

«Утверждаю»

И.о. директора КГУ

«Средняя школа №17 им.
Мухтара Ауэзова» отдела
образования по

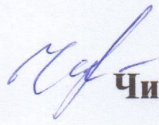
городу Усть-Каменогорск
управления образования ВКО

Иванова Н.А.



**Индивидуально-развивающая программа логопеда Чиныбаевой С.Е.
для учащейся Пановой В.М. на 1 полугодие 2024-2025 учеб.год**

Направления работы	Отметка о достижении + или -	Примечания (причины не достижения результата)
I. Работа над звукопроизношением – Автоматизация звука «Л» – правильно произносит звук Л в связной речи	+ +	
II. Работа над слоговой структурой слова – Отработка слов 8 и 9 типа слоговой структуры.	+	
III. Лексическая сторона речи: – Расширение словаря существительных и прилагательных.	+	
IV. Формирование фонетической стороны речи: – Определение гласных звуков в слове.	+	
V. Развитие связной речи – Формирование навыка распространения предложений по вопросам, по демонстрации действий.	+ -	Для освоения новык требуется больше времени.
I. Развитие навыка письма и чтения – правильно пишет все буквы – правильно пишет слова 8-9 класса слоговой структуры.	+ +	

Логопед:  Чиныбаева С.Е.

«Утверждаю»
И.О. директора КГУ «СШ №17 им. М. Ауэзова»
отдела образования
по г. Усть-Каменогорску управления образования ВКО
Иванова Н.А.
/подпись/ /ФИО/

**Программа индивидуальных занятий дефектолога
Куанышевой К.Р. с учеником 1 «Б» класса Тузовым Александром
на первое полугодие 2024-2025 учебного года**

Цели-ожидаемые результаты Направления работы.	Отметка о достиже нии	Примечание (причины не достижения результата)
✓ Нумерация: пересчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос сколько, узнавать знаки $<$, $>$, $=$; сравнивать группы предметов, узнавать цифры от 1 до 10, записывать цифры от 1 до 10, ориентироваться на числовом луче	+	
✓ Арифметические действия: понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества, составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=»	+	
✓ (равно) в пределах 10; выполнять сложение и вычитание в пределах 10 без опоры на наглядный материал	+	
✓ Элементы наглядной геометрии: узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, прямая линия, кривая линия, луч; замкнутая, незамкнутая линия, точка, отрезок	+	
✓ Величинные понятия: длиннее- короче, уже - шире, больше- меньше, толстый - тонкий, глубокий - мелкий	+	

Дефектолог :

 Куанышева К.Р.

«Утверждаю»
И.О. директора КГУ «СШ №17 им. М. Ауэзова»
отдела образования
по г. Усть-Каменогорску управления образования ВКО
Иванова Н.А.
Подпись/ /ФИО/



**Программа индивидуальных занятий дефектолога
Куанышевой К.Р. с учеником 1 «Г» класса Бобриневым Иваном
на первое полугодие 2024-2025 учебного года**

Цели-ожидаемые результаты Направления работы.	Отметка о достиже нии	Примечание (причины не достижения результата)
✓ Нумерация: пересчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос сколько, узнавать знаки $<$, $>$, $=$; сравнивать группы предметов, узнавать цифры от 1 до 10, записывать цифры от 1 до 10, ориентироваться на числом луче ✓ Арифметические действия: понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества, составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» ✓ (равно) в пределах 10; выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на наглядный материал ✓ Элементы наглядной геометрии: узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, прямая линия, кривая линия, луч; замкнутая, незамкнутая линия, точка, отрезок ✓ Величинные понятия: длиннее - короче, уже - шире, больше - меньше, толстый - тонкий, глубокий - мелкий	+ + + +	

Дефектолог :

Куанышева К.Р.

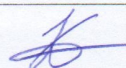
«Утверждаю»
И.О. директора КТУ «СП №17 им. М. Ауэзова»
отдела образования
по г. Усть-Каменогорску управления образования ВКО
Иванова Н.А.
/подпись/ /ФИО/



**Программа индивидуальных занятий дефектолога
Куанышевой К.Р. с учеником 4 «Б» класса Быковым Дэни
на первое полугодие 2024-2025 учебного года**

Цели-ожидаемые результаты Направления работы.	Отметка о достижении	Примечание (причины не достижения результата)
Развитие учебных навыков: -Нумерация получать, называть и записывать круглые десятки, считать, называть в прямом и обратном порядке, определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 100; сравнивать числа в пределах 100; различать четные/нечетные числа, различать однозначные и двузначные числа; разрядный состав двузначных чисел -Арифметические действия: выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20, выполнять вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков, получать круглые десятки сложением двузначного числа с однозначным, сложением двузначных с двузначными. Выполнять табличное умножение. Верно определять порядок действия в примерах со скобками -Величины: различать: стоимость, длина, время, соотносить единицы измерения величин с их обозначениями при числах: тг., тн., мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год; производить измерение величин, используя единицы: тг, мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год, кг и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер; называть текущий месяц; называть количество и порядок месяцев в году; соотносить каждый месяц с соответствующим временем года; -Элементы наглядной геометрии: узнавать и называть на чертеже: прямую, отрезок, окружность, круг, дугу, угол; узнавать и называть элементы угла: вершины, стороны; различать и называть виды углов: прямой, тупой, острый; выполнять построение отрезка заданной величины, определять длину ломаной линии	+ + +	

Дефектолог :

 **Куанышева К.Р**

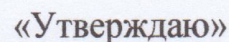
«Утверждаю»
И.О. директора КТУ «СПИ» №17 им. М. Ауэзова»
отдела образования
по г. Усть-Каменогорску управления образования ВКО
Иванова Н.А.
/подпись/ /ФИО/

Программа индивидуальных занятий дефектолога
Куанышевской К.Р. с учеником 4 «Б» класса Асан Алытаном
на первое полугодие 2024-2025 учебного года

Цели-ожидаемые результаты Направления работы.	Отметка О Достиже нии	Примечание (причины не достижения результата)
Развитие учебных навыков: -Нумерация получать, называть и записывать круглые десятки, считать, называть в прямом и обратном порядке, определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 100; сравнивать числа в пределах 100; различать четные/нечетные числа, различать однозначные и двузначные числа; -Арифметические действия: выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20. Выполнять табличное умножение в пределах 5. Верно определять порядок действия в примерах со скобками, выполнять сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100 -Величины: различать: стоимость, длина, время, соотносить единицы измерения величин с их обозначениями при числах: тг., тн., мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год; производить измерение величин, используя единицы: тг, мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год, кг и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер; называть текущий месяц; называть количество и порядок месяцев в году; соотносить каждый месяц с соответствующим временем года; -Элементы наглядной геометрии: узнавать и называть на чертеже: прямоуго, отрезок, окружность, круг, дугу, угол; узнавать и называть элементы угла: вершины, стороны; различать и называть виды углов: прямой, тупой, острый; выполнять построение отрезка заданной величины, определять длину ломаной линии		

Дефектолог :

Куанышева К.Р.



Иванова Н.А.

/подпись/ /ФИО/

**Программа индивидуальных занятий дефектолога
Куанышевой К.Р. с учеником 4 «Г» класса Костиным Демидом
на первое полугодие 2024-2025 учебного года**

Цели-ожидаемые результаты Направления работы.	Отметка о достижении	Примечание (причины не достижения результата)
Развитие учебных навыков: -Нумерация получать, называть и записывать круглые десятки, считать, называть в прямом и обратном порядке, определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 100; сравнивать числа в пределах 100; различать четные/нечетные числа, различать однозначные и двузначные числа; разрядный состав двузначных чисел -Арифметические действия: - выполнять сложение и вычитание с переходом через десятков в пределах 20, выполнять вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков, получать круглые десятки сложением двузначного числа с однозначным, сложением двузначных с двузначными. Выполнять табличное умножение в пределах 5. Верно определять порядок действия в примерах со скобками -Величины различать величины: стоимость, длина, время, соотносить единицы измерения величин с их обозначениями при числах: тг., тн., мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год; производить измерение величин, используя единицы: тг, мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год, кг и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер; называть текущий день недели и месяц; называть количество и порядок месяцев в году; соотносить каждый месяц с соответствующим временем года; -Элементы наглядной геометрии: узнавать и называть на чертеже: прямую, отрезок, окружность, круг, дугу, угол; узнавать и называть элементы угла: вершины, стороны; различать и называть виды углов: прямой, тупой, острый; выполнять построение отрезка заданной величины, определять длину ломаной линии	+ + + + -	связи с особенностями мелкой моторики неаккуратно чертит

Дефектолог :

Куанышева К.Р

«Утверждаю»
И.О. директора КГУ «ОШ №17 им. М. Ауэзова»
отдела образования
по г. Усть-Каменогорску управления образования ВКО
Иванова Н.А.

