



«Утверждаю»

директор

КГПУ «СП №17 им. М. Ауэзова»

отдела образования

по Усть-Каменогорску

управления образования ВКО

Иванова Н.А.

**Содержание программы индивидуально-развивающей работы
психолога Ануарбековой А.К.
с учеником 0 «Б» класса Титов Андрей
за первое полугодие 2024-2025 года**

I. Развитие навыков саморегуляции поведения в школе.

1. Упражнение «Приветствие»;
2. Игра «Стойкий оловянный солдатик»;
3. Тема «Цветное настроение»;
4. Тест «Страхи в домиках»;
5. Упражнение «Загадочные картины»;
6. Тема «Почему грустил трусишка»;
7. Игра с кинетическим песком;
8. Игра «Я и мои эмоции»;

II. Развитие познавательных психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения.

1. Упражнение «Составь предложение»;
2. Упражнение «Запомни порядок»;
3. Упражнение «Заблудившийся рассказчик»;
4. Исключение лишнего;
5. Упражнение «Нелепицы»;
4. Игра «Что ты видишь во круг?».
6. Игра «Рассуждалки».
7. Упражнение «Продолжи узор»;

III. Саморегуляция поведения.

1. Упражнение «Тихий колокольчик»;
2. Игра «Я кубик несу и не уроню»;
3. Разминка «Паутинка-разминка» вопросы, используя мяч;
4. Упражнение «Заряд бодрости»;
5. Игра «Стойкий оловянный солдатик».

IV. Развитие временных представлений

1. Игра «Вчера, сегодня, завтра»;
2. Игра «Части суток»;
3. Игра «Лови - назови»;
4. Упражнение на закрепление знаний о частях и временах суток, днях неделях, месяцах, временах года;

V. Рефлексия. Прощание.

Психолог:

Ануарбекова А.К.



**Содержание программы индивидуально-развивающей работы
психолога Ануарбековой А.К.
с учеником 1 «А» класса Тузов Александр
за первое полугодие 2024-2025 года**

I. Развитие эмоционального контакта, восприятия, зрительно – моторной координации.

1. Перед тем, как начать действие, нужно привлечь внимание ребенка, а потом дать инструкцию: «Сделай так» или «Как я»;
2. Упражнение «Горошинка»;
3. Игра с пуговицами;
4. Вырезание;
5. Упражнение «Волшебное море».

II. Развитие логического мышления.

1. Пальчиковая гимнастика;
2. Работа с ножницами, прищепками, пластилином, бумагой, конструктором;
3. Работа с трафаретом, шнуровкой;
4. Штриховка, раскрашивание;
5. Работа с мелкими предметами (бусины, пуговицы, крупы);
6. Рисование пальчиками, ладонями;
7. Рисование по точкам, пунктирам.

III.Правило поведения на уроке и в школе.

1. Беседа: «Сейчас я вам буду читать **советы**, как вести себя на уроках, а вы будете вставлять недостающие слова»;
2. Сказкотерапия;
3. Игра «Знаешь ли ты правила?»;
4. Правила поведения в столовой;
5. Правила поведения на уроке;
6. Правила поведения на перемене;

IV. Развитие произвольного внимания.

1. Графический диктант;
2. Упражнение «Скопируй точки»;
3. Упражнение «Найди лишнюю букву»;
4. Упражнение «Что изменилось?»;

V. Рефлексия. Прощание.

Психолог:

Ануарбекова А.К.



«Утверждаю»

директор

АТУ «СП №17 им. М. Ауэзова»

отдела образования

по Усть-Каменогорску

Управления образования ВКО

Иванова Н.А.

**Содержание программы индивидуально-развивающей работы
психолога Ануарбековой А.К.
с ученицей 3 «Г» класса Никитченко Дарья
за первое полугодие 2024-2025 года**

I. Объекты ближайшего окружения.

1. «Кто старше, кто младше?», «Семья», «Строим дом»;
2. «Комната для куклы», «Из чего сделано?»;
3. «Какая посуда?»;
4. «Оденем Таню и Ваню», «Магазин», «Что для чего?», «Назови одним словом»;
5. «Узнай по описанию»;
6. «Четвертый лишний»;

