютерлердің №70 бұйрықпен бекітілген нормаларға сәйкес жаратандырылуы; №348 және №385 бұйрықтарға сәйкес оқу пәндік кабинеттерінің, зертханалардың, спорт залдарының болуы; шағын жинақты мектептер үшін физика, химия, биология пәндері бойынша оқу-зертханалық жабдықтардың болуы жеткілікті; edu.kz домендік аймағында үшінші деңгейлі домендік аттың болуы; №70 бұйрықпен бекітілген жабдықтар мен жиһаздың болуы; № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген санитариялық қағидалардың талаптарына сәйкес ауыз су режимін ұйымдастыру; интернеттің ең төменгі жылдамдығы – 400 білім алушыға дейін кемінде 20 Мбит/сек, әрі қарай әрбір 20 білім алушыға 1 Мбит/сек қосымша, бір ауысымдағы контингентті ескере отырып; № ҚР ДСМ-76 бұйрықпен бекітілген санитариялық қағидаларға сәйкес санитариялық тораптардың (әжетхана, қолжуғыштар) болуы; №117 бұйрыққа сәйкес білім беру ұйымдарында үй-жайларда және (немесе) білім беру ұйымының іргелес аумақтарында бейнебақылаудың болуы.	СӘЙКЕС КЕЛЕДІ
20-1	«Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 37-бабының 4-тармағына және "педагог мәртебесі туралы"Қазақстан Республикасы Заңының 18-бабының 1-тармағына сәйкес көлемі 36 сағаттан кем емес, тиісті бейін бойынша педагогтердің біліктілігін арттыруды қамтамасыз ету. Білім беру ұйымдарының басшылары үшін тиісті бейін бойынша және менеджмент саласында біліктілікті арттыру - кемінде үш жылда бір рет.	СӘЙКЕС КЕЛЕДІ
21.	№570 бұйрықпен бекітілген Білім беру мониторингі шеңберінде әкімшілік деректер нысандарына сәйкес өзекті деректер базасы бар ҰБДҚ ақпараттық жүйесінің және ҰБДҚ әкімшілік деректеріне сәйкес келетін өзекті деректер базасы бар білім беруді басқарудың	СӘЙКЕС КЕЛЕДІ Жауапты – Шелепова Л.М. ОЖ б-ша орынбасары

№	Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптары	Критерийге сәйкестікті бағалау
	ақпараттық жүйесінің болуы.	
21-1	№ 6 бұйрыққа сәйкес ғимараттарда (оқу ғимараттарында) ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарға (балаларға) жағдай жасау.	СӘЙКЕС КЕЛЕДІ Мектепте инклюзияны қолдау кабинеті ашылды. Штатта: инклюзияны қолдау кабинетінің меңгерушісі, әдіскер, психолог, дефектолог, логопед, 9 педагог-ассистент бар. Мектептің есіктері мен сатыларында көру қабілеті бұзылған адамдар үшін сигналдық белгі бар. Пандус бар

Қорытынды: мектеп Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, рухани білім беретін ұйымдардың білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын сақтайды және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың барлық тізбесі бар.

6. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры

6.1. Оқу және көркем әдебиеттің кітапхана қорының болуы туралы мәліметтер

1. Кітапхананың 2024-2025 оқу жылындағы негізгі жұмыс көрсеткіштері:

Оқырмандар саны – 750;

Кітапханаға келу саны – 6979;

Кітап берілімі – 9081;

Кітапхананың жалпы қоры – 30284 дана, оның ішінде оқулықтар – 22198 дана, қазақ тілінде – 3961 дана.

2. Оқу және көркем әдебиет қорымен жұмыс:

1. Мектеп оқушыларының оқулықтар және оқу құралдарымен қамтамасыз етілуін талдау (кітаппен қамтылу деңгейі – 100%).

2. Келесі оқу жылына (4, 7, 10 сыныптар) жаңартылған мазмұндағы оқулықтарға қосымша тапсырыс беру.

3. Оқулықтарды қабылдау және тарату.

4. Қабылданған оқулықтарды техникалық өңдеу. Есеп құжаттамасын жүргізу (қорытынды есеп кітабы, сыныптар бойынша оқулықтарды есепке алу картотекасы, оқулық қоры карталарын тіркеу журналы, НОБД).

5. Айырбас-қор қорымен жұмыс (№19, №30, №34, №2 мектептерімен оқулықтар алмасу).

2024-2025 оқу жылында 2007 оқулық алынды. Халықаралық кітап сыйлау күніне орай мектеп кітапханасының қоры 40 кітаппен толықты.

Мектеп оқушылары белсенді қатысып, кітапханаға кітаптар сыйлады. Олардың ішінде қазақстандық және шетелдік авторлардың шығармалары бар: С. Мұратбеков, Низами, Г. Остёр, Н. Носов, К. Гир, К. Брандис және басқалары. Ең белсенді сый жасаушылар: Синельникова Василина 5 «В», Белькова Ева 2 «Б», Корякина Полина 5 «А», Хайруллин Д. 9 «В» сынып.

Оқу жылының басында мектеп кітапханасын насихаттау мақсатында әртүрлі оқырман топтарымен экскурсиялар, байқаулар өткізіледі.

13 қыркүйекте мектеп кітапханасының қонақтары 0 «А», 0 «Б» сынып оқушылары мен мектепалды даярлық және шағын орталық тәрбиеленушілері болды. Олар кітапхана деген не, кітап не жайлы баяндайтынын білді; кітапхана қорындағы балаларға арналған тамаша кітаптармен танысты; 2 «В» сынып оқушылары Рыльская Юлия мен Виташкин Александрдың өлеңдерін тыңдады; «Үш мысық» мультфильмінің кейіпкерлерімен бірге кітапханада өзін қалай ұстау керектігін үйренді. Әдеби викторинаның барлық сұрақтарына жауап берді.

3. Кітап көрмелері:

Қазақстандық патриотизмді қалыптастыруға бағытталған тәрбиелік жұмыста мынадай кітап көрмелері пайдаланылды:

«Тілім менің – тірлігімнің тірегі» («Язык – душа народа») – Тілдер күніне орай; «Слово во славу учителю...»; «18 қазан – Рухани келісім күні»; «Баланың құқығы – адам құқығы»; «Менің Отаным – Қазақстан!» – Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне арналған кітап-иллюстрациялық көрме; «Ауған соғысының жаңғырығы» – Кеңес әскерінің Ауғанстаннан шығарылғанына 36 жыл толуына орай; «Бір күні ана бар еді...» – интерактивті кітап көрмесі; «Қош келдің, әз Наурыз!»; «Қазақстан халқының бірлігі күні»; «Халық жадында» – Жеңіс күніне арналған.

Мектептің рекреациясында «2025 жылдың айтулы және есте қаларлық күндері» атты стенд безендірілді.

[2024-2025 оқу жылына арналған кітапхананың жұмысы туралы талдамалық есеп](#)

6.2. Компьютер сыныптарының, интернетке қосылған компьютерлердің болуы туралы мәлімет

Мектеп оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру және білім алушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін компьютерлік техникамен жеткілікті деңгейде қамтылған.

Мектепте 2 компьютер сыныбы бар (жеткізу жылдары – 2016 және 2021).

2018 жылы жабдықталған робототехника кабинеті, 2020 жылы жабдықталған STEM кабинеті жұмыс істейді.

Барлық компьютерлер 2020 жылы жаңартылған және ретке келтірілген локалды желі арқылы, сондай-ақ WI-FI нүктелері арқылы интернетке қосылған. Бар компьютерлік техника жаңартуды қажет етеді. Әр оқу кабинетіне интерактивті панельдер орнату қажеттілігі бар. Алайда жергілікті бюджеттен бөлінген қаражат мектептің бұл қажеттіліктерін толық өтеуге мүмкіндік бермейді.

Мектепте ашық қолжетімділікке арналған екі компьютер сыныбы бар. Барлық пән кабинеттері компьютерлік техникамен жабдықталған, проекторлық құрылғылар орнатылған. 2024-2025 оқу жылының соңында мектептің ақпараттандыру бағдарламасын іске асыру нәтижесінде қолда бар ресурстар:

Әкімшілік – 7 компьютер

105 STEM – 5 ноутбук, 1 интерактивті панель

106 технология – моноблок

207 инклюзияны қолдау кабинеті – 1 дербес компьютер, 2 ноутбук, 1 түрлі-түсті принтер

213–220 бастауыш мектеп кабинеттері – мультимедиялық жабдықтар, кейбірінде компьютер, интерактивті панельдер

216 информатика – 13 компьютер, экран, проектор

221 информатика – 16 ноутбук, 1 моноблок, принтер, интерактивті панель

223 физика – 1 моноблок, принтер, интерактивті панель

225 робототехника – 10 ноутбук, интерактивті панель

311 химия – компьютер, проектор, интерактивті тақта

313 биология – компьютер, принтер, интерактивті панель

315, 316, 318, 319 тіл және тарих кабинеттері – компьютерлер, проекторлар, интерактивті тақталар, принтерлер

STEM кабинеті – STEM Smart Panel 75», ноутбук HP, LEGO жиынтықтары, Makeblock робот конструкторлары және т.б.

Мектепте барлығы 159 компьютер бар. Барлық компьютерлер «Қазақтелеком» провайдері арқылы ВОЛС (оптикалық талшық) технологиясымен интернетке қосылған, жылдамдығы 26–40 Мбит/с. Негізгі ғимаратта Wi-Fi желісі жұмыс істейді. Барлық оқу кабинеттері қажетті жиһаз және жабдықтармен қамтылған (қаржыландыру түскен жағдайда жаңартылып отырады).

Хотите, я сразу оформлю этот текст в виде **аналитического отчета на казахском языке** (структурированный документ), чтобы он выглядел как официальный?

Оқу-тәрбие процесін ақпараттандыру жоспарын іске асыру жөніндегі жұмысты талдау

Іс-шара	Мерзімі	Жауапты	Орындау белгісі
Компьютер сыныптарының жабдықтарын уақтылы профилактикалау	Жыл бойы	Жабдық инженері	Орындалды
ЦОР-ларды құруды зерттеу, сабақтарды online режимінде өткізу	Жыл бойы	ӘБ жетекшілері	Орындалды
Мектеп порталын жаңарту	Жыл бойы	Оқу ісі жөніндегі орынбасар	Орындалды
Мектеп жұмысының ресми сайтта уақтылы жариялануы	Жыл бойы	Құсайынова З.Н.	100%
ОИВТ бағдарламаларын орындау	Жыл бойы	Информатика мұғалімдері	100%
Педагогтарға кеңес беру, техникалық және әдістемелік көмек көрсету	Жыл бойы	Информатика мұғалімдері, жабдық инженері, ИВТ лаборанттары	Орындалды
Оқушыларды IT-компетенциялар бойынша әртүрлі деңгейдегі байқауларға, олимпиадаларға және чемпионаттарға дайындау	Жыл бойы	Информатика мұғалімдері	Орындалды
Kundelik.kz электронды күнделігін	Жыл бойы	Барлық мұғалімдер,	100%

жүргізу		әкімшілік	
OnlineMekterp білім беру платформасымен жұмыс	Жыл бойы	Барлық мұғалімдер, әкімшілік	75%
Барлық пәндерде сабақтарда АКТ қолдану	Жыл бойы	ӘБ жетекшілері	100% қолданылуда
Қашықтан өткізілетін олимпиадаларға, байқауларға қатысу	Жыл бойы	Пән мұғалімдері	Орындалды
ҰБТ-ға АКТ (i-test) арқылы дайындық	Жыл бойы	Бітіруші сыныптардың пән мұғалімдері	Орындалды
Сыныптан тыс іс-шараларды, тәрбие сағаттарын мультимедиялық технологияны қолдану арқылы өткізу	Жыл бойы	Пән мұғалімдері	100%
Пән кабинеттеріне компьютерлер орнату	Жыл бойы	Шаруашылық жөніндегі орынбасар	Орындалды
Мектептің жергілікті желісін әкімшілендіру, желі жұмысының ақауларын жою	Жыл бойы	Шаруашылық жөніндегі орынбасар, инженер	Орындалды

Әдістемелік жұмыстың тиімділігін арттыру мақсатында Мектепте OnlineMekterp, LearningApps, kahoot.it, tarsia білім беру платформалары белсенді қолданылады. Интернет арқылы мұғалімдер жаңа педагогикалық технологиялармен, материалдармен, түрлі байқаулар мен олимпиадалардың шарттарымен танысып, оларға қатысуға мүмкіндік алады. Мұғалімдердің интернет-ресурстарды пайдалану бағыттары:

1. Мұғалімдердің желідегі ақпарат негізінде өз біліктілігін өздігінен арттыруы (интернет-қоғамдастықтарға қатысу, форумдарда әңгімелесу, тәжірибе алмасу).
2. Коммерциялық және коммерциялық емес ұйымдар арқылы интернетте жүргізілетін қашықтықтан оқыту арқылы біліктілікті арттыру.
3. ҚР Оқу-ағарту министрлігінің серверінен нормативтік құжаттарды алу (құжаттарды іздеу және жүктеу).
4. Жаңа педагогикалық технологиялар туралы ақпарат алу (сайттар мен электрондық пошта арқылы жаңалықтар мен интернет-таратылымдар).
5. Өз еңбектерін жариялау және әзірлемелерімен бөлісу.