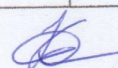
/подпись/ /ФИО/



**Программа индивидуальных занятий дефектолога
Куанышевой К.Р. с учеником 6 «Б» класса Нуржановым Дамилем
на первое полугодие 2024-2025 учебного года**

Цели-ожидаемые результаты Направления работы.	Отметка о достиже нии	Примечание (причины не достижения результата)
— Нумерация: определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, понимать образование многозначных чисел; определять место числа в пределах 1000 00 в натуральном ряду чисел	+	
— Арифметические действия: выполнять умножение двузначных чисел, выполнять деление многозначных чисел на однозначное число, выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000, выполнять решение уравнений с одним неизвестным	+	<i>пропуски занятий</i>
— Решение задач: Записывать условие задачи, находить ключевые слова, определять вопрос задачи. Выполнять решение простых задач в одно действие с помощью алгоритма	+	
— Элементы наглядной геометрии распознавать и называть объемные фигуры: куб, цилиндр, шар параллелепипед и его элементы (вершины, ребра, грани)	+	

Дефектолог :

 **Куанышева К.Р.**

«Утверждаю»
директор КГУ «СП №17 им. М. Ауэзова»
отдела образования
по г. Усть-Каменогорску управления образования ВКО
Абдрахманова Г.Ф.
/подпись/ /ФИО



**Программа индивидуальных занятий дефектолога
Куанышевой К.Р. с учеником 4 «Г» класса Костиным Демидом
на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

Цели-ожидаемые результаты Направления работы.	Отметка о достижении	Примечание (причины не достижения результата)
Развитие учебных навыков: -Нумерация: называть числа в прямом и обратном порядке по 2 до 20, по 3 до 30, по 4 до 40, по 5 до 50, по 6 до 60, по 7 до 70, по 8 до 80, по 9 до 90; демонстрировать деление группы предметов на равные части. находить неизвестные слагаемое, уменьшаемое; - Арифметические действия использовать знания таблиц умножения и деления для чисел 2,3,4,5,6 в пределах 20 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 100; понимать и использовать переместительное свойство умножения составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 6,7,8,9; выполнять умножение и деление числа 10 и на 10; использовать в собственной речи названия умножения и деления -Арифметические задачи: решать простые текстовые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на деление по содержанию; решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий -Величины: различать: стоимость, длина, время, соотносить единицы измерения величин с их обозначениями при числах: производить измерение величин, используя единицы: тг, мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год, кг и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер; рассказывать о назначении и воспроизводить направление движения стрелок на циферблате; определять время по часам -Элементы наглядной геометрии: различать и называть фигуры, элементы фигур: вершины, углы, стороны узнавать и называть элементы треугольника, многоугольников; узнавать и называть на чертеже: окружность, круг, дугу; выполнять построение окружности	+ + + + +	нумерация в таблице умножения с наглядными материалами чертит неаккуратно прищипа: особенность мелкой моторики

Дефектолог :

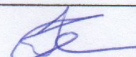
Куанышева К.Р

«Утверждаю»
директор КГУ «СШ №17 им. М. Ауэзова»
отдела образования
по г. Усть-Каменогорску управления образования ВКО
Абдрахманова Г.Ф.
/подпись/ /ФИО

**Программа индивидуальных занятий дефектолога
Куанышевой К.Р. с учеником 4 «Б» класса Быковым Дэни
на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

Цели-ожидаемые результаты Направления работы.	Отметка о достижении	Примечание (причины не достижения результата)
Развитие учебных навыков: -Нумерация: называть числа в прямом и обратном порядке по 2 до 20, по 3 до 30, по 4 до 40, по 5 до 50, по 6 до 60, по 7 до 70, по 8 до 80, по 9 до 90; демонстрировать деление группы предметов на равные части. находить неизвестные слагаемое, уменьшаемое; - Арифметические действия использовать знания таблиц умножения и деления для чисел 2,3,4,5,6 в пределах 20 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 100; понимать и использовать переместительное свойство умножения составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 6,7,8,9; выполнять умножение и деление числа 10 и на 10; использовать в собственной речи названия умножения и деления -Арифметические задачи: решать простые текстовые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на деление по содержанию; решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий -Величины: различать: стоимость, длина, время, соотносить единицы измерения величин с их обозначениями при числах: производить измерение величин, используя единицы: тг, мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год, кг и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер; рассказывать о назначении и воспроизводить направление движения стрелок на циферблате; определять время по часам -Элементы наглядной геометрии: различать и называть фигуры, элементы фигур: вершины, углы, стороны узнавать и называть элементы треугольника, многоугольников; узнавать и называть на чертеже: окружность, круг, дугу; выполнять построение окружности	+ + - + +	путается в таблицах умножения особенности понимания сложных инструкций

Дефектолог :

 **Куанышева К.Р**

«Утверждаю»
директор КГУ «СП №17 им. М. Ауэзова»
отдела образования
по г. Усть-Каменогорску управления образования ВКО
Абдрахманова Г.Ф.
/подпись/ /ФИО/



**Программа индивидуальных занятий дефектолога
Куанышевой К.Р. с учеником 1 «Г» класса Бобриневым Иваном
на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

Цели-ожидаемые результаты Направления работы,	Отметка о достиже нии	Примечание (причины не достижения результата)
-Арифметические действия: сравнивать однозначные числа 11-20, находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два действия, применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1, распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства, находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы	+ -	выбыл в III семестре
-Элементы наглядной геометрии: различать плоские и пространственные фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира, изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге, чертить отрезок заданной длины, определять основные отношения между геометрическими фигурами (больше-меньше, выше-ниже шире-уже, толще-тоньше)	+	
-Величинные понятия: определять время в часах по циферблату /различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л/ч	+ -	
-Задачи: моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи, анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи, использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена	+ -	

Дефектолог :

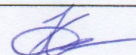
Куанышева К.Р.

«Утверждаю»
директор КГУ «СН №17 им. М. Ауэзова»
отдела образования
по г. Усть-Каменогорску управления образования ВКО
Абдрахманова Г.Ф.
/подпись/ /ФИО

**Программа индивидуальных занятий дефектолога
Куанышевой К.Р. с учеником 4 «Д» класса Асан Альтаиром
на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

Цели-ожидаемые результаты Направления работы.	Отметка о достижении	Примечание (причины не достижения результата)
Развитие учебных навыков: -Нумерация: называть числа в прямом и обратном порядке по 2 до 20, по 3 до 30, по 4 до 40, по 5 до 50, по 6 до 60, по 7 до 70, по 8 до 80, по 9 до 90; демонстрировать деление группы предметов на равные части. находить неизвестные слагаемое, уменьшаемое; - Арифметические действия использовать знания таблиц умножения и деления для чисел 2,3,4,5,6 в пределах 20 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 100; понимать и использовать переместительное свойство умножения составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 6,7,8,9; выполнять умножение и деление числа 10 и на 10; использовать в собственной речи названия умножения и деления -Арифметические задачи: решать простые текстовые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на деление по содержанию; решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий -Величины: различать: стоимость, длина, время, соотносить единицы измерения величин с их обозначениями при числах: производить измерение величин, используя единицы: тг, мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год, кг и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер; рассказывать о назначении и воспроизводить направление движения стрелок на циферблате; определять время по часам -Элементы наглядной геометрии: различать и называть фигуры, элементы фигур: вершины, углы, стороны узнавать и называть элементы треугольника, многоугольников;;узнавать и называть на чертеже: окружность, круг, дугу;выполнять построение окружности	+ + + +	

Дефектолог :

 **Куанышева К.Р**

«Утверждаю»
 директор КГУ «СП №17 им. М. Ауэзова»
 отдела образования
 по г. Усть-Каменогорску управления образования ВКО
 Абдрахманова Г.Ф.
 /подпись/ /ФИО/



**Программа индивидуальных занятий дефектолога
 Куанышевой К.Р. с учеником 6 «Б» класса Нуржановым Дамилом
 на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

Цели-ожидаемые результаты Направления работы.	Отметка о достиже нии	Примечание (причины не достижения результата)
— Нумерация: определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, понимать образование многозначных чисел; определять место числа в пределах 1000 00 в натуральном ряду чисел	+	
— Арифметические действия: применять письменные приемы умножения и деления на однозначное число, круглые десятки в пределах 10 000, выполнять проверку умножения и деления, находить неизвестные компоненты умножения и деления, использовать калькулятор	+	
— Решение задач: решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2-3 действий, выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений, выполнять запись решения простой задачи с ответом.	+	на индивидуальном материале и с подсказками
— Элементы наглядной геометрии: узнавать и называть ломаную линию на чертеже; понимать границу треугольника, квадрата, прямоугольника как частные случаи замкнутой ломаной, измерять длину ломаной линии	+	
— Величины устанавливать единичные соотношения величин, сравнивать значения одноименных величин, выполнять устное и письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы на однозначное число	+	

Дефектолог :

Куанышева К.Р.

«Утверждаю»
 директор КГУ «СШ №17 им. М. Ауэзова»
 отдела образования
 по г. Усть-Каменогорску управления образования ВКО
 Абдрахманова Г.Ф.
 /подпись/ /ФИО/



**Программа индивидуальных занятий дефектолога
 Куанышевой К.Р. с учеником 1 «Г» класса Тузовым Александром
 на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

Цели-ожидаемые результаты Направления работы,	Отметка о достиже нии	Примечание (причины не достижения результата)
-Арифметические действия: сравнивать однозначные числа 11-20, находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два действия, применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1, распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства, находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы	+	
-Элементы наглядной геометрии: различать плоские и пространственные фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира, изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге, чертить отрезок заданной длины, определять основные отношения между геометрическими фигурами (больше-меньше, выше-ниже шире-уже, толще-тоньше)	+	
-Величинные понятия: определять время в часах по циферблату /различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л/ч	+	
-Задачи: моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи, анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи, использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена	+	

Дефектолог :

Куанышева К.Р.