II. Развитие внимания, мышления, воображения.

1. Вопросы об ученике: «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Где ты живешь?», «Как зовут твою маму/папу?» и т.п. (с использованием запланированной вербальной подсказки);
2. Упражнение «Составь фигуру»;
3. Упражнение «Продолжи узор»;
4. Собирает пазлы из 20 частей;
5. Составление рассказа с использованием отдельных слов;
6. Исключение лишнего.
7. Игра «Что было бы если?»;

III. Развитие социального взаимодействия и общения с детьми и взрослыми.

1. Беседа с Дашей о том, как прошел ее день, как прошли выходные, и в ходе беседы давать задания, например: отнеси карандаш за парту, принести игрушку, приучать ребенка здороваться со взрослыми и детьми и т.д.;
2. Игра «Утреннее приветствие»;
3. Игра «Ищу друга»;
4. Игра «Чудесный терем дружбы»;
5. Игра «На приеме у доктора Пилюлькина»;
6. Игра «Помоги Тане»;

IV. Развитие моторики, восприятия, выполнение словесных поручений.

1. Ориентировка на листе бумаги «Срисуй фигуры»;
2. Беседа с Дашей в игровой форме;
3. На столе лежат предметы, психолог предлагает сказать, что это? какой формы? цвета?
4. Какое платье у куклы? Матрешку накорми из голубой тарелки, Чем мы кушаем? и т.д.
5. Рефлексия. Прощание.

Психолог:

Ануарбекова А.К.



«Утверждаю»

директор

КТУ «СП №17 им. М. Ауэзова»

отдела образования

по г. Усть-Каменогорску

управления образования ВКО

Иванова Н.А.

**Содержание программы индивидуально-развивающей работы
психолога Ануарбековой А.К.
с ученицей 5 «Г» класса Ахметжанова Айя
за первое полугодие 2024-2025 года**

I. Развитие функций произвольного внимания, программирования, контроля деятельности.

1. Упражнение «Приветствие»;
2. Игра «Сказка» с мячом;
3. Игра «Лабиринты»;
4. Упражнение «Колечки»;
5. Проективная методика игра «Гимнастика внимания»;
6. Упражнение «Перебирание пальцев»;
7. Упражнение «Слушаю внимательно»;

II. Повышение умственной работоспособности, психического тонуса.

1. Вопросы об ученике: «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Где ты живешь?», «Как зовут твою маму/папу?» и т.п. (с использованием запланированной вербальной подсказки);
2. Упражнение «Росток»;
3. Упражнение «Эмоция удивления?»;
4. Упражнение «Список эмоций»;
5. Игра «Что было бы если?»;

III. Создание доброжелательной, комфортной атмосферы на занятии:

1. Подвижная игра «Четыре стихии»;
2. Упражнение «Рассказ о себе»;
3. Игра «Что я люблю, что я не люблю»;
4. Упражнение «Лесенка»;
5. Упражнение «Когда это бывает?»

IV. Развитие пространственных представлений:

1. Ориентировка на листе бумаги «Срисуй фигуры»;
2. Упражнение «Запомни предметы»;
3. Упражнение ориентир на листе «вверху, внизу, над, под»;
4. Упражнение ориентир в числовом ряду «между, около, за, после»;
5. Упражнение «Археолог»;

V. Рефлексия. Прощание.

Психолог:

Ануарбекова А.К.



«Утверждаю»

директор

КГА «СН №17 им. М. Ауэзова»

отдела образования

по г. Усть-Каменогорску

управления образования ВКО

Иванова Н.А.

**Содержание программы индивидуально-развивающей работы
психолога Ануарбековой А.К.
с учеником 6 «Б» класса Нуржанов Дамиль
за первое полугодие 2024-2025 года**

I. Развитие навыков саморегуляции, поведения в школе.

1. Упражнение «Приветствие»;
2. Игра «Да и нет, не говори»;
3. Игра «Стойкий оловянный солдатик»;
4. Игра с кинетическим песком
5. Релаксация под музыку звуков природы, воды, леса и дождя;
6. Игра «Мы расскажем и покажем»;
7. Упражнение «Угадай настроение».

II. Повышение умственной работоспособности, психического тонуса

1. Вопросы об ученике: «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Где ты живешь?», «Как зовут твою маму/папу?» и т.п. (с использованием запланированной вербальной подсказки);
2. Упражнение «Росток»;
3. Упражнение «Эмоция удивления?»;
4. Упражнение «Список эмоций»;
5. Игра «Что было бы если?»;
6. Пальчиковая гимнастика.