Информатизация процесіне тұрақты мониторинг жүргізіледі.

Оқу процесінің ақпараттық ресурстарын жүйелеу, жаңарту және толықтыру, мультимедиялық сүйемелдеуді кеңейту бағытында мақсатты жұмыстар атқарылуда. Білім беру процесінде белсенді қолданылатын материалдар: пәндік ақпараттық презентациялар (тарих, қоғамтану, информатика, математика, биология, география, технология, шет тілі); оқыту бағдарламалары; презентациялар.

«Білім беру жүйесін ақпараттандыру» бағыты бойынша анықталған мәселелер: Білім беру процесінің барлық қатысушыларын (мұғалімдер, оқушылар, ата-аналар) ақпараттық технологияларды пайдалануға тарту қажеттілігі. Мектеп сайттарын жаңарту, жаңа бағыттарды сынақтан өткізу және енгізу. Мектептің қоғамдық өміріне ақпараттық-коммуникациялық қолдау көрсету қажеттілігі. 2025–2026 оқу жылына арналған ақпараттандыру бағдарламасының міндеттері:

1. Мұғалімдердің компьютерлік сауаттылығы мен білім беру процесінде АКТ қолдану әдістемесі бойынша біліктілігін одан әрі арттыру.
2. Оқушылардың, педагогикалық және басшылық құрамның ақпараттық мәдениетін қалыптастыру және дамыту; олардың білім беру және басқару міндеттерін шешуде ақпараттық ресурстар мен технологияларды тиімді пайдалана алу қабілетін жетілдіру.
3. Денсаулығында шектеуі бар балалармен қашықтықтан оқыту технологияларын пайдалану арқылы жұмыс ұйымдастыру.
4. Заманауи ақпараттық технологияларды пайдалану және қашықтықтан оқыту формаларын дамыту арқылы сапалы білімге қолжетімділікті арттыру.
5. Мектеп сайты мен Instagram желісін дамыту және жаңарту.
6. Мектептің қоғамдық өміріне ақпараттық-коммуникациялық қолдау көрсету.
7. Жасанды интеллектіні (ЖИ) меңгеру және сабақтарда қолдану, ЖИ-мен жұмыс жасауда этикалық нормаларды сақтау.

7. Білім алушылардың білімін бағалау

7.1 Білім алушылардың дайындық деңгейіне Өлшемдер

7.1.1 әрбір білім беру саласы бойынша білім алушылардың дайындық деңгейі (оқытудың күтілетін нәтижелері).

Оқушылардың 2024-2025 оқу жылындағы мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын игеру сапасы 80% -. құрады, бұл 2023-2024 оқу жылының көрсеткіштерінен 3% - ға және 2022-2023 оқу жылының көрсеткіштерінен 8% - ға жоғары. Білім алушылардың үлгерімі 100%.

Екі жыл ішінде оқу сатылары бойынша оқушылардың білім сапасы %

Таблица 3.1.1

	2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы	2024-2025 оқу жылы	Динамика
Бастауыш білім	84%	88%	87%	-1%
Негізгі орта білім	64%	69%	76% без учета 9-х классов	+7%
Жалпы орта білім	64%	74%	68% без учета 11-х классов	-6%
Мектеп бойынша көрсеткіш	72%	77%	80 %	+3%

2024–2025 оқу жылында 2–4-сыныптарда оқушылардың білім дайындығының жоғары деңгейіне қол жеткізілді – білім сапасы 87%, бұл 2023–2024 оқу жылының нәтижелерімен салыстырғанда 1%-ға төмен, ал 2022–2023 оқу жылындағы көрсеткіштерден 3%-ға жоғары. 2024–2025 оқу жылында 5–9-сыныптарда оқушылардың білім дайындығының сапасы 76% құрады, 2023–

2024 оқу жылындағы көрсеткіштермен салыстырғанда 7%-ға оң динамика байқалады. Жоғары сыныптарда 2024–2025 оқу жылының қорытындысы бойынша білім сапасы 68% болды, бұл өткен оқу жылындағы көрсеткіштерден 6%-ға төмен.

Оқу салалары мен тиісті білім беру деңгейінің оқу пәндері бойынша оқушылардың дайындық деңгейі % көрсеткішпен.

Бастауыш мектеп

Таблица 3.1.2

№	Білім беру салалары және оқу пәндері	2022-2023 Оқу жылы	2023-2024 Оқу жылы	2024-2025 оқу жылы	динамика
I	Тіл және әдебиет	90	93	89	-4
1	Қазақ тілі	89	92	87	-5
2	Орыс тілі	87	91	87	-3
3	Әдеби оқыту	94	97	92	-5
4	Шет тілі (ағылшын)	90	93	91	-2
II	Математика және информатика	89	92	84	-8
5	Математика	89	92	84	-8
III	Жаратылыстану	96	97	95	-2
6	Жаратылыстану	96	97	95	-2
IV	Адам және қоғам	96	97	95	-2
8	Әлем тану	96	97	95	-2

Бастауыш білім беру деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты талаптарында көзделген білім беру оқу бағдарламаларын меңгеру және оқу нәтижелерін талдау барлық пәндер мен білім салалары бойынша білім алушылардың дайындық деңгейінің жоғары екенін (84-95% аралығында) көрсетеді. Алайда барлық пәндер мен білім салалары бойынша білім беру нәтижелерінің көрсеткіштерінде төмендеу байқалады.**

Білім алушылардың дайындық деңгейі әрбір білім беру саласы мен тиісті білім беру деңгейінің оқу пәндері бойынша % көрсеткішінде.

Негізгі орта білім

Таблица 3.1.3

№	Білім беру салалары және оқу пәндері	2022-2023 Оқу жылы	2023-2024 Оқу жылы	2024-2025 оқу жылы	динамика
I	Тіл және әдебиет	81	85	90	+5
1	Қазақ тілі	75	78	87	+9
2	Орыс тілі	83	87	88	+1
3	Әдеби оқыту	85	89	92	+3
4	Шет тілі (ағылшын)	80	84	91	+7
II	Математика және информатика	78	78	85	+7
6	Математика/ Алгебра	67	67	80	+13
7	Геометрия	72	66	77	+11
8	Информатика	94	92	98	+6

III	Жаратылыстану	83	85	93	+8
9	Жаратылыстану	100	98	97	-1
10	Физика	72	79	91	+12
11	Химия	84	85	93	+8
12	Биология	77	80	91	+11
13	География	84	84	91	+7
IV	Адам және қоғам	92	92	94	+2
14	Қазақстан тарихы	87	88	92	+4
15	Дүниежүзілік тарих	91	92	95	+3

2024-2025 оқу жылында негізгі мектепте білім сапасы 90%-ға жетті. «Тіл және әдебиет» білім саласы пәндері бойынша білім алушылардың білім нәтижелерінде оң динамика байқалады – 5%-ға өсім, соның ішінде қазақ тілі мен әдебиеті бойынша – 9%-ға, орыс тілі бойынша – 1%-ға, орыс әдебиеті бойынша – 3%-ға, ағылшын тілі бойынша – 7%-ға артқан.

Негізгі мектепте «Математика және информатика» білім саласы бойынша білім сапасы 2024-2025 оқу жылында 85%-ды құрады, математика/алгебрадан – 13%-ға, геометриядан – 11%-ға, информатикадан – 6%-ға өсім байқалды.

«Жаратылыстану» білім саласы бойынша білім сапасы 2024-2025 оқу жылында 93%-ды құрап, 8%-ға өсім көрсетті. Физика пәнінен – 12%-ға, химиядан – 8%-ға, биологиядан – 11%-ға, географиядан – 7%-ға өсім тіркелді.

«Адам және қоғам» саласы бойынша оқушылардың білім сапасы тұрақты жоғары деңгейде қалып отыр, 2024-2025 оқу жылындағы көрсеткіш – 94%.

Уровень подготовки учащихся по каждой образовательной области и учебным предметам соответствующего уровня образования в %.

Жалпы орта білім

Таблица 3.1.4

№	Білім беру салалары және оқу пәндері	2022-2023 Оқу жылы	2023-2024 Оқу жылы	2024-2025 оқу жылы 1жартыжылдық	динамика
I	Тіл және әдебиет	79	83	83	0
1	Қазақ тілі	79	80	81	+1
2	Орыс тілі	83	87	86	-1
3	Әдеби оқыту	81	83	89	+6
4	Шет тілі (ағылшын)	71	80	83	+3
II	Математика және информатика	79	89	87	-2
5	Математика/ Алгебра	71	85	78	-7
7	Геометрия	96	96	78	-18
8	Информатика	71	85	94	+9
III	Жаратылыстану	88	88	88	0
9	Жаратылыстану	81	83	91	+8
10	Физика	93	95	88	-7
11	Химия	85	83	97	+14
12	Биология	92	91	79	-12
13	География	81	83	79	-4
IV	Адам және қоғам	95	95	98	+3

14	Қазақстан тарихы	92	93	94	+1
15	Дүниежүзілік тарих	98	95	98	+3

2024-2025 оқу жылының соңғы аптасында 11-сыныптар басқа мектепке ауыстырылды, сондықтан өткен жылғы көрсеткіштермен салыстырудың объективтілігі үшін І жартыжылдығының нәтижелері алынды.

«Тіл және әдебиет» білім беру саласы пәндері бойынша оқу сапасы 83% құрады, білім алушылардың білім нәтижелілігінде келесі оң динамика байқалды: қазақ тілі мен әдебиеті – +1%, орыс әдебиеті – +6%, ағылшын тілі – +3%.

Жоғары сатыда «Математика және информатик» білім беру саласы бойынша білім сапасының төмендеуі -2% құрады, дегенмен 2024-2025 оқу жылындағы көрсеткіш – 87% деңгейінде сақталып, жоғары болып қалды. «Жаратылыстану» білім беру саласы бойынша білім сапасы 2022-2023, 2023-2024 және 2024-2025 оқу жылдарында тұрақты 88% деңгейінде қалып отыр, бұл «жоғары» көрсеткішке сәйкес келеді, дегенмен жекелеген пәндер бойынша теріс динамика байқалады. «Адам және қоғам» білім беру саласында оқушылардың білім сапасында шамалы оң динамика байқалды, 2024-2025 оқу жылының нәтижесі – 98%, бұл «жоғары» деңгей болып табылады.

Қорытынды: Барлық пәндер бойынша білім алушылардың дайындық деңгейін талдау нәтижелері пәндер бойынша білім алушылардың оңтайлы және жоғары нәтижелерге қол жеткізгенін көрсетеді; ең жоғары оқу жетістіктері дәстүрлі түрде бастауыш мектепте байқалады; оқушылардың білім дайындығының сыни деңгейі анықталған жоқ.