«Утверждаю»

Директор КГУ

«Средняя школа №17 им.
Мухтара Ауэзова» отдела

образования по

городу Усть-Каменогорск

управления образования ВКО

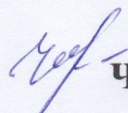

Абдрахманова Г.Ф.

Индивидуально-развивающая программа логопеда Чиныбаевой С.Е.

для учащегося Тузова А. на 1 полугодие 2024-2025 учеб.года

Направления работы	Отметка о достижении и + или -	Примечания (причины не достижения результата)
III. Работа над звукопроизношением – Дифференциация звуков «Р- Л»		+

Логопед:

 Чиныбаева С.Е

«Утверждаю»

Директор КГУ

«Средняя школа №17 им.

Мустара Ауэзова» отдела

образования по

городу Усть-Каменогорск

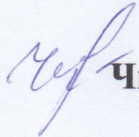
управления образования ВКО

Абдрахманова Г.Ф.



**Индивидуально-развивающая программа логопеда Чиныбаевой С.Е.
для учащейся Пановой В.М. на 2 полугодие 2024-2025 учеб.год**

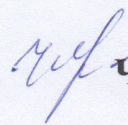
Направления работы	Отметка о достижении + или -	Примечания (причины не достижения результата)
I. Работа над звукопроизношением – Постановка звука Р	+	
II. Работа над слоговой структурой слова – Отработка слов 9 и 10 типа слоговой структуры.	+	
III. Лексическая сторона речи: – Расширение словаря существительных и прилагательных.	+	
IV. Формирование фонетической стороны речи: – Определение место заданного звука в слове	+	
V. Развитие связной речи – Формирование навыка распространения предложений по вопросам, по демонстрации действий.	+	
I. Развитие навыка письма и чтения – правильно пишет слова 9-10 класса слоговой структуры.	+ -	трудно отрисовывается буква свое с помощью штриховки

Логопед:  Чиныбаева С.Е.

«Утверждаю»
Директор КГУ
«Средняя школа №17 им.
Мухтара Ауэзова» отдела
образования по
городу Усть-Каменогорск
управления образования ВКО
 Абдрахманова Г.Ф.

**Индивидуально-развивающая программа логопеда Чиныбаевой С.Е.
для учащегося Зиновьева М.В. на 2 полугодие 2024-2025 учеб.год**

Направления работы	Отметка о достижении + или -	Примечания (причины не достижения результата)
II. Работа над звукопроизношением		
- Автоматизация звука «Р»	+	
- Правильно произносит звук «Р» в словах.	+	
- Правильно произносит звуки «Р» во фразах и предложениях.	+	
- Дифференциация звуков Р-Ръ	+	

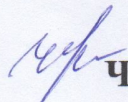
Логопед:  Чиныбаева С.Е.

«Утверждаю»
 Директор КГУ
 «Средняя школа №17 им.
 Мухтара Ауэзова» отдела
 образования по
 городу Усть-Каменогорск
 управления образования ВКО
 Абдрахманова Г.Ф.



**Индивидуально-развивающая программа логопеда Чиныбаевой С.Е.
 для учащегося Бобринева Ивана на 2 полугодие 2024-2025 учебный год**

Направление работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении	Примечание (причины не достижения результатов)
I. Формирование фонетической стороной речи. - Умеет определять позицию буквы в слове. - Умеет подбирать слова на заданный звук. - Выделяет определенный звук из ряда звуков.	+ — —	выбис.
II. Работа над слоговой структурой слова - Правильно ставит ударения в словах. - Различает на слух длинные и короткие слова. - Сформировано понятие слог.	+ —	
III. Лексическая сторона речи. - расширение словаря прилагательных и глаголов.	+	
IV. Развитие связанной речи. - Развивать умение выслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. - Составляет фразы и простых предложений из 3-4 слов.	+ —	

Логопед:  Чиныбаева С.Е.

«Утверждаю»

Директор КГУ

«Средняя школа №17 им.

Мухтара Ауэзова» отдела

образования по

городу Усть-Каменогорск

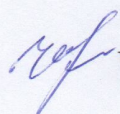
управления образования ВКО

Абдрахманова Г.Ф.



**Индивидуально-развивающая программа логопеда Чиныбаевой С.Е.
для учащегося Титова Андрея на 2 полугодие 2024-2025 учебный год**

Направления работы	Отметка о достижении + или -	Примечания (причины не достижения результата)
VI. Работа над слоговой структурой слова - Отработка слов 5-бтипа слоговой структуры.	+	
VII. Лексическая сторона речи: - Расширение активного и пассивного словаря его обогащение.	+	
VIII. Формирование фонетической стороны речи: - Выделение гласного звука в слове - Умеет подбирать слово на заданный звук	-	Формирование навыка требует больше времени
IX. Развитие связной речи - Формирование навыка составления простых предложений по демонстрации действий. - Ведение диалога полным ответом	+ - -	Может составить предложения из 2-3-х по картинкам

Логопед:  Чиныбаева С.Е

«Утверждаю»

Директор КГУ

«Средняя школа №17 им.
Мухтара Ауэзова» отдела
образования по

городу Усть-Каменогорск

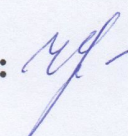
управления образования ВКО

Абдрахманова Г.Ф.



Индивидуально-развивающая программа логопеда Чиныбаева С.Е.
для учащегося Шаблинскас Д.Е. на 2 полугодие 2024-2025 учебный год

Направления работы	Отметка о достижении + или -	Примечания (причины не достижения результата)
I. Формирование фонетической компетенции: – Формирование умения определять позицию звука в слове. – Умеет подбирать слова на заданный звук.	+ +	
II. Работа над слоговой структурой слова - Отработка слов 9 типа слоговой структуры.	+	
III. Развитие связной речи – Формирование навыка составления рассказа по сюжетным картинкам.	+	
IV. Развитие навыка письма и чтения - Правильно и бегло читает слова 8-9 слоговой структуры	+ (чтение пешком)	

Логопед:  Чиныбаева С.Е.

«Утверждаю»

Директор КГУ

«Средняя школа №17 им.

Мухтара Ауэзова» отдела

образования по

городу Усть-Каменогорск

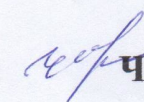
управления образования ВКО

Абдрахманова Г.Ф.



**Индивидуально-развивающая программа логопеда Чиныбаевой С.Е.
для учащейся Черняковой А. на 2 полугодие 2024-2025 учебный год**

Направление работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении	Примечание (причины не достижения результатов)
I. Работа над произношением -Дифференциация звуков «Ш-Ж» - Автоматизация звука «Щ»: - правильно произносит звук «Щ» в слогах - правильно произносит звук «Щ» в словах - правильно произносит звук «Щ» во фразах и предложениях	+ + + + +	
II. Формирование навыков чтения и письма. Формирование навыков письма - правильно пишет все буквы. - правильно пишет слова 6-7 класса слоговой структуры. Формирование навыков чтения - правильно и бегло читает слова 8-9 слоговой структуры.	+ + +	

Логопед:  Чиныбаева С.Е

«Утверждаю»

Директор КГУ

«Средняя школа №17 им.

Мухтара Ауэзова» отдела

образования по

городу Усть-Каменогорск

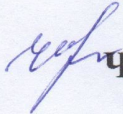
управления образования ВКО

Абдрахманова Г.Ф.

Индивидуально-развивающая программа логопеда Чиныбаевой С.Е.

для учащегося Жирова Д. на 2 полугодие 2024-2025 учеб.года

Направления работы	Отметка о достижении и + или -	Примечания (причины не достижения результата)
I. Работа над звукопроизношением – Автоматизация звука «Ш» – правильно произносит звук «Ш» в словах – правильно произносит звук «Ш» во фразах и связной речи – Дифференциация звуков «Ж- Ш»	 + + +	

Логопед:  Чиныбаева С.Е.

«Утверждаю»

Директор КГУ

«Средняя школа №17 им.

Мухтара Ауэзова» отдела

образования по

городу Усть-Каменогорск

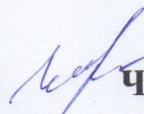
управления образования ВКО

Абдрахманова Г.Ф.



**Содержание индивидуально-развивающей программы для учащегося
Литвиного Никиты на 2 полугодие 2024- 2025 учебный год**

Направление работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении	Примечание (причины не достижения результатов)
I. Работа над звукопроизношением. - Автоматизация звуков Ш, Ж - правильно приносит звук Ш, Ж во фразах и предложениях. - Дифференциация звуков «Ш, Ж»	+ + -	предусмотрены обязательные упражнения
II. Формирование фонетической стороны речи. - Формирование умения подбирать слова на заданное количество звуков, слогов.	+	
III. Формирование лексико-грамматической категории. - Расширение словаря наречий. - Подбор слов синонимов существительных, прилагательных, наречий. - Работа над образованием и изменением слов (образование существительных мн.ч. и уменьшительно-ласкательной формы существительных, притяжательных прилагательных)	+ + может образовывать и употреблять слова	
IV. Развитие связанной речи. Пересказ текста со зрительной опорой (картинному плану) и без. Составление описательных рассказов (приём описания). Составление рассказов по серии картин и по одной сюжетной.	+ - -	может пересказывать только со зрительной опорой
V. Формирование навыка письма. - Формирование навыка списывание предложений без ошибок	-	допускает ошибки в списывании, пропуски, дублирование букв и др.

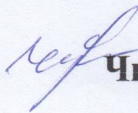
Логопед:  Чиныбаева С.Е.

