

Лист наблюдения для дошкольного класса школы (лицея, гимназии) (дошкольный класс)

КГУ "Средняя школа №17 имени М. Ауэзова" по городу Усть-Каменогорск

Учебный год: 2024-2025 уч.год.

Пр

№	ФИО ребенка							
		5-Ф.1			5-Ф.2			
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно			активные национальные игры, и соревнования, и физическая активность
ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью	активно участвует, демонстрирует		
1	Акынтай Альтаир Берікұлы		1			1		
2	Ахмедзянов Шамиль Раульевич		1			1		
3	Бахытжан Арлан Сабитұлы		1			1		
4	Бердакова Есения Вадимовна		1			1		
5	Булекпаев Алижан Алмасұлы		1		1		1	
6	Жексенбек Самир Талантұлы		1			1	1	
7	Кузьмина Таисия Станиславовна		1			1		
8	Львова Таисия Станиславовна		1			1		
9	Переливский Руслан Дмитриевич		1		1		1	
10	Терентьева Аделина Дмитриевна		1			1		
11	Титов Андрей Александрович		1			1		

12	Тихонов Владимир Дмитриевич		1			1	
13	Федосенко Максим Вячеславович		1			1	
14	Чеботарёв Марк Алексеевич		1		1		
15	Жалынбеков Дарын Русланович		1			1	
Всего, N		0	15	0	3	12	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	100	0	20	80	0

ПРИМЕЧАНИЕ							
Высокий	5-Ф	5	36				
Средний	5-Ф	10	64				
Низкий	5-Ф	0	0.0				
		15	100				
		Развитие речи		Художественная		Основы грамоты	
Высокий	5-К	5	32.4	5.142857	28.6	5.314286	29.5
Средний	5-К	10	67.6	12.85714	71.4	12.68571	70.5
Низкий	5-К	0	0.0	0	0.0	0	0.0
		15	100	18	100	18	100
Высокий	5-П	5	44.0				
Средний	5-П	10	56.0				
Низкий	5-П	0	0.0				
		15	100				
		Рисование		Лепка		Аппликация	
Высокий	5-Т	3	21.0	1.542857	8.6	5.142857	28.6
Средний	5-Т	12	79.0	16.45714	91.4	12.85714	71.4
Низкий	5-Т	0	0.0	0	0.0	0	0.0
		15	100	18	100	18	100
Высокий	5-С	5	28.6				
Средний	5-С	10	71.4				
Низкий	5-С	0	0.0				
		15	100				

ети 5 -ти лет)

гь -Каменогорску УО ВКО

едшкольный класс "Б"

Стартовый - СЕНТЯБРЬ

Физическое развитие								
Физическая культура								
5-Ф.3		5-Ф.4			5-Ф.5			
зно участвует в льных подвижных грах с элементами аний и эстафетных где демонстрирует ческие качества: силу, выносливость, ость, ловкость		проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры			влад самообслу
старается принять участие, демонстр ировать	принимает участие без интереса	проявляет активнос ть	проявляет активнос ть частично	не проявляет активнос ть	выполняет самостоя тельно	выполняет самостоя тельно частично	не выполняет самостоя тельно	владеет навыками
1			1		1			1
1			1			1		
1		1			1			1
1			1		1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1		1			
1			1			1		
		1			1			1
1		1			1			1
1			1					

1			1			1		
1			1		1			
1		1			1			1
1			1		1			1
12	0	6	9	0	12	3	0	9
80	0	40	60	0	80	20	0	60

Казахский язык	
0.342857	1.9
17.65714	98.1
0	0.0
18	100

Конструирование		Музыка	
5.142857	28.6	2.228571	12.4
12.85714	71.4	15.77143	87.6
0	0.0	0	0.0
18	100	18	100

5-Ф.6		5-Ф.7			5-К. 1			
владеет навыками уживания и ухода за одеждой		имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполняет звуковой анализ слов			упот сущ прилага мног синон
владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первонач альные представ ления о здоровом образе жизни	имеет частичны е первонач альные представ ления о здоровом образе жизни	не имеет первонач альных представ лений о здоровом образе жизни	выполняе т с интересо м	старается выполнят ь	не выполняе т	употребл яет
			1			1		
1			1			1		
			1			1		1
			1			1		1
		1				1		1
		1				1		1
1			1			1		
1			1			1		1
		1			1			1
			1			1		
1			1			1		