III. Развитие социального поведения на уроке и на перемене (с детьми).

1. Упражнение «Урок или перемена»;
2. Упражнение «Школьные знаки»;
3. Графический диктант;
4. Корректурные пробы;
5. Подвижная игра «Четыре стихии»;
6. Упражнение «Заряд бодрости»;
7. Коллаж «Портфель для белочки»;

IV. Развитие произвольного внимания:

1. Упражнение «Исключение лишнего»;
2. Игра «Найди отличия»; «Найди пару»;
3. Упражнение лабиринты «Лесные тропинки»;
4. Упражнение «Обведи по контуру»;
5. Ориентировка на листе бумаги «Срисуй фигуры».

V. Рефлексия. Прощание.

1. Игра «Смайлики».

Психолог:

Ануарбекова А.К.



«Утверждаю»

**директор
КГУ «СП №17 им. М. Ауэзова»
отдела образования
по г. Усть-Каменогорску
управления образования ВКО**
Саакян Е.А. **Саакян Е.А.**

**Содержание программы индивидуально-развивающей работы
психолога Ануарбековой А.К.
с учеником 0 «А» класса Тузов Александр
за второе полугодие 2022-2023 года**

I. Признаки и свойства предметов.

1. «Цветное лото», «Подбери пару», «Какой по цвету(форме)?», «Сравни предметы», «4й лишний», «Чей домик?», «Найди одинаковые картинки», «Одинаковые - разные»;
2. Подбери по размеру», «Найди пару», «Скажи наоборот», «Сравни предметы» и др.
3. Чего больше, чего меньше?», «Сделай поровну», «На сколько больше, на сколько меньше»;

II. Физическое развитие. Повышение умственной работоспособности, психического тонуса.

1. Пальчиковая гимнастика;
2. Работа с ножницами, прищепками, пластилином, бумагой, конструктором;
3. Работа с трафаретом, шнуровкой;
4. Штриховка, раскрашивание;
5. Работа с мелкими предметами (бусины, пуговицы, крупы);
6. Рисование пальчиками, ладонями;
7. Рисование по точкам, пунктирам.

III. Развитие визуального восприятия.

1. Соотносит идентичные предметы и изображения;
2. Соотносит неидентичные предметы и изображения;
3. Саша научится, раскладывать не менее 6 деталей (при наличие лишних) на соответствующие места на карточке.

IV. Количество, счет, вычислительные навыки.

1. Какое число пропущено?», «Найди друзей», «Домики», «Найди пару», «Сравни числа»
2. «Какая цифра потерялась?», «Числовая улица», «Проверь соседа», «Угадай число», «Сравни числа», «Исправь ошибки».

V. Рефлексия. Прощание.

Психолог:

А **Ануарбекова А.К.**



**Содержание программы индивидуально-развивающей работы
психолога Ануарбековой А.К.
с учеником 0 «Б» класса Титов Андрей
за второе полугодие 2024-2025 года**

I. Развитие психомоторной сферы.

1. Вопросы об ученике: «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Где ты живешь?», «Как зовут твою маму/папу?» и т.п. (с использованием запланированной вербальной подсказки);
2. 1. Упражнение телесные «Перекрестное марширование», «Робот», «Маршировка»;
2. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаке», «Дирижер», «Ковер-самолет»;
3. Упражнение дыхательное «Свеча», «Дыши носом», «Губы трубкой», «Надуй шарик».

II. Развитие познавательных психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения.

1. Упражнение «Составь предложение»;
2. Упражнение «Запомни порядок»;
3. Упражнение «Заблудившийся рассказчик»;
4. Исключение лишнего;
5. Упражнение «Нелепицы»
4. Игра «Что ты видишь во круг?».
6. Игра «Рассуждалки».
7. Упражнение «Продолжи узор»;

III. Саморегуляция поведения.

1. Упражнение «Тихий колокольчик»;
2. Игра «Я кубик несусь и не уроню»;
3. Разминка «Паутинка-разминка» вопросы, используя мяч;
4. Упражнение «Заряд бодрости»;
5. Игра «Стойкий оловянный солдатик».

