

Утверждаю
Директор КГУ «Средняя школа №17
им. М. Ауэзова» отдела образования
по городу Усть-Каменогорску
Иванова Н.А



**Перспективный план организованной деятельности на 2024- 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования – Мини-центр «Дюймовочка» п ри КГУ «Средняя школа №17 им. М. Ауэзова» отдела образования по городу
Усть-Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области.**

Группа - средняя группа «Золотая рыбка»

Возраст детей –3 х лет

На какой период составлен план – сентябрь 2024 г.

МЕСЯЦ	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь 2023 г.	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных). Выполнение упражнения с предметами и без предметов. Основные движения: Ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, Бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, Прыжки. Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; Метание, бросание, ловля. Формирование навыков катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь. Метание в горизонтальную цель. Ползание, лазанье. Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами, Равновесие. Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20-30 сантиметров), по бревну, сохраняя равновесие; Перестроение. Формирование навыков построения в круг. Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Формирование навыков: произношения гласных (а, у) и некоторые согласных звуков: (п-б) Словарный запас: расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. Грамматический строй речи: согласование слов в роде, числе, падеже.

	Связная речь. Формирование навыков: связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; заучивания небольших потешек и стихотворений; слушания и понимания речи взрослого.
Художественная литература	Чтение, рассказывание. Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Звуковая культура речи. Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, апа и другие), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов. Грамматический строй языка: научить понимать словосочетания и связанные части речи (существительные и прилагательные, существительные и глаголы).
Основы математики	Количество. Формирование представлений о понятиях "много", "один" Формирование навыков: составления групп из однородных предметов и выделения из них одного; различия предметов в групповой комнате и определения их количества. Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков: сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине. Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат. Формирование навыков: узнавания и названия геометрических фигур; обследования формы фигур. Ориентировка в пространстве. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Формирование навыков: называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).
Ознакомление с окружающим миром	Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Формирование элементарных представлений: о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах. Обучение умению узнавать и называть 2 вида деревьев Животный мир. Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Моя семья: обучение умению рассматривать семейные фотографии и называть членов семьи, их действия. Организация сюжетно-ролевых игр "Семья", "Дом", "На отдыхе" и другие; Транспорт, средства связи. Ознакомление с видами транспортных средств. Труд взрослых. Расширение представления о детском саде, сотрудниках детского сада. Казахстан – моя Родина. Формирование знаний о городе, где проживают дети.
Конструирование	Конструирование из строительных материалов. Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: сминание, разрывание,
Рисование	Предметное рисование: формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; формирование навыков изображения овощей и фруктов, рисования предметов округлой формы (облака, солнышко). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы,. Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов.

Лепка	Предметная лепка: совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы отщипывания, отрывания, сплющивания, изображения овощей и фруктов. Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями.
Аппликация	Формирование умений и навыков: изображения предметов из готовых фигур; техники наклеивания; аккуратного набора клея на кисть; нанесения клея на готовые формы на клеенке.
Музыка	Слушание музыки. Формирование навыков: восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; эмоционального отклика на веселое настроение пьесы; Пение. Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков: освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки; выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования – Мини-центр «Дюймовочка» п ри КГУ «Средняя школа №17 им. М. Ауэзова» отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области.

Группа - средняя группа «Золотая рыбка»

Возраст детей –3 х лет

На какой период составлен план – октябрь 2024г.

МЕСЯЦ	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. Основные движения: Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с

	остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны. Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.). Прыжки. Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; Метание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ползание, лазанье. Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 см, по наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м). Равновесие. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 см. одна от другой, по ребристой доске. Перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).
Развитие речи	Звуковая культура речи. Четко произносить гласные (а, э, е, о, у) и некоторые согласные (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас: Расширение словарного запаса детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.
Художественная литература	Чтение, рассказывание. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Звуковая культура речи. қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (әке, ана, ата, әже, апа және т.б.), кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Словарный запас: педагогтың өтінішімен қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел, ал); 3) заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру.

	Грамматический строй языка: берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.
Основы математики	Количество. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине. Геометрические фигуры. Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.
Ознакомление с окружающим миром	Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. Формирование элементарных представлений: Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Моя семья: Учить воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Труд взрослых. Уважительно относиться к представителям профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Организовать помощь няне, дворнику по мере возможностей. Казахстан – моя Родина. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице Республики, государственных символах РК.
Конструирование	Конструирование из строительных материалов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.
Рисование	Предметное рисование: При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Декоративное рисование. Прививать аккуратность, соблюдать безопасность в рисовании

	Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.
Лепка	Предметная лепка: Обучать умению лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.
Аппликация	Формирование умений и навыков: Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.
Музыка	Слушание музыки. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон, асаяк, туяк, сырнай и др.). Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Музыкально-ритмические движения. Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопы- вать попеременно двумя ногами и одной ногой.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования – Мини-центр «Дюймовочка» при КГУ «Средняя школа №17 им. М. Ауэзова» отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области.

Группа - средняя группа «Золотая рыбка»

Возраст детей –3 х лет

На какой период составлен план – ноябрь 2024г.

МЕСЯЦ	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).

	Основные движения: Ходьба. Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 см. одна от другой, по ребристой доске. Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см. Метание, бросание, ловля. Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его Ползание, лазанье. Ползать наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м). Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Формирование культурно-гигиенических навыков Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.
Развитие речи	Обучать умению высказываться самостоятельно. Создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности. Обращать внимание на интересы каждого ребенка, отвечать на его вопросы, общаться индивидуально. Связная речь: Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.
Художественная литература	Чтение, рассказывание. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Звуковая культура речи. Артикуляциялық аппаратты дамыту. Словарный запас: заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру. қысқа тақпақтар мен өлеңдерді жатқа айтып беру дағдыларын қалыптастыру. Грамматический строй языка: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім?, Бұл не?).
Основы математики	Количество. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Величина. Сравнить результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.
Ознакомление с окружающим миром	Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. Животный мир. Закрепить навыки наблюдения за обитателями уголка природы.

	Моя семья: Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких, проявлять заботу о них за то, что они любят, заботятся о себе. Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект. Казахстан – моя Родина. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях.
Конструирование	Конструирование из строительных материалов. Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.
Рисование	Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.
Лепка	Предметная лепка: Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.). Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.
Аппликация	Формирование умений и навыков: Знакомить с национальной посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.
Музыка	Слушание музыки. Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни. Пение. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение. Музыкально-ритмические движения. Выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов.

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – Мини-центр «Дюймовочка» при КГУ «Средняя школа №17 им. М. Ауэзова» отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области.

Группа - средняя группа «Золотая рыбка»

Возраст детей –3 х лет

На какой период составлен план – декабрь 2024г.

МЕСЯЦ	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра Катание Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Формирование культурно-гигиенических навыков Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
	Развитие речи	Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Связная речь: Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.
	Художественная литература	Чтение, рассказывание. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Словарный запас: Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Грамматический строй языка: Обучать умению понимать словосочетания.
	Основы	Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов:

математики	«много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них. Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг.
Ознакомление с окружающим миром	Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Нравственное воспитание. привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека. Казахстан – моя Родина. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Растительный мир. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев. Соблюдать правила безопасного поведения в природе. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице).
Конструирование	Конструирование из строительных материалов. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Рисование	Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.
Лепка	Предметная лепка: Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.
Аппликация	Формирование умений и навыков: Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).
Музыка	Слушание музыки. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Музыкально-ритмические движения. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования – Мини-центр «Дюймовочка» при КГУ «Средняя школа №17 им. М. Ауэзова» отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области.

Группа - средняя группа «Золотая рыбка»

Возраст детей –3 х лет

На какой период составлен план –январь 2025г.

МЕСЯЦ	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Бег. бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место Ползание, лазанье: лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Подвижные игры. Приобщать к совместной деятельности со сверстниками в подвижных играх, позитивному взаимодействию между собой; Обеспечивать безопасность в быту, при использовании спортивного инвентаря Самостоятельная двигательная активность. Развивать активное выполнение движений и координацию движений, прививать интерес к физическим упражнениям; Развивать физических качеств, способствующих укреплению здоровья: ловкости и быстроты, координации
	Развитие речи	Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Связная речь: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.
	Художественная литература	Чтение, рассказывание. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей; Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени...