Білім беру дайындығының сапасын жетілдіру мақсатында педагогикалық ұжымға кейбір пәндер бойынша теріс динамиканы еңсеру және оқыту көрсеткіштерін мектептің даму бағдарламасының мақсаттары мен міндеттеріне, нысаналы индикаторларына сәйкес арттыру қажет. Бұл үшін: теріс динамика себептерін терең әрі жүйелі талдау, әдістемелік тәсілдерді бағалау, базалық дағдылардың қалыптасу деңгейін диагностикалау, сыртқы факторларды зерделеу, педагогтардың кәсіби өсуінің үздіксіздігін қамтамасыз ету, оқушылардың оқу жетістіктерін жүйелі мониторингтеу, мектепшілік жедел бақылауды ұйымдастыру, білім беру процесінің барлық қатысушыларының тиімді өзара іс-қимылын жүзеге асыру қажет.

7.1.2 Білім алушылардың оқу жетістіктерін олардың білімін бағалау критерийлеріне сәйкес бағалау жүзеге асырылуы.

М. Әуезов атындағы №17 орта мектепте білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 21 қаңтардағы №52 бұйрығына және 2008 жылғы 18 наурыздағы №125 бұйрығына сәйкес жүзеге асырылады.

1-сыныпта оқу жетістіктерін бағалау Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы №125 бұйрығына сәйкес жүргізілмейді. 2–11-сыныптарда қалыптастырушы бағалау (ҚБ), бөлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) және тоқсан бойынша жиынтық бағалау (ТЖБ) жүргізіледі. ҚБ, БЖБ және ТЖБ балдары АИС «Күнделік» жүйесіне енгізіледі.

Қалыптастырушы және жиынтық бағалауға арналған тапсырмаларды педагогтар өздігінен құрастырады.

БЖБ мен ТЖБ көркем еңбек, музыка, дене шынықтыру, цифрлық сауаттылық (бастауыш мектепте) пәндері бойынша жүргізілмейді. Тоқсан/жартыжылдық және оқу жылы қорытындысы бойынша бұл пәндерден «жетті» («жетпеді») деген баға қойылады.

10–11-сыныптарда вариативті компонент есебінен таңдалған оқу пәндері бойынша жиынтық бағалау жүргізілмейді, оқу жылы соңында «жетті» («жетпеді») деген баға қойылады.

5–9-сыныптарда инвариантты компоненттен таңдап алынған (оқушылардың таңдау пәндері) пәндер бойынша жиынтық бағалау жүргізілмейді, оқу жылы соңында «жетті» («жетпеді») деген баға қойылады.

БЖБ саны Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы №125 бұйрығының 11-тармағына сәйкес өткізіледі.

**2022–2023, 2023–2024 және 2024–2025 оқу жылдарында 2–4 сыныптарда
өткізілген БЖБ және ТЖБ саны туралы мәліметтер Таблица 3.2.1**

№	предмет	2 сыныптар		3 сыныптар		4 сыныптар	
		БЖБ саны	ТЖБ саны	БЖБ саны	ТЖБ саны	БЖБ саны	ТЖБ саны
1	Қазақ тілі	8	4	8	4	8	4
2	Орыс тілі	8	4	8	4	8	4
3	Әдеби оқыту	8	4	8	4	8	4
4	Ағылшын тілі	-	-	8	4	8	4
5	Математика	11	4	12	4	10	4
6	жаратылыстану	-	4	8	4	8	4
7	Әлем тану	-	4	-	4	-	4

**2022–2023, 2023–2024 және 2024–2025 оқу жылдарында 5–11-сыныптарда
қазақ тілі мен әдебиеті және ағылшын тілі пәндері бойынша жыл ішінде
өткізілген БЖБ мен ТЖБ саны туралы мәліметтер.**

Таблица 3.2.2

№	сынып	Қазақ тілі және әдебиет		Ағылшын тілі	
		БЖБ саны	ТЖБ саны	БЖБ саны	ТЖБ саны
1	5 сыныптар	8	4	8	4
2	6 сыныптар	8	4	8	4
3	7 сыныптар	8	4	8	4
4	8 сыныптар	8	4	8	4
5	9 сыныптар	8	4	8	4

6	10 сыныптар	8	4	8	4
7	11 сыныптар	8	4	8	4

2022–2023, 2023–2024 және 2024–2025 оқу жылдарында 5–11-сыныптарда орыс тілі мен әдебиет пәндері бойынша жыл ішінде өткізілген БЖБ мен ТЖБ саны туралы мәліметтер.

Таблица 3.2.3

№	сынып	Орыс тілі және әдебиет		Орыс әдебиеті	
		БЖБ саны	ТЖБ саны	БЖБ саны	ТЖБ саны
1	5 сыныптар	8	4	8	4
2	6 сыныптар	8	4	8	4
3	7 сыныптар	8	4	8	4
4	8 сыныптар	8	4	8	4
5	9 сыныптар	8	4	8	4
6	10 сыныптар	-	4	8	4
7	11 сыныптар	-	4	8	4

Мектепте әр тоқсанға бөлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) және тоқсандық/жартыжылдық жиынтық бағалау (ТЖБ) кестесі жасалып, оқушылар мен олардың ата-аналарына ұсынылады. Бір күнде өткізілетін БЖБ мен ТЖБ саны үштен аспайды.

Мұғалімдер БЖБ мен ТЖБ тапсырмаларын оқу бағдарламасына сәйкес, өтілген бөлім, тоқсан немесе жартыжылдықтың оқу материалдарының мазмұнын ескере отырып әзірлейді. Медициналық көрсеткіштер бойынша үйде оқытылатын оқушыларға, сондай-ақ ерекше білім беруді қажет ететін балаларға педагогтар сараланған және/немесе жеке тапсырмаларды қолданады, қажет болған жағдайда оқушының ерекшеліктерін ескере отырып бағалау критерийлеріне өзгерістер енгізеді. Педагогтар жиынтық бағалау талаптарын қатаң сақтайды: 2–4-сыныптарда БЖБ-ның ең жоғары ұпайы кемінде 7 және 15 балдан аспайды; 5–11-сыныптарда БЖБ-ның ең жоғары ұпайы кемінде 7 және 20 балдан аспайды.

БЖБ мен ТЖБ өткізілгеннен кейін әрбір пән мұғалімі нәтижелерге талдау жасап, оны мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасарларына тапсырады. Оқу ісі жөніндегі және бейіндік оқыту жөніндегі директордың орынбасарлары ТЖБ нәтижелері бойынша мектепшілік бақылау тақырыптарына сәйкес анықтамалар жасайды.

Қорытынды: Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 21 қаңтардағы №52 бұйрығымен бекітілген оқушылардың білімін бағалау критерийлеріне және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18

наурыздағы №125 бұйрығымен бекітілген үлгерімді ағымдық бақылау, аралық және қорытынды аттестаттауды өткізу қағидаларына сәйкес жүзеге асырылады.

Аналитикалық талдамалар - 2024-2025 оқу жылындағы пәндер бойынша ТЖБ, БЖБ орындау (Шелепова Л.М.)

2024-2025 оқу жылына 9 сыныптрадың негізгі орта білім беру курсына емтихандарды талдау

2024-2025 оқу жылына 11 сыныптрадың жалпы орта білім беру емтихандарын талдау

7.1.3 Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларды жалпы орта, негізгі орта және бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарының талаптарына сәйкес оқыту жүзеге асырылады.

Орта білім беру ұйымдарының үлгілік қағидаларында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқу процесіне қосу нұсқалары қарастырылған: жалпы немесе арнайы сыныптарға (даму бұзылыстары түрлері бойынша). Біздің мектепте бұл санаттағы оқушыларды оқыту жалпы сыныптарда ұйымдастырылған. Оқыту жеке оқу бағдарламасы мен бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша жүргізіледі.

Жаңартылған мазмұн аясында оқыту нәтижелерін бағалау критериалды бағалау жүйесі арқылы жүзеге асырылады. Мұғалімдерге қысқартылған немесе жеке бағдарлама мазмұнына сүйене отырып, бағалау критерийлерін өзгертуге мүмкіндік беріледі, яғни оқушының мүмкіндіктері ескеріледі. Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларды бағалауда мұғалімдер сараланған және/немесе жеке тапсырмаларды қолданады. Бағалау тәсілдері де оқушылардың ерекше білім беру қажеттіліктеріне сәйкес бейімделеді. Формативті (ағымдық) бағалау кері байланысты қамтамасыз етеді және оқу материалының меңгерілуіндегі жеке қиындықтарға мұғалімнің жедел әрекет етуін көздейді.

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарының 31-тармағына сәйкес инклюзивті білім беру жағдайында сыныптағы оқушы саны ерекше білім беруді қажет ететін әрбір балаға үш оқушыға азайтылып, топтарға бөлінуі қарастырылады.

Аталған Стандарттың 45-тармағына сәйкес ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылардың білім алуына, даму бұзылыстарын түзетуіне және әлеуметтік бейімделуіне жағдай жасалады. Мектепте инклюзияны қолдау кабинеті және әлеуметтік-психологиялық сүйемелдеу қызметі жұмыс істейді.

Қызметтің жұмысы Қазақстан Республикасының арнайы және инклюзивті білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық құжаттарына, сондай-ақ ҚР БҒМ-нің 2025 жылғы 29 сәуірдегі № 92 «Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» бұйрығына сәйкес білім беру процесін психологиялық-педагогикалық

қолдау негізінде жүргізіледі. Мақсат – мектептегі барлық білім алушылар үшін, соның ішінде ерекше білім беруді қажет ететін оқушылар үшін қауіпсіз және жайлы білім беру ортасын қамтамасыз етуді жалғастыру және жетілдіру, сондай-ақ дамуында ауытқулары бар және оқу бағдарламасын меңгеруде қиындықтарға тап болған білім алушылардың әрі қарайғы білім алу бағыттарын айқындау.

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің құрылымы



Ерекше білім беру қажеттіліктері – әрбір оқушының оқуында табысты болуын қамтамасыз ету мақсатында психологиялық-педагогикалық әдістер арқылы жүзеге асырылатын оқу процесінде көмек пен қызметке деген қажеттіліктер. Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы мемлекеттік саясатының қағидаттары қатарында: барлығына сапалы білім алудағы құқықтарының теңдігі; әр адамның зияткерлік дамуын, психофизиологиялық және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, халықтың барлық деңгейдегі білімге қолжетімділігі айқындалған.

Осы жауапкершілік аясында мектептің штаттық кестесіне психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің мамандары енгізілген (инклюзияны қолдау кабинетінің меңгерушісі – 1 бірлік, әдіскер – 1 бірлік, логопед – 1 бірлік, психолог – 1 бірлік, дефектолог – 1 бірлік, педагог-ассистенттер – 11 бірлік). ШҚО әйелдер қоғамдық бірлестігінің, Тұңғыш Президенттің жеке қорының, өңірдің ірі кәсіпорны – «Казцинк» компаниясының көмегімен білім алушыларды оқу процесінде қолдауға арналған материалдық-техникалық жағдай жасалды.

ЕБҚ бар оқушыларды оқыту мұғалім бүкіл сынып үшін қолданатын әдеттегі оқыту әдістерін арнайы және баламалы әдістермен үйлестіру арқылы жүзеге асырылады. Оқытудың әдеттегі әдістерінің нысаны немесе тәсілі оқушының жеке ерекшеліктеріне бейімделеді. Көбінесе мұғалім бүкіл сынып үшін пайдаланатын оқу тапсырмаларын бейімдеу, сондай-ақ оларды оқушыға

ұсыну тәсілін өзгерту қажет болады. Арнайы оқулықтар мен оқу құралдарын, жеке оқу-дидактикалық материалдарды қолдану қажетті.