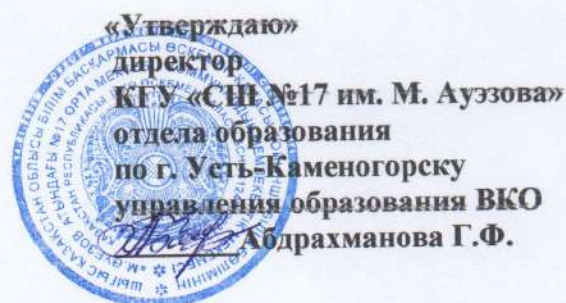
IV. Развитие временных представлений

1. Игра «Когда деревья надевают этот наряд»;
2. Игра «Когда это бывает?»;
3. Игра «Лови - назови»;
4. Упражнение на закрепление знаний о частях и временах суток, днях неделях, месяцах, временах года;

V. Рефлексия. Прощание.

Психолог:

Ануарбекова А.К.



**Содержание программы индивидуально-развивающей работы
психолога Ануарбековой А.К.
с учеником 1 «Г» класса Тузов Александр
за второе полугодие 2024-2025 года**

I. Социально-коммуникативное и эмоциональное развитие.

1. Перед тем, как начать действие, нужно привлечь внимание ребенка, а потом дать инструкцию: «Сделай так» или «Как я»;
2. Д/и «Мои умные помощники», «Мой портрет»;
3. Игры-драматизации «Почему так?», «Вежливое слово», «Телефон», «Угощение»;
4. Беседы «Моя мечта», «Семейная фотография»;
5. Упражнение «Волшебное море».

II. Развитие мыслительных операций.

1. Упражнение на развитие словесно логического мышления;
2. Создавать специальные наглядные проблемные ситуации;
3. Складывание разрезной картинки и сборно-разборных игрушек;
4. Анализ образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности;
5. Упражнение «Закончи предложения».

III. Правило поведения на уроке и в школе.

1. Беседа: «Сейчас я вам буду читать советы, как вести себя на уроках, а вы будете вставлять недостающие слова»;
2. Сказкотерапия;
3. Игра «Знаешь ли ты правила?»;
4. Правила поведения в столовой;
5. Правила поведения на уроке;
6. Правила поведения на перемене;

IV. Развитие психомоторной сферы.

1. Упражнение телесные «Перекрестное марширование», «Робот», «Маршировка»;
2. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаке», «Дирижер», «Ковер-самолет»;
3. Упражнение дыхательное «Свеча», «Дыши носом», «Губы трубкой», «Надуй шарик».

V. Рефлексия. Прощание.

Психолог:

Ануарбекова А.К.

«Утверждаю»

директор
КГУ «СШ №17 им. М. Ауэзова»
отдела образования
по г. Усть-Каменогорску
управления образования ВКО
Абдрахманова Г.Ф.



**Содержание программы индивидуально-развивающей работы
психолога Ануарбековой А.К.
с ученицей 3 «Г» класса Никитченко Дарья
за второе полугодие 2024-2025 года**

I. Закрепление, умение понять и пересказать текст.

Короткие рассказы

1. «Добрая утка» по В. Сутеев;
2. «Горка» по Н.Носову;
3. «Осень»;
4. «Куточка» по Чарушин;
5. «Внуки помогли»

II. Развитие внимания, мышления, воображения.

1. Вопросы об ученике: «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Где ты живешь?», «Как зовут твою маму/папу?» и т.п. (с использованием запланированной вербальной подсказки);
2. Упражнение «Составь фигуру»;
3. Упражнение «Продолжи узор»;
4. Собирает пазлы из 20 частей;
5. Составление рассказа с использованием отдельных слов;
6. Исключение лишнего.
7. Игра «Что было бы если?»;

III. Развитие социально-адаптивных функций, коммуникативных навыков (учить ребенка приветствовать других людей, прощаться, соблюдать правила поведения, выполнять требования взрослых, способствовать обучению различным формам взаимодействия)

1. Беседа с Дашей о том, как прошел ее день, как прошли выходные, и в ходе беседы давать задания, например: отнеси карандаш за парту, принеси игрушку, приучать ребенка здороваться со взрослыми и детьми и т.д.;
2. Игра «Утреннее приветствие»;
3. Игра «Ищу друга»;
4. Игра «Чудесный терем дружбы»;
5. Игра «На приеме у доктора Пилулькина»;
6. Игра «Помоги Тане»;

IV. Развитие моторики, восприятия, выполнение словесных поручений.

1. Ориентировка на листе бумаги «Срисуй фигуры»;
2. Беседа с Дашей в игровой форме;
3. На столе лежат предметы, психолог предлагает сказать, что это? какой формы? цвета?
4. Какое платье у куклы? Матрешку накорми из голубой тарелки, Чем мы кушаем? и т.д.
5. Рефлексия. Прощание.