Основы математики	Количество, счет-Развивать навыки порядкового счета до 5 Множество.Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства Время. Расширять представления о частях суток(утро, день, вечер, ночь.
Ознакомление с окружающим миром	Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Растительный мир. Распознавать и называть 2-3 вида растений Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования
Конструирование	Конструирование из строительных материалов. Формировать знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине. Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его; конструирование из бумаги. Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы.
Рисование	Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; Расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук
Лепка	Предметная лепка: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.
Аппликация	Формирование умений и навыков: Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине
Музыка	Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024- 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования – Мини-центр «Дюймовочка» при КГУ «Средняя школа №17 им. М. Ауэзова» отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области.

Группа - средняя группа «Золотая рыбка»

Возраст детей –3 х лет

На какой период составлен план – февраль 2025г.

МЕСЯЦ	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). Ходьба. Ходить обычно с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны. Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске. Бег. бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Прыжки. Прыгать вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Самостоятельная двигательная активность. прививать интерес к выполнению физических упражнений; Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.

Художественная литература	Пробуждать интерес к книгам. Учить слушать внимательно сказку, определять жанр произведения. понимать средства выразительности. Закрепить названия зимующих птиц.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их.
Основы математики	Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Геометрические фигуры. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.
Ознакомление с окружающим миром	Предметный мир. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Казахстан – моя Родина. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Растительный мир. Распознавать и называть некоторые комнатные растения, распознавать части растений. Соблюдать правила безопасного поведения в природе. на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).
Конструирование	Обучать умение сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.
Рисование	Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).
Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.
Аппликация	Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).
Музыка	Слушание музыки. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Музыкально-ритмические движения. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования – Мини-центр «Дюймовочка» при КГУ «Средняя школа №17 им. М. Ауэзова» отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области.

Группа - средняя группа «Золотая рыбка»

Возраст детей –3 х лет

На какой период составлен план – март 2024-2025г.

МЕСЯЦ	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).
	Развитие речи	Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.

Художественная литература	Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.
Основы математики	Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
Ознакомление с окружающим миром	Предметный мир. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Казахстан – моя Родина. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Растительный мир. Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений.
Конструирование	Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
Рисование	Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.
Лепка	Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.
Аппликация	Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании
Музыка	Слушание музыки. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях. Музыкально-ритмические движения. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования – Мини-центр «Дюймовочка» при КГУ «Средняя школа №17 им. М. Ауэзова» отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области.

Группа - средняя группа «Золотая рыбка»

Возраст детей –3 х лет

На какой период составлен план – апрель 2025г.

МЕСЯЦ	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту; развивать активное и координированное выполнение движений, прививать интерес к физическим упражнениям развивать координацию движений рук и ног. Бег Упражнять в беге «змейкой» между расставленными предметами Равновесие учить ходить «змейкой» между предметами, сохраняя равновесие. Бросание учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока, развивать умение бросать мяч вертикально вниз об пол Прыжки учить прыгать на двух ногах, отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки
	Развитие речи	Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.
	Художественная литература	Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.
	Основы математики	Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.
	Ознакомление с окружающим миром	Казахстан – моя Родина. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.
	Конструирование	Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы

	приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.
Рисование	Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
Лепка	Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
Аппликация	Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).
Музыка	Слушание музыки. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). познакомить с музыкой и традициями казахского народа; формирование навыка чистого интонирования поступенного движения мелодии вверх и вниз. Формировать звуковысотный слух, умения воспринимать изобразительные элементы музыки (темп, динамику, регистр).

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования – Мини-центр «Дюймовочка» при КГУ «Средняя школа №17 им. М. Ауэзова» отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области.

Группа - средняя группа «Золотая рыбка»

Возраст детей –3 х лет

На какой период составлен план – май 2024-2025г.

МЕСЯЦ	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Катание Формировать навыки езды на трехколесном

	велосипеде. Развивать ловкость, координационные способности Лазание. совершенствовать навыки лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.
Развитие речи	Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.
Художественная литература	Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними.
Основы математики	Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.
Ознакомление с окружающим миром	Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.
Конструирование	Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
Рисование	Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.
Лепка	Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.
Аппликация	Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.
Музыка	Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора КГУ «Средняя школа №17
им. М. Ауэзова» отдела образования
по г. Усть-Каменогорску УО ВКО
Иванова Н.А.



**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.**

**Организация образования - Мини центр «Дюймовочка» КГУ «Средняя школа №17 им. М. Ауэзова»
отдела образования по г. Усть – Каменогорску
управления образования Восточно-Казахстанской области**

Группа/класс: старшая группа

Возраст детей: дети 4 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): сентябрь месяц, 2024-2025 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
СЕНТЯБРЬ	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя, выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях. Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед, доставая пальцами носки ног. Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок. Основные движения Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом. Обычный бег. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. Музыкально-ритмические упражнения Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением Спортивные упражнения Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах. Выполнять повороты вправо, влево. Элементы спортивных игр Обучать умению играть в кегли. Выбивание кегли с расстояния 1,5 - 2 метра Самостоятельная двигательная активность Развивать двигательную активность детей на свежем воздухе с учетом погодных условий Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливание дыхательных путей, ходьба босиком Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком
	Развитие речи	Звуковая культура речи Закреплять навыки правильного произношения гласных, согласных звуков, учить четко произносить гласные и согласные звуки. Формирование навыков фонематического восприятия Использовать дидактических игр для развития звуковой культуры речи Словарный запас Формировать навыки понимания назначения предметов домашнего обихода Грамматический строй речи Совершенствовать навыки употребления в речи имен существительных в форме единственного и

		множественного числа, образования слов разными способами Связная речь Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучать инсценировке по предложенным сюжетам. Творческая речевая деятельность Развивать желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям «технику вождения» кукол, в речевых и пальчиковых играх Восприятие произведений Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию
	Художественная литература	Чтение, рассказывание Развивать умения эмоционально воспринимать художественные произведения. Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики Выразительное чтение Обучать умению осмысленному запоминанию потешек и стихотворений, передавать свое отношение к содержанию стихотворения Пересказывание Обучать умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей Развитие навыков театрализованной деятельности Правильное дыхания при воспроизведении различных текстов Представление о нравственных нормах Взаимодействие со взрослыми и сверстниками
	Казахский язык	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті//Звуковая культура речи Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Сөздік қор// Словарный запас 1. Балаларды шағын орталықпен байланысты сөздермен таныстыру. 2. Сыпайы сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 3. Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (кел, отыр, бар, тұр, ал, кел) Тілдің грамматикалық құрылымы//Грамматический строй речи Өзінің атын дұрыс айтуға үйрету. Қойылған сұрақты түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға үйрету. Байланыстырып сөйлеу//Связная речь 1. Сөздерді қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. 2. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Менің атым Мынау доп. Бұл кім? Бұл не?)
	Основы математики	Множество Формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера

		Количество, счет Формировать навыки счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Обучать детей, умению называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос «Сколько всего?», сравнивать две группы предметов, расположенных параллельно в 2 ряда друг под другом Величина Формировать навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине Геометрические фигуры Обучать умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Ориентировка в пространстве Обучать умению ориентироваться в расположении частей своего тела Ориентировка во времени Формировать навыки называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь
	Ознакомление с окружающим	Предметы и явления живой и неживой природы Расширять знания об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце Сезонные изменения в природе Развивать навыки наблюдения за осенней природой, их элементарных изменениях Растительный и животный мир Обогащать знания детей о комнатных растениях, их отличиях. Формировать знания о правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, и необходимыми условиями для роста и хорошего состояния растений. Обучать бережному и заботливому отношению человека к природе; расширять представление знаний о домашних и диких животных, внешнем виде, способе передвижения, питании в осеннее время года (внешний вид, среда обитания, жилище, питание) и подготовка их к зиме Ребенок, его семья, дом Расширять представления ребенка о себе и своем состоянии. Поощрять попытки в познании самого себя. Способствовать пониманию ребенком родственных отношений Предметный мир Побуждать детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Формировать знания о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом Правила дорожного движения Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе
	Конструирование	Конструирование из строительного материала Формировать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально Конструирование из бумаги Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали Конструирование из природного, бросового материала Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала Конструирование из деталей конструктора Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления

		деталей и создания построек
	Рисование	Предметное рисование Формировать навыки изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных Сюжетное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского и других народов, предметам быта, игрушкам Декоративное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам
	Лепка	Предметная лепка Формировать навыки лепки из куса пластилина, глины, теста Сюжетная лепка Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций Декоративная лепка Воспитывать интерес детей к лепке предметов быта и образных игрушек
	Аппликация	Предметная аппликация Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими Сюжетная аппликация Формировать навыки изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги Декоративная аппликация Формировать навыки составления узоров из геометрических фигур
	Музыка	Слушание музыки Формировать навыки восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней Пение Формировать навыки восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов Музыкально-ритмические движения Формировать навыки выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий Танцы Обучать восприятию веселого плясового характера мелодии Игры, хороводы Обучать умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни Игра на детских музыкальных инструментах Формировать навыки слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано

Группа/класс: старшая группа

Возраст детей: дети 4 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): октябрь месяц, 2024-2025 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук; Бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную Основные движения Ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, Катать мячи, обручи друг другу между предметами. Музыкально-ритмические упражнения Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением Спортивные упражнения Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах. Выполнять повороты вправо, влево. Элементы спортивных игр Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Самостоятельная двигательная активность Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх Оздоровительно-закаливающие процедуры Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Культурно-гигиенические навыки Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.
	Развитие речи	Звуковая культура речи Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков Формирование навыков фонематического восприятия Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбаға»), благословение (ас қайыру, бата беру)) казахского народа

		Словарный запас Формировать навыки понимания назначения предметов домашнего обихода Грамматический строй речи Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Творческая речевая деятельность Вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами Восприятие произведений Согласовывать свои действия с действиями партнера, предугадывать его действия
	Художественная литература	Чтение, рассказывание Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы Выразительное чтение Обучать умению осмысленному запоминанию потешек и стихотворений, передавать свое отношение к содержанию стихотворения Пересказывание Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, Развитие навыков театрализованной деятельности Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа Представление о нравственных нормах побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).
	Казахский язык	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті //Звуковая культура речи Қазақ тіліндедегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә,ө,қ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Сөздік қор //Словарный запас 1. Балаларға күзге байланысты сөздермен таныстыру. 2. Сыпайы сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 3.Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (бер,алып,ке) Тілдің граматикалық құрылымы//Грамматический строй речи

	Түстерді ажырата және атай білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу. 1. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. 2. Қойылған сұрақты түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға үйрету. (Мынау не? Бұл алма. Алма қандай? Алма қызыл)
Основы математики	Множество Формировать представление о множестве предметов, сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства Величина Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине Геометрические фигуры Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); Ориентировка в пространстве Определять пространственные направления по отношению к себе Ориентировка во времени Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)
Ознакомление с окружающим	Предметы и явления живой и неживой природы Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель и др.). Сезонные изменения в природе Развивать навыки наблюдения за осенней природой, их элементарных изменениях Растительный и животный мир Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Ребенок, его семья, дом Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность Предметный мир Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения

		Правила дорожного движения Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход».
	Конструирование	Конструирование из строительного материала Формировать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально Конструирование из бумаги Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали Конструирование из природного, бросового материала Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала Конструирование из деталей конструктора Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек
	Рисование	Предметное рисование Формировать навыки изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных Сюжетное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского и других народов, предметам быта, игрушкам Декоративное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам
	Лепка	Предметная лепка Формировать навыки лепки из куса пластилина, глины, теста Сюжетная лепка Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций Декоративная лепка Воспитывать интерес детей к лепке предметов быта и образных игрушек
	Аппликация	Предметная аппликация Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими Сюжетная аппликация Формировать навыки изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги Декоративная аппликация Формировать навыки составления узоров из геометрических фигур
	Музыка	Слушание музыки Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном Пение Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).

		Музыкально-ритмические движения Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки Танцы Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок Игры, хороводы Учить свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки Игра на детских музыкальных инструментах Формировать навыки слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано
--	--	--

Группа/класс: старшая группа

Возраст детей: дети 4 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): ноябрь месяц, 2024-2025 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы Основные движения Ходьба гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; Бег на носках, с высоким подниманием колен Ползание по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед Музыкально-ритмические упражнения Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением Спортивные упражнения Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах. Выполнять повороты вправо, влево. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Элементы спортивных игр самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр; Самостоятельная двигательная активность Развивать двигательную активность детей на свежем воздухе с учетом погодных условий Оздоровительно-закаливающие процедуры Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Культурно-гигиенические навыки Дать первоначальные навыки о здоровом образе жизни
	Развитие речи	Звуковая культура речи Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки Формирование навыков фонематического восприятия учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и

		явлений Грамматический строй речи Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, Связная речь Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет,. Творческая речевая деятельность Создавать образы живых существ и предметов через пластику тела, жесты и мимику Восприятие произведений Участвовать в сюжетно-ролевых играх
	Художественная литература	Чтение, рассказывание Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности Выразительное чтение использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, Пересказывание Обучать умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа Развитие навыков театрализованной деятельности правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Представление о нравственных нормах Оценивать поступки героев с позиции хорошо - плохо
	Казахский язык	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті// Звуковая культура речи Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ұ,ү дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Сөздік қор//Словарный запас 1. Балаларды үй жануарларына байланысты сөздермен таныстыру. 2. Сыпайы сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 3. Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (секір, жүгір) Тілдің граматикалық құрылымы//Грамматический строй речи Үй жануарларын, үй құстарын атауларын дұрыс айтуға үйрету. Қойылған сұрақты түсінуге және сөздерді байланыстырып сөз тіркестерін құрастыруға үйрету. Байланыстырып сөйлеу//Связная речь 1. Күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды дұрыс айтады; 2.Қойылған сұрақты түсінуге және байланыстырып құрастыруға үйрету.(Бұл мысық? Мысық қандай?)

	Основы математики	Множество определять равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Величина применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Ориентировка в пространстве двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо Ориентировка во времени Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), и, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
	Ознакомление с окружающим	Предметы и явления живой и неживой природы Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана Сезонные изменения в природе Развивать навыки наблюдения за осенней природой, их элементарных изменениях Растительный и животный мир Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни Ребенок, его семья, дом Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Предметный мир Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении Правила дорожного движения Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).
	Конструирование	Конструирование из строительного материала Формировать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально Конструирование из бумаги

		Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали Конструирование из природного, бросового материала Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала Конструирование из деталей конструктора Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек
	Рисование	Предметное рисование Формировать навыки изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных Сюжетное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского и других народов, предметам быта, игрушкам Декоративное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам
	Лепка	Предметная лепка Формировать навыки лепки из куса пластилина, глины, теста Сюжетная лепка Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций Декоративная лепка Воспитывать интерес детей к лепке предметов быта и образных игрушек
	Аппликация	Предметная аппликация Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими Сюжетная аппликация Формировать навыки изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги Декоративная аппликация Формировать навыки составления узоров из геометрических фигур
	Музыка	Слушание музыки музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро Пение). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки Танцы Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах

		Игры, хороводы ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняют движения во второй части музыки Игра на детских музыкальных инструментах умеет играть простые мелодии в деревянных ложках
--	--	---

Группа/класс: старшая группа

Возраст детей: дети 4 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): декабрь месяц, 2024-2025 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя. Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед. Поднимание на носки. Основные движения: Ходьба. Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, соблюдение правильной осанки Бег. Обычный бег; на носках. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут. Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево. Метание, бросание, ловля. Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч. Равновесие. Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке. Перешагивание предметов, повороты с мешочком на голове. Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх. Построение, перестроение. Построение в колонну по одному. Музыкально-ритмические упражнения. Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. Спортивные упражнения Катание на санках. Кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно Самостоятельная двигательная активность. Побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. Создание условий для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Оздоровительно-закаливающие процедуры.

		Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: закаливание носоглотки, босохождение. Культурно-гигиенические навыки: 1) закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения; 2) совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком
	Развитие речи	Звуковая культура речи Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Формирование навыков фонематического восприятия Использовать дидактических игр для развития звуковой культуры речи Словарный запас Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Грамматический строй речи соединять имена существительные с прилагательными Связная речь Учить детей составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком Творческая речевая деятельность Ориентироваться в пространстве (на сцене, им- провизированной сценической площадке), двигаться в разном темпе Восприятие произведений Использовать голос различной силы для выра- жения различных эмоций и чувств
	Художественная литература	Чтение, рассказывание – продолжать знакомить детей с особенностями литературного жанра – рассказ; расширять представление о творчестве писателей; учить детей умению оценивать поступки героев рассказа; Выразительное чтение Учить выразительно, наизусть произносит стихотворения; Пересказывание использует средства выразительности для изображения образа Развитие навыков театрализованной деятельности Побуждаѐ рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ; Представление о нравственных нормах придумывает начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми
	Казахский язык	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті//Звуковая культура речи Қазақ тіліндегі сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән қ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Сөздік қор//Словарный запас

	1.Қыс мезгіліне байланысты сөздерді дұрыс айтуға үйрету. 2.Сыпайы сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 3.Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру(ал,бер,әкел,апар) Тілдің грамматикалық құрылымы//Грамматический строй речи Қыс мезгіліне байланысты сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Қойылған сұрақты түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға үйрету(Мынау қар.Қар қандай? Бұл не? Қар қандай?) Байланыстырып сөйлеу//Связная речь 1.Өзіне таныс сөздерден жай сөйлемдер құрастыра алады. 2.Қойылған сұрақты түсінуге және сөздерді байланыстыруға үйрету. (Мынау қар.Қар қандай?)
Основы математики	Множество Дать понятие о равенстве и неравенстве; Количество, счет счет в пределах 5, название чисел по порядку; Величина Учить раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; Геометрические фигуры обследует геометрические фигуры при помощи зрения и осязания Ориентировка в пространстве определяет пространственные направления по отношению к себе; Ориентировка во времени Расширять представление о частях суток
Ознакомление с окружающим	Предметы и явления живой и неживой природы Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед и т.д.), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента Сезонные изменения в природе Развивать навыки наблюдения за зимней природой, их элементарных изменениях Растительный и животный мир Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить; весной: Ребенок, его семья, дом Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи Предметный мир Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к

		результатам труда Правила дорожного движения Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх
	Конструирование	Конструирование из строительного материала Формировать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально Конструирование из бумаги Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали Конструирование из природного, бросового материала Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала Конструирование из деталей конструктора Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек
	Рисование	Предметное рисование Формировать навыки изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных Сюжетное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского и других народов, предметам быта, игрушкам Декоративное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам
	Лепка	Предметная лепка Формировать навыки лепки из куса пластилина, глины, теста Сюжетная лепка Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций Декоративная лепка Воспитывать интерес детей к лепке предметов быта и образных игрушек
	Аппликация	Предметная аппликация Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими Сюжетная аппликация Формировать навыки изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги Декоративная аппликация Формировать навыки составления узоров из геометрических фигур
	Музыка	Слушание музыки Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), Пение Обучать умению петь мелодию чисто

		Музыкально-ритмические движения Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки Танцы выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах Игры, хороводы Учить выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; Игра на детских музыкальных инструментах Учить играть простые мелодии в деревянных ложках, лепешках, асатаяке, сазсырнаи.
--	--	--

Группа/класс: старшая группа

Возраст детей: дети 4 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): январь месяц, 2024-2025 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Основные движения Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, . Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд); Музыкально-ритмические упражнения Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением Спортивные упражнения ходьба на лыжах. Передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом. Снимать и надевать лыжи при помощи взрослых; Элементы спортивных игр Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Самостоятельная двигательная активность Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей Оздоровительно-закаливающие процедуры Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Культурно-гигиенические навыки Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
	Развитие речи	Звуковая культура речи Совершенствовать артикуляционный аппарат. Формирование навыков фонематического восприятия Называть слова на заданный звук

		Словарный запас Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Грамматический строй речи учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.). Связная речь пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; Творческая речевая деятельность Создавать образы героев по знакомым литера- турным сюжетам, используя мимику, интонацию, же- сты, игровые атрибуты Восприятие произведений Различать интонации и воспроизводить их
	Художественная литература	Чтение, рассказывание Развивать умения эмоционально воспринимать художественные произведения. Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики Выразительное чтение Обучать умению осмысленному запоминанию потешек и стихотворений, передавать свое отношение к содержанию стихотворения Пересказывание Обучать умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей Развитие навыков театрализованной деятельности Правильное дыхания при воспроизведении различных текстов Представление о нравственных нормах Взаимодействие со взрослыми и сверстниками
	Казахский язык	Сөйлеудің дыбыстық //Звуковая культура речи Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ү,ұ дыбыстарындұрыс айтуға дағдыландыру. Сөздік қор//Словарный запас 1. Жабайы аңдарға байланысты сөздермен таныстыру. 2.Сыпайы сөздерді күнделікті өмірде колдана білуге үйрету. 3.Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (секіру,жүгіру) 4.Қысқа тапқтар мен өлеңдерді жатқа айтып беру дағдыларын қалыптастыру. Тілдің граматикалық құрылымы//Грамматический строй речи Жабайы аңдардың атауларын дұрыс айтуға үйрету. Қойылған сұрақты түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға үйрету. Байланыстырып сөйлеу//Связная речь

		1. Қысқа тақпақтар мен өлеңдерді тыңдайды, жатқа айта алады. 2. Қойылған сұрақты түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға үйрету. Мынау аю.Аю қандай? Бұл не? Аю қандай?)
	Основы математики	Множество применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины Количество, счет Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства Величина Учить раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; Геометрические фигуры использует в речи прилагательные, называть результаты сравнения Ориентировка в пространстве Учить двигаться в заданном направлении Ориентировка во времени устанавливает простейшие причинно-следственные связи.
	Ознакомление с окружающим	Предметы и явления живой и неживой природы определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента. Сезонные изменения в природе Развивать навыки наблюдения за зимней природой, их элементарных изменениях Растительный и животный мир Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах. Ребенок, его семья, дом Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Предметный мир Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта Правила дорожного движения Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала Формировать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально Конструирование из бумаги Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и

		углы, приклеивать к основной форме детали Конструирование из природного, бросового материала Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала Конструирование из деталей конструктора Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек
	Рисование	Предметное рисование Формировать навыки изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных Сюжетное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского и других народов, предметам быта, игрушкам Декоративное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам
	Лепка	Предметная лепка Формировать навыки лепки из куса пластилина, глины, теста Сюжетная лепка Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций Декоративная лепка Воспитывать интерес детей к лепке предметов быта и образных игрушек
	Аппликация	Предметная аппликация Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими Сюжетная аппликация Формировать навыки изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги Декоративная аппликация Формировать навыки составления узоров из геометрических фигур
	Музыка	Слушание музыки умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами Пение Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно Музыкально-ритмические движения Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию Танцы Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость Игры, хороводы

		Учить выполнять движения в соответствии с характером музыки
--	--	---

		Игра на детских музыкальных инструментах
--	--	---

		Формировать навыки слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано
--	--	---

Группа/класс: старшая группа

Возраст детей: дети 4 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): февраль месяц, 2024-2025 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног. Основные движения Ходьба в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног; Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, бег. Бегать на носках; с высоким подниманием колен. Пролезать в обруч. Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно) бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), Музыкально-ритмические упражнения Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением Спортивные упражнения Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно Элементы спортивных игр Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Самостоятельная двигательная активность Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать дыхательные пути Культурно-гигиенические навыки После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.
	Развитие речи	Звуковая культура речи совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Формирование навыков фонематического восприятия Использовать дидактических игр для развития звуковой культуры речи Словарный запас Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь,