Мектептегі ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар саны:

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
21*	45*	23*	24*	35*

Ескертпе: * - үйде оқитын оқушыларды есепке алмағанда

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың санаттары:

Бұзушылықтардың түрлері	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Эмоционалды ерікті саланың бұзылуымен	3	10	8	8	8
Интеллект бұзылыстарымен	1	1	1	2	2
Психикалық дамудың кешеуілдеуімен	3	3	4	6	6
Сөйлеу бұзылыстарымен	9	15	9	4	5
Басқа аурулармен	5	16	1	4	3
Оның ішінде мүгедектігі бар	4	14	12	12	5

Психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламалары жасалды:

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
4	11	9	12	8

2024–2025 оқу жылына арналған психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның қорытындысына сәйкес ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға жеке оқу бағдарламасы/бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту ұсынылды. Осы ұсыныстарға сәйкес психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің мамандары педагогикалық диагностика жүргізіп, оқу бағдарламаларын әзірледі.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға психологиялық-медициналық-педагогикалық қолдау (психологтың, арнайы педагогтың*, педагог-ассистенттің қолдауы) психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның қорытындысы мен ұсынымдарының негізінде жүзеге асырылады (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 29.09.2023 ж. №300 бұйрығы, 7-тармақ, 8-тармақша).

№	АТӨ	сынып	Литера	№ ПМПК қорытындысы	Оқу бағдарламасы
---	-----	-------	--------	--------------------	------------------

1	Титов Андрей Александрович	0	Б	№13054 03.05.2024	Педагог-ассистенттің сүйемелдеуімен жалпы білім беретін мектептің мектепалды сыныбы жағдайында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жеке оқу бағдарламасы бойынша оқыту
2	Тузов Александр Алексеевич	1	Г	№ 12589 07.06.2024	Педагог-ассистенттің сүйемелдеуімен жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
3	Никитченко Дарья Андреевна	3	Г	№10215 23.05.2024	Педагог-ассистенттің сүйемелдеуімен жеке оқу бағдарламасы бойынша оқыту
4	Панова Вероника Михайловна	3	В	№ 11159 14.04.2022	Негізгі орта білім берудің жеке оқу бағдарламасы бойынша оқыту
5	Быков Дэни Русланович	4	Б	№ 8667 23.05.2024	Педагог-ассистенттің сүйемелдеуімен жеке оқу бағдарламасы бойынша оқыту
6	Костин Демид Олегович			№ 8834 22.05.2025	Педагог-ассистенттің сүйемелдеуімен жеке оқу бағдарламасы бойынша оқыту
7	Асан Өлтаир Дулатұлы	4	Д	№ 10313 22.05.2024	Педагог-ассистенттің сүйемелдеуімен жеке оқу бағдарламасы бойынша оқыту
8	Ахмеджанова Айя Айдыновна	5	Г	№ 11585 30.04.2024	Педагог-ассистенттің сүйемелдеуімен жалпы білім беретін мектеп жағдайында жеке оқу бағдарламасы бойынша сынамалық оқыту
9	Нуржанов Дамиль Ерасылулы	6	Б	№ 7734 01.11.2024	Педагог-ассистенттің сүйемелдеуімен жеке оқу бағдарламасы
	Барлығы	9			8 жеке оқу бағдарламасы 1 бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы

Ескерту: арнайы педагогқа Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі №338 бұйрығына сәйкес дефектолог, логопед жатады. Дефектолог 2023 жылғы 6 қарашада, 2023 жылғы 1

қарашадағы №271 бұйрық негізінде қоса атқару тәртібімен 0,5 штаттық бірлікке қабылданды.

Айта кету қажет, психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның жеке оқу/бейімделген жалпы білім беру бағдарламалары бойынша оқыту жөніндегі ұсынымдарымен барлық ата-аналар келіскен жоқ, осыған байланысты олардың тарапынан өтініш жазылды, дегенмен арнайы қолдау психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның қорытындысы мен ұсынымдарына сәйкес психологпен, арнайы педагогпен көрсетілді.

№	АТӘ	Сынып	№ ПМПК қорытындысы	Оқу бағдарламасы	Ескерту
1	Зуев Максим Кириллович	2Б	№15176 22.05.2024	Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша үйде немесе ұжымда оқыту	Ата-ананың бас тартуы
2	Литвинов Никита Артемович	3Б	№ 8981 12.12.2023	Жеке оқу бағдарламасы	Ата-ананың бас тартуы
3	Литвинова Анна Артемовна	4Г	№ 7795 12.12.2023	Бейімделген бағдарлама	Ата-ананың бас тартуы

Логопедиялық сабақтарға қабылданған тәрбиеленушілер мен білім алушылар контингентінің сипаттамасы:

Бұзушылық түрі	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024-2025
СЖД * 1-2 деңгей	2	3	-	3	4
ОНР* 3 деңгей	1	4	4	1	1
СЖДА**	1	3	1	1	0
СФД***	4	7	4	2	2
Сөйлеудің ерекше дамуы	1	2	3	3	3
Дизартрия		2	2	2	1
Сөйлеудің лексикалық- грамматикалық дамымауы	-	-	-	1	0
Хатты қалыптастырудағы қиындықтар	-	-	-	1	0

СФФД****					1
ПМПК-ға жіберілген оқушылар саны	1	5	2	2	11
Оң динамикамен шығарылған Оқушылар саны	1	6	5	2	1

СЖД* – сөйлеудің жалпы дамымауы

СЖДА** – сөйлеудің жалпы дамымауы айқын емес

ФНР*** – сөйлеудің фонетикалық дамымауы

СФФД**** - сөйлеудің фонетикалық-фонематикалық дамымауы

Арнайы педагогтың түзету сабақтарына қабылданған тәрбиеленушілер мен білім алушылар контингентінің сипаттамасы:

	2020-2021	2021-2022	2023-2024	2024-2025
Оқушылар саны	8	16	7	11
Келесі жылға түзету жұмыстарын жалғастыруға ұсынылған Оқушылар саны	4	10	7	10

Ескерту: 2024-2025 оқу жылында арнайы педагог (логопед)бос жұмыс орны

Психологиялық түзету сабақтарына қабылданған тәрбиеленушілер мен білім алушылардың сапалық көрсеткіштері:

Оқу жылы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Оқушылар саны	7	12	13	12	11

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің жұмысы аясында жүзеге асырылады: педагогикалық ұжыммен кеңес беру жұмысы: ақпараттық стенд, парақшалар, жеке консультациялар; ата-аналармен жұмыс: сұраныс бойынша консультациялар, кездесулер, ақпараттық жадынамалар, жиналыстар; бастауыш сынып мұғалімдеріне сұраныс бойынша консультациялар; семинарларға, вебинарларға, супервизияға қатысу, кураторлық жұмыста белсенділік; логопедтің, психологтың, арнайы педагогтың (дефектологтың) ата-аналар мен педагогтарға кеңес беру қызметі.

Сүйемелдеу мамандарының жұмысы нәтижесінде тіркеледі: әрбір баланың өзінің мүмкіндіктеріне қарай жеке жетістіктері; ООП бар балалардың қоғамнан оқшаулану жағдайынан шығуы.

Ата-аналарды толғандырған мәселелер: оқу бағдарламасын меңгерудегі қиындықтар, мектепте оқуға дайындық, қажетсіз мінез-құлық түрлерін азайту, сөйлеу дағдыларының дамуының кешеуілдеуі, оқу іс-әрекеттерінің қалыптаспауы, оқу және эмоционалды-жеке саланы түзету, балаларды сүйемелдеу. Сұранысқа сәйкес сүйемелдеу мамандары бұзылу түрлері бойынша деректер базасын жүргізеді және жеке және топтық сабақтарды өткізу үшін кесте құрастырады.

Мамандардың кәсіби қызметінің ерекшелігін, сондай-ақ білім алушылар контингентінің ерекшеліктерін (арнайы білім беру қажеттіліктері бар балалар) ескере отырып, педагог-ассистенттер үшін бірыңғай әдістемелік тақырып айқындалды:

«Инклюзивті білім беру жүйесінде арнайы білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың әлеуметтік табыстылығын қалыптастыру».

Ізденіс тақырыбына сәйкес мамандар оқу жылы бойы жұмыс істейтін тақырыптарын анықтап, арнайы білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істейтін ата-аналар мен педагогтарға арналған жадынамалар, ұсынымдар әзірлейді.

Педагог-ассистенттер түрлі конкурстарға, ғылыми-тәжірибелік конференцияларға, семинарларға белсенді қатысады, өз жұмыстары бойынша мақалалар жариялайды.

ИҚК ең жақсы	«Қамқорлық» КҚ өткізетін Республикалық конкурс	ИҚК мамандары, ата-аналар	Қатысу
Әдістемелік кеңесте «ОР бар балаларды оқытудың психологиялық ерекшеліктері. Түзету және дамыту жұмыстарына заманауи тәсілдер. Жалпы білім беретін мектепте инклюзивті оқытуды ұйымдастыру және іске асыру» 18 ақпан 2025	Мектеп деңгейі	Ануарбекова А.К. Карпец А.Г. Батикенева А.Ж.	Қатысу
«Инклюзивті білім беру контекстіндегі Ата-аналармен әріптестік» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясы 2025 жылғы 17-18 сәуір	Қалалық деңгей	Карпец А.Г.	Қатысушы сертификаты
«Педагогикалық идеялар фестивалі» мектеп байқауы	Мектеп деңгейі	Ануарбекова А.К.	Қатысушы сертификаты

Инклюзияны қолдау кабинетінің барлық мамандары үш жылда бір рет біліктілікті арттыру курстарынан өтеді:

ФИО	Курстар	Сағаттар	Орталық	Сертификат	Берілген күні
Ануарбекова А.К.	«Жалпы білім беретін	80 сағ.	«Bilimzet» Қазақстан қайта даярлау және	№030525	19.04.2025

	ұйымдардағы инклюзивті білім беру»		біліктілікті арттыру орталығы		
Батикенева А.Ж.	«Жалпы білім беретін ұйымдардағы инклюзивті білім беру»	80 сағ.	«Bilimzet» Қазақстан қайта даярлау және біліктілікті арттыру орталығы	№030523	19.04.2025
Бектурганова Д.Р.	«Жалпы білім беретін ұйымдардағы инклюзивті білім беру»	80 сағ.	«Bilimzet» Қазақстан қайта даярлау және біліктілікті арттыру орталығы	№080121	21.08.2024
Карпец А.Г.	«Жалпы білім беретін ұйымдардағы инклюзивті білім беру»	80 сағ.	«Bilimzet» Қазақстан қайта даярлау және біліктілікті арттыру орталығы	№030507	19.04.2025
Нурсаинова Б.Р.	«Жалпы білім беретін ұйымдардағы инклюзивті білім беру»	80 сағ.	«Bilimzet» Қазақстан қайта даярлау және біліктілікті арттыру орталығы	№070219	17.07.2024
Цуканова А.Ю.	«Мектепте инклюзивті білім беруді іске асыру»	72 сағ.	«Bilim Land» ЖШС	№546320	21.06.2024
Чиныбаева С.Е.	«Жалпы білім беретін ұйымдардағы инклюзивті білім беру»	80 сағ.	«Bilimzet» Қазақстан қайта даярлау және біліктілікті арттыру орталығы	№030517	19.04.2025
Қуанышева К.Р.	«ЕБҚ бар балаларға психологиялық -педагогикалық қолдау, қолданбалы талдау әдісін (АВА-терапия) пайдалану»	72 сағ.	ҚР Білім және ғылым министрлігі «Болашақ»	№0000684	20.12.2021
Исина Г.К.	«Жалпы білім беретін ұйымдардағы инклюзивті білім беру»	72 сағ.	«Bilimzet» Қазақстан қайта даярлау және біліктілікті арттыру орталығы	№090114	18.09.2024

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың сүйемелдеудегі әлеуметтік табыстылығын қалыптастырудың шарттарының бірі олардың

әртүрлі іс-шараларға, акциялар мен конкурстарға қатысуы болып табылады, онда олар жеңімпаздың грамоталары мен дипломдарын алады:

Ануарбекова А.К.	«Живое слово» оқырмандар сайысы	Мектеп	Костин Д.	1 орын
	«Контраст» Конкурсы	Қалалық	Костин Д.	3 орын
	«Малахит»	Облыстық	Костин Д.	1 орын
Батикенева А.Ж.	«Живое слово» оқырмандар сайысы	Мектеп	Быков Д.	2 орын
	«Живое слово» оқырмандар сайысы	Мектеп	Нуржанов Д.	3 орын
	«Малахит»	Облыстық	Быков Д.	3 орын
	«Контраст» Конкурсы	Қалалық	Быков Д.	қатысу
Чиныбаева С.Е.	«Контраст» Конкурсы	Қалалық	Никитченко Д.	3 орын
	«Кенгуру»	Республиканский	Быков Д.	2 орын
	«Малахит»	Облыстық	Асан А.	3 орын

Балалар қосымша мектептен тыс уақытта жүзу, иппотерапия, түзету орталықтарына барады. Бұл сабақтар сенсорлық ширығуды азайтады, ұсақ және ірі моториканы дамытады, психоэмоционалдық жағдайға жағымды әсер етеді.

