



Утверждаю»

И.о. директора

КТУ «СП №17 им. М. Ауэзова»

отдела образования

по г. Усть-Каменогорску

управления образования ВКО

Иванова Н.А.

**Содержание программы индивидуально-развивающей работы
психолога Цукановой А.Ю.
с учеником 0 «А» класса Манаковым Т.
за первое полугодие 2024-2025 года**

I. Развитие функции произвольного внимания:

1. Корректурные пробы (выделение разными способами нескольких букв, цифра);
2. Упражнения на одновременное выполнение нескольких действий;
3. Графический диктант;
4. Нахождение отличий в изображениях («Найди 10 отличий»);
5. Упражнение «Что неправильно?»;
6. Нахождение ошибок в работах;
7. Методика Пьерона-Рузера;
8. Таблицы Шульте (цифровой и буквенный вариант);
9. Упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растение, обувь, транспорт, насекомое и т.д.);

II. Формирование представлений о себе, расширение кругозора:

1. Вопросы об ученике: «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Где ты живешь?», «Как зовут твою маму/папу?», «Где работают родители?», «Как зовут твою учительницу?» и т.п. (с использованием запланированной подсказки)

III. Развитие и коррекция эмоциональной сферы:

1. Упражнение «Тренируем эмоции»;
2. «Нарисуй свои страхи»;
3. Проективная методика «Несуществующее животное»;
4. Проективная методика «Моя семья»;
5. Проективная методика «Дом. Дерево. Человек.»;
6. «Рассказа по картинкам»;
7. Разыгрывание устрашающих сюжетов, аффективно значимых для ребенка, с перспективой успешного разрешения проблемы;
8. Дыхательные упражнения;

Психолог:

Цуканова А.Ю



«Утверждаю»

Врио директора

КГУ «СШ №17 им. М. Ауэзова»

отдела образования

по г. Усть-Каменогорску

управления образования ВКО

Иванова Н.А.

**Содержание программы индивидуально-развивающей работы
психолога Цукановой А.Ю.
с учеником 1 «Г» класса Бобриневым И.
за первое полугодие 2024-2025 года**

I. Развитие произвольной регуляции поведения. Формирование навыков социального поведения на уроке и на перемене (с детьми):

1. Составление программы коррекции поведения на занятии. Введение правил поведения на занятии и поощрений;
2. Жетонная система;
3. Выполнение программы поведения;

II. Развитие и коррекция эмоциональной сферы:

1. Упражнение «Тренируем эмоции»;
2. «Нарисуй свои страхи»;
3. Проективная методика «Несуществующее животное»;
4. Проективная методика «Моя семья»;
5. Проективная методика «Дом. Дерево. Человек.»;
6. «Рассказа по картинкам»;
7. Дыхательные упражнения;

III. Развитие функции произвольного внимания:

1. Корректирующие пробы (выделение разными способами нескольких букв, цифра);
2. Упражнения на одновременное выполнение нескольких действий;
3. Графический диктант;
4. Нахождение отличий в изображениях («Найди 10 отличий»);
5. Упражнение «Что неправильно?»;
6. Нахождение ошибок в работах;
7. Методика Пьерона-Рузера;
8. Таблицы Шульте (цифровой и буквенный вариант);
9. Упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растение, обувь, транспорт, насекомое и т.д.);

Психолог:

Цуканова А.Ю.

«Утверждаю»
Директор
КГУ «СШ №17 им. М. Ауэзова»
отдела образования
п.г.т. Усть-Каменогорску
управления образования ВКО
Иванова Н.А.

Содержание программы индивидуальной работы
психолога Цукановой А.Ю.
с учеником 4 «Б» класса Быковым Д.
за первое полугодие 2024-2025 года

I. Развитие когнитивной сферы:

Дидактические игры и упражнения, слуховые диктанты, игра «Запомни звуки», игра «Забытый предмет(буквы)», заучивание рядов букв и цифр, графические задания в тетрадах, игры «Цифровая таблица», «Парочки», «Классификация», «Игра в слова», «Орнамент», «Вспомни картинку», «Лишний», «Найди и вычеркни», «Запомни и воспроизведи», «Нелепицы».

II. Формирование представлений о себе, расширение кругозора:

Вопросы об ученике:

«Как тебя зовут?»

«Сколько тебе лет?»

«Где ты живешь?»

«Назови адрес, улицу, город»

«Как зовут твою маму/папу?»

«Где работают родители?»

«Как зовут твою учительницу?» и т.п. (с использованием запланированной подсказки)

III. Речевое развитие (наименование):

1. Фразовый конструктор;
2. Беседы на различные темы (времена года, профессии, категории и т.д.)
3. Сравнение пар слов, явлений, предметов, изображений;
4. Нахождение сходств и различий в предметах, явлениях;
5. Классификация предметов по общим признакам;
6. Выстраивание событий по картинкам;
7. Установление закономерностей в ряду событий и явлений;
8. Составление рассказов по серии картинок.