		посуда, мебель, бытовой электротехники), Грамматический строй речи Учить правильно употреблять вспомогательные слова Связная речь приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.. Творческая речевая деятельность Использовать голос различной силы для выражения различных эмоций и чувств Восприятие произведений Определять и передавать заданное эмоциональное состояние
	Художественная литература	Чтение, рассказывание Учить оценивать поступки литературных героев; соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения; Выразительное чтение использовать средства выразительности для изображения образа; Пересказывание Обучать умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей Развитие навыков театрализованной деятельности во время свободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны. проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета. Представление о нравственных нормах Оценивает поступки героев
	Казахский язык	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті//Звуковая культура речи Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә,ө дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Сөздік қор//Словарный запас 1.Адамның дене мүшелерін атауларымен таныстыру. 2.Сыпайы сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 3. Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (отыр, тұр) Тілдің грамматикалық құрылымы//Грамматический строй речи Адамның дене мүшелерін атауларымен таныстыру. Қойылған сұрақты түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға үйрету. Байланыстырып сөйлеу//Связная речь 1.Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. 2.Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету.
	Основы математики	Множество Формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера Количество, счет

		Формировать навыки счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Обучать детей, умению называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос «Сколько всего?», сравнивать две группы предметов, расположенных параллельно в 2 ряда друг под другом Величина Формировать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине Геометрические фигуры Обучать умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и тела Ориентировка в пространстве Учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени Формировать навыки называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь
	Ознакомление с окружающим	Предметы и явления живой и неживой природы Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель и др.). Сезонные изменения в природе Развивать навыки наблюдения за зимней природой, их элементарных изменениях Растительный и животный мир Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц). Ребенок, его семья, дом Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи Предметный мир Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек Правила дорожного движения Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).
	Конструирование	Конструирование из строительного материала Формировать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально Конструирование из бумаги

		Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали Конструирование из природного, бросового материала Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала Конструирование из деталей конструктора Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек
	Рисование	Предметное рисование Формировать навыки изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных Сюжетное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского и других народов, предметам быта, игрушкам Декоративное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам
	Лепка	Предметная лепка Формировать навыки лепки из куса пластилина, глины, теста Сюжетная лепка Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций Декоративная лепка Воспитывать интерес детей к лепке предметов быта и образных игрушек
	Аппликация	Предметная аппликация Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими Сюжетная аппликация Формировать навыки изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги Декоративная аппликация Формировать навыки составления узоров из геометрических фигур
	Музыка	Слушание музыки Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки Танцы Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами Игры, хороводы проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, Игра на детских музыкальных инструментах умеет играть простые мелодии в деревянных ложках, лепешках, асатаяке, сазсырнаи.

Группа/класс: старшая группа

Возраст детей: дети 4 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): март месяц, 2024-2025 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног Основные движения . Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). бег. Бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. Перелезать через бревно, гимнастическую скамейку Прыгать с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). Прыгать с короткой скакалкой; Метать в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; Музыкально-ритмические упражнения Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением Спортивные упражнения Передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом. Снимать и надевать лыжи при помощи взрослых Элементы спортивных игр Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры Самостоятельная двигательная активность Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей Оздоровительно-закаливающие процедуры Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий Культурно-гигиенические навыки Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.
	Развитие речи	Звуковая культура речи Закреплять навыки правильного произношения гласных, согласных звуков, учить четко произносить гласные и согласные звуки.

		Формирование навыков фонематического восприятия Использовать дидактических игр для развития звуковой культуры речи Словарный запас Формировать навыки понимания назначения предметов домашнего обихода Грамматический строй речи Совершенствовать навыки употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, образования слов разными способами Связная речь Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучать инсценировке по предложенным сюжетам. Творческая речевая деятельность Развивать желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям «технику вождения» кукол, в речевых и пальчиковых играх Восприятие произведений Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию
	Художественная литература	Чтение, рассказывание выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей Выразительное чтение Обучать усмению осмысленному запоминанию потешек и стихотворений, передавать свое отношение к содержанию стихотворения Пересказывание эмоционально воспринимает художественные произведения; пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов; Развитие навыков театрализованной деятельности Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, Представление о нравственных нормах Взаимодействие со взрослыми и сверстниками
	Казахский язык	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті//Звуковая культура речи Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ү,ұ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Сөздік қор//Словарный запас 1. Тұрмыстық заттардың атауларымен таныстыру. 2. Сыпайы сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 3. Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (жұм, аш) Грамматический строй речи

		Учить понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания Связная речь Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями
	Основы математики	Множество Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного размера; Количество, счет Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Величина Учить сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины Геометрические фигуры различает и называет геометрические фигуры и тела; обследует геометрические фигуры при помощи зрения и осязания; Ориентировка в пространстве Обучать умению ориентироваться в расположении частей своего тела Ориентировка во времени Формировать навыки называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь
	Ознакомление с окружающим	Предметы и явления живой и неживой природы Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед и т.д.), Сезонные изменения в природе Развивать навыки наблюдения за зимней природой, их элементарных изменениях Растительный и животный мир Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить; весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Ребенок, его семья, дом Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине Предметный мир Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении

		телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования Правила дорожного движения Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр
	Конструирование	Конструирование из строительного материала Формировать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально Конструирование из бумаги Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали Конструирование из природного, бросового материала Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала Конструирование из деталей конструктора Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек
	Рисование	Предметное рисование Формировать навыки изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных Сюжетное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского и других народов, предметам быта, игрушкам Декоративное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам
	Лепка	Предметная лепка Формировать навыки лепки из куса пластилина, глины, теста Сюжетная лепка Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций Декоративная лепка Воспитывать интерес детей к лепке предметов быта и образных игрушек
	Аппликация	Предметная аппликация Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими Сюжетная аппликация Формировать навыки изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги Декоративная аппликация Формировать навыки составления узоров из геометрических фигур
	Музыка	Слушание музыки Формировать навыки восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней Пение

		Формировать навыки восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов Музыкально-ритмические движения Формировать навыки выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий Танцы Обучать восприятию веселого плясового характера мелодии Игры, хороводы Обучать умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни Игра на детских музыкальных инструментах Формировать навыки слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано
--	--	--

Группа/класс: старшая группа

Возраст детей: дети 4 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): апрель месяц, 2024-2025 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Основные движения .Ходьба на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; ползание по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; прыжки на двух ногах, с продвижением вперед; Музыкально-ритмические упражнения Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением Спортивные упражнения катание на велосипеде. Кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево; Элементы спортивных игр Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Самостоятельная двигательная активность Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх Оздоровительно-закаливающие процедуры Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений Культурно-гигиенические навыки Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды
	Развитие речи	Звуковая культура речи Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки Формирование навыков фонематического восприятия

	Использовать дидактических игр для развития звуковой культуры речи Словарный запас Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбаға»), благословение (ас қайыру, бата беру)) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. Грамматический строй речи Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе Связная речь обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Творческая речевая деятельность Реагировать соответственно команде или музыкальному сигналу Восприятие произведений Создавать образы живых существ и предметов через пластику тела, жесты и мимику
Художественная литература	Чтение, рассказывание Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества Выразительное чтение Обучать умению осмысленному запоминанию потешек и стихотворений, передавать свое отношение к содержанию стихотворения Пересказывание Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы Развитие навыков театрализованной деятельности Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Представление о нравственных нормах Оценивать поступки героев произведений
Казахский язык	Звуковая культура речи Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ Словарный запас Расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметах, фруктах, овощах, животных, птицах и явлениях природы Грамматический строй речи Учить понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания Связная речь

		Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями
	Основы математики	Множество Формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера Количество, счет Формировать навыки счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Обучать детей, умению называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос «Сколько всего?», сравнивать две группы предметов, расположенных параллельно в 2 ряда друг под другом Величина Формировать навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине Геометрические фигуры Обучать умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Ориентировка в пространстве Обучать умению ориентироваться в расположении частей своего тела Ориентировка во времени Формировать навыки называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь
	Ознакомление с окружающим	Предметы и явления живой и неживой природы Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана Сезонные изменения в природе Развивать навыки наблюдения за весенней природой, их элементарных изменениях Растительный и животный мир Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц). Ребенок, его семья, дом Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр Предметный мир Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц и т. Правила дорожного движения Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе
	Конструирование	Конструирование из строительного материала Формировать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая

		кирпичики, пластины вертикально и горизонтально Конструирование из бумаги Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали Конструирование из природного, бросового материала Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала Конструирование из деталей конструктора Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек
	Рисование	Предметное рисование Формировать навыки изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных Сюжетное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского и других народов, предметам быта, игрушкам Декоративное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам
	Лепка	Предметная лепка Формировать навыки лепки из куска пластилина, глины, теста Сюжетная лепка Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций Декоративная лепка Воспитывать интерес детей к лепке предметов быта и образных игрушек
	Аппликация	Предметная аппликация Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими Сюжетная аппликация Формировать навыки изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги Декоративная аппликация Формировать навыки составления узоров из геометрических фигур
	Музыка	Слушание музыки Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом Музыкально-ритмические движения Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен Танцы Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные

		движения с атрибутами
--	--	------------------------------

Игры, хороводы

Обучать умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни

Игра на детских музыкальных инструментах

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне

Группа/класс: старшая группа

Возраст детей: дети 4 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): май месяц, 2024-2025 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на живот Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед Основные движения ходьба на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом; бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их; лазает по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом; прыгает на двух ногах, с продвижением вперед. Музыкально-ритмические упражнения Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением Спортивные упражнения Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах. Выполнять повороты вправо, влево. Элементы спортивных игр Обучать умению играть в кегли. Выбивание кегли с расстояния 1,5 - 2 метра Самостоятельная двигательная активность самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливание дыхательных путей, ходьба босиком Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком
	Развитие речи	Звуковая культура речи Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний Формирование навыков фонематического восприятия

		Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук Словарный запас Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Грамматический строй речи Совершенствовать навыки употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, образования слов разными способами Связная речь Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.). Творческая речевая деятельность Выражать свою мысль в кругу сверстников, прислушиваться к мнению других Восприятие произведений инсценирует спектакли по предложенным сюжетам
	Художественная литература	Чтение, рассказывание Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа Выразительное чтение Обучать усмению осмысленному запоминанию потешек и стихотворений, передавать свое отношение к содержанию стихотворения Пересказывание пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов; оценивает поступки литературных героев; Развитие навыков театрализованной деятельности во время свободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны. проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета. Представление о нравственных нормах побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокый-добрый, добродушный-серьезный).
	Казахский язык	Звуковая культура речи Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ Словарный запас Расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметах,

		фруктах, овощах, животных, птицах и явлениях природы Грамматический строй речи Учить понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания Связная речь Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями
	Основы математики	Множество Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар Количество, счет Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Величина Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Ориентировка в пространстве раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
	Ознакомление с окружающим	Предметы и явления живой и неживой природы Расширять знания об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце Сезонные изменения в природе Развивать навыки наблюдения за весенней природой, их элементарных изменениях Растительный и животный мир Обогащать знания детей о комнатных растениях, их отличиях. Формировать знания о правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, и необходимыми условиями для роста и хорошего состояния растений. Обучать бережному и заботливому отношению человека к природе; расширять представление знаний о домашних и диких животных, внешнем виде, способе передвижения, питания в осеннее время года (внешний вид, среда обитания, жилище, питание) и подготовка их к зиме Ребенок, его семья, дом Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне, извиняться перед сверстником за причиненную обиду

		Предметный мир Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне, извиняться перед сверстником за причиненную обиду Правила дорожного движения Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе
	Конструирование	Конструирование из строительного материала Формировать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально Конструирование из бумаги Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали Конструирование из природного, бросового материала Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала Конструирование из деталей конструктора Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек
	Рисование	Предметное рисование Формировать навыки изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных Сюжетное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского и других народов, предметам быта, игрушкам Декоративное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам
	Лепка	Предметная лепка Формировать навыки лепки из куса пластилина, глины, теста Сюжетная лепка Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций Декоративная лепка Воспитывать интерес детей к лепке предметов быта и образных игрушек
	Аппликация	Предметная аппликация Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими Сюжетная аппликация Формировать навыки изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги Декоративная аппликация Формировать навыки составления узоров из геометрических фигур
	Музыка	Слушание музыки

		Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений
--	--	---

Пение

Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Музыкально-ритмические движения

Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен

Танцы

Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость

Игры, хороводы

Обучать умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни

Игра на детских музыкальных инструментах

Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.

УТВЕРЖДАЮ
И. о директора КГУ «Средняя школа №17
им.М.Ауэзова» отдела образования
по г.Усть-Каменогорску УО ВКО
Иванова Н.А.



**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.**

**Организация образования - КГУ «Средняя школа №17 им. М. Ауэзова» Мини центр «Дюймовочка» отдела образования по
г. Усть – Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.**

**Организация образования - КГУ «Средняя школа №17 им . М. Ауэзова » Мини центр «Дюймовочка» отдела образования по
г. Усть – Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области**

Группа/класс: группа дошкольной подготовки

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): сентябрь месяц, 2024 год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Общеразвивающие упражнения: Разведение рук в стороны из положения «руки перед грудью», поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения «руки за голову». Основные движения: Ходьба: Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; в разном темпе. Бег. в колонне по одному, врассыпную. Прыжки: подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра. Метание, бросание, ловля: Бросание мяча вверх двумя руками, подбрасывание вверх и ловля двумя руками после отскока от пола (4–5 раз). Ползание: Подлезание под шнур высотой 40 сантиметров, не касаясь руками пола, боком, подлезание под дугу (высота 50 сантиметров). Равновесие: Ходьба с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом. Построение, перестроение: построение в колонну по одному, по два, по три. Музыкально-ритмические движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. Проведение закаливающих процедур.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш – ж. Выработка чёткой

	артикуляции звуков. Словарный запас: обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными на основе расширения представлений о ближайшем окружении (детский сад, семья, наступление осени). Грамматический строй речи: формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова (например, дерево – деревянный, стекло – стеклянный, осень – осенний и т.д.). Связная речь: формирование навыков слушания и понимания речи, обучение диалогической речи, воспитание умения слушать, не перебивая собеседника. Творческая речевая деятельность: развитие умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых.
Основы грамоты	1) формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; 2) ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.
Казахский язык	Звуковая культура речи: развитие речевого и артикуляционного аппарата, дыхания и четкой дикции. Словарный запас: формирование навыков произношения и понимания названий некоторых предметов домашнего обихода, встречающихся в повседневной жизни (игрушки, мебель, посуда, продукты питания). Грамматический строй языка: формирования навыков употребления существительных в единственном и множественном числах (ойыншық - ойыншықтар, бала - балалар, доп - доптар, жол - жолдар и т.д.). Связная речь: учить называть свое место проживания (город, село).
Художественная литература	Чтение, рассказывание: обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение (казахская народная сказка «Четыре друга»). Выразительное чтение: обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию (стихотворение А. Плещеева «Осень») Пересказ: обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета (рассказ Е. Чарушина «Кошка»). Воспитание навыков культуры поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (стихотворение М. Алимбаева «Уроки вежливости») Поддержание творческой активности детей, желания проигрывать знакомые сюжеты литературных произведений.
Основы математики	Множество: развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. Количество и счёт: Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6 (закрепление счёта в пределах 5 и знакомство с цифрой 6), обучение умению узнавать и называть их.