Өз кезегінде ЕББ бар балалардың ата-аналары баласының нені үйренгенін анық көріп, оның жетістіктерімен мақтана алады.

Инклюзияны қолдау кабинеті жұмысының тәжірибесін тарату мақсатында педагог-ассистенттер инстаграм парақшасын жүргізеді. Онда мамандардың жұмысы, өткізілген іс-шаралар, ерекше білім беруді қажет ететін балаларға арналған топтық және жеке сабақтар, сондай-ақ ЕББ бар балалардың ата-аналарына арналған танымдық және дамытушы ақпараттар жарияланады.

ИҚК барлық мамандары	Дүниежүзілік аутизм мәселесі туралы тарату күні	https://www.instagram.com/p/CxXzdfLLqsa/?igsh=ZjRobHViZ3Roczcx
Куанышева К.Р.	Халықаралық әйелдер күні	https://www.instagram.com/reel/C4fGQ26KpMY/?igsh=MTlhbHNnY2ZjMjVndQ
Батикенева А.Ж.	Халықаралық Отбасы күні 15 мамыр	https://www.instagram.com/p/C7T8WImKAIP/?igsh=MWxzaHkzOG03Zmtubw
Бектурганова Д.Р.	Дүниежүзілік астронавтика	https://www.instagram.com/reel/C5qXT45q5j9/?igsh=MWNpZzFvbXk1bWtjbg

Ануарбекова А.К.	күні. Ғылым күні.	
Карпец А.Г.	Жүрек Күні	https://www.instagram.com/p/C-9hV3AKt1G/?igsh=MTRrOXdtc2lqbWNqaA https://www.instagram.com/p/C_NOBoiqsjk/?igsh=eHNycnB3d2FpMHdj https://www.instagram.com/p/DAIIUi5qwys/?igsh=MXZlaWQ3OWNycWJkbw https://www.instagram.com/p/DCENGZdqWV8/?igsh=a21yeTY4bDQwODBr https://www.instagram.com/p/DC3LzB1KH86/?igsh=YThjemFseTFoM25u https://www.instagram.com/p/DC8lpRXsgLz/?igsh=bVhaTg2cnhiOGZt https://www.instagram.com/p/DDeTVcvMA8H/?igsh=N2Vjcnc4YWlwZGNk https://www.instagram.com/p/DD_kY3AMLdz/?igsh=dTVmYnVnYzJiOXJw https://www.instagram.com/p/DEE2Yh9sDaS/?igsh=dXlsYWw3OWFoNHZ4 https://www.instagram.com/p/DEE2rIUM0nM/?igsh=NzVsN3dya2w5MzFy https://www.instagram.com/p/DHYH28Lsd11/?igsh=dTFnMXV1OXpkYWYy https://www.instagram.com/p/DH7cB4vqgGm/?igsh=MW5sYjg4MW9pb2g3MA https://www.instagram.com/reel/DHfZD95KERT/?igsh=d3JucTAzcDY1aHU1
Нурсаинова Б.Р.	Тәуелсіздік күні	https://www.instagram.com/p/CyxoNLsLpb_/?igsh=OHzZXoxMWE1d3F5
Цуканова А.Ю.	Республика Күні	https://www.instagram.com/p/C7WNkHxqKZ_/?igsh=MXZ2cXJvOXpjejEwbw
Чиныбаева С.Е.	Халықаралық толеранттылық күні	https://www.instagram.com/p/C7WNkHxqKZ_/?igsh=MXZ2cXJvOXpjejEwbw

Инклюзияны қолдау кабинеті жұмысының негізгі әдісі – қолданбалы мінез-құлық талдауы (АВА – Applied behavior analysis) әдісі. АВА-терапия ғылыми пән ретінде мінез-құлыққа қоршаған ортаның факторларының ықпалын зерттейді және адамның мінез-құлқын өзгерту мақсатында осы факторларға ықпал етеді.

Педагог-ассистенттер тәжірибе нәтижелерін өлшеу құралдары мен тәсілдерін қолдана отырып, мына жұмыстарды жүргізеді: бақылау (қажетсіз мінез-құлық туралы мәліметтерді жинау – ABC және Scatter Plot әдістері арқылы, оның пайда болу себептері, жиілігі мен ұзақтығы, сұраныстарды

тіркеу); әр баланың психофизикалық дамуын мониторингтеу; ерекше білім беруді қажет ететін балаларды сүйемелдеу мамандарының диагностикалық материалдарын пайдалану; сауалнамалар мен тесттер жүргізу.

ABLLS-R диагностикасы аясында дағдылардың жетіспеушіліктері (негізгі оқу дағдылары, академиялық дағдылар, моторика саласы, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) анықталады. Осы нәтижелер негізінде «Болашақ» корпоративтік қорының мінез-құлық бағдарламалары кураторы жеке дағдыларды дамыту бағдарламасын құрастырады.

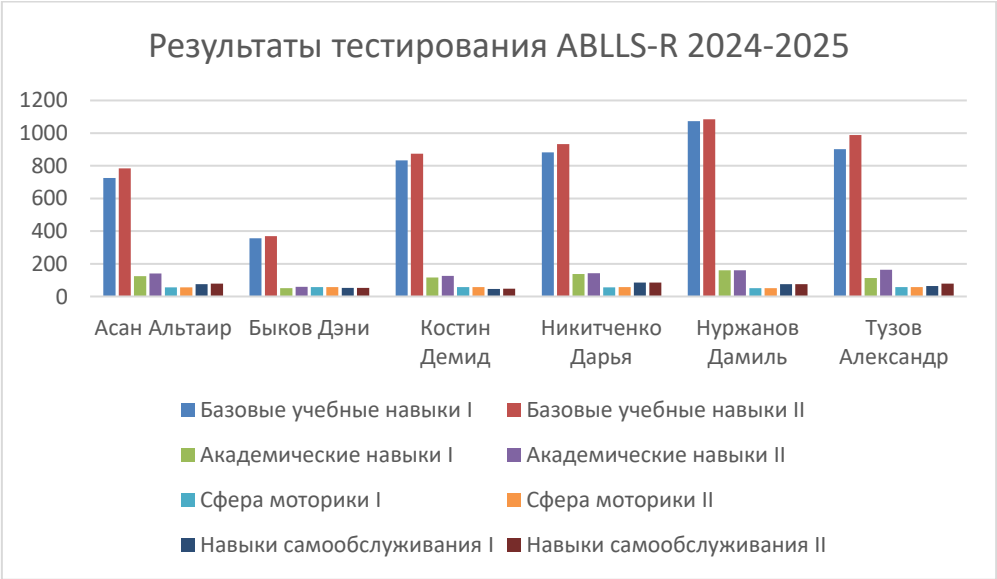
Бүгінгі күні әдістемелік сүйемелдеуді (курация) қаржыландыру мемлекеттік органдарға берілген. Ағымдағы оқу жылы ішінде әдістемелік сүйемелдеу қараша–желтоқсан 2023 жылы және наурыз–мамыр 2024 жылы жалақы қорының үнемделген қаражаты есебінен жүзеге асырылды.

Екінші қадам – жеке даму бағдарламасының мақсаттарын хаттамалар бойынша іске асыру, деректерді жинау және оларды график түрінде визуалды көрсету.

2024-2025 оқу жылындағы ABLLS-R диагностикасының нәтижелері (баллмен):

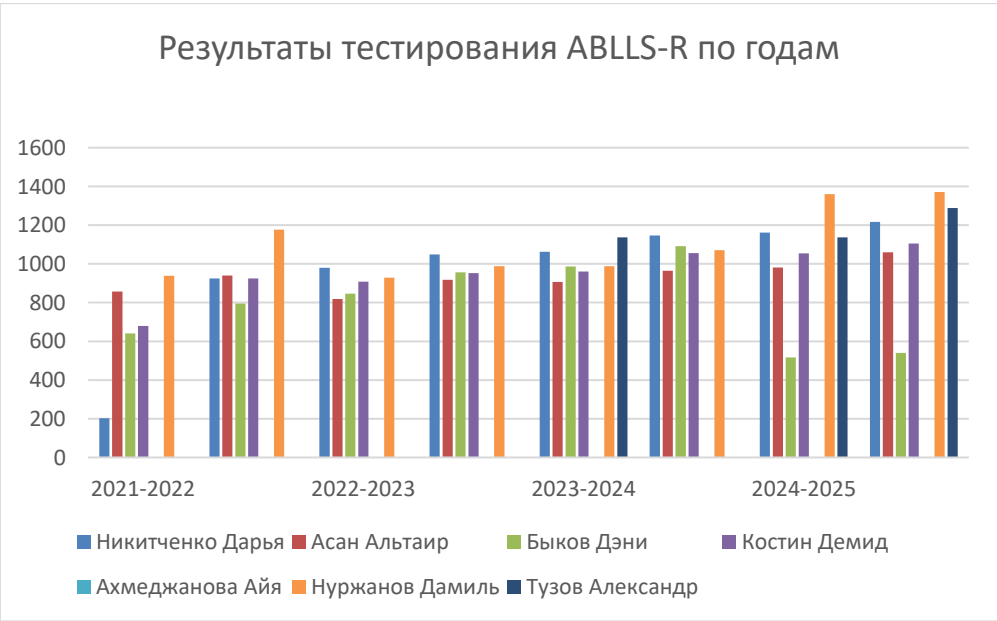
АТӨ	Негізгі оқу дағдылары I	Негізгі оқу дағдылары II	Академиялық дағдылар I	Академиялық дағдылар II	Моторика саласы I	Моторика саласы II	Өзін-өзі тану дағдылары- I өмір сүру	Өзін-өзі тану дағдылары- II өмір сүру
Асан Альтаир	726	784	124	141	56	56	75	78
Быков Дэни	356	370	51	59	58	58	52	53
Костин Демид	834	874	117	126	57	58	46	47
Никитченко Дарья	882	932	138	143	56	57	85	85
Нуржанов Дамиль	1073	1084	160	160	51	51	76	76
Тузов Александр	902	988	113	163	58	58	64	79

АТӨ	Негізгі оқу дағдылары	Академиялық дағдылар	Моторика саласы	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары
Асан Альтаир	+58	+17	0	+3
Быков Дэни	+15	+8	+0	+1
Ахмеджанова Айя	-	-	-	-
Костин Демид	+40	+9	+1	+1
Никитченко Дарья	+50	+5	+1	0
Нуржанов Дамиль	+11	0	0	0
Тузов Александр	+86	+50	0	+15



2024-2025 оқу жылының басы мен аяғына тестілеу нәтижелері (баллмен):

АТӘ	Диагностика нәтижесі жыл басы		Диагностика нәтижесі жыл соңы		Диагностика нәтижесі жыл басы		Диагностика нәтижесі жыл соңы		Диагностика нәтижесі жыл басы		Диагностика нәтижесі жыл соңы	
	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2024-2025		2024-2025	
Никитченко Дарья	203	924	979	1049	1062	1146	1161	1217				
Асан Альтаир	857	939	819	917	906	965	981	1059				
Быков Дэни	640	795	846	956	987	1091	517	540				
Костин Демид	679	925	908	952	960	1055	1054	1105				
Ахмеджанова Айя	-	-	-	-	-	-	-	-				
Нуржанов Дамиль	938	1177	928	988	988	1071	1360	1371				
Тузов Александр	-	-	-	-	1137	-	1137	1288				



Дағдыларды дамыту жеке бағдарламасының мақсаттарын іске асыруға бірнеше себептер әсер етеді:

- баланың диагнозын ата-анасының қабылдауы;
- оқу сабақтарына қатысуы және Инклюзияны қолдау кабинетінде (ИКК) өткізілген сабақ сағаттарының саны (араласудың қарқындылығы);
- мектептен тыс жерде ата-анасы мен жақындарының жеке даму бағдарламасын орындауы;
- қосымша білім беру ұйымдарына (логопед, дефектолог, психолог, дамыту орталықтары, балаларға арналған үйірмелер, спорттық секциялар) баруы;
- ПМПК ұсынымдарын орындауы (психиатрға қаралуы және ем қабылдауы).