1			1			1		
1			1			1		
		1				1		1
			1			1		
6	0	4	11	0	1	14	0	7
40	0	27	73	0	7	93	0	47

Развитие речи								
5-К.2		5-К.3			5-К.4			
использует в речи существительные, наречия, оценочные слова, синонимы и антонимы		произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочиняет рассказы
использует частично	не использует	произносит	произносит частично	не произносит	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы
1			1			1		
1			1			1		
			1		1			
			1		1			
			1		1			
			1		1			1
1			1			1		
			1		1			1
			1		1			1
1			1			1		1
1			1			1		

1			1			1		
1			1			1		
			1		1			1
1			1		1			
8	0	0	15	0	8	7	0	5
53	0	0	100	0	53	47	0	33

5-К.5		5-К. 6			5-К.7			
яет рассказы по ниям и сюжетным картинкам		последовательно пересказывает рассказы			ведет себя культурно, тактично во время беседы			разли следс литер
сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	пересказ ывает рассказы	пересказ ывает рассказы частично	не пересказ ывает рассказы	ведет себя культурн о, тактично во время беседы	старается вести себя культурн о, тактично во время беседы	не старается вести себя культурн о, тактично во время беседы	различает
1			1		1			
1			1			1		
1			1		1			
1			1			1		
1			1		1			
			1		1			
1			1		1			
			1		1			1
		1			1			1
			1		1			1
1			1			1		

1			1			1		
1			1		1			
			1		1			1
1		1			1			1
10	0	2	13	0	11	4	0	5
67	0	13	87	0	73	27	0	33

Художес								
5-К.8		5-К.9			5-К.10			
гчает причинно- твенные связи, атурные жанры		читает стихотворения выразительно, с интонацией			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			передает в характ интонаци
различает частично	не различает	читает выразите льно, с интонаци ей	старается читать выразите льно, с интонаци ей	не старается читать выразите льно, с интонаци ей	пересказ ывает рассказ самостоя тельно	пересказ ывает рассказ при помощи взрослого	не пересказ ывает рассказ	передает настроен ие, характер героя, жесты, интонаци ю и мимику образа
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1			1		1
			1		1			1
			1		1			1
			1			1		1
1			1			1		

1			1			1		
1			1			1		
			1		1			1
			1		1			
10	0	0	15	0	6	9	0	8
67	0	0	100	0	40	60	0	53

твенная литература

5-К.11		5-К.12			5-К.13			
ролях настроение и ер героя, жесты, но и мимику образа		выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно			делится впечатлениями, информацией из различных источников			выражает проис
старается передать настроени е, характер героя, жесты, интонаци ю и мимику образа	не старается передать настроени е, характер героя, жесты, интонаци ю и мимику образа	выполняе т свою роль выразите льно, самостоя тельно	старается выполнят ь свою роль выразите льно, самостоя тельно	не старается выполнят ь свою роль выразите льно, самостоя тельно	делится впечатле ниями	делится впечатле ниями частично	не делится впечатле ниями	выражает свое отношени е
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
			1			1		
			1		1			
			1			1		
		1				1		1
		1				1		1
		1			1			1
			1			1		
1			1			1		

1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
7	0	4	11	0	3	12	0	4
47	0	27	73	0	20	80	0	27

Развитие коммуникативных навыков								
5-К.14		5-К.15			5-К.16			
г свое отношение к ходящему вокруг		выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных			четко произносит все звуки, различает гласные и согласные			составляе
выражает свое отношени е частично	не выражает свое отношени е	определя ет порядок звуков в слове	определя ет порядок звуков в слове частично	не пытается определи ть порядок звуков в слове	четко произнос ит все звуки, различает гласные и согласны е	четко произнос ит все звуки, различает некоторы е из них	не произнос ит все звуки, не различает гласные и согласны е	составляе т слово на заданный слог
1			1			1		
1			1			1		
1			1		1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
			1			1		
		1			1			1
			1		1			1
1			1			1		
1			1			1		

1			1			1		
1			1			1		
		1				1		1
1		1			1			
11	0	3	12	0	4	11	0	4
73	0	20	80	0	27	73	0	27

Основы грамоты								
5-К.17		5-К.18			5-К.19			
г слово на заданный слог:		составляет простые предложения с предложенными словами			правильно держит ручку:			рисует
пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии
1			1			1		
1			1			1		
			1			1		1
1			1			1		
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		
			1		1			1
		1			1			
1			1		1			
1			1			1		