«Утверждаю»
 Директор КГУ
 «Средняя школа №17 им.
 Мухтара Ауэзова» отдела
 образования по
 городу Усть-Каменогорск
 управления образования ВКО
 Абдрахманова Г.Ф.



**Индивидуально-развивающая программа логопеда Чиныбаевой С.Е.
 для учащегося Быкова Дэни на 2 полугодие 2024-2025 учебный год**

Направления работы	Отметка о достижении + или -	Примечания (причины не достижения результата)
I. Работа над слоговой структурой слова - Отработка слов 9-10 типа слоговой структуры.	+	
II. Лексическая сторона речи: - Расширение активного и пассивного словаря его обогащение.	+	
III. Формирование фонетической стороны речи: - Выделение гласного звука в слове - Умеет подбирать слово на заданный звук	+ -	требуется больше времени для закрепления навыка
IV. Работа над звукопроизношением - правильно произносит звук «Ш» словах - правильно произносит звук «Ш» в коротких фразах	+ -	требуется больше практики для автоматизации звука
V. Развитие связной речи - Формирование навыка составления простых предложений по демонстрации действий. - Ведение диалога полным ответом	+ (прератениар иғ (2-3 сөз)) + (с подсказкой)	

Логопед:  Чиныбаева С.Е.

«Утверждаю»

Директор КГУ

«Средняя школа №17 им.

Мухтара Ауэзова» отдела

образования по

городу Усть-Каменогорск

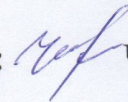
управления образования ВКО

Абдрахманова Г.Ф.



**Индивидуально-развивающая программа логопеда Чиныбаевой С.Е.
для учащейся Никитченко Д. на 2 полугодие 2024-2025 учебный год**

Направление работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении	Примечание (причины не достижения результатов)
I. Формирование фонетической стороной речи. - Выделяет определенный звук из ряда слов - Определяет место звука в слове	+ +	
II. Работа над слоговой структурой слова - Определяет количество слогов в слове. - Различает на слух длинные и короткие слова.	+ - (новинка требует отработки) +	
III. Лексическая сторона речи. - расширение словаря прилагательных и наречий.	+	
IV. Развитие связанной речи. - Составляет рассказы по сюжетным картинкам.	+	
V. Формирование навыков чтения и письма. Формирование навыков письма - правильно пишет все буквы - правильно пишет слова 7-8 класса слоговой структуры. Формирование навыков чтения - правильно и бегло читает слова 8-9 класса слоговой структуры	+ + +	

Логопед:  Чиныбаева С.Е

«Утверждаю»
И.О. директора КГУ «СШ №17 им. М. Ауэзова»
отдела образования
по г. Усть-Каменогорску управления образования ВКО
Иванова Н.А.
/подпись/ /ФИО/



**Программа индивидуальных занятий дефектолога
Бектургановой Д.Р. с учеником 4 «В» класса Шаблинскас Д.Е.
на первое полугодие 2024-2025 учебного года**

Цели-ожидаемые результаты Направления работы.	Отметка о достиже нии	Примечание (причины не достижения результата)
<i>«Развитие интеллектуальной сферы»:</i> воспроизводить заданный ряд слов (в пределах 5);	+	
<i>«Нумерация»</i> - знать место каждого из чисел первого десятка в числовом ряду, раскладывать множество (2- 10) предметов на две группы, используя различные варианты разложения; - получать любое из чисел первого десятка способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества)	+ + +	<i>знает место, но не расклад. по мет.</i>
<i>«Арифметические действия»</i> - использовать названия компонентов и результатов сложения и вычитания в собственной речи; - уменьшать число на несколько единиц, выполняя действие вычитания с записью соответствующего примера;	+ +	
<i>«Арифметические задачи»</i> решать с помощью учителя, самостоятельно задачи драматизации, задачи иллюстрации на нахождение суммы, остатка, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, нахождение произведения и деление на равные части в пределах 20;	–	
<i>«Величины»</i> - узнавать монеты 1, 2, 5, 10, 20 тенге в играх и упражнениях; - заменять десять монет по 2 тг., две монеты по 10 тенге, 4 монеты по 5 тг. одной монетой достоинством 20 тг. Разменивать монету в 20 тг.;	+ –	

– пользоваться монетами при расчете за покупку; 3.5.1.4 показывать протяженность сантиметра и дециметра на линейке;	+	Только сч
«Элементы наглядной геометрии»		
– узнавать и называть угол на чертеже и окружающих предметах;	+	
– называть элементы угла: вершина, стороны;	—	
– различать виды углов (прямой, тупой, острый) на чертеже;	—	

Дефектолог

Бектурганова Д.Р.

«Утверждаю»
И.О. директора КГУ «СП №17 им. М. Ауэзова»
отдела образования
по г. Усть-Каменогорску управления образования ВКО
Иванова Н.А.
подпись/ /ФИО/



**Программа индивидуальных занятий дефектолога
Бектургановой Д.Р. с ученицей 3 «В» класса Пановой В.М.
на первое полугодие 2024-2025 учебного года**

Цели-ожидаемые результаты Направления работы.	Отметка о достиже нии	Примечание (причины не достижения результата)
«Развитие интеллектуальной сферы»: – определять причинно-следственные связи между объектами (сюжетные картинки, события);	+	
«Нумерация» – знать место каждого из чисел первого десятка в числовом ряду, раскладывать множество (2- 10) предметов на две группы, используя различные варианты разложения; – получать любое из чисел первого десятка способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества)	+ +	знает пересчет
«Арифметические действия» – составлять по следам предметно практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10 – при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: пересчитывания, присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа; – понимать, что при увеличении числа на несколько единиц нужно выполнять сложение, а при уменьшении числа на несколько единиц – действие вычитание;	+ + +	возникла трудность
«Арифметические задачи» – решать задачи драматизации, задачи иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 10 с записью наименований при числах; – решать задачи драматизации, задачи иллюстрации на	- -	

нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 10 с записью наименований при числах;		
«Величины»		
– определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5, 10 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства;	+	
– выполнять размен монет достоинством в 5, 10 тенге всеми возможными вариантами;	–	
«Элементы наглядной геометрии»		
– узнавать и называть геометрически е фигуры: круг, овал, прямоугольник , квадрат, треугольник, прямая линия, кривая линия, точка, луч, отрезок;	+	
– ориентироваться в шкале линейки. Знать начало шкалы, понимать значение цифр на шкале линейки;	+	
– отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы;	+	

Дефектолог

Бектурганова Д.Р.

«Утверждаю»
И.О. директора КГУ «СШ №17 им. М. Ауэзова»
отдела образования
по г. Усть-Каменогорску управления образования ВКО
Иванова Н.А.
/подпись/ /ФИО/



**Программа индивидуальных занятий дефектолога
Бектургановой Д.Р. с учеником 2 «А» класса Давыдовым Е.А.
на первое полугодие 2024-2025 учебного года**

Цели-ожидаемые результаты Направления работы.	Отметка о достиже нии	Примечание (причины не достижения результата)
<i>«Арифметические действия»</i> – понимать, что при увеличении числа на несколько единиц нужно выполнять сложение, а при уменьшении числа на несколько единиц – действие вычитание; – понимать, что сложение и вычитание - взаимобратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание;	+ +	
<i>«Арифметические задачи»</i> – решать задачи драматизации, задачи иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 10 с записью наименований при числах; – решать задачи драматизации, задачи иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 10 с записью наименований при числах;	+ —	
<i>«Величины»</i> – выполнять размен монет достоинством в 5, 10 тенге всеми возможными вариантами; – заменять пять монет по 1 тг. одной монетой достоинством 5 тг., 2 монеты по 5 тг. одной монетой 10 тг.; – показывать протяженность дециметра на линейке;	+ — —	<i>Только сч</i>

Дефектолог

Бектурганова Д.Р.

«Утверждаю»
И.О. директора КТУ «СП №17 им. М. Ауэзова»
отдела образования
по г. Усть-Каменогорску управления образования ВКО
Иванова Н.А.
_____ /подпись/ _____ /ФИО/



**Программа индивидуальных занятий дефектолога
Бектургановой Д.Р. с ученицей 5 «Г» класса Ахметжановой А.А.
на первое полугодие 2024-2025 учебного года**

Цели-ожидаемые результаты Направления работы.	Отметка о достижен ии	Примечание (причины не достижения результата)
«Развитие интеллектуальной сферы» – классифицировать предметы по особым свойствам;	+	
«Нумерация» – понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 100; – различать четные/нечетные числа, различать однозначные и двузначные числа;	+ +	
«Арифметические действия» – находить неизвестные слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое – проверять сложение вычитанием и наоборот; – использовать переместительное свойство сложения в пределах 100;	– – –	Требуется подписание ВР
«Арифметические задачи» – сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз;	–	
«Величины» – 4.5.1.5 называть соотношения величин: 1 тн.= 100 тн. 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см 1 год = 12 мес, 1 сут.= 24 ч., 1 ч =60 мин, полчаса – 30 мин, 1 мин =60 – называть количество дней в неделе, рабочие и выходные дни недели; – называть количество и порядок месяцев в году;	– – +	

Дефектолог

Бектурганова Д.Р.