ABLLS-R тестілеу нәтижелерін талдау** біздің ықпалымыздың тиімділігін түсінуге, жұмысты жалғастыру қажеттігін немесе араласуды өзгерту, кейде бастапқы жағдайға қайта оралу керектігін анықтауға көмектеседі. Оқу жылы барысында** инклюзияны қолдау кабинеті мамандары күнтізбелік-тақырыптық жоспарға сәйкес топтық сабақтар өткізді. Сабақтар бағыттары: математика, оқу және тіл дамыту, орыс тілі, шығармашылық, тұрмыстық дағдылар. Бұл сабақтардың мақсаты: жалпы білім беретін сыныпта өткен материалды қайталау және бекіту; фронтальды нұсқауларды түсіну; өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру; материалдарды қолмен өңдеу технологиялық тәсілдерін меңгеру; техника қауіпсіздігі ережелерін сақтау; алынған білім мен білікті қарапайым конструкторлық тапсырмаларды шығармашылық тұрғыда шешуде пайдалану; бірлескен өнімді қызметтің бастапқы дағдыларын, ынтымақтастықты, өзара көмекті, жоспарлау мен ұйымдастыруды қалыптастыру.

Қорытынды: Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларды оқыту барысында инклюзивті білім беру талаптарын орындау мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына (МЖБС) сәйкес жүзеге асырылады.

Инклюзияны қолдау кабинетінің 2025–2026 оқу жылына арналған міндеттері

1. Сапалы білімге тең қолжетімділікті қамтамасыз ету
-Ерекше білім беруді қажет ететін (ЕББҚ) оқушыларды білім беру үдерісіне толыққанды енгізуге жағдай жасау.

2. Психологиялық-педагогикалық қолдау жүйесін жетілдіру
-Сүйемелдеу қызметінің жұмысын реттейтін жаңартылған нормативтік-құқықтық актілерді іске асыру.
-ЕББҚ бар оқушылардың даму динамикасын жүйелі түрде диагностикалау және мониторинг жүргізу.

3. Мамандардың пәнаралық өзара әрекеттестігі
-Педагогтар, психологтар, логопедтер, дефектологтар және өзге де мамандар арасында үйлестіру жұмыстарын ұйымдастыру.
-Оқушыларды сүйемелдеу мәселелері бойынша бірлескен консилиумдар өткізу.

4. Педагог кадрларының инклюзивті білім беру мәселелері бойынша біліктілігін арттыру

-Мұғалімдер мен сүйемелдеу мамандарына арналған семинарлар, тренингтер, әдістемелік бірлестіктер ұйымдастыру.

5. Ата-аналармен (заңды өкілдермен) жұмыс

-ЕББҚ бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша ата-аналарға кеңестік және ағартушылық қолдау көрсету.

-Ата-аналар жиналыстарын, жеке әңгімелерді, шеберлік сабақтарын өткізу.

6. Инклюзивті орта құру

-Мектеп оқушылары мен қызметкерлері арасында инклюзивті мәдениет деңгейін арттыру.

7. Инклюзивті тәжірибелердің тиімділігін мониторингтеу және талдау

-Инклюзивті білім беруді іске асыру нәтижелері бойынша деректерді жүйелі түрде жинау.

-Жұмысты жақсарту жөнінде аналитикалық есептер мен ұсыныстар дайындау.

8. Сыртқы ұйымдармен ынтымақтастық

-ПМПК, медициналық мекемелер, әлеуметтік қызметтермен өзара әрекеттестік орнату.

1 қосымша

**2024-2025 оқу жылына арналған инклюзияны қолдау кабинеті
оқушыларының тізімі**

№	Баланың аты-жөні	Туған жылы	Сынып	№ қорытынды, диагноз	Ұсыныстар
1	Титов Андрей Александрович	05.12.2017	0Б	03.05.2024 ж. №13054 қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттестіктің бұзылуы. Сөйлеудің ерекше дамуы. ОНР 2 деңгей.	Жалпы білім беретін мектептің мектепке дейінгі даярлық сыныбы жағдайында педагог-ассистенттің сүйемелдеуімен мектепке дейінгі тәрбиелеудің жеке оқу бағдарламасы бойынша оқыту 2024–2025 оқу жылында жүргізіледі. Логопедтің, дефектологтың, психологтың көмегі мектепке дейінгі ұйымдарда, КППК-де, оңалту орталығында, МДМ бар балаларды қолдау орталығы «Асыл Мирас»-та, мектепте және басқа да түзету-дамыту орталықтарында көрсетіледі.
	Тайсарин Амирлан Рустемович	11.05.2017	1В	№ 12043 23.05.2024. Интеллекттің бұзылуымен қарым-қатынас	Педагог-ассистенттің сүйемелдеуімен жеке білім беру бағдарламасы бойынша 1-тоқсанда сынамалы оқыту.

	Кету бұйрығы №8 от 03.02.2025			пен әлеуметтік өзара әрекеттесудің бұзылуы (18.11.2024 дейін)	Жеке бағдарламаға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалаудың тәсілдері мен критерийлерін өзгерту. Интеллектуалдық дамуында бұзылыстары бар балаларға арналған арнайы оқулықтарды пайдалану. Психологтың, дефектологтың, «ШҚО ББ қарасты Аутизмі бар балаларды қолдау орталығының», КППК-нің, ООП бар балаларға арналған оңалту орталықтарының арнайы көмегі. Психиатрда бақылаудан өту.
	Бобринев Иван Викторович Кету бұйрығы №11 от 21.02.02025	03.05.2017	1Г	17.04.2024 ж. № 387. Қарым- қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттесу қиындықтары бар ЗПР. Сөйлеудің ерекше дамуы. (01.06.2025 дейін)	2024–2025 оқу жылында жалпы білім беретін мектеп жағдайында (педагог- ассистенттің сүйемелдеуімен) бастауыш білім берудің бейімделген оқу бағдарламасы бойынша оқыту. Жеке бағдарламаға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдері мен критерийлерін өзгерту. Мектепте, «Асыл Мирас» бар балаларды қолдау орталығында психологтың, логопедтің, дефектологтың арнайы көмегін ұйымдастыру.
2	Тузов Александр Алексеевич 13.10.2023 алынды, № 97	28.02.2017	1Г	07.06.2024 ж. № 12589 Мінез-құлықты ерікті реттеудің Елеулі бұзылулары бар ЗПР. ФНР (01.06.2025 дейін)	2024-2024 оқу жылында педагог-ассистенттің сүйемелдеуімен жалпы білім беретін мектептің мектепалды сыныбы жағдайында мектепке дейінгі тәрбие бағдарламасы бойынша оқыту Арнайы қолдау логопед, дефектолог, психолог ППТК, РО, мектепте.
3	Никитченко Дарья Андреевна	12.08.2015	3Г	№ 10215 23.05.2024 Қарым-қатынас	Педагог-ассистенттің сүйемелдеуімен жеке оқу бағдарламасы бойынша

				пен әлеуметтік өзара әрекеттесудің бұзылуы. Сөйлеудің ерекше дамуы (01.06.2025)	оқыту. Жеке бағдарламаға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдері мен критерийлерін өзгерту. Мектепте, ШҚО ББ «Аутизм (РАС) бар балаларды қолдау орталығында» педагог-психологтың, дефектологтың, логопедтің арнайы көмегі. Психиатрдың бақылауында болу.
4	Быков Дэни Русланович 16.11.2020	23.08.2013	4Б	№ 8667 23.05.2024 Қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттесудің бұзылуы. ОНР 2 деңгейі (01.06.2025)	Педагог-ассистенттің сүйемелдеуімен жеке оқу бағдарламасы бойынша оқыту. Оқу нәтижелерін бағалау тәсілдері мен критерийлерін жеке бағдарламаға сәйкес өзгерту. ШҚО ББ «Аутизмі бар балаларды қолдау орталығында» педагог-психологтың, педагог-дефектологтың, логопедтің арнайы көмегі. Психиатрдың бақылауында болу. МӘС шешімі бойынша жәрдемақылар мен жеңілдіктер.
5	Костин Демид Олегович	30.10.2013	4Г	№8834 22.05.2024 Қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттестіктің бұзылуы (01.06.2025 дейін)	2024-2025 оқу жылында педагог-ассистенттің сүйемелдеуімен жеке оқу бағдарламасы бойынша оқыту. Оқу нәтижелерін бағалаудың тәсілдері мен критерийлерін жеке бағдарламаға сәйкес өзгерту. Мектептегі, ШҚО ББ «Аутизмі бар балаларды қолдау орталығындағы» психолог пен дефектологтың арнайы көмегі. Психиатрдың бақылауында болу.

					МӘС шешімі бойынша жәрдемақылар мен жеңілдіктер.
6	Асан Алтаир Дулатұлы	06.03.2014	4Д	№10313 22.05.2024 қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара іс-қимылды бұзу (01.06.2025 дейін)	2024-2025 оқу жылында педагог-ассистенттің сүйемелдеуімен жеке оқу бағдарламасы бойынша оқыту. Оқу нәтижелерін бағалаудың тәсілдері мен критерийлерін жеке бағдарламаға сәйкес өзгерту. Мектептегі, ШҚО ББ «Аутизм (РАС) бар балаларды қолдау орталығындағы» психолог пен дефектологтың арнайы көмегі. Психиатрдың консультациясы.
7	Ахметжанова Айя Айдыновна	07.01.2013	5Г	№ 11585 30.04.2024. Қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттесудің бұзылуы (01.06.2024 дейін)	Жалпы білім беретін мектеп жағдайында (педагог-ассистенттің сүйемелдеуімен 2024-2025 оқу жылында) жеке оқу бағдарламасы бойынша сынақ оқыту. Оқыту барысында ақыл-ойында бұзылыстары бар балаларға арналған оқулықтар мен жұмыс дәптерлерін пайдалану. Оқу нәтижелерін бағалаудың тәсілдері мен критерийлерін жеке бағдарламаға сәйкес өзгерту. Мектептегі және «Асыл Мирас» РАС бар балаларды қолдау орталығындағы психолог пен дефектологтың арнайы көмегі.
8	Нуржанов Дамиль Ерасұлы	20.08.2012	6Б	№ 7734 01.11.2024 Қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттестіктің бұзылуы (01.06.2025	Жалпы білім беретін мектептің жалпы сынып жағдайында педагог-ассистенттің сүйемелдеуімен негізгі орта білім беру деңгейінің жеке оқу бағдарламасы бойынша оқыту. Оқу нәтижелерін

				дейін)	бағалаудың тәсілдері мен критерийлерін жеке бағдарламаға сәйкес өзгерту. Арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау: мектеп психологы, дефектолог, «Асыл Мирас» РАС бар балаларды қолдау орталығы. Психиатрдың бақылауында болу. МӘС шешімі бойынша жәрдемақылар мен жеңілдіктер.
--	--	--	--	--------	--

2 қосымша

2024-2025 оқу жылына арналған ИҚК балалары жоқ ерекше білім беру ерекшеліктері бар оқушылардың тізімі

