

ЦИКЛОГРАММЫ

МЕКТЕПАЛДЫ ДАЯРЛЫҚ МЕКТЕБІ ПЕДАГОГ-ТӘРБИЕШІСІ

Колбина Елена Юрьевна

«А» сынып 2024-2025 оку жылы

ЦИКЛОГРАММЫ

ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ ПРЕДШКОЛЬНОГО КЛАССА ШКОЛЫ

Колбина Елена Юрьевна

класс «А» 2024-2025 учебный год

ӨСКЕМЕН Қ.

Г.УСТЬ-КАМЕНОГОРСК



ЦИКЛОГРАММЫ

МЕКТЕПАЛДЫ ДАЯРЛЫҚ МЕКТЕБІ ПЕДАГОГ-ТӘРБИЕШІСІ

Овчинникова Кристина Игоревна

«Б» сынып 2024-2025 оку жылы

ЦИКЛОГРАММЫ

ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ ПРЕДШКОЛЬНОГО КЛАССА ШКОЛЫ

Овчинникова Кристина Игоревна

класс «Б» 2024-2025 учебный год

ӨСКЕМЕН Қ.

Г.УСТЬ-КАМЕНОГОРСК

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: средняя школа №17 имени М. Ауэзова

Класс: предшкольный класс «А» с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 02.09-06.09.2024

Проверил:

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма

| | | морь – месяц трудолю | | | T |
|------------------|------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------|----------------------|
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | 02.09.2024 | 03.09.2024 | 04.09.2024 | 05.09.2024 | 06.09.2024 |
| Прием детей. | 1 сентября - День знаний «I | Цкола - уютный дом» | | | |
| | Задачи: Экскурсия по школ | ie | | | |
| | Цитата недели: Білім-қым | ібат қазына, қанағат тұтп а | а азына (Мұзафар Әлімбас | eB) | |
| | «Тілім – менің тірегім»- кон | нкурс чтецов Біртұтас тәрб | бие | | |
| | Профосмотр детей, утренни | | | да о сегодняшнем настро | ении ребенка, о том, |
| | что его интересует, приобщ | * | * | | |
| | Казахский язык*** (слова | - · · · · · · - · · · · · · - | аң! Қайырлы күн! Сәлемет | ісіз бе!) | |
| | Исполнение гимна РК (Біј | | | | |
| | Біртұтас тәрбие «Кюй» - За | | | | |
| | настроением, понимание, ун | | | | ских навыков |
| Беседа с | «Өнегелі 15 минут» - Задач | ни: формирование навыков с | свободного общения взрос | лых с детьми | |
| родителями. | Работа с родителями Бірт | ұтас тәрбие | | | |
| | Беседы с родителями по вог | просам здоровья, домашнего | о режима для ребенка, о во | спитании, развитии и его | достижениях, |
| | консультации | | | | |
| Самостоятельная | «Маркеры игрового прос | гранства» Задача: Организа | ация предметно-игрового г | пространства и предметно | о-пространственной |
| деятельность | среды. | | | | |
| детей (игры | Исследовательская, позна | вательная деятельность За | адача: Самостоятельно о | пределить зону активнос | emu. |
| малой | Коммуникативная деятел | ьность Задача: Самостоят | пельно вести диалог с окру | жающими, внимательно | слушать собеседника, |
| подвижности, | правильно задавать вопрос | ы и давать короткие или по | олные ответы на поставле | чные вопросы. | |
| настольные | «Правила безопасности» | Задачи: изучение правил | л дорожного движения, | безопасности жизнедея | тельности в быту и |
| игры, | общественных местах, на пр | рироде, безопасного поведен | ния при ЧС | | |
| изодеятельность, | «Экономное потребление во | | ии:формирование бережног | го отношения к потреблег | нию природных |
| рассматривание | ресурсов (Біртұтас тәрбие) | | | | |
| книг и другие). | Личная безопасность | Исследовательская, | Исследовательская, | Исследовательская, | Исследовательская, |
| | «HOMEPA | познавательная, | познавательная, | познавательная, | познавательная, |
| | ТЕЛЕФОНОВ | коммуникативная, | коммуникативная, | коммуникативная, | коммуникативная, |
| | ЭКСТРЕННЫХ | трудовая | трудовая | трудовая | трудовая |

СЛУЖБ»

Задачи: 1. Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб.

- 2. Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы.
- 3. Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы.

Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (ООМ): Д/И «Уголок природы». Полив комнатных растений.

Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений (Біртұтас

тәрбие, экологическое

Казахский язык***

воспитание)

деятельность(ООМ): Д/И «Уголок природы». Задача: Самостоятельно применять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Казахский язык*** (словарный минимум: гул, жапырақ, тамыр) Коммуникативная, познавательная деятельность $(O\Gamma)$:

деятельность(ОГ): Д/И «Летает – не летает». Задачи: развивать слуховое внимание.

деятельность(ООМ): Д/И «Уголок природы». Задача:Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: удаление пыли с листовой пластины. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Казахский язык*** (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ): Д/И «Математические пазлы» Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера).

деятельность(ООМ): Д/И «Путаница» Задачи: расширение знаний детей об особенностях строения комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок). Казахский язык*** (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) Творческая, изобразительная **деятельность** Д/И «Осенние листья» Задача:Закрепить умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей(рисование).

деятельность(ООМ) : Д/И «Магазин цветов» Задачи: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вил (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Казахский язык***(словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) Творческая, изобразительная деятельность Д/И «Осенние листья» Закрепить умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (лепка

| Утренняя гимнастика. | Музыка*** Задача: Учить | Комплекс №1. оный минимум: бір, екі, үш, оң выполнять упражнения, менз | | твии с изменениями хара | иктера музыки и ее |
|--|--|--|--|---|--|
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*) | обучению в школе в буд | изменений, происходящих в ущем, познанию нового, пр полнению посильных трудов | риобретению необходим | ых для своей жизни н | |
| ОД* по расписанию | 1. Основы математики Тема: Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. Задачи: - Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); -направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направленииРазвивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую | 1. Музыка Тема: Встреча с феей музыки Задачи: -Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенкиВыражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении | 1. Основы грамоты Тема: Звуки, которые нас окружают. Речевые звуки. Задачи: -учить детей слышать в словах разные звуки -Упражнять умение интонационно произносить звукиЗакреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам | 1. Развитие речи Тема: Осень Задачи: учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными прилагательными глаголами; выработать четкую артикуляцию звуков, интонационную выразительность; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к природе. | 1. Основы математики Тема: Знакомство с цветами и цифрами от 1 до 5. Задачи: - раскрасить радугу, вспомнив поговорку «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». -Объяснить детям, что обозначают эти слова. Закреплять навыки сравнения множеств, умение соотносить цифру с |

моторику рук.

2. Казахский язык

Тема: Менің балабақшам **Задачи:** -балабақша туралы түсініктерін кеңейту.

- -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.
- -Диалогке қатысуға үйрету **3. Физическая культура**

Тема: «Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале»

Задачи: -развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей;

-повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; -приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;

<u>4. Художественная</u> литература

Тема: Рассказ Турежанова М. «Помощь» Задачи: -учить детей различать и называть жанр литературного произведения—рассказ, жанр фольклора — пословицы;

2. Физическая культура

Тема: «Соревнование между девочками и мальчиками»

Задачи: -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; - бегать на дистанцию 100—120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.

- учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях - воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам

3. Основы грамоты

Тема: Звуки, которые нас окружают

Задачи: -учить детей слышать в словах разные звуки

- -Упражнять умение интонационно произносить звуки.
- -Закреплять умение

плавно и безотрывно

2. Физическая культура

Тема: «Соревнование между девочками и мальчиками»

Задачи: -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; - бегать на дистанцию 100-120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. - учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях воспитывать коллективизм. организованность, уважительное отношение к девочкам

3. Развитие речи

Тема: Составление рассказа по картине «Мой предшкольный класс» **Задачи:** - учить

составлять рассказ по

2. Музыка

Тема: Встреча с феей музыки Задачи: -Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.

-Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании

-Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении -В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.

3. Казахский язык

Тема: Балабақша бөлмелері Задачи: -балабақша туралы шағын мәтін құруға үйрету. -Қазақ тіліндегі сөздер мен

количеством.
Развивать внимание, речь. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость, аккуратность.

2. Основы грамоты

Тема: Звук. Его значение в слове. Задачи: учить детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать прямые линии по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнени графических работ. Воспитыватьаккурат

- -умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам.
- -Учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным. -Развивать связную речь, мышление, память детей. -Воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным.

обводить предметы по точкам

4. Ознакомление с окружающим миром

Тема: Вся семья вместе — так и душа на месте. **Задачи:** -

Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.

- Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам
- -Научить выражать словесно свои добрые чувства членам семьи

схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными прилагательными глаголами; выработать четкую артикуляцию звуков, интонационную выразительность; развивать связную речь, внимание, память.

4. Ознакомление с окружающим миром

Тема: Путешествие по детскому саду, школе. Задачи: -учить понимать схематическое изображение помешений летского сада, школы и предметов. -Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, школы обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии. - Развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь.

сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету -сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру

4. Основы математики

Тема: Ориентировка в пространстве и на листе бумаги (верх, низ, середина, право, лево)

Задачи: -Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. -Формировать умения

двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.
-Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.

ность, усидчивость.

3. Художественная литература

Тема: Рассказ Турежанова М. «Помошь» Задачи: -учить детей различать и называть жанр литературного произведениярассказ, жанр фольклора – пословицы; -умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам.

-Учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным. - Развивать связную речь, мышление, память детей. -- Воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным.

| | | | -Воспитывать доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада, школы. | | 4. Творчество (Аппликация) Тема: Дома на улице (сюжетная аппликация) Задачи: - учить детей вырезать по контуру и наклеивать изображение на лист бумаги, начиная с крупных деталей, дополняя их затем мелкими; закрепить представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький, технические навыки работы с ножницами иклеем; развивать внимание, память, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца. |
|--------------------------|--|--|--|--|---|
| Подготовка к прогулке | двигательной активности де | по самообслуживанию и уход етей, беседа с детьми о правил стями. Развивать навыки прог | пьном использовании спо | ртивно-игровым оборудо | ованием и |
| Прогулка | Коммуникативная (Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ) Карточка 1 | Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): | Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): | Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): | Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): |

Наблюдение за сезонными изменениями

Задачи: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; формировать представление об осенних месяцах; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Хол наблюдения.

Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени?

Почему осенью стало холодно? Что лелает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто +идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются В стаи, vлетают на юг.

Трудовая деятельность. Уборка участка детского сада от опавших листьев — **Залачи:**

учить создавать у себя и других детей радостное настроение от

Карточка №2

Наблюдение за деревьями

Задачи: напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)

Ход наблюдения. Художественное слово: «Рябина» И. Токмакова

Красную ягоду мне дала рябина

Думал я, что сладкая, а она как хина.

Толи — это ягодка просто не дозрела,

Толи рябина хитрая пошутить хотела?

Беседа по содержанию стихотворения.

Индивидуальная работа.

Бег «змейкой» между кеглями - учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.

Трудовая деятельность. Пересадка цветущих растений с участка в

Карточка №3 Наблюдение за цветочной клумбой Задачи: познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни). Закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий длинный" (стебель). (Біртұтас тәрбие, экологическое

воспитание) Ход наблюдения

Мой сад с каждым днем увядает,
Помят он, поломан и пуст. Хоть пышно еще доцветает
Настурций в нем

огненный куст...

Дети обходят клумбу свободно, любуются осенними цветами. Спросить какие из цветов дети знают. Затем познакомить с новыми. Какая у нас красивая клумба, как много на ней

красивых цветов. Кто

мне покажет красный

Карточка № 4 Наблюдение за работой дворника Задачи: познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и последовательность для достижения цели. Воспитать уважение к людям труда желание помогать. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Встает дворник на заре, Крыльио чистит на дворе. Дворник мусор уберет И дорожки разметет. Посмотрите дети, какая сегодня погода! прекрасная Стоит золотая осень. Деревья разукрашены пестрыми листьями. особенно клен. Обратить внимание на работу дворника, который сметает

листья с

Карточка №5 Наблюдение за насекомыми Задачи: развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук не является насекомым. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения. Загадки насекомых. Этот маленький

Если

mym

прочную

ловеи

Сетку

плетет.

 $(\Pi ay\kappa.)$

дорожек.

муха попадет,

бедняжке и конеи.

выполненной работы.

П/И «Стоп» - Задачи:

развивать двигательную активность детей;

«Третий лишний» - Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега.

Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «**Казан»** («**Ямка»**)

Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость.

Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперед- совершенствовать прыжки с продвижением вперед.

Рисование на асфальте мелками «Дорисуй узор»

- предложить детям нарисовать недостающие фигуры в геометрических узорах, раскрасить их, придумать свои узоры.

Самостоятельные игры

группу - учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.

Подвижные игры.

«Добеги и прыгни» (бег, прыжки); «Огородники» (закатывание мяча в ведро) - умение прыгать в длину. «Удочка» - закреплять прыжки на двух ногах вверх.

Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»

«Аркан ОЙЫН»

Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку

Игры по желанию детей с выносным материалом.

цветок? А белый? Посмотрите, цветы бывают как ЛЮДИ высокиеи низкие. Кто покажет мне высокий цветок? До макушки даже не дотянешься. другие цветы низкие – (петунья, анютины глазки). А теперь идите вокруг клумбы и показывайте всем низкие цветы, высокие. Каждый раз показе цветка дети называют его. Рассматривание цветков их стебель, строение: цветок, листья. Что происходит осенью? растениями Для чего нужны растениям листья. корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (Солнце. дождь, земля и люди.)

Трудовая деятельность.

Собрать семена растений. Собрать

Какое орудие труд труда использует дворник? Веник. Какой? Большой. Для чего ОН сметает листья? А вы хотите помочь? Какой ребят? веничек У Какого размера? Из чего он сделан? Какие орудия труда OH использует ДЛЯ работы? Нужна ли работа дворника людям и природе?

Трудовая деятельность.

Посильная помощь дворнику. Дворник ребят, хвалит благодарит за помощь и начинает поливать клумбу из лейки. Дети наблюдают, ласково льется вода, называют пветы. которые теперь напились воды, умылись и улыбаются всем.

Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль", "По ровненькой дорожке», учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая

Где зимуют насекомые? На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.

Трудовая деятельность

Сбор семян - закреплять умение аккуратно собирать семенацветов и правильно их хранить.

Подвижные игры «Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики» - развивать двигательную активность, умениепрыгать в длину. «Волк во рву» -

прыжки в длину. Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Орамал»

Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега

Индивидуальная работа

Развитие движений

| Возвращение с | Совершенствовать навык | си по самообслуживанию и у | листья для осенних шапочек. Подвижные игры: "Карлики и великаны", "От меня на шагов", "Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы". Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Алыска лактыр» Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в цель Индивидуальная работа. Дидактические игры. Составление узоров из осенних листьев, чередуя желтые и красные листья. "Мартышки". "Сравни и назови". Пальчиковая гимнастика "Цветы". Самостоятельная игровая деятельность. Игры в куличи, с мячом. | Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «ұшты-ұшты» Задачи: развивать у детей внимание, ловкость Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Какого цвета?" "Кто что делает?" "Из чего сделано?" | совершенствовать прыжки черездлинную скакалку. Игры по желанию детей с выносным материалом. |
|--------------------------------|---------------------------------|---|--|--|---|
| Возвращение с прогулки | навыков личной гигиены | : следить за чистотой тела, мыными предметами гигиены | уходу за своей одеждой. Разв иыть руки. Осознавать необх | одимость проведения эти: | к процедур и |
| Индивидуальная работа с детьми | Развитие речи: «Кто больше?» | Ознакомление с окружающим миром: «Ищи и найдешь» | дорожка» | Конструирование: «Архите ктор» Вадача: Развивать умение | Рисование: «Волшебная палитра» Задача: Развивать чувство |

| | фонематические представления, слуховое внимание (Амелия, Айша). | Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь (Рома, Саша) | формы предметов и их цвета (Саид, Алина) | составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки (Ясмин,ДавидА.) | цвета(Женя,Тимофей) |
|------------------|--|---|---|--|--|
| Самостоятельная | Игры ПДД | Игры ПДД | Игры ПДД | Игры ПДД | Игры ПДД |
| деятельность | «Собери знак» | «Красный - зеленый» | «Светофор» | «Автомульти» | «Вопросы и |
| детей (игры | Задачи: закрепить | Задача: закрепить | Задача: Научить детей | Задача учить | ответы» |
| малой | знания детей о | представления детей о | различать и правильно | соотносить сказочного | Задача: закрепить |
| подвижности, | дорожных знаках и | дорожных знаках; | называть дорожные | персонажа и его | знания о ПДД, |
| настольные | ПДД; развивать | развивать внимание, | знаки, их | транспортного | дорожных знаках, |
| игры, | логическое мышление, | логическое мышление, | назначение; развивать | средства, | поведения на улице; |
| изодеятельность, | внимательность; | сообразительность, | внимание, | правильно называть, | развивать |
| рассматривание | воспитывать культуру | находчивость | память; воспитывать | развивать память, | мышление, память, |
| книг и другие). | безопасного поведения | Познавательная, | нравственные качества: | мышление, | сообразительность, |
| | детей на дороге и в | коммуникативная (ХЛ). | согласованность и | сообразительность | речь |