

«Утверждаю»

Директор КГУ

«Средняя школа №17 им.

Мухтара Ауэзова» отдела

образования по

городу Усть-Каменогорск

управления образования ВКО

Абдрахманова Г.Ф.



Содержание индивидуально-развивающей программы для учащегося

Жирова Д. на 2 полугодие 2024- 2025 учебный год

I. - Работа над звукопроизношением

1) Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

– Упражнения: «Заборчик», «Хоботок», «Лопатка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Киска лакает молоко», «Вкусное варенье», «Парус».

2) Автоматизация звуков «Ш», слове, фразе и свободной речи

3) Дифференциация звуков «Ш-Ж»

Логопед:  **Чиныбаева С.Е**

«Утверждаю»

Директор КГУ

«Средняя школа №17 им.
Мухтара Ауэзова» отдела

образования по

городу Усть-Каменогорск

управления образования ВКО
Абдрахманова Г.Ф.



**Содержание индивидуально-развивающей программы для учащегося
Литвинова Никиты на 2 полугодие 2024- 2025 учебный год**

I. Работа над звукопроизношением.

- Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
- Автоматизация звуков «Ш, Ж» в слова, фразах и предложениях.
- Дифференциация звуков «Ш-Ж»
- Дифференциация звуков близких по звучанию, твёрдости-мягкости

II. Формирование фонетической стороны речи.

- Формирование умения подбирать слова на заданное количество звуков, слогов.

III. Формирование лексико-грамматической категории.

- Расширение словаря существительных, глаголов, прилагательных, наречий
- Подбор слов синонимов существительных, прилагательных, наречий
- Работа над образованием и изменением слов (образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, притяжательных прилагательных)
- Формирование навыка согласования существительных с числительными, и сущ. с прилаг. разного рода.

IV. Развитие связанной речи.

- Пересказ текста со зрительной опорой (картинному плану) и без.
- Составление описательных рассказов (приём || описания).
- Составление рассказов по серии картин и по одной сюжетной.

V. Формирование навыка письма.

- Списывание предложений, текстов, запись слов под диктовку.

Логопед:  Чиныбаева С.Е.

«Утверждаю»

Директор КГУ

«Средняя школа №17 им.

Мухтара Ауэзова» отдела

образования по

городу Усть-Каменогорск

управления образования ВКО

Абдрахманова Г.Ф.



Содержание индивидуально-развивающей программы для учащегося

Тузова А. на 2 полугодие 2024- 2025 учебный год

II. - Работа над звукопроизношением

4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

– Упражнения: «Заборчик», «Улыбочка», «Лопатка», «Грибок», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Вкусное варенье», «Гармошка».

5) Дифференциация звуков «Р-Л»

Логопед:  Чиныбаева С.Е

«Утверждаю»

Директор КГУ

«Средняя школа №17 им.

Мухтара Ауэзова» отдела

образования по

городу Усть-Каменогорск

управления образования ВКО

Абдрахманова Г.Ф.



Содержание индивидуально-развивающей программы для учащейся Пановой В.М. на 2 полугодие 2024-2025 учеб.год

I. Работа над звукопроизношением

- 1) Артикуляционная и дыхательная гимнастика
 - Упражнения: «Бегемотик», «Заборчик», «Хоботок», «Бублик», «Лопатка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Киска лакает молоко», «Вкусное варенье», «Парус», «Язычок спрятался».
- 2) Постановка звука Р

II. Работа над слоговой структурой слова

- 3) Отработка слов 9 и 10 типа слоговой структуры по А.К.Марковой.
- 4) Переключение слов 7 и 8 типа слоговой структуры
 - Воспроизведение ритмов с опорой на наглядность, на схемы и слух
 - Слоговые дорожки
 - Слоговые линейки.

III. Лексическая сторона речи

- 1) Слова, называющие предметы
- 2) Слова обозначающие признак предмета
- 3) Синонимы, антонимы

IV. Формирование фонетической стороны речи

- 1) выделение из предложений слов, из слов слогов, а затем и звуков;
- 2) дописывание недостающих букв, слогов;
- 3) отбор слов по количеству слогов (в один столбик записываются односложные слова, в другой – двусложные и т.д.);
- 4) придумывание слов на заданный звук и запись их, подбор к каждому слову другого с оппозиционным звуком и т.д.

VI. Развитие навыка письма и чтения

- 1) Найти букву среди ряда других букв (после длительного и кратковременного предъявления).
- 2) Дописать букву.
- 3) Выделить буквы, наложенные друг на друга (написать или назвать).
- 4) На фоне контурных изображений предметов найти „спрятавшиеся“ буквы.
- 5) Конструирование печатных и рукописных букв из элементов.