1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1		1			1
11	0	2	13	0	5	10	0	6
73	0	13	87	0	33	67	0	40

5-К.20					5-К.21				5-К.22			
различные линии		ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство			правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове			расска				
рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентировается, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	правильно произносит	пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно	рассказывает пословицы и поговорки				
1			1			1						
1			1			1						
		1				1						
1		1				1						
		1				1						
		1				1						
1			1			1						
		1				1						
1			1			1						
1			1			1						
1			1			1						

1			1			1		
1			1			1		
		1				1		
		1				1		
9	0	7	8	0	0	15	0	0
60	0	47	53	0	0	100	0	0

[illegible]

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
15	0	0	15	0	0	15	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-К.26		5-К.27			5-К.28			
знает знакомые слова в повседневной жизни		составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога			знает прямой и обратный счет до 10			делит мн вос
старается употребл ять	не употребл яет	составляе т рассказы по образцу педагога	составить по образцу педагога	не старается составлят ь рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоеди няет
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1		1			
1			1			1		
1			1			1		
1			1		1			
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
15	0	0	15	0	2	13	0	0
100	0	0	100	0	13	87	0	0

Развитие познавательных способностей								
Осн								
5-П.1		5-П.2			5-П.3			
ожества на части и соединяет их		знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)			расположение в порядке возрастания и убывания
старается делить и воссоединять	не старается делить и воссоединять	знает, различает вопросы и правильно отвечает на них	знает, частично различает вопросы и старается правильно отвечать на них	путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания
1			1			1		
1			1			1		
1		1			1			
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1			1			1		
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			
1			1			1		
1		1			1			1
1			1			1		

1			1			1		
1			1			1		
1		1			1			1
1		1			1			1
15	0	9	6	0	9	6	0	7
100	0	60	40	0	60	40	0	47

ых и интеллектуальных навыков

ывы математики

5-П.4		5-П.5			5-П.6			
агает предметы в ке возрастания и убывания		ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			рисует
пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы	различает и называет геометрические фигуры	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии
1			1			1		
1			1			1		
1			1		1			1
		1			1			
			1		1			1
			1		1			1
1			1			1		
			1		1			1
			1		1			
1			1		1			
1			1			1		

1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			
8	0	3	12	0	9	6	0	5
53	0	20	80	0	60	40	0	33

5-II.7		5-T.1			5-T.2			
различные линии		передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы			умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов			получ (фиоле (синий зеленый)
частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы	не старается передать образы через несложные движения и позы	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками, частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки
1			1			1		
1			1			1		
			1			1		1
1			1			1		
			1			1		1
			1			1		1
1			1			1		
			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		
1			1			1		

1			1			1		
1			1			1		
			1			1		1
1			1			1		1
10	0	0	15	0	0	15	0	7
67	0	0	100	0	0	100	0	47

Рисование								
5-Т.3		5-Т.4			5-Т.5			
аает новые цвета товый) и оттенки , розовый, темно- путем смешивания красок:		работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта			изобра
старается	не может	выполняе	т задачи	не	рисует	рисует	не	
получать	получать	т задачи	по	пытается	элементы	элементы	рисует	
новые	новые	по	обоудно	выполнят	казахског	казахског	казахског	
цвета и	цвета и	обоудно	му	ь задачи	о	о	о	
оттенки	оттенки	му	согласию	по	орнамент	орнамент	орнамент	
через	через	согласию	частично	обоудно	а и	а и	а и не	
смешиван	смешиван			му	украшает	частично	может	изобража
ие красок	ие красок			согласию	ими	может	украшать	ет
					одежду,	украшать	ими	сюжетны
					предметы	ими	одежду,	е рисунки
					быта	одежду,		
1			1			1		
1			1			1		
			1			1		
1			1			1		
		1				1		
		1				1		
1		1				1		
		1				1		
		1				1		
1			1			1		
1			1			1		

1			1			1		
1			1			1		
		1				1		
			1			1		
8	0	6	9	0	0	15	0	0
53	0	40	60	0	0	100	0	0