	Величина: обучение умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (5 и более предметов). Формирование умения использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера». Геометрические фигуры: закрепление умения различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Ориентировка в пространстве: закрепление пространственных представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу, за, перед). Ориентировка во времени: закрепление знаний о временных представлениях. Формирование представлений о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.
Ознакомление с окружающим миром	1) закрепление представления детей об овощах и фруктах, обучение детей узнаванию лесных ягод и грибов; 2) расширение знаний об обитателях уголка природы (хомяк); 3) закрепление и расширение представлений о сезонных изменениях в природе осенью (продолжительность дня и ночи, листопад, сбор урожая, труд людей в природе осенью). 4) развитие навыков безопасного поведения на улице и дома (соблюдение правил дорожного движения, знание своего адреса, не общаться с незнакомыми людьми, безопасное поведение в быту); 5) воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранение природы.
Конструирование	1) конструирование из природного, бросового материала; ознакомление с видами природного и бросового материала (осенние листья, кожура грецкого ореха); 2) формирование навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; 3) воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами.
Рисование	Предметное рисование: формирование навыков рисования с натуры и по представлению: игрушки, овощи и фрукты, осенние деревья, дома (после наблюдений и во время прогулки). Закрепление ранее усвоенных формообразующих приёмов: передача различий в величине нескольких предметов; округлой формы при рисовании овощей и фруктов. Декоративное рисование: обучение детей умению использовать разные материалы – карандаши, краски. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно; при рисовании краской хорошо насыщать кисть, смывать краску. Воспитание аккуратности. Сюжетное рисование: обучение детей умению изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.
Лепка	Предметная лепка: формирование умений лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев.

	Декоративная лепка: развитие навыков сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Сюжетная лепка: упражнение детей в знакомых способах лепки и умении передавать размерные соотношения. Воспитание аккуратности при работе с разными материалами для лепки (глина, пластилин, тесто).
Аппликация	Предметная аппликация: закрепление умения пользоваться ножницами, вырезая круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника (аппликация: мяч, овощи и фрукты). Декоративная аппликация: формирование навыка составления узора из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы. Сюжетная аппликация: развитие навыков пользования ножницами, вырезания из готовых трафаретов. Воспитание умения строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы; аккуратности при работе с клеем и ножницами.
Музыка	Слушание музыки: формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. Пение: восприятие характера песни, пение с правильной интонацией, точно передаваемым ритмическим рисунком, динамикой. Музыкально-ритмические движения: выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. Игры, хороводы: выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, ведение хоровода по кругу, обмен движениями в соответствии с музыкальными фразами, проявление быстроты и ловкости. Танцы: формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.**

**Организация образования - КГУ «Средняя школа №17 им . М. Ауэзова » Мини центр «Дюймовочка» отдела образования по
г. Усть – Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области**

Группа/класс: группа дошкольной подготовки

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): октябрь месяц, 2024 год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	Повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Общеразвивающие упражнения: Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Основные движения: Ходьба: Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком. Бег. Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами. Прыжки: на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра). Метание, бросание, ловля: Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками. Ползание: Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Равновесие: ходьба по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности. Построение, перестроение: Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу. Музыкально-ритмическая движения Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.

		Словарный запас: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Грамматический строй речи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Связная речь: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Творческая речевая деятельность: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.
	Основы грамоты	1) Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). 2) Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.
	Казахский язык	Звуковая культура речи: қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Словарный запас: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы). Грамматический строй языка: заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Связная речь: 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру.
	Художественная литература	Чтение, рассказывание: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Выразительное чтение: Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией (Стихотворение «Осень») Пересказ: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли (пересказ сказка «Репка»).
	Основы математики	Множество: разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Количество и счёт: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Величина: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Геометрические фигуры: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Ориентировка в пространстве: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.

		Ориентировка во времени: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.
Ознакомление с окружающим миром		Ребенок, его семья, дом Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Предметный мир, пространственная ориентировка Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Транспорт, средства связи Понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Труд взрослых Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. Нравственное воспитание Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. Казахстан – моя Родина Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Правила дорожного движения Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.
Конструирование		1) Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. 2) Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек и др.) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом; 3) Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.
Рисование		Предметное рисование: Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол и др.), располагать их по центру и по краям форм. Декоративное рисование: Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Сюжетное рисование: Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).
Лепка		Предметная лепка: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки

		и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Декоративная лепка: Уметь передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Сюжетная лепка: Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.
	Аппликация	Предметная аппликация: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Декоративная аппликация: Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).. Сюжетная аппликация: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уйк, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.
	Музыка	Слушание музыки: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Пение: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой. Игры, хороводы: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.. Танцы: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.**

**Организация образования - КГУ «Средняя школа №17 им . М. Ауэзова » Мини центр «Дюймовочка» отдела образования по
г. Усть – Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области**

Группа/класс: группа дошкольной подготовки

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): ноябрь месяц, 2024 год.

Ме сяц	Организованна я деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическая культура	Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. Общеразвивающие упражнения: Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Основные движения: Ходьба: Ходить с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук. Бег. Бегать с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); в высоту с места. Метание, бросание, ловля: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками. Ползание: ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч. Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики. Построение, перестроение: перестроиться в колонну по двое, по трое. Музыкально-ритмическая движения Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением
	Развитие речи	Звуковая культура речи: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Словарный запас: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.

		Грамматический строй речи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Связная речь: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Творческая речевая деятельность: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.
	Основы грамоты	1) Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. 2) Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.
	Казахский язык	Звуковая культура речи: тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Словарный запас: заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру Грамматический строй языка: зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Связная речь: мақал-мәтелдер айтуға үйрету.
	Художественная литература	Чтение, рассказывание: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Выразительное чтение: В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. (Сказка «») Пересказ: Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких.
	Основы математики	Множество: сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному. Количество и счёт: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Величина: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Геометрические фигуры: Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Ориентировка в пространстве: Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Ориентировка во времени: Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Предметный мир, пространственная ориентировка

		Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Транспорт, средства связи знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевидения и т.д., Труд взрослых Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Нравственное воспитание в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности. Казахстан – моя Родина Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Правила дорожного движения Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
	Конструирование	1) Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. 2) Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. 3) Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна и др.) и бросовых материалов.
	Рисование	Предметное рисование: На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Декоративное рисование: Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол и др.), располагать их по центру и по краям форм. Сюжетное рисование: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое.
	Лепка	Предметная лепка: Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык и др.), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау и др.), памятниками культурного наследия казахского народа. Декоративная лепка: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Сюжетная лепка: Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.
	Аппликация	Предметная аппликация: Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).

		Декоративная аппликация: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Сюжетная аппликация: Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
	Музыка	Слушание музыки: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Пение: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом Музыкально-ритмические движения: подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Игры, хороводы: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Танцы: изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.**

**Организация образования - КГУ «Средняя школа №17 им . М. Ауэзова » Мини центр «Дюймовочка» отдела образования по
г. Усть – Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области**

Группа/класс: группа дошкольной подготовки

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): декабрь месяц, 2024 год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения: Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Основные движения: Ходьба: Ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную. Бег. Бег на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой. Прыжки: 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед.

		Метание, бросание, ловля: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра). Ползание: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Равновесие: ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед. Музыкально-ритмические движения Шагать прямо.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Словарный запас: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Грамматический строй речи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета Связная речь: формировать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы. Творческая речевая деятельность: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.
	Основы грамоты	1) Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. 2) Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.
	Казахский язык	Словарный запас: 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру. Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету. Дағдыларды қалыптастыру: өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі).
	Художественная литература	Чтение, рассказывание: Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Выразительное чтение: Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно (Сутеев «Мешок яблок») Пересказ: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.
	Основы математики	Множество: определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Количество и счёт: получать равенство из неравенства (неравенство из равенства). Величина: При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям Геометрические фигуры: Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Ориентировка в пространстве: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка во времени: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»).
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Предметный мир, пространственная ориентировка

	Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.. Транспорт, средства связи соблюдать правила безопасности при их использовании. Труд взрослых Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Нравственное воспитание ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим. Казахстан – моя Родина Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Правила дорожного движения Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.
Конструирование	1) Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. 2) Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. 3) Обучать умению целесообразно использовать природный материал.
Рисование	Предметное рисование: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Декоративное рисование: развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Сюжетное рисование: Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол и др.), располагать их по центру и по краям форм.
Лепка	Предметная лепка: Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Декоративная лепка: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Сюжетная лепка: Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.
Аппликация	Предметная аппликация: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уйк, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Декоративная аппликация: При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. Сюжетная аппликация: изображать социальные события, случаи из детской жизни.
Музыка	Слушание музыки: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Пение: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, прыжки в разных направлениях. Танцевальное творчество. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.

		Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.
--	--	---

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.**

**Организация образования - КГУ «Средняя школа №17 им . М. Ауэзова » Мини центр «Дюймовочка» отдела образования по
г. Усть – Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области**

Группа/класс: группа дошкольной подготовки

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): январь месяц, 2025 год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения: Упражнения для туловища. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Основные движения: Ходьба: ходьба между предметами между кеглями. Бег. Бег на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге. Метание, бросание, ловля: вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра). Ползание: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной. Построение, перестроение: в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны Музыкально-ритмические движения Движение парами по кругу.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Словарный запас: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Грамматический строй речи: формировать умение употреблять простые и сложные предложения. Связная речь: Формировать умения правильно излагать основную мысль. Творческая речевая деятельность: использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.
	Основы грамоты	1) Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. 2) Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за

		контур.
Казахский язык		Айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сау болыңыз; Рахмет және т.б.); Ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру.
Художественная литература		Чтение, рассказывание: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Выразительное чтение: Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких. Пересказ: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.
Основы математики		Множество: Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Количество и счёт: добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Величина: Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Геометрические фигуры: делить лист бумаги на равные и неравные части. Ориентировка во времени: событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».
Ознакомление с окружающим миром		Ребенок, его семья, дом Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Труд взрослых Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. Нравственное воспитание окружающим оказывать поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать. Казахстан – моя Родина Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Первого Президента Республики Казахстан). Правила дорожного движения Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».
Конструирование		1) Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. 2) Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. 3) Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.
Рисование		Предметное рисование: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Декоративное рисование: Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). Сюжетное рисование: Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и

		оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.
	Лепка	Предметная лепка: Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Декоративная лепка: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Сюжетная лепка: Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.
	Аппликация	Предметная аппликация: работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Декоративная аппликация: Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
	Музыка	Слушание музыки: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Пение: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Танцевальное творчество. уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.**

**Организация образования - КГУ «Средняя школа №17 им . М. Ауэзова » Мини центр «Дюймовочка» отдела образования по
г. Усть – Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области**

Группа/класс: группа дошкольной подготовки

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): февраль месяц, 2025 год.

Ме ся ц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения: Упражнения для туловища. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Основные движения: Ходьба: ходьба с перешагиванием через шнуры. Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге. Равновесие: ходить по ребристой поверхности. Построение, перестроение: повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмическая движения Движение парами по кругу. Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения на пресс: поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз).
	Развитие речи	Звуковая культура речи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Словарный запас: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Грамматический строй речи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь: Формировать умения связно строить монолог.
	Основы грамоты	Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.
	Казахский язык	Мақал-мәтелдер айтуға үйрету.

Художественная литература	Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.
Основы математики	Количество и счёт: Формировать представление о равенстве. Величина: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Геометрические фигуры: сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей. Ориентировка во времени: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Труд взрослых Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Нравственное воспитание уважать старших, заботиться о младших. Казахстан – моя Родина Знать и уважать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Растительный мир. Расширять представления детей о растениях.
Конструирование	Развивать творческие воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда и др.).
Рисование	Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.
Лепка	Предметная лепка: Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Декоративная лепка: Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Сюжетная лепка: Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов.
Аппликация	Предметная аппликация: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Декоративная аппликация: Закреплять умение вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.

	Музыка	Слушание музыки: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Пение: Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Танцевальное творчество. Побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).
--	---------------	---

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.**

**Организация образования - КГУ «Средняя школа №17 им . М. Ауэзова » Мини центр «Дюймовочка» отдела образования по
г. Усть – Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области**

Группа/класс: группа дошкольной подготовки

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): март месяц, 2025 год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическая культура	продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук; -продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала; развитие умения катать мяч, бросать и ловить мяч. бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед -развивать предметную ловкость- ползать с мячом между колен с опорой на ладони и ступни; - воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычку к ЗОЖ
	Развитие речи	учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; -закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память; -учить связности, развернутости, непрерывности высказывания
	Основы грамоты	-продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы.
	Казахский язык	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.

		Тілдің грамматикалық құрылымы қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды дағдыландыру.
	Художественная литература	Закреплять эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.
	Основы математики	закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов; -сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты научить ориентироваться во времени
	Ознакомление с окружающим миром	познакомить с традициями и обычаями казахского народа; -уточнить знания у детей о приемах ухода за растениями и их последовательности; -систематизировать знания о водных ресурсах, помочь понять, что в пищу нужно употреблять чистую воду, учить заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих
	Конструирование	Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна и др.) и бросовых материалов.
	Рисование	Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құтұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» и др.), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий.
	Лепка	Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
	Аппликация	Предметная аппликация: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковёр, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Декоративная аппликация: Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.
	Музыка	Слушание музыки: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Пение: Закреплять навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением. Танцевальное творчество. Развивать умение импровизировать.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.**

**Организация образования - КГУ «Средняя школа №17 им . М. Ауэзова » Мини центр «Дюймовочка» отдела образования по
г. Усть – Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области**

Группа/класс: группа дошкольной подготовки

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): апрель месяц, 2025 год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическая культура	-учить выполнять бег широким шагом с линии на линию; -продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину; - продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре; -развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках; -воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.
	Развитие речи	- учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых; -активизировать в речи детей прилагательные; - закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе; - развивать внимание, память.
	Основы грамоты	-учить детей вхождению в образы разных персонажей; -воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным; -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.
	Казахский язык	– продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова; -совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги; - упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении

		графических работ.
Художественная литература		- қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету:түсінсін аттайбілуді меңгерту. Қандай?сұрағына жауап беруге үйрету
Основы математики		- учить сравнивать предметы по весу; - закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения; - считать, составлять примеры по картинкам, решать их.
Ознакомление с окружающим миром		- расширять знания детей о сигналах светофора,о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); - обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель; -развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой.
Конструирование		- - совершенствовать умения мастерить поделки из разнообразного природного и дополнительного материала;
Рисование		-познакомить с новой техникой «граттаж», ее применением при рисовании, использовать в работе прием «процарапывания»;
Лепка		-научить лепке посуды по мотивам казахских народных изделий, лепить полые предметы способом вдавливания пальцами
Аппликация		Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение
Музыка		- учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру; -развивать тембровое восприятие, чувство ритма и музыкальный слух; -воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.**

**Организация образования - КГУ «Средняя школа №17 им . М. Ауэзова » Мини центр «Дюймовочка» отдела образования по
г. Усть – Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области**

Группа/класс: группа предшкольной подготовки

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): май месяц, 2025 год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическая культура	- продолжать формировать навыки игры в баскетбол; -совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места; -упражнять в подлезании под аркан разными способами в зависимости от его расположения, развивать аналитическое мышление; -формировать умение тренироваться индивидуально и в группе; -воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки организованность.
	Развитие речи	-учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы; - обогащать словарный запас прилагательными; -закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.
	Основы грамоты	-учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; -учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным; -воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близкими родным; - развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию; - развивать способностям длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух.
	Казахский язык	- закреплять знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог вслово, делить слова на слоги;

		-упражнять умение составлять предложения, и схему к ним; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку.
	Художественная литература	- жаз айларын қазақша айта білу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білудің жолдарын жетілдіру, сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру.
	Основы математики	- закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. -развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук; - воспитывать любознательность, усидчивость.
	Ознакомление с окружающим миром	- обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии; - акцентировать внимание детей на проблемах окружающей природы; -Развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни.
	Конструирование	обучение детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам, развитие представления о многообразии транспортных средств, их назначении ;
	Рисование	- учить передавать в рисунке цветом свое отношение к празднику, подбирать фон и соответствующие краски для изображения праздничного салюта;
	Лепка	- расширять представление детей о жайлау и юрте, закрепить знания о казахских национальных орнаментах;
	Аппликация	- Совершенствование умений передавать характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину в аппликации
	Музыка	- учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения; -продолжать развивать музыкальные способности и навыки; -учить передавать эмоциональный характер песен; -развивать танцевально-двигательные навыки; -воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.