Логопед:  Чиныбаева С.Е

«Утверждаю»

Директор КГУ

«Средняя школа №17 им.
Мухтара Ауэзова» отдела

образования по

городу Усть-Каменогорск

управления образования ВКО


Абдрахманова Г.Ф.

**Содержание индивидуально-развивающей программы для учащейся
Никитченко Д. на 2 полугодие 2024- 2025 учебный год**

I. Формирование фонетической стороны речи.

- Развитие просодической стороны речи:

Формировать правильное речевое дыхание и длительный речевой выдох. Воспитывать правильный умеренный темп речи. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи.

- Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза:

Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные а, у, о, и из слов. Научить выделять согласные звуки т, п, н, м, к из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам (м-н, п-т, б-д, к-г) в ряду звуков, слогов, слов. Научить подбирать слова с заданным звуком.

II. Работа над слоговой структурой слова

- Работа над слоговой структурой слова:

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие *слог* (часть слова) и умение оперировать этим понят

III. Лексическая сторона речи.

- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять

- Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

-Расширять словарь глаголов и прилагательных, и формировать навык использовать их в связной речи.

IV. Развитие связанной речи.

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание.

- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них.

- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 4-5 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого.

- Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.

V. Формирование навыков чтения и письма.

- Формирование зрительного и графомоторного образа буквы:

- составление слов из двух открытых слогов

- подбор слов к картинкам

- отработка чтение слов в таблице: в строку, в столбик, избирательно

Логопед:  Чиныбаева С.

«Утверждаю»
Директор КГУ
«Средняя школа №17 им.
Мугатара Ауэзова» отдела
образования по
городу Усть-Каменогорск
управления образования ВКО
 Абдрахманова Г.Ф.

**Содержание индивидуально-развивающей программы для учащейся
Черняковой А. на 2 полугодие 2024-2025 учебный год**

I. Работа над произношением

- Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
- Постановка звуков и автоматизация в слого, слове, фразе и свободной речи
- Дифференциация звуков близких по звучанию, твёрдости-мягкости.

2. Развитие звуко-слогового анализа.

- Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза: формировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять положение определённого звука в слове: в начале, середине или в конце; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам (м-н, п-т, б-д, к-т) в ряду звуков, слогов, слов. Научить подбирать слова с заданным звуком.

3. Формирование лексико-грамматических категорий

- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
- Формировать умение согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже.

4. Развитие связной речи

- Пересказ небольших текстов по схеме.
- Составление рассказов по сюжетным картинкам

II. Формирование навыков чтения и письма

- Методы и приемы, игры и упражнения на различение гласных и согласных букв.
 - Формирование зрительного и графо-моторного образа буквы.
- Быстро читать открытые слоги 8-9 класса слоговой структуры
- прочесть слоги в таблице: в строку, в столбик, избирательно
 - найти в таблице названный слог

Логопед: *Ч* Чиныбаева С.Е.

управления образования ВКО
Абдрахманова Г.Ф.



Логопед: *Кир* Чиныбаева С.Е

«Утверждаю»

Директор КГУ

«Средняя школа №17 им.

Мухтара Ауэзова» отдела

образования по

городу Усть-Каменогорск

управления образования ВКО

Абдрахманова Г.Ф.



**Содержание индивидуально-развивающей программы для учащегося Титова
Андрея на 2 полугодие 2024-2025 учебный год.**

V. Работа над слоговой структурой слова

- 5) Отработка слов 5 и 6 типа слоговой структуры по А.К.Марковой.
- 6) Переключение слов 2-3 типов слоговой структуры
 - Слоговые дорожки (на дорожках следы — в зависимости от количества слогов в слове — ребенок говорит слово, наступая на каждый слог на следующий след).
 - Слоговые линейки.
 - Слоговые домики (1. Количество слогов соответствует количеству этажей в доме — 3 дома с разным количеством этажей — ребенок произносит слово, считает слоги и ставит картинку в нужный дом).

VI. Развитие фонетической стороны

- 5) Дифференциация согласных и гласных звуков
- 6) Дифференциация понятий звук-буква
- 7) Выделение гласного звука в слове

VII. Лексическая сторона речи

- 4) Ответы на простые вопросы по тексту
- 5) Ведение диалога
- 6) Составление простых предложений по демонстрации действий (4-5 предложения)

Логопед:  Чиныбаева

«Утверждаю»

Директор КГУ

«Средняя школа №17 им.

Мухтара Ауэзова» отдела

образования по

городу Усть-Каменогорск

управления образования ВКО

Абдрахманова Г.Ф.



**Содержание индивидуально-развивающей программы для учащегося
Шаблинскас Д.Е. на 2 полугодие 2024-2025 учебный год**

I. Формирование фонетической компетенции

- 1) выделение из предложений слов, из слов слогов, а затем и звуков;
- 2) дописывание недостающих букв, слогов;
- 3) отбор слов по количеству слогов (в один столбик записываются односложные слова, в другой – двусложные и т.д.);
- 4) придумывание слов на заданный звук и запись их, подбор к каждому слову другого с оппозиционным звуком и т.д.