5-Т.6		5-Т.7			5-Т.8			
изображает сюжетные рисунки:		соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины			лепит фигуры животного
изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность	старается соблюдать аккуратность	не соблюдает аккуратность	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного
1		1				1		
1			1			1		
1		1				1		
1			1			1		
1			1			1		
1		1				1		
1		1				1		
1		1				1		
1		1				1		
1		1				1		
1			1			1		

1			1			1		
1			1			1		
1		1				1		
1		1				1		
15	0	9	6	0	0	15	0	0
100	0	60	40	0	0	100	0	0

[illegible]

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
15	0	0	15	0	0	15	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-Т.12		5-Т.13			5-Т.14			
разнообразную посуду, предметы велирные изделия и их орнаментами и ксессуарами		владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности			вырез различны
старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдает правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры
1			1		1			
1			1			1		
1			1		1			
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1		1			1
1			1		1			
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1			1		

1			1			1		
1			1			1		
1			1		1			1
1			1		1			1
15	0	0	15	0	9	6	0	8
100	0	0	100	0	60	40	0	53

Развитие творческих навыков

Развитие творческих навыков								
4								
5-Т.15		5-Т.16			5-Т.17			
использует ножницами вырезать геометрические фигуры		вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое			выбирает и обосновывает приемы работы			составляет несложные
пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не может вырезать различные образы	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремится понять важность
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
			1			1		
			1			1		1
			1			1		
1			1			1		
			1			1		1
			1			1		
			1			1		
1			1			1		

1			1			1		
1			1			1		
			1			1		
			1			1		
7	0	0	15	0	0	15	0	2
47	0	0	100	0	0	100	0	13

ь, исследовательской деятельности детей

Аппликация

5-Т.18		5-Т.19			5-Т.20			
авляет образ из сольких частей		выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями			собл безопасн
составляе т образ из нескольк их частей частично	не составляе т образ из нескольк их частей	выполняе т сюжетны е композиц ии как индивиду ально, так и в небольши х группах	выполняе т сюжетны е композиц ии индивиду ально, не проявляе т интерес к небольши	не выполняе т сюжетны е композиц ии ни индивиду ально, ни в группе	создает сюжетны е композиц ии, дополняя их модными деталями	создает сюжетны е композиц ии, но не дополняе т их модными деталями	не создает сюжетны е композиц ии	соблюдае т правила безопасн ости труда и личной гигиены
1			1			1		1
1			1			1		
1		1				1		1
1		1				1		
		1				1		1
1		1				1		1
1		1				1		1
		1				1		1
1		1				1		1
1		1				1		1
1			1			1		

1			1			1		
1			1			1		
1		1				1		1
1		1				1		1
13	0	10	5	0	0	15	0	10
87	0	67	33	0	0	100	0	67

5-Т.21		5-Т.22			5-Т.23			
подает правила ости труда и личной гигиены		строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из бросового и природного материала			анализир соору эффектив решения, кон
соблюдае т правила безопасн ости труда и личной гигиены частично	пытается соблюдат ь правила безопасн ости труда и личной гигиены	строит самостоя тельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоя тельно	конструи рует из бросовог о и природно го материал а	конструи рует из бросовог о и природно го материал а частично	не конструи рует из бросовог о и природно го материал а	применяе т их при конструи ровании
			1			1		
1		1				1		1
		1				1		
1		1				1		
		1				1		
		1				1		1
			1			1		
			1			1		
		1				1		
		1				1		
1		1				1		

1		1				1		1
1		1				1		
		1				1		
		1				1		
5	0	12	3	0	0	15	0	3
33	0	80	20	0	0	100	0	20

Конструирование								
5-Т.24		5-Т.25			5-Т.26			
уя построенное им жение, находит ые конструктивные , применяет их при струировании		совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			может работать в команде			преобразо бумажные
частично применяе т их при конструи ровании	пытается применяе т их при конструи ровании	совместн о конструи рует, выполняе т работу по согласова нию	пытается совместн о конструи ровать, выполнят ь работу по согласова нию	не пытается совместн о конструи ровать, выполнят ь работу по согласова нию	работает в команде	старается работать совместн о в команде	не получаетс я работа в команде	преобраз овывает
1			1			1		
			1		1			
1			1			1		
1			1		1			
1			1		1			
			1		1			
1			1			1		
1			1			1		
1			1		1			
1			1		1			
1			1			1		

			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
12	0	0	15	0	6	9	0	0
80	0	0	100	0	40	60	0	0