Психолог:

 **Цуканова А.Ю.**



«С подтверждаю»

Директора
КТУ «СШ №17 им. М. Ауэзова»
отдела образования
по Каменогорску
управления образования ВКО
Иванова Н.А.

**Содержание программы подгрупповой работы
психолога Цукановой А.Ю.**

**с учеником 4 «Д» класса Асан А. и учеником 4 «Г» класса Костиным Д.
за первое полугодие 2024-2025 года**

I. Обогащение словаря и развитие связной речи:

Дидактические игры и упражнения, игры с мячом:

«Кто у кого», Один-много», «Скажи наоборот», «Какой, какая, какие»,
«Назови...», «Послушай и исправь», «Договори слово», «Третий лишний»,
«Закончи предложение», «Объясни, чем отличаются слова, придумай
предложения с этими словами», «Для чего нам нужен этот
предмет?(объяснение)».

II. Развитие когнитивной сферы:

Дидактические игры и упражнения, слуховые диктанты, игра «Запомни звуки»,
игра «Забытый предмет(буквы)», заучивание рядов букв и цифр, графические
задания в тетрадах, игры «Цифровая таблица», «Парочки», «Классификация»,
«Игра в слова», «Орнамент», «Вспомни картинку», «Лишний», «Найди и
вычеркни», « Запомни и воспроизведи», «Нелепицы».

III. Развитие навыков общения и взаимодействия с детьми:

1. Как можно помочь друг другу» (формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах сказок);
2. «Плохо быть одному» (детям об одиночестве и о том, как важно иметь друга);
3. «Ссора и примирение» (помочь детям понять некоторые причины возникновения ссор, учить простым способам выхода из конфликта).
4. «Совместное дело, игра» (помочь понять, что вместе легче справиться с любым делом).
5. «Что такое хорошо, что такое плохо» (освоить основные правила поведения),
6. «Буду делать хорошо и не буду плохо» (способствовать их выполнению, помочь понять, что поступки бывают хорошие и плохие);
7. «Ласковые слова» - способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств.
8. «Хорошие, плохие поступки» - на примере конкретных жизненных ситуаций показать, как следует и как не следует поступать; развивать такие качества, как доброта, сострадание, справедливость.

Психолог:

Цуканова А.Ю



**Содержание программы индивидуально-развивающей работы
психолога Цукановой А.Ю.
с учеником 6 «А» класса Манаковым Т.
за второе полугодие 2024-2025 года**

I. Развитие функции произвольного внимания:

1. Корректурные пробы (выделение разными способами нескольких букв, цифра);
2. Упражнения на одновременное выполнение нескольких действий;
3. Графический диктант;
4. Нахождение отличий в изображениях («Найди 10 отличий»);
5. Упражнение «Что неправильно?»;
6. Нахождение ошибок в работах;
7. Методика Пьерона-Рузера;
8. Таблицы Шульте (цифровой и буквенный вариант);
9. Упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растение, обувь, транспорт, насекомое и т.д.);

II. Развитие логического мышления:

1. Исключение понятий, предметов (Игра «Четвертый лишний»);
2. Упражнение на нахождение закономерностей (игра «Продолжи ряд», «Вставь недостающий элемент»);
3. Разбор пословиц и поговорок (картинки);
4. Упражнения на систематизацию слов, изображений по определенному признаку;
5. Упражнения на разделение слов, изображений на группы;
6. Логические задачи, подходящие по возрасту;
7. Задачи на сравнение;
8. Составление слов из набора букв и определение лишнего, объединение их в группы;
9. Выделение существенных признаков понятий;
10. Установление закономерностей в ряду событий и явлений;
11. Составление рассказов по серии картинок;

III. Развитие временных представлений:

1. Упражнения на закрепление знаний о частях и временах суток, днях неделях, месяцах;
2. Беседа по картинкам (части суток);
3. «Я начну ты продолжай, дни недели называй!».

Психолог:

 - **Цуканова А.Ю.**

«Утверждаю»

директор

КГУ «СШ №17 им. М. Ауэзова»

отдела образования

по г. Усть-Каменогорску

управления образования ВКО

Абдрахманова Г.Ф.



**Содержание программы индивидуально-развивающей работы
психолога Цукановой А.Ю.
с учеником 1 «Г» класса Бобриневым И.
за второе полугодие 2024-2025 года**

I. Развитие функции произвольного внимания:

1. Нахождение сходств и различий в предметах, явлениях;
2. Упражнение на нахождение закономерностей (игра «Продолжи ряд», «Вставь недостающий элемент»);
3. Лабиринты;
4. Классификация предметов по общим признакам;
5. Сравнение пар слов, явлений, предметов, изображений;
6. Игра «Четвертый лишний» (зрительный и слуховой вариант);
7. Упражнение на подбор слов, обозначающих определенное понятие;
8. Составление целого из частей;
9. Складывание фигур из кубиков по образцу и представлению;
10. Нахождение отличий в изображениях.