II. Работа над слоговой структурой слова

- 1) Отработка слов 9 типа слоговой структуры по А.К.Марковой.
- 2) Переключение слов 9 типа слоговой структуры
 - *Слоговые линейки.*
 - *Слоговые домики (1. Количество слогов соответствует количеству этажей в доме — 3 дома с разным количеством этажей — ребенок произносит слово, считает слоги и ставит картинку в нужный дом.*

III. Развитие связной речи

- 3) Формирование навыка составления рассказа по сюжетным картинкам.

IV. Развитие навыка письма и чтения

- 1) Найти букву среди ряда других букв (после длительного и кратковременного предъявления).
- 2) Назвать или написать буквы, перечёркнутые дополнительными линиями. Сначала предъявляются буквы, хорошо знакомые ребёнку.
- 3) Определить букву в неправильном положении.
- 4) Обвести контурные изображения букв.
- 5) Дописать букву.
- 6) Выделить буквы, наложенные друг на друга (написать или назвать).
- 7) На фоне контурных изображений предметов найти „спрятавшиеся“ буквы.
- 8) Конструирование печатных и рукописных букв из элементов.

Логопед:  Чиныбаева С.Е.

«Утверждаю»

Директор КГУ

«Средняя школа №17 им.

Мухтара Ауэзова» отдела

образования по

городу Усть-Каменогорск

управления образования ВКО

Абдрахманова Г.Ф.

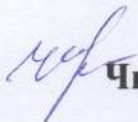


Содержание индивидуально-развивающей программы для учащегося Зиновьева М.В. на 2 полугодие 2024-2025 учебный год

1. Работа над звукопроизношением

- 1) Самомассаж языка.
- 2) Расслабляющий массаж губ, воротниковой зоны, лица, языка.
- 3) Активное прикосновение кончиком языка к краю верхних зубов.
- 4) Стимуляция движений кончика языка при открытом рте и неподвижной челюсти.

– Упражнения: «Бегемотик», «Заборчик», «Хоботок», «Бублик», «Лопатка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Киска лакает молоко», «Вкусное варенье», «Парус», «Язычок спрятался», «Парус», «Язычок спит», «Часики», «Качели», «Маляр», «Кучер».

Логопед:  Чиныбаева С.Е

«Утверждаю»

Директор КГУ

«Средняя школа №17 им.

Мухтара Ауэзова» отдела

образования по

городу Усть-Каменогорск

управления образования ВКО

Абдрахманова Г.Ф.



**Содержание индивидуально-развивающей программы для учащегося
Бобринева Ивана на 2 полугодие 2024- 2025 учебный год**

I. Формирование фонетической стороны речи.

- Развитие просодической стороны речи:

Формировать правильное речевое дыхание и длительный речевой выдох. Воспитывать правильный умеренный темп речи. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи.

- Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза:

Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные а, у, о, и из слов. Научить выделять согласные звуки т, п, н, м, к из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам (м-н, п-т, б-д, к-т) в ряду звуков, слогов, слов. Научить подбирать слова с заданным звуком.

II. Работа над слоговой структурой слова

- Работа над слоговой структурой слова:

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие *слог* (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

III. Лексическая сторона речи.

- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять

- Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

- Расширять словарь глаголов и прилагательных, и формировать навык использовать их в связной речи

IV. Развитие связанной речи.

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание.

- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них.

- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 4-5 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого.

- Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Логопед:  **Чиныбаева С.Е**

«Утверждаю»

Директор КГУ

«Средняя школа №17 им.

Мухтара Ауэзова» отдела

образования по

городу Усть-Каменогорск

управления образования ВКО

Абдрахманова Г.Ф.



Содержание индивидуально-развивающей программы для учащегося

Бобринева Ивана на 2 полугодие 2024- 2025 учебный год

I. Формирование фонетической стороной речи.

- Развитие просодической стороны речи:

Формировать правильное речевое дыхание и длительный речевой выдох. Воспитывать правильный умеренный темп речи. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи.

- Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза:

Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные а, у, о, и из слов. Научить выделять согласные звуки т, п, н, м, к из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам (м-н, п-т, б-д, к-г) в ряду звуков, слогов, слов. Научить подбирать слова с заданным звуком.

II. Работа над слоговой структурой слова

- Работа над слоговой структурой слова:

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие *слог* (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

III. Лексическая сторона речи.

- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять

- Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

- Расширять словарь глаголов и прилагательных, и формировать навык использовать их в связной речи

IV. Развитие связанной речи.

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание.

- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них.

- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 4-5 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого.

- Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Логопед:  **Чиныбаева С.Е**