5-Т.27					5-Т.28				5-Т.29			
выдает плоскостные э формы в объемные		соблюдает правила безопасности на рабочем месте			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			исполня сам му сопр без с				
старается преобраз овывать	не старается преобраз овывать	соблюдае т правила безопасн ости на рабочем месте	старается соблюдат ь правила безопасн ости на рабочем месте	не соблюдае т правила безопасн ости на рабочем месте	различает простые музыкаль ные жанры	пытается различать простые музыкаль ные жанры	не различает простые музыкаль ные жанры	исполняе т				
1		1				1						
1			1			1						
1		1				1						
1			1			1						
1			1			1		1				
1		1				1						
1		1				1		1				
1		1				1		1				
1		1				1						
1		1				1						
1			1			1						

1			1			1		
1			1			1		1
1		1				1		
1		1				1		1
15	0	9	6	0	0	15	0	5
100	0	60	40	0	0	100	0	33

Музыка								
5-Т.30		5-Т.31			5-Т.32			
ет знакомые песни остоятельно с узыкальным овожждением и сопровождения		произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение)			играет п музыкал
исполняе т частично	не старается исполнит ь	произнос ит текст песни четко, восприни мает и передает характер музыки	старается произнос ить текст песни четко, восприни мает и передает характер музыки	не произнос ит текст песни четко, восприни мает и передает характер музыки	выделяет отдельны е фрагмент ы произвед ения	старается выделять отдельны е фрагмент ы произвед ения	не выделяет отдельны е фрагмент ы произвед ения	играет простые мелодии на музыкаль ных инструме нтах
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
			1			1		
1			1			1		
			1			1		
			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		

1			1			1		
			1			1		
1			1			1		
			1			1		
10	0	0	15	0	0	15	0	0
67	0	0	100	0	0	100	0	0

5-Т.33		5-Т.34			5-Т.35			
простые мелодии на бных инструментах		самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера			выполняет движения в соответствии с характером музыки			верит возмо важнос отв
играет простые мелодии на музыкаль ных инструме нтах с интересо м	не проявляе т интерес при игре простых мелодий на музыкаль ных инструме нтах	самостоя тельно и творческ и исполняе т песни различно го характера	исполняе т песни различно го характера при помощи взрослого	не исполняе т песни различно го характера	выполняе т движения в соответст вии с характеро м музыки	старается выполняе т движения в соответст вии с характеро м музыки	не выполняе т движения в соответст вии с характеро м музыки	верит в свои силы и возможно сти, понимает важность трудолюб ия и ответстве нности
1			1			1		
1			1			1		
1			1		1			
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1			1		
1			1			1		

1			1			1		
1			1			1		
1			1		1			1
1			1			1		1
15	0	0	15	0	8	7	0	7
100	0	0	100	0	53	47	0	47

Формирование с								
Ознакомлени								
5-С.1		5-С.2			5-С.3			
г в свои силы и		понимает родственные связи,			говорит осознанно, выражает			знает
ности, понимает		знает родословную, уважает			свое мнение			специаль
ть трудолюбия и		старших, заботится о младших						средств, з
ответственности								правила д
нет	не	понимает						
уверенно	уверен в							
сти в	своих	понимает						
своих	возможно	родствен	частично			передает	пытается	
возможно	стях, не	ные	понимает			частично	высказать	
стях,	понимает	связи,	, проявляе	старается	говорит	е	свое	
понимает	важность	уважает	т знаки	понять и	осознанн	понимани	мнение,	
важность	трудолюб	старших,	уважения	выполнят	о, выражает	е, высказы	чтобы	
трудолюб	ия и	заботится	и заботы	ь	свое	вает свое	передать	
ия и	ответстве	о			мнение	мнение	понимани	
ответстве	нности	младших					е	знает
1		1				1		
			1			1		
1		1				1		
		1			1			
		1			1			
		1				1		
1		1				1		
		1				1		
		1			1			
1			1			1		
1			1			1		

1			1			1		
1			1			1		
			1		1			
			1			1		
8	0	8	7	0	4	11	0	0
53	0	53	47	0	27	73	0	0

е с окружающим миром

о применении
ных транспортных
знает элементарные
дорожного движения

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		1
1			1			1		1
15	0	0	15	0	0	15	0	11
100	0	0	100	0	0	100	0	73

1	
1	
4	0
27	0