№ п/п	Баланың аты-жөні	сынып	Литерасынып	Анықтамаға сәйкес диагноз	Анықтам а берілген күні, нөмірі	Кім берді (ПМПК, ДКК)	сынып	Инв
1	Манаков Тимофей Андреевич	0	А	Интеллект сақталды. Қызметті ерікті реттеудің жеткіліксіздігі. СФД	№309 16.07.2024	ПМПК	Жалпы	
2	Райский Евгений Андреевич	0	А	Ақыл-ой нормасы. Қызметті ерікті реттеудің жеткіліксіздігі. ОНР 3 деңгей.	№13023 10.04.24	ПМПК	Жалпы	
3	Давыдов Елизар Алексеевич	2	А	ЗПР.СФД	№15449 28.03.24	ПМПК	Жалпы	
4	Зиновьев Михаил Витальевич	2	в	СФД. Зияткерлік норма.	№ 11246 13.09.2023	ПМПК	Жалпы	
5	Чернякова Алла Александровна	2	б	Зияткерлік норма. СФД.	№ 12944 03.04.24	ПМПК	Жалпы	
6	Панова Вероника Михайловна	3	в	Интеллекттің жеңіл бұзылуы. ОНР 2 деңгей. РОЭ.	№ 11159 14.04.2022	ПМПК	Жалпы	
7	Литвинов Никита Артемович	4	б	Интеллекттің жеңіл бұзылуы. ОНР 2	№ 8981 12.12.2023	ПМПК	Жалпы	

				деңгей., моторлы алалия синдромы.				
8	Жиров Дмитрий Александрович	4	в	Ақыл-ой нормасы. Жойылған дизартрия. РОЭ.	№ 514/ж 12.01.2022	ПМПк	Жалп ы	
9	Чмутов Данил Романович	4	в	оптикалық атрофия, оң көз	№1914634	ПМПк	Жалп ы	Инв
10	Литвинова Анна Артемовна	5	г	ЗПР	№ 7795 от 12.12.2023	ВКК	Жалп ы	
11	Сокерная Алина Ивановна	6	а	қант диабеті			Жалп ы	Инв
12	Тайгаранов Шынғыс Русланұлы	9	б	Күрделі генездің оқу қызметін қалыптастыру дың бұзылуы. Сол жақ жамбас басының асептикалық некрозы. Сол жақ төменгі аяқтың функционалд ы қысқаруы 3. Ауырсыну синдромы.	№ 4146 25.03.2021	ПМПк	Жалп ы	
13	Хайруллин Данис Наильевич	9	в	Мүгедектік туралы анықтама				инв

ИҚК құжаттарына сілтемелерді мына жерден көруге болады:

[ИҚК жұмыс жоспары \(2024-2025 оқу жылына\)](#)

[ИҚК жұмыс циклограммасы \(2024-2025 оқу жылына\)](#)

[педагогов-ассистенттерді бекіту \(2024-2025 оқу жылына\)](#)

[ИҚК мамандарының консультация кестесі \(2024-2025 оқу жылына\)](#)

[ИҚК мамандарының 2024 – 2025 оқу жылына жеке сабақтарының бағдармалары](#)

[Чиныбаеваның С.Е. логопедтің жеке дамыту бағдарламасы \(2024-2025 оқу жылының 1 жартыжылдығы\)](#)

Чиныбаеваның С.Е. логопедтің жеке-дамыту жұмысының бағдарламалары (2 полугодие 2024-2025 оқу жылының 2 жартыжылдығы)

Ануарбекованың А.К. психологтің жеке-дамыту жұмысының бағдарламасы (2024-2025 оқу жылына)

Цуканованың А.Ю. психологтің жеке-дамыту жұмысының бағдарламасы (2024-2025 оқу жылына)

7.1.4 Оқу нәтижелерін бағалау 4, 9-сынып оқушыларының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының тиісті білім беру деңгейіне қойылатын талаптарына сәйкес күтілетін оқу нәтижелеріне қол жеткізуі мен білім беру оқу бағдарламаларын меңгеруін анықтау.

2023-2024 оқу жылында 4-сынып оқушыларының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын меңгеру сапасы – **86%**, 2024-2025 оқу жылында – **87%** құрады. 2023-2024 оқу жылында 9-сынып түлектерінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын меңгеру сапасы – **54%**, 2024-2025 оқу жылының үшінші тоқсанында – **60%** құрады. Оқушылардың үлгерімі – **100%**.

Әрбір білім беру саласы және тиісті білім беру деңгейіндегі оқу пәндері бойынша 4-сынып оқушыларын даярлау деңгейі %

Таблица 3.4.1

№	Білім беру салалары және оқу пәндері	2022-2023 Оқу жылы	2023-2024 Оқу жылы	2024-2025 оқы жылы
I	Тіл және әдебиет	89	93	93
1	Қазақ тілі	89	95	92
2	Орыс тілі	87	90	93
3	Әдеби оқыту	92	97	96
4	Шет тілі (ағылшын)	86	91	91
II	Математика және информатика	89	92	92
5	Математика	89	92	92
III	Жаратылыстану	92	98	97
6	Жаратылыстану	92	98	97
IV	Адам және қоғам	97	98	100
8	Әлем тану	97	98	100

2024-2025 оқу жылында 4-сыныптарда барлық пәндер мен пәндер бойынша білім алушылардың білім беру дайындығының жоғары деңгейі байқалады.

Әрбір білім беру саласы және тиісті білім беру деңгейіндегі оқу пәндері бойынша 9-сынып оқушыларын даярлау деңгейі %

Таблица 3.4.2

№	Образовательные области и учебные предметы	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год 3 четверть
---	--	-----------------------	-----------------------	----------------------------------

I	Тіл және әдебиет	73	76	
1	Қазақ тілі	67	65	69
2	Орыс тілі	76	80	78
3	Әдеби оқыту	84	87	77
4	Шет тілі (ағылшын)	64	72	69
II	Математика және информатика	83	70	
6	Алгебра	79	62	69
7	Геометрия	82	60	-
8	Информатика	89	89	-
III	Жаратылыстану	84	79	
10	Физика	79	70	71
11	Химия	83	91	79
12	Биология	90	75	68
13	География	83	79	-
IV	Адам және қоғам	92	91	
14	Қазақстан тарихы	86	87	86
15	Дүниежүзі тарихы	89	91	-
16	Құқық негіздері	100	95	-

2024-2025 оқу жылының үшінші тоқсанында Қазақстан тарихы-86%, химия - 79%, орыс тілі -78%, орыс әдебиеті - 77%, физика - 71% бойынша 9 - сынып түлектерінің оқу жетістіктерінің оңтайлы деңгейі байқалады. 2024-2025 оқу жылының үшінші тоқсанында қазақ тілі мен әдебиеті, алгебра, ағылшын тілі-69%, биология – 68% бойынша 9 – сынып түлектерінің оқу жетістіктерінің орташа деңгейі байқалады.

2024 жылдың қыркүйегінде мектеп 2023 жылы қатысқан мектептер үшін PISA халықаралық тестілеу нәтижелері алынды.

Мектептің 15 жастағы оқушыларының 2023 жылы мектептерге арналған PISA халықаралық тестілеуіне қатысу нәтижелері

PISA халықаралық зерттеуі білім беру сапасын бағалау және оны жетілдіру бағыттарын айқындаудың маңызды құралы болып табылады. Нәтижелерді талдау келесі проблемалық салаларды анықтады: практикалық тапсырмаларды шешудегі қиындықтар; проблемаларды шешу дағдыларының жеткіліксіз дамуы; ақпаратты талдауда, аргументтерді тұжырымдауда және негізделген шешімдер қабылдаудағы қиындықтар; қалалық мектептердің нәтижелерімен салыстырғанда функционалдық сауаттылық деңгейінің жеткілікті жоғары болмауы.

	 Читательская грамотность	 Математическая грамотность	 Естественно- научная грамотность
Средний показатель Вашей школы	441 что выше чем результаты Казахстана  OECD 387 487	413 что схож с результатами Казахстана  OECD 423 489	403 что схож с результатами Казахстана  OECD 397 489
Гендерные различия и результаты учащихся	Девочки и мальчики демонстрируют схожие результаты	Девочки и мальчики демонстрируют схожие результаты	Девочки и мальчики демонстрируют схожие результаты
Социально- экономические различия и результаты учащихся	Наиболее и наименее социально благополучные учащиеся показывают схожие результаты	Наиболее и наименее социально благополучные учащиеся показывают схожие результаты	Наиболее и наименее социально благополучные учащиеся показывают схожие результаты
Вовлеченность и восприятие учащихся	 67% считают, что естественно-научные дисциплины важны для их будущего  88% видят, что учителя оказывают индивидуальную поддержку слабоуспевающим  5% Сталкиваются с нарушением дисциплины и шумом		

Анықталған проблемалық салаларды жою мақсатында мектепте келесі жұмыстар жүргізілді: Әдістемелік бірлестіктер деңгейінде КСП-ге өзгерістер енгізу және сабақтарда оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау, проблемаларды шешу және білімді өмірлік жағдайларда қолдану дағдыларын дамытуға бағытталған жаттығулар, тапсырмалар, әдістер мен тәсілдерді пайдалану шешімдері қабылданды. Білім алушылардың оқу процесіне белсенді қатысуына бағытталған жаңа оқыту әдістемелері, оның ішінде жасанды интеллектіні қолдану енгізілді. Әр тоқсанда директор жанындағы кеңестерде оқу тоқсандары қорытындысы бойынша білім сапасын арттыру резервтерін талдау мәселелері қаралды, сондай-ақ: 2024 ж. қарашада – «Сабақ ұйымдастырудың тиімділігін арттыру», 2024 ж. желтоқсанда – «Оқушылар біліміндегі олқылықтарды толықтыру жұмысында өзара оқытуды қолдану», пәндерді оқыту жағдайы ай сайын қарастырылып отырды.

Педагогтарға арналған іс-шаралар: 2024 ж. қазанда – PISA-2023 нәтижелерімен және анықталған проблемаларды шешу педагогикалық тәсілдерімен таныстыру бойынша семинар; әр тоқсанда – оқу және тәрбие көрсеткіштері төмен мұғалімдермен сұхбаттасу, функционалдық сауаттылықты қалыптастыруға қажетті әдістемелік құзыреттерді дамытуға арналған тренингтер; өткізілген педагогикалық кеңестер: (2024 ж. қараша)

«Оқушылардың оқу сауаттылығын дамытуға жағдай жасау: білім беру дайындығының сапасын қамтамасыз етуге бағытталған мектеп қызметі»; (2025 ж. қаңтар) «Мектептің даму бағдарламасын іске асыруға бағытталған мектеп қызметі»; өткізілген әдістемелік кеңестер: (2024 ж. қазан) «Біліктілік санатын беру/растау үшін аттестаттаудан өту арқылы мұғалімнің кәсіби және тұлғалық өсуінің белсенді субъектісі ретіндегі рөлін жүзеге асыру»; (2024 ж. желтоқсан) «Оқушы жобасы – оқушы тұлғасын дамыту және мұғалімнің кәсіби өсу факторы»; (2025 ж. ақпан) «ЕББ бар және оқу нәтижелері төмен білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу».

Педагогтар заманауи білім беру технологияларын қолдану бойынша жоспарлы түрде оқудан өтеді, мұғалімдердің 100%-ы соңғы 3 жылда біліктілікті арттыру курстарының сертификаттарына ие.

Мектепте оқушылардың математикаға, оқуға және жаратылыстану ғылымдарына қызығушылығын дамытуға бағытталған үйірмелер мен секциялар жұмыс істейді. «Оқитын мектеп» жобасы, робототехника үйірмесі, экологиялық үйірме, спорттық секциялар жүзеге асырылуда.

Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін және танымдық белсенділігін дамытуға ықпал ететін мектепшілік олимпиадалар, конкурстар және басқа іс-шаралар өткізіледі.

Оқушылар қалалық және облыстық деңгейдегі олимпиадалар мен конкурстарға белсенді қатысады.

Ата-аналар жиналыстарында және жеке консультациялар барысында ата-аналарға PISA нәтижелері және мектептің білім сапасын арттыруға бағытталған шаралары туралы ақпарат берілді. Ата-аналар оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыруға бағытталған іс-шараларға тартылады.

Мектеп білім беру процесіне ақпараттық-коммуникациялық технологияларды белсенді енгізуде, бұл оқытуды анағұрлым интерактивті және тартымды етеді. Оқушылар онлайн-ресурстар мен білім беру платформаларына (BilimLand) қол жеткізе алады.