«Утверждаю»

И.О. директора КГУ «СП №17 им. М. Ауэзова»
отдела образования
по г. Усть-Каменогорску управления образования ВКО
Иванова Н.А.
подпись/ /ФИО/



**Программа индивидуальных занятий дефектолога
Бектургановой Д.Р. с учеником 0 «Б» класса Титовым А.А.
на первое полугодие 2024-2025 учебного года**

Цели-ожидаемые результаты Направления работы.	Отметка о достиже нии	Примечание (причины не достижения результата)
«Свойства предметов» – выделять из группы предметов, изображений предметов один или несколько, обладающих такими же свойствами, как на образце (цветом, размером, формой, назначением).	+	
«Величинные понятия» – узнавать и показывать большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий, толстый-тонкий, глубокий мелкий, понятия тяжести предметов из двух сравниваемых; – называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по величине	+ —	не назо- вает
«Количественные понятия» – узнавать количество (много-мало, несколько один, ни одного, столько же, поровну, не поровну, больше, меньше) в ситуации сравнения множеств, жидких и сыпучих веществ (вода, песок, крупа); – пользоваться приемом попарного соотнесения двух групп предметов при сравнении их по количеству – увеличивать и уменьшать количества предметов, жидких и сыпучих веществ	— + +	
«Пространственные понятия» – перемещать предметы относительно себя: далеко – близко, рядом, около, там, здесь по показу учителя;	+	
«Отношения порядка следования» – выстраивать предметы (их модели, изображения) в ряд по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;	+	
«Временные понятия» – соотносить яркие события собственной жизни с понятиями		

«вчера», «сегодня», «завтра»; – соотносить события собственной жизни с частями суток: утро, день, вечер, ночь;	+	
«Понятия о форме предмета» – называть геометрические формы: куб шар, квадрат, круг, треугольник;	+	дополн. шар
– находить в окружающем пространстве предметы, имеющие форму шара, куба, круга, квадрата, треугольника;	+	

Дефектолог

Бектурганова Д.Р.

«Утверждаю»
директор КГУ «СШ №17 им. М. Ауэзова»
отдела образования
по г. Усть-Каменогорску управления образования ВКО
Абдрахманова Г.Ф.
подпись/ /ФИО/

**Программа индивидуальных занятий дефектолога
Бектургановой Д.Р. с учеником 2 «А» класса Давыдовым Е.А.
на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

Цели-ожидаемые результаты Направления работы.	Отметка о достиже нии	Примечание (причины не достижения результата)
«Арифметические действия» – узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя «Арифметические задачи» – решать задачи драматизации, задачи иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 10 с записью наименований при числах; – решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с записью решения в виде примера с наименованиями, с записью ответа; – узнавать задачу по наличию признаков: условие, числа, вопрос. Отличать текст задачи от рассказа «Величины» – заменять пять монет по 1 тг. одной монетой достоинством 5 тг., 2 монеты по 5 тг. одной монетой 10 тг.; – показывать протяженность дециметра на линейке; – называть количество дней в неделе; – называть порядок следования дней недели	+ + - + + + + +	с помощью

Дефектолог

Бектурганова Д.Р.

**Программа индивидуальных занятий дефектологической помощи
Бектургановой Д.Р. с учеником 4 «В» класса Шабалинского района
на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

Цели-ожидаемые результаты Направления работы.	Отметка о достижении
«Нумерация» – получать числа 11-19 тремя способами – составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы – различать и называть однозначные и двузначные числа – понимать свойство числового ряда – сравнивать числа по величине, ориентируясь на их место в натуральном ряду чисел, выполняя поразрядное сравнение. Записывать результат сравнения чисел	+ + + + + +
«Арифметические действия» – использовать названия компонентов и результатов сложения и вычитания в собственной речи; – уменьшать число на несколько единиц, выполняя действие вычитания с записью соответствующего примера;	+ +
«Арифметические задачи» – решать с помощью учителя, самостоятельно задачи драматизации, задачи иллюстрации на нахождение суммы, остатка, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, нахождение произведения и деление на равные части в пределах 20;	+ -
«Величины» – заменять десять монет по 2 тг., две монеты по 10 тенге, 4 монеты по 5 тг одной монетой достоинством 20 тг. Разменивать монету в 20 тг.; – пользоваться монетами при расчете за покупку;	+ +

ного года

+
+
+
+
+
+
+
+
-
+
+
-

a панауо
учебн

«Утверждаю»
директор КТ У «СШ №17 им. М. Ауэзова»
отдела образования
по г. Усть-Каменогорску управления образования ВКО
Абдрахманова Г.Ф.
/подпись/ /ФИО

**Программа индивидуальных занятий дефектолога
Бектургановой Д.Р. с ученицей 5 «Г» класса Ахметжановой А.А.
на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

Цели-ожидаемые результаты Направления работы.	Отметка о достижен ии	Примечание (причины не достижения результата)
«Нумерация» – раскладывать двузначные числа на сумму разрядных слагаемых	—	та же
«Арифметические действия» – находить неизвестные слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое – проверять сложение вычитанием и наоборот; – использовать переместительное свойство сложения в пределах 100;	+ — +	пропуски задания
«Арифметические задачи» – сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз;	—	
«Величины» – 4.5.1.5 называть соотношения величин: 1 тн. = 100 тн. 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см 1 год = 12 мес, 1 сут. = 24 ч., 1 ч = 60 мин, полчаса – 30 мин, 1 мин = 60 сек – называть количество дней в неделе, рабочие и выходные дни недели; – определять время по часам с точностью до 5 минут, используя формулировку прошедшего времени («пять часов двадцать минут»);	— +	

Дефектолог

Бектурганова Д.Р.

«Утверждаю»
 директор КГУ «СП №17 им. М. Ауэзова»
 отдела образования
 по г. Усть-Каменогорску управления образования ВКО
 Абдрахманова Г.Ф.
 /подпись/ /ФИО



**Программа индивидуальных занятий дефектолога
 Бектургановой Д.Р. с ученицей 3 класса Никитченко Д.А.
 на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

Цели-ожидаемые результаты Направления работы.	Отметка о достиже нии	Примечание (причины не достижения результата)
<i>Нумерация</i> – Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы, узнавать однозначные и двузначные числа на отрезке числового ряда от 1 до 20, сравнивать числа по величине. Записывать результат с помощью знаков: $<$, $>$, $=$;	$\pm$	<i>требуется больше времени</i>
<i>Арифметические действия</i> – увеличивать число на несколько единиц, выполняя действие сложения с записью соответствующего примера; – уменьшать число на несколько единиц, выполняя действие вычитания с записью соответствующего примера; – определять порядок действий в примерах со скобками	+ + -	
<i>Величины</i> – пользоваться отрывным календарем для определения числа и дня недели; – определять время по часам с точностью до 1 часа	+ -	
<i>Элементы наглядной геометрии</i> – строить отрезок заданной длины с помощью – определять длину отрезка с помощью линейки; – строить треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным вершинам с помощью линейки	+ + +	

Дефектолог

Бектурганова Д.Р.

«Утверждаю»
 директор КГУ «СП №17 им. М. Ауэзова»
 отдела образования
 по г. Усть-Каменогорску управления образования ВКО
 Абдрахманова Г.Ф.
 /подпись/ /ФИО/

**Программа индивидуальных занятий дефектолога
 Бектургановой Д.Р. с учеником 0 «Б» класса Титовым А.А.
 на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

Цели-ожидаемые результаты Направления работы.	Отметка о достиже нии	Примечание (причины не достижения результата)
«Величинные понятия» – называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по величине	+	с помощью
«Количественные понятия» – узнавать количество (много-мало, несколько один, ни одного, столько же, поровну, не поровну, больше, меньше) в ситуации сравнения множеств, жидких и сыпучих веществ (вода, песок, крупа); – называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по величине – распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку величины	+ + +	
«Пространственные понятия» – называть пространственное расположение частей собственного тела	—	
«Отношения порядка следования» – находить предмет в ряду других, понимая слова, характеризующие его местоположение (первый, последний, следом за, перед, между); – называть место предмета в ряду, используя слова, характеризующие его местоположение в ряду других (первый, последний, следом за, перед, между)	— —	требуется больше времени
«Временные понятия» – показывать и называть с помощью условных средств наглядности («Суточный домик») предыдущую и последующую часть суток; – называть последовательность частей суток; – называть предыдущую и следующую часть суток	+ + —	

Дефектолог

Бектурганова Д.Р.

«Утверждаю»
директор КГУ «СШ №17 им. М. Ауэзова»
отдела образования
по г. Усть-Каменогорску управления образования ВКО
Абдрахманова Г.Ф.
/подпись/ /ФИО/



**Программа индивидуальных занятий дефектолога
Бектургановой Д.Р. с ученицей 3 «В» класса Пановой В.М.
на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

Цели-ожидаемые результаты Направления работы.	Отметка о достиже нии	Примечание (причины не достижения результата)
«Развитие интеллектуальной сферы»: отсроченно воспроизводить заданный ряд картинок	+	
«Нумерация» - сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: $=$, $<$, $>$; - называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 10; - понимать свойство числового ряда; - пользоваться счетом, попарным соотнесением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях	+ + +	
«Арифметические действия» - понимать, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется; - понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание; - узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя	+ +	
«Арифметические задачи» - решать задачи драматизации, задачи иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 10 с записью наименований при числах; - решать задачи драматизации, задачи иллюстрации на	+	с помощью

нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 10 с записью наименований при числах; «Величины» – выполнять размен монет достоинством в 5, 10 тенге всеми возможным 2.5.1.3 выполнять размен монет достоинством в 5, 10 тенге всеми возможными вариантами; – заменять пять монет по 1 тг. одной монетой достоинством 5 тг., 2 монеты по 5 тг. одной монетой 10 тг.; – показывать протяженность сантиметра и дециметра на линейке; – узнавать и называть наименования мер длины сантиметр и дециметр при числах; – называть единичное соотношение мер длины сантиметр и дециметр – называть количество дней в неделе; – называть порядок следования дней недели «Элементы наглядной геометрии» – определять длину отрезка с помощью линейки; – выполнять построение отрезка заданной длины с помощью линейки, записывать результат измерения	+ + ± — + + + +	Утверждена М. А. Утебаева Только сч
--	---	--

Дефектолог

Бектурганова Д.Р.

«Утверждаю»

И.И.О. директора

КГУ «СП №17 им. М. Ауэзова»

отдела образования

по г. Усть-Каменогорску

управления образования ВКО

Иванова Н.А.

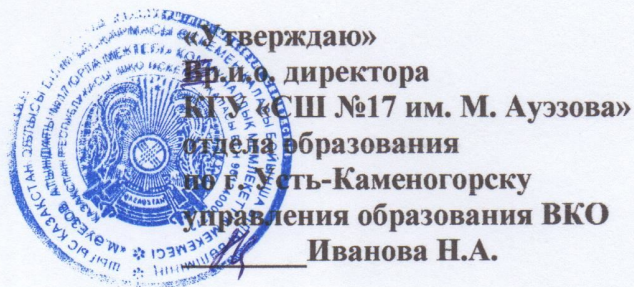
**Программа подгрупповых занятий психолога Цукановой А.Ю.
с учеником 4 «Д» класса Асан А. и учеником 4 «Г» класса Костиным Д.
на первое полугодие 2024-2025 учебного года**

Цели-ожидаемые результаты Направления работы.	Отметка о достижении	Примечание (причины не достижения результата)
I. Обогащение словаря: ✓ Формирование умения составлять рассказ с использованием сюжетных картинок; ✓ Формирование умения узнавать предмет по описанию; ✓ Учить составлять предложение-описание;	+ - + + -	Копирование рассказа с подсказкой.
II. Нормализация ведущей деятельности возраста: ✓ Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму) ✓ Формирование функции контроля собственных действий; ✓ Формирование желания довести работу до конечного результата;	+ + - + -	Необходима помощь со стороны
III. Развитие навыков общения и взаимодействия с детьми: ✓ Навыки конструктивного общения и игры с детьми; ✓ Умеют уступать, ждать очереди; ✓ Умеют конструктивно отстаивать свою позицию, желания, идет на компромисс;	+ + +	
IV. Развитие когнитивной сферы учащихся: ✓ Развитие логичности и гибкости мышления; ✓ Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; ✓ Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.	- + -	Сохраняет- ся индивидуаль- ность мышления.

Психолог:



Цуканова А.Ю.



**Программа индивидуальных занятий психолога Цукановой А.Ю.
с учеником 1 «Г» класса Бобринева И.
на первое полугодие 2024-2025 учебного года**

Цели-ожидаемые результаты Направления работы.	Отметка о достижении	Примечание (причины не достижения результата)
✓ В области адаптации обучающегося к школьным требованиям: ✓ Позитивное отношение к посещению школы; ✓ Ориентировка в пространстве класса и школьном здании; ✓ Формирование школьной мотивации; ✓ Развитие произвольного внимания: ✓ Выполняет деятельности непрерывно в течение 20-25 минут; ✓ Улучшаются показатели внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключаемость). ✓ Концентрируется на запоминаемом материале и удерживает в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого; ✓ Контролирует учебную деятельность (замечает и исправляет ошибки) сам; ✓ Развитие и коррекция эмоциональной сферы: ✓ Снижена негативная реакция на выполнение упражнений; ✓ Снижено нежелательное поведение (плачь, негативизм, крики).	+ + - + + + - + +	<i>У ребенка преобладает страх</i> <i>Нуждается в постоянной помощи со стороны</i>

Психолог:

 **Цуканова А.Ю.**



«**Согласую**»
Пр.п.о директора
КГУ «СШ №17 им. М. Ауэзова»
отдела образования
по г. Усть-Каменогорску
управления образования ВКО
Иванова Н.А.

**Программа индивидуальных занятий психолога Цукановой А.Ю.
с учеником 4 «Б» класса Быковым Д.
на первое полугодие 2024-2025 учебного года**

Цели-ожидаемые результаты Направления работы.	Отметка о достижении	Примечание (причины не достижения результата)
I. Развитие когнитивной сферы учащегося: ✓ Развитие логичности и гибкости мышления; ✓ Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; ✓ Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.	— + —	<i>Связано с отсутствием фиксации речевых навыков.</i>
II. Формирование представлений о себе, расширение кругозора: ✓ Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес; ✓ Знает имена, отчество, место работы близких родственников;	+ +	
III. Речевое развитие (наименование): ✓ Развита фразовая речь в ходе бесед по рисункам; ✓ Обогащен словарный запас названиями профессий (врач, шофер, воспитатель), растений, предметов питания, одежды, мебели, домашних животных и их детенышей, игрушек, частей и деталей предметов (рукава и воротник у рубашки, колеса и кузов у машины); ✓ Понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи; ✓ Называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге.	+- +- +- +-	<i>Остается на постановочном уровне</i>

Психолог:

Цуканова А.Ю.

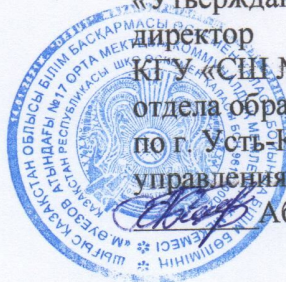
директор

отдела образования

по г. Усть-Каменогорску

управления образования ВКО

Абдрахманова Г.Ф.



Программа подгрупповых занятий психолога Цукановой А.Ю.

с учеником 4 «Д» класса Асан А. и учеником 4 «Г» класса Костиным Д.

на второе полугодие 2024-2025 учебного года

Цели-ожидаемые результаты Направления работы.	Отметка о достижении	Примечание (причины не достижения результата)
I. Обогащение словаря:	+	
✓ Формирование умения составлять рассказ с использованием сюжетных картинок;	+	
✓ Учить составлять предложение-описание;		
II. Нормализация ведущей деятельности возраста:		
✓ Формирование функции контроля собственных действий;	+	
✓ Формирование желания довести работу до конечного результата;	+	
III. Развитие когнитивной сферы учащихся:	+	
✓ Развитие логичности и гибкости мышления;	+	
✓ Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;	+	
IV. Закрепление знаний об окружающем мире:	+	
✓ Закрепление умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания названий месяцев и характерных признаков времен года;	+	
✓ Уточнить и расширить представления об основных видах мебели, о ее частях;	+	
✓ Закрепить знания о названиях предметов одежды и обуви, их деталях, о назначении одежды и обуви в зависимости от времени года, об уходе за одеждой и обувью;	+	
✓ Закрепить знания детей о названиях и назначении бытовых приборов, о правилах безопасности при пользование бытовыми приборами.	+	

Психолог:



Цуканова А.Ю.



«Утверждаю»
директор
КГУ «СШ №17 им. М. Ауэзова»
отдела образования
по г. Усть-Каменогорску
управления образования ВКО
Абдрахманова Г.Ф.

**Программа индивидуальных занятий психолога Цукановой А.Ю.
с учеником 4 «Б» класса Быковым Д.
на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

Цели-ожидаемые результаты Направления работы.	Отметка о достижении	Примечание (причины не достижения результата)
I. Закрепление знаний об окружающем мире: ✓ Закрепление умение ребенка наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания названий месяцев и характерных признаков времен года; ✓ Уточнить и расширить представления об основных видах мебели, о ее частях; ✓ Закрепить знания о названиях предметов одежды и обуви, их деталях, о назначении одежды и обуви в зависимости от времени года, об уходе за одеждой и обувью; ✓ Закрепить знания ребенка о названиях и назначении бытовых приборов, о правилах безопасности при пользование бытовыми приборами.	+ + + +	
II. Развитие когнитивной сферы учащегося: ✓ Развитие логичности и гибкости мышления; ✓ Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; ✓ Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.	- + +-	Связано с отсутствием должных тренировочных навыков
III. Речевое развитие (наименование): ✓ Развита фразовая речь в ходе бесед по рисункам; ✓ Понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи; ✓ Называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге.	+- +- +-	Остается на начальной основе

Психолог:

 **Цуканова А.Ю.**

«Утверждаю»

директор

КГУ «СШ №17 им. М. Ауэзова»

отдела образования

по г. Усть-Каменогорску

управления образования ВКО

Абдрахмановой Г.Ф.



**Программа индивидуальных занятий психолога Цукановой А.Ю.
с учеником 1 «Г» класса Бобринева И.
на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

Цели-ожидаемые результаты Направления работы.	Отметка о достижении	Примечание (причины не достижения результата)
I. Развитие произвольного внимания: ✓ Выполняет деятельности непрерывно в течение 30 минут; ✓ Улучшаются показатели внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключаемость). ✓ Концентрируется на запоминаемом материале и удерживает в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого; ✓ Контролирует учебную деятельность (замечает и исправляет ошибки) сам; II. Развитие мыслительных операций: ✓ называет несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывает свой выбор; ✓ находит принцип группировки предметов, дает обобщенное название данных групп; III. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем: ✓ Освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы (умение здороваться, прощаться, обращаться по имени-отчеству); ✓ Умеет корректно привлечь к себе внимание, выразить свои чувства, просьбу; ✓ Сформированы нормы поведения, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ✓ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; ✓ Сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества.		<i>Выборы из сопровождения</i>

Психолог:

Цуканова А.Ю.

«Утверждаю»

директора

КТУ «СН №17 им. М. Ауэзова»

отдела образования

по г. Усть-Каменогорску

управления образования ВКО

Абдрахманова Г.Ф.

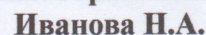


**Программа индивидуальных занятий психолога Цукановой А.Ю.
с учеником 0 «А» класса Манакова Т.
на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

Цели-ожидаемые результаты Направления работы.	Отметка о достижен ии	Примечание (причины не достижения результата)
I. Развитие функции произвольного внимания: 1. Выполняет учебную деятельность в течение 20-25 минут; 2. Концентрируется на запоминаемом материале и удерживает в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого; 3. Контролирует учебную деятельность (замечает и исправляет ошибки) сам; 4. Улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.)	+ + + +	Выполняет задания непрерывно в течение 30 минут
II. Развитие временных представлений; 1. Правильно называет месяца, дни недели, части суток и их последовательность (в соответствие с учебной программой);	+	
III. Развитие логического мышления; 1. Решает логические задачи, соответствующие возрасту; 2. Понимает переносный смысл пословиц, поговорок; 3. Продолжает логическую закономерность;	+ + +	

Психолог:

 - Цуканова А.Ю.



 Цуканова А.Ю.



**Программа индивидуальных и подгрупповых занятий психолога
с учеником 0 класса Титов А.
на первое полугодие 2024-2025 учебного года**

Цели-ожидаемые результаты Направления работы.	Отметка о достижении и	Примечание (причины не достижения результата)
I. Развитие навыков саморегуляции поведения в школе 1. Формирование навыков выражения эмоционального настроения. Снятие тревожности. 2. Совершенствование путей преодоления страхов, выражения чувства страха в рисунке. 3. Преодоление негативных переживаний, снижение эмоционального напряжения. 4. Содействие развитию навыков оценки своего поведения и поведения окружающих.	+ - + - + - + -	в ситуациях повышенных эмоц. нагрузки еще возникают трудности с управлением эмоциями.
II. Развитие познавательных психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения. 1. Обширные развернутые ответы на вопросы. 2. Полнота и точность представлений. 3. Развитие логического мышления. 4. Умение переключать внимание с одной задачи на другую.	+ - + - + + -	возможны трудности запоминания при выполнении заданий требующие долг. концентрации.
III. Саморегуляция поведения. 1. Способность контролировать импульсы и откладывать потребности 2. Умение обучаться социальному поведению. 3. Умение успокаиваться после волнующего или тревожного события;	- + - + - +	затруднительно в контроле импульсов. реакцией нередко нарушает правила поведения
VI. Развитие временных представлений 1. Правильно называет времена года и их последовательность. 2. Называет месяцы и дни недели.	-	в процессе путают времена и месяцев
V. Рефлексия. Прощание. 1. Игра «Прощание».		

Психолог:

Ануарбекова А.К.



И.О.
Утверждаю директор
КЕУ «СШ №17 им. М. Ауэзова»
Отдела образования
По г. Усть-Каменогорску управления образования ВКО
Иванова Н.А.

**Программа индивидуальных и подгрупповых занятий психолога
с ученицей 3 класса Никитченко Д.
на первое полугодие 2024-2025 учебного года**

Цели-ожидаемые результаты Направления работы.	Отметка о достижении	Примечание (причины не достижения результата)
I.Создание положительного эмоционального настроя на труд, снятие эмоционального напряжения. 1.Смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта. 2.Формирование целенаправленного поведения. 3.Стимуляция психической активности.	—	снижена концентрация внимания
II.Развитие познавательных психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения. 1.Продуктивность запоминания. 2.Полнота и точность представлений. 3.Развитие логического мышления. 4.Переключение внимания.	— +	в процессе
III. Развитие социального взаимодействия и общения с детьми и взрослыми. 1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Развитие навыков общения, умение просить. 3.Снятие телесных зажимов.	—	в процессе
IV. Развитие моторики, восприятия, выполнение словесных поручений. 1.Понятие значения собственного поведения. 2.Понятие словесной речи. 3.Умение понимать и различать тихие или громкие звуки. 4.Развитие мелкой моторики.	— +	в процессе
V. Рефлексия. Прощание.		

Психолог:

Ануарбекова А.К.



4.0

Утверждаю директор
КТУ «СШ №17 им. М. Ауэзова»
Отдела образования
По г. Усть-Каменогорску управления образования ВКО
Иванова Н.А.

**Программа индивидуальных и подгрупповых занятий психолога
с ученицей 5 класса Ахметжанова А.
на первое полугодие 2024-2025 учебного года**

Цели-ожидаемые результаты Направления работы.	Отметка о достижении	Примечание (причины не достижения результата)
I. Развитие функций произвольного внимания, программирования, контроля деятельности. 1. Работает на уроке самостоятельно в течении 15-20мин. 2. Развитие функций общения, учиться налаживать контакт с одноклассниками. 3. Контролирует учебную деятельность (замечает и исправляет ошибки) сама	+ -	в процессе в зависимости от настроен. поведения.
II. Повышение умственной работоспособности, психического тонуса. 1. Приходит в школу в хорошем настроении. 2. На занятиях в школе, ведет себя заинтересовано, в спокойном психическом тонусе. 3. Нахождение в школе и в классе не в пассивном настроении.	+ -	в процессе наше всего возбуде- -дения, эмоциональ.
III. Создание доброжелательной, комфортной атмосферы на занятии: 1. Смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта. 2. Формирование целенаправленного поведения. 3. Стимуляция психической активности	+ - -	т.к. Атя часто пропускает занят. попытка строить дальше.
IV. Развитие пространственных представлений 1. Ориентируется на листе тетради: вверх, вниз, влево, вправо, в верхнем левом углу, над, под, между 2. Ориентируется в числовом ряду: в начале, конце, впереди, между, около, за, после, слева от, справа от, между. V. Рефлексия. Прощание.	+ -	в процессе

Психолог:

Ануарбекова А.К.



4.0

Утверждаю директор
КГПУ «СП №17 им. М. Ауэзова»

Отдела образования

По г. Усть-Каменогорск, управления образования ВКО

Иванова Н.А.

**Программа индивидуальных и подгрупповых занятий психолога
с учеником 1 класса Тузов А.
на первое полугодие 2024-2025 учебного года**

Цели-ожидаемые результаты Направления работы.	Отметка о достижении	Примечание (причины не достижения результата)
I. Развитие эмоционального контакта, восприятия, зрительно – моторной координации. 1. Развитие умения проводить линии (прямые, косые, изогнутые) от заданного начала к заданному концу, между границами, по образцу; 2. Развитие умения соединять точки прямой линией; 3. Формирование способов восприятия движущихся предметов 4. Развитие умения выбирать рациональный способ действия при выполнении графических заданий. 5. Развитие навыка прослеживания глазами за действием руки; 6. Развитие умения удерживать в поле зрения зрительный стимул при выполнении зрительной задачи;	+ - - + - + - +	в процессе на занятиях предметов психолог на предметив ное занятие
II. Развитие логического мышления. 1. Умение решать нестандартные задачи; 2. Снятие нервно-психического напряжения; 3. Анализировать информацию для ее систематизации и качественного усвоения; 4. Находить закономерности и отличия в получаемой информации, выстраивать ассоциации с усвоенными ранее фактами.	+ -	в процессе практически закрыто.
III. Правило поведения на уроке и в школе. 1. Воспитывать культуру поведения, доброжелательность; 2. Сам соблюдает правила поведения на уроке; 3. Частично сам соблюдает правила поведения на занятиях в школе; 4. Соблюдает правила поведения и на перерывах без помощи взрослого;	-	в процессе предметив постоянное поддержка взрослых.
IV. Развитие произвольного внимания. 1. Собирает пазлы из 30 частей. 2. Саша научится собирать не менее 10 разрезных картинок из 8 деталей.	+	соблюдает

Психолог:

Ануарбекова А.К

40
«Утверждаю директор
КГУ «СП №17 им. М. Ауэзова»
Отдела образования
По г. Усть-Каменогорску управления образования ВКО
Иванова Н.А.



**Программа индивидуальных и подгрупповых занятий психолога
с учеником 6 класса Нуржанов Д.
на первое полугодие 2024-2025 учебного года**

Цели-ожидаемые результаты Направления работы.	Отметка о достижении	Примечание (причины не достижения результата)
I. Развитие навыков саморегуляции, поведения в школе. 1. Способность концентрироваться на определенной задаче; 2. Умение переключать внимание с одной задачи на другую; 3. Способность контролировать импульсы и откладывать потребности. 4. Умение обучаться социальному поведению.	+ - + - + -	в процессе в зависимости от настроен.
II. Повышение умственной работоспособности, психического тонуса. 1. Сохраняет работоспособность при выполнении учебных заданий в течение 35 мин. 2. Сохраняет работоспособность при выполнении учебных заданий в течение 35 мин. 3. На занятиях в школе, ведет себя в спокойном психическом тоне.	+ - + -	не всегда воспринимает урок.
III. Развитие социального поведения на уроке и на перемене (с детьми). 1. Соблюдает правила поведения и на перерывах без помощи взрослого. 2. Частично сам соблюдает правила поведения на занятиях в школе. 3. Сам соблюдает правила поведения на занятии. 4. Частично сам соблюдает правила поведения на перемене	+ - + -	в процессе
IV. Развитие произвольного внимания: 1. Собирает пазлы из 50 частей. 2. Составляет предложения из нескольких слов. 3. Находит 15 отличий по карточкам.	+	соотносит
V. Рефлексия. Прощание.		

Психолог:

Ануарбекова А.К.

«Утверждаю директор
КТУ «СП» №17 им. М. Ауэзова»
Отдела образования
По г. Усть-Каменогорску управления образования ВКО
Абдрахманова Г.Ф.



**Программа индивидуальных и подгрупповых занятий психолога
с ученицей 3 класса Никитченко Д.
на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

Цели-ожидаемые результаты Направления работы.	Отметка о достижении	Примечание (причины не достижения результата)
I. Закрепление, умение понять и пересказать текст. 1. Умение понять суть текста. 2. Умение пересказать текст. 3. Умение отвечать на вопросы по тексту. 4. Умение пересказывать сказку полно, последовательно, выразительно. 5. Способствовать формированию развернутого связного высказывания.	+ + + +- -	понимает суть текста отвечает на вопросы по тексту пересказывает развернутые ответы в процессе.
II. Развитие познавательных психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения. 1. Продуктивность запоминания. 2. Полнота и точность представлений. 3. Развитие логического мышления. 4. Переключение внимания.	+ + + - +	демонстрирует высокую способность к сохранению и восприятию информации. переходит в н. в процессе.
III. Развитие социально-адаптивных функций, коммуникативных навыков (учить ребенка приветствовать других людей, прощаться, соблюдать правила поведения, выполнять требования взрослых, способствовать обучению различным формам взаимодействия) 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие навыков общения, умение просить. 3. Повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;	- + -	коммуникативн. навыки в процессе при приветствии и прощании с людьми нужна поддержка взрос. со сверстниками не проявл. интерес в общении
IV. Развитие моторики, восприятия, выполнение словесных поручений. 1. Понятие значения собственного поведения. 2. Понятие словесной речи. 3. Умение понимать и различать тихие или громкие звуки. 4. Развитие мелкой моторики.	- + + - +	понимает значение собств. поведения сформир. не достат. словесную речь понимает. Мелкая моторика развита по возрасту
V. Рефлексия. Прощание.		

Психолог: *А.К.*

Ануарбекова А.К.

«Утверждаю директор
КТУ «СП №17 им. М. Ауэзова»
Отдела образования
По г. Усть-Каменогорску управления образования ВКО
Абдрахманова Г.Ф.



**Программа индивидуальных и подгрупповых занятий психолога
с учеником 0 класса Титов А.
на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

Цели-ожидаемые результаты Направления работы.	Отметка о достижении и	Примечание (причины не достижения результата)
I. Развитие психомоторной сферы. 1. Формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений. 2. Развивать двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из 4-6 действий. 3. Развивать навыки пространственной организации движений. 4. Формировать устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку.	+ - + - + - -	нестойчивость мышечной моторики. нуждается в дополн. поддержке для развития точности движений.
II. Развитие познавательных психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения. 1. Обширные развернутые ответы на вопросы. 2. Полнота и точность представлений. 3. Развитие логического мышления. 4. Умение переключать внимание с одной задачи на другую.	- - + +	в процессе трениров. рекомендуется продолжить развит. познавательной активности через творч. и учеб. задачи
III. Саморегуляция поведения. 1. Способность контролировать импульсы и откладывать потребности 2. Умение обучаться социальному поведению. 3. Умение успокаиваться после волнующего или тревожного события;	- + -	в слож. ситуациях быстро возмущается нуждается в внешней поддержке взрослого
VI. Развитие временных представлений 1. Правильно называет времена года и их последовательность. 2. Называет месяцы и дни недели.	+ + -	называет времена года. путает месяцы.
V. Рефлексия. Прощание. 1. Игра «Прощание».		

Психолог: *А.К.*

Ануарбекова А.К.



«Утверждаю директор
КТУ «СП №17 им. М. Ауэзова»
Отдела образования
По г. Усть-Каменогорску управления образования ВКО
Абдрахманова Г.Ф.

**Программа индивидуальных и подгрупповых занятий психолога
с ученицей 5 класса Ахметжанова А.
на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

Цели-ожидаемые результаты Направления работы.	Отметка о достижении	Примечание (причины не достижения результата)
I. Развитие функций произвольного внимания, программирования, контроля деятельности. 1. Работает на уроке самостоятельно в течении 15-20мин. 2. Развитие функций общения, учиться налаживать контакт с одноклассниками. 3. Контролирует учебную деятельность (замечает и исправляет ошибки) сама	+ + -	в процессе формиру быстро отвлекается Самоконтроль выражен, слабо при выполнении заданий часто требуете помощи.
II.Повышение умственной работоспособности, психического тонуса. 1. Приходит в школу в хорошем настроении. 2.На занятиях в школе, ведет себя заинтересовано, в спокойном психическом тоне. 3.Нахождение в школе и в классе не в пассивном настроении.	+ -	часто возникают признаки утомления и снижения активн. Работоспособность низкая.
III. Создание доброжелательной, комфортной атмосферы на занятии: 1.Смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта. 2.Формирование целенаправленного поведения. 3.Стимуляция психической активности	+ -	в процессе формиру. Создана доброжелат. комфортн. атмосфера Контакт установлен
IV. Развитие пространственных представлений 1.Ориентируется на листе тетради: вверх, вниз, влево, вправо, в верхнем левом углу, над, под, между 2.Ориентируется в числовом ряду: в начале, конце, впереди, между, около, за, после, слева от, справа от, между.	+ +	ориентируется на листе тетради достаточно уверенно. Вначале, в конце впереди и др.
V. Рефлексия.Прощание.		

Психолог: *А.К.*

Ануарбекова А.К.



Утверждаю директор
КГУ «СП №17 им. М. Ауэзова»
Отдела образования
По г. Усть-Каменогорску управления образования ВКО
Абдрахманова Н.А.

Программа индивидуальных и подгрупповых занятий психолога
с учеником 1 класса Тузов А.
на второе полугодие 2024-2025 учебного года

Цели-ожидаемые результаты Направления работы.	Отметка о достижении	Примечание (причины не достижения результата)
I. Социально-коммуникативное и эмоциональное развитие. 1. Формировать представления о культуре общения со взрослыми и сверстниками 2. Формирование у ребенка формирование о себе 3. Развивать эмоциональную отзывчивость 4. Развивать умение выражать свое эмоциональное состояние, различать эмоциональные состояния, связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу	+ - + + -	в процессе формируются навыки в установлении и поддержании конструктивного общения.
II. Развитие мыслительных операций. 1. Учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения 2. Развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств. 3. Формирование у ребенка операции и анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков. 4. Стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления.	+ - + + -	в процессе формируются затруднения в самостоятельном выборе и планировании действий. Справляется с простыми заданиями на анализ.
III. Правило поведения на уроке и в школе. 1. Воспитывать культуру поведения, доброжелательность; 2. Сам соблюдает правила поведения на уроке; 3. Частично сам соблюдает правила поведения на занятиях в школе; 4. Соблюдает правила поведения и на перерывах без помощи взрослого;	+ - -	в процессе формируются знания основных правил, но не всегда следуют установленным нормам поведения.
IV. Развитие психомоторной сферы. 1. Формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений; 2. Развивать двигательную память; 3. Развивать навыки пространственной организации движений	-	в процессе формируются сложности координации движений.

Психолог: *А.А.*

Ануарбекова А.К


 «Утверждаю директор
 КГУ «СП №17 им. М. Ауэзова»
 Отдела образования
 По г. Усть-Каменогорску управления образования ВКО
 Абдрахманова Г.Ф.

**Программа индивидуальных и подгрупповых занятий психолога
 с учеником 6 класса Нуржанов Д.
 на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

Цели-ожидаемые результаты Направления работы.	Отметка о достижении	Примечание (причины не достижения результата)
I. Развитие навыков саморегуляции, поведения в школе. 1. Способность концентрироваться на определенной задаче; 2. Умение переключать внимание с одной задачи на другую; 3. Способность контролировать импульсы и откладывать потребности. 4. Умение обучаться социальному поведению.	+ - - + -	в процессе др. затрудняется в контроле импульсивных реакций, нередко нарушает правила поведения.
II. Развитие психомоторной сферы 1. Формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений; 2. Развивать двигательную память; 3. Развивать навыки пространственной организации движений	+ + +	координация движений развиты. Темп деятельности адекватный
I. Социально-коммуникативное и эмоциональное развитие. 1. Формировать представления о культуре общения со взрослыми и сверстниками 2. Формирование у ребенка формирование о себе 3. Развивать эмоциональную отзывчивость 4. Развивать умение выражать свое эмоциональное состояние, различать эмоциональные состояния, связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу	- - +	эмоциональн. реакции не всегда соответств. ситуации, требуется помощь взрослого
IV. Развитие воображения и творческих способностей. Умение сотрудничать. 1. Развивать воображение и творческие способности; 2. Игра «Аплодисменты по кругу», «Объятия», «Здравствуй друг».	+ +	Ученик проявляет интерес к творч. деятельности. Склонен к фантазированию.
V. Рефлексия. Прощание.		

Психолог: *А.К.*

Ануарбекова А.К.