Психолог:

Ануарбекова А.К.

«Утверждаю»

директор

КГУ «СН №17 им. М. Ауэзова»

отдела образования

по г. Усть-Каменогорску

управления образования ВКО

Абдрахманова Г.Ф.



**Содержание программы индивидуально-развивающей работы
психолога Ануарбековой А.К.
с ученицей 5 «Г» класса Ахметжанова Айя
за второе полугодие 2024-2025 года**

- I. Развитие функций произвольного внимания, программирования, контроля деятельности.**
1. Упражнение «Приветствие»;
 2. Игра «Сказка» с мячом;
 3. Игра «Лабиринты»;
 4. Упражнение «Колечки»;
 5. Проективная методика игра «Гимнастика внимания»;
 6. Упражнение «Перебирание пальцев»;
 7. Упражнение «Слушаю внимательно»;
- II. Повышение умственной работоспособности, психического тонуса.**
1. Вопросы об ученике: «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Где ты живешь?», «Как зовут твою маму/папу?» и т.п. (с использованием запланированной вербальной подсказки);
 2. Упражнение «Росток»;
 3. Упражнение «Эмоция удивления?»;
 4. Упражнение «Список эмоций»;
 5. Игра «Что было бы если?»;
- III. Создание доброжелательной, комфортной атмосферы на занятии:**
1. Подвижная игра «Четыре стихии»;
 2. Упражнение «Рассказ о себе»;
 3. Игра «Что я люблю, что я не люблю»;
 4. Упражнение «Лесенка»;
 5. Упражнение «Когда это бывает?»
- IV. Развитие пространственных представлений:**
1. Ориентировка на листе бумаги «Срисуй фигуры»;
 2. Упражнение «Запомни предметы»;
 3. Упражнение ориентир на листе «вверху, внизу, над, под»;
 4. Упражнение ориентир в числовом ряду «между, около, за, после»;
 5. Упражнение «Археолог»;
- V. Рефлексия. Прощание.**

Психолог:

Ануарбекова А.К.



**Содержание программы индивидуально-развивающей работы
психолога Ануарбековой А.К.
с учеником 6 «Б» класса Нуржанов Дамиль
за второе полугодие 2024-2025 года**

I. Развитие навыков саморегуляции, поведения в школе.

1. Упражнение «Приветствие»;
2. Игра «Да и нет, не говори»;
3. Игра «Стойкий оловянный солдатик»;
4. Игра с кинетическим песком
5. Релаксация под музыку звуков природы, воды, леса и дождя;
6. Игра «Мы расскажем и покажем»;
7. Упражнение «Угадай настроение».

II. Развитие психомоторной сферы

1. Вопросы об ученике: «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Где ты живешь?», «Как зовут твою маму/папу?» и т.п. (с использованием запланированной вербальной подсказки);
2. 1. Упражнение телесные «Перекрестное марширование», «Робот», «Маршировка»;
2. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаке», «Дирижер», «Ковер-самолет»;
3. Упражнение дыхательное «Свеча», «Дыши носом», «Губы трубкой», «Надуй шарик».

III. Социально-коммуникативное и эмоциональное развитие.

1. Перед тем, как начать действие, нужно привлечь внимание ребенка, а потом дать инструкцию: «Сделай так» или «Как я»;
2. Д/и «Мои умные помощники», «Мой портрет»;
3. Игры-драматизации «Почему так?», «Вежливое слово», «Телефон», «Угощение»;
4. Беседы «Моя мечта», «Семейная фотография»;
5. Упражнение «Волшебное море».

IV. Развитие воображения и творческих способностей. Умение сотрудничать.

1. Игра «Три краски»;
2. Упражнение «Волшебные кляксы»;
2. Упражнение «Волшебная ниточка»;
3. Игра «Разговор по телефону».

V. Рефлексия. Прощание.

1. Игра «Смайлики».

Психолог: *А.К.*

Ануарбекова А.К.