ГАШ шеңберінде 2024 ж. қыркүйекте 4 және 9-сынып оқушыларына тестілеу жүргізілді.

Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының Өскемен қаласы білім бөліміне қарасты М. Әуезов атындағы №17 орта мектеп КММ бітіруші сыныптарының тестілеу нәтижелері									
№ п/ п	Сыны п	Пән	Оқушылар саны, қатысу. факт.	Бағалау саны "5"	Бағала у саны "4"	Бағала у саны "3"	Бағалау саны "2"	Орта бал	% оң бағалар
1	4 сыны п	123	117	5	25	62	25	16	78,6%
2	9 сыны п	75	72	0	6	41	25	27,5 8	65%
3	барл ығы	198	189	5	31	103	50	-	73,5%

Тестке 4-сынып оқушыларының 95%-ы және 9-сынып оқушыларының 95%-ы қатысты. 4-сыныптардағы оң бағалардың үлесі 78,6%-ды, ал 9-сыныптарда – 65%-ды құрады. Мектеп бойынша оң бағалардың жалпы үлесі 73,5%-ды көрсетті.

Ең жоғары көрсеткіштерге 4-сынып оқушылары 9-сынып оқушыларының нәтижелерімен салыстырғанда жетті: 4-сынып түлектерінің 40,6%-ы «5» пен «4» деңгейіндегі баға нәтижесін көрсетсе, бұл көрсеткіш бойынша 9-сынып түлектерінде небәрі 8,3% болды. 4-сынып және 9-сынып түлектері тестілеудің шекті деңгейінен өтті.

Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының Өскемен қаласы білім бөліміне қарасты
М. Әуезов атындағы №17 орта мектеп КММ бітіруші сыныптарының
тестілеу нәтижелері пәндер бойынша
попредметно

№ п/п	Сынып	Пән	Оқушылар саны, қатысу. факт.	Бағалау саны "5"	Бағалау саны "4"	Бағалау саны "3"	Бағалау саны "2"	Орта балл	% оң бағалар
1	4 сынып	Орыс тілі	117	11	39	49	18	8,7	84,6%
2	4 сынып	математика	117	5	22	61	29	7,3	75%
3	9 сынып	Орыс тілі	72	0	28	31	13	11	81,9%
4	9 сынып	математика	72	3	7	19	43	7,6	40,2%
5	9 сынып	Орыс әдебиеті	29	0	6	18	5	10	87,7%
6	9 сынып	химия	43	0	9	11	23	8	46,5%

117 4-сынып түлектерінің ішінен тестілеуге қатысқандардың орыс тілі (оқыту тілі) бойынша оң нәтиже көрсеткен үлесі – 84,6%, математика бойынша – 75%. Оқыту сапасының көрсеткіштері математикаға қарағанда орыс тілі бойынша жоғары: «5» пен «4» деңгейінде нәтиже көрсеткен 4-сынып түлектерінің үлесі орыс тілі бойынша – 42,7%, математика бойынша – 23%. 4-сынып түлектерінің орташа балы да орыс тілі бойынша жоғары (8,7 балл), ал математика бойынша – 7,3 балл. 4-сынып түлектері орыс тілі мен математика пәндері бойынша тестілеудің шекті деңгейінен өтті.

Орыс тілі (оқыту тілі) мен математика пәндерінен тестілеуге 72 9-сынып түлегі қатысты. Оң баға алған 9-сынып түлектерінің үлесі орыс тілі бойынша – 81,9%, математика бойынша – 40,2%. Орташа балл орыс тілі бойынша – 11 балл, математика бойынша – 7,6 балл.

Орыс әдебиеті пәнінен тестілеуге 29 9-сынып түлегі қатысты, химия пәнінен – 43 9-сынып түлегі қатысты. Оң баға алған 9-сынып түлектерінің үлесі орыс әдебиеті бойынша – 87,7%, химия бойынша – 46,5%. Орташа балл орыс әдебиеті бойынша – 10 балл, химия бойынша – 8 балл.

9-сынып түлектері барлық пәндер бойынша тестілеудің шекті деңгейінен өтті.

Қорытынды: 4-сынып пен 9-сынып оқушыларының оқу жетістіктері мен білім беру оқу бағдарламаларын меңгеруі тиісті білім беру деңгейіне сәйкес мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарына сай келеді.

8. Білім беру үдерісінің қатысушыларын сауалнама

8.1 2024-2025 оқу жылының қорытындысы бойынша оқушылардың тәрбиелілік деңгейін мониторингілеу

2024–2025 оқу жылы бойынша тәрбиелілік деңгейінің мониторингі

8.2 Білім беру үдерісінің қатысушыларына жүргізілген сауалнама – мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі және жалпы орта білім беру оқу бағдарламалары бойынша көрсетілетін білім беру қызметтерінің қанағаттану деңгейін анықтау

2024–2025 оқу жылы бойынша оқушылардың мектеп жұмысына қанағаттанушылық деңгейінің мониторингі

2024–2025 оқу жылы бойынша ата-аналардың мектеп жұмысына қанағаттанушылық деңгейінің мониторингі

9. Қорытындылар мен ұсыныстар

- 1) Мектептің білім беру қызметі Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық актілеріне және мектептің құқық белгілейтін, құрылтайшылық, рұқсат беруші құжаттарына сәйкес жүзеге асырылады.
- 2) Білім берудің барлық деңгейлері бойынша (мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) жұмыс оқу жоспарлары ұлттық білім беру стандарттарына сәйкес келеді және толық көлемде орындалады, сабақ кестелері мектеп директорының бекітуімен және ата-аналар қоғамдастығының Қамқоршылық кеңесімен келісілген.
- 3) Жалпы білім беретін пәндердің инварианттық компонентінің базалық мазмұнын меңгеру жалпы білім беретін пәндердің үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырылады. Жалпы білім беретін пәндердің инварианттық компонентінің базалық мазмұнын меңгеруге арналған сағат саны мектептің РУП-на сәйкес келеді және толық көлемде орындалған.
- 4) Мектеп педагогикалық кадрлармен РУП пәндеріне сәйкес толық қамтамасыз етілген. Барлық педагогтар нормативтік талаптарға сәйкес курстық дайындық сертификаттарына ие. Барлық педагогтар бес жылда кемінде бір рет аттестациядан өтеді. Мектепте педагогикалық кадрларды дамытуға бағытталған оқу-әдістемелік қызмет жүзеге асырылады.
- 5) Барлық пәндер бойынша білім алушылардың білім беру даярлығының оңтайлы және жоғары нәтижелеріне қол жеткізілген. Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау бекітілген критерийлер мен ережелерге қатаң сәйкес жүргізіледі.
- 6) Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар үшін инклюзивті білім берудің талаптарын енгізу және сақтау мемлекеттік жалпыға міндетті стандартқа (МЖМБС) сәйкес жүзеге асырылады.

- 7) Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушыларға қолайлы және қолжетімді білім беру ортасы қамтамасыз етілген.
- 8) Тәрбиелік жұмыс жүйелі түрде, ҚР Бірыңғай тәрбие бағдарламасына және барлық уәкілетті органдардың жоспарларына сәйкес жүргізіледі. Оқушылардың шығармашылық, спорттық, зияткерлік бағыттағы қызмет түрлерін таңдауларына жағдай жасалған, мектептің сыныптан тыс қызметінде олардың жұмыспен қамтылуы қамтамасыз етілген. Тәрбиелік жұмыстың оң нәтижесі ретінде шығармашылық байқауларға, спорттық жарыстарға қала, облыс, республика деңгейінде белсенді әрі нәтижелі қатысуы атап өтіледі.
- 9) «Өмір қауіпсіздігінің негіздері» курсын оқыту және ЖҚЕ (Жол қозғалысы ережелері) бағдарламасын іске асыру тиісті деңгейде жүзеге асырылып, МЖМБС талаптарына сәйкес келеді.
- 10) Мектепте құқық бұзушылық жасаған оқушылар мен отбасылар жоқ, бұл профилактикалық жұмыстың оң нәтижесі болып табылады.
- 11) Әлеуметтік-психологиялық қызмет Қазақстан Республикасындағы білім беру және әлеуметтік қамсыздандыру саласындағы нормативтік-құқықтық актілерге сәйкес жұмыс істейді. Психологиялық қызмет әрбір отбасыға жеке көзқарас негізінде тиімді жұмыс жүргізеді, ата-аналар жиналысының стандартты емес түрлерін қолданады.
- 12) Ыстық тамақты ұйымдастыруда сынып жетекшілерінің ата-аналармен белсенді өзара әрекеттестігі қамтамасыз етіледі.
- 13) Мектеп пен ата-аналар қоғамдастығының тығыз әрі тиімді ынтымақтастығы мектептің көптеген қызметтік мәселелерін табысты шешуге мүмкіндік береді.

Мектептің даму перспективалары:

1. Маңызды жетістіктер мен стандарттарға жоғары деңгейде сәйкестігіне қарамастан, жекелеген пәндер бойынша теріс динамиканы еңсеруге, оқу мен тәрбиелеу көрсеткіштерін терең себептік талдау, жүйелі мониторинг, педагогтардың кәсіби өсуінің үздіксіздігі және білім беру процесінің барлық қатысушыларының тиімді өзара әрекеттестігі негізінде одан әрі арттыруға баса назар аудару қажет.
2. Педагогикалық кадрлардың біліктілік санаты көрсеткіштерін және педагогтардың кәсіби шеберлігін арттыруды қамтамасыз ету қажет.
3. Оқыту мен тәрбиелеудің қолайлылығы мен қолжетімділігін арттыруды мектеп жиһазы мен жабдықтарының функционалдығын көтеру, мектептің компьютерлік паркын жаңғырту, мектептің әлеуметтік-психологиялық қызметін жетілдіру және инклюзияны қолдау кабинеті қызметінің тиімділігін арттыру арқылы қамтамасыз ету қажет.

10. Мектептің 2025–2026 оқу жылына арналған қызмет етуі мен дамуының міндеттері

**Мектептің 2025–2026 оқу жылына арналған
қызмет етуі мен дамуының міндеттері:**

1. Қазақстан Республикасының 2023–2029 жылдарға арналған мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамыту тұжырымдамасының нысаналы индикаторларына қол жеткізуді; Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының (МЖМБС) міндетті нормативтік және вариативтік деңгейіндегі мазмұнын, облыстық және қалалық мақсатты бағдарламаларды орындауды қамтамасыз ету.
2. Оқушылардың оқу-тәрбие үдерісіндегі қауіпсіздігін, барлық санаттағы білім алушыларға қолайлы оқу ортасын қамтамасыз ету.
3. Сынып жетекшілері және мектептің психологиялық-педагогикалық қызметімен өзара әрекеттесу арқылы Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының қызметін кеңейтуді қамтамасыз ету.
4. «Адал азамат» бірыңғай тәрбие бағдарламасын іске асыру бойынша оқушыларды тәрбиелеуде кешенді көзқарасты қамтамасыз ету: пән мұғалімдері мен сынып жетекшілерінің педагогикалық өзара іс-қимылы мен ынтымақтастығы негізінде, сынып жетекшілердің тиімділігін арттыру, ата-аналарды тәрбие процесіне тарту, тәрбие жұмысының сапасына мониторинг жүргізу.
5. Инклюзияны қолдау кабинетінің мамандарының қызметін жетілдіру арқылы ерекше білім беруді қажет ететін балаларға психологиялық-педагогикалық қолдауды тиімді қамтамасыз ету.
6. Білім беру сапасының мониторингін ішкі және сыртқы бағалау сапасын жүйелендіру негізінде қамтамасыз ету.
7. Педагогтердің кәсіби өсуін қамтамасыз ету: IT-құзыреттілігін арттыру, кәсіби шеберлікті жетілдіру жүйесі және педагогтердің аттестациясы арқылы жүзеге асыру.
8. Бюджеттік қаражатты ұтымды пайдалану және мектептің материалдық-техникалық базасын жаңғыртуды қамтамасыз ету.