II. Развитие мыслительных операций анализ, синтез, обобщение:

1. Введение правил поведения на занятии и систему поощрений (чипсы, шоколад, мармелад, гамак);
2. Ежедневные социальные ритуалы (Поздоровайся, попрощайся, попроси и т.д.) – с использованием вербальной подсказки;
3. Социально приемлемое выражение просьбы (Покачай меня, пожалуйста) также с использованием вербальной подсказки, постепенно сокращая интенсивность;

III. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем:

1. Корректурные пробы (выделение разными способами нескольких букв, цифра);
2. Упражнения на одновременное выполнение нескольких действий;
3. Графический диктант;
4. Нахождение отличий в изображениях («Найди 10 отличий»);
5. Упражнение «Что неправильно?»;
6. Нахождение ошибок в работах;
7. Методика Пьерона-Рузера;
8. Таблицы Шульте (цифровой и буквенный вариант);
9. Упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растение, обувь, транспорт, насекомое и т.д.);

Психолог:

Цуканова А.Ю.

«Утверждаю»

директор

КГУ «СШ №17 им. М. Ауэзова»

отдела образования

по г. Усть-Каменогорску

управления образования ВКО

Абдрахманова Г.Ф.



Содержание программы индивидуальной работы

психолога Цукановой А.Ю.

с учеником 4 «Б» класса Быковым Д.

за второе полугодие 2024-2025 года

I. Закрепление знаний об окружающем мире:

Дидактические игры: «Что изменилось?», «Игра в слова», «Найди и вычеркни», «Простые аналогии», «Порисуем», «Перепутанные линии», «Запомни и скажи правильно», «Раскрась вторую половину», «Найди отличия», «Кто лишний и почему», «Найди закономерность», «Хлопни, если услышишь».

II. Развитие когнитивной сферы:

Дидактические игры и упражнения, слуховые диктанты, игра «Запомни звуки», игра «Забытый предмет(буквы)», заучивание рядов букв и цифр, графические задания в тетрадях, игры «Цифровая таблица», «Парочки», «Классификация», «Игра в слова», «Орнамент», «Вспомни картинку», «Лишний», «Найди и вычеркни», «Запомни и воспроизведи», «Нелепицы».

III. Речевое развитие (наименование):

1. Фразовый конструктор;
2. Беседы на различные темы (времена года, профессии, категории и т.д.)
3. Сравнение пар слов, явлений, предметов, изображений;
4. Нахождение сходств и различий в предметах, явлениях;
5. Классификация предметов по общим признакам;
6. Выстраивание событий по картинкам;
7. Установление закономерностей в ряду событий и явлений;
8. Составление рассказов по серии картинок.

Психолог:

Цуканова А.Ю.

«Утверждаю»

директор

КГУ «СШ №17 им. М. Ауэзова»

отдела образования

по г. Усть-Каменогорску

управления образования ВКО

Абдрахманова Г.Ф.



**Содержание программы подгрупповой работы
психолога Цукановой А.Ю.**

**с учеником 4 «Д» класса Асан А. и учеником 4 «Г» класса Костиным Д.
за второе полугодие 2024-2025 года**

I. Обогащение словаря и развитие связной речи:

Составления рассказа по картинкам и вопросам

Игры с мячом: «Кто как разговаривает?», «Подскажи словечко?», «Чей домик?», «Что происходит в природе», «Составь предложения», «Кто как передвигается», «Кто, чем занимается», «Из чего сделано», «Лови да бросай – цвета называй», «Что бывает круглым» и т.д.

II. Развитие когнитивной сферы:

Дидактические игры и упражнения, слуховые диктанты, игра «Запомни звуки», игра «Забытый предмет(буквы)», заучивание рядов букв и цифр, графические задания в тетрадях, игры «Цифровая таблица», «Парочки», «Классификация», «Игра в слова», «Орнамент», «Вспомни картинку», «Лишний», «Найди и вычеркни», «Запомни и воспроизведи», «Нелепицы».

III. Закрепление знаний об окружающем мире:

Дидактические игры: «Что изменилось?», «Игра в слова», «Найди и вычеркни», «Простые аналогии», «Порисуем», «Перепутанные линии», «Запомни и скажи правильно», «Раскрась вторую половину», «Найди отличия», «Кто лишний и почему», «Найди закономерность», «Хлопни, если услышишь».

Психолог:

 - Цуканова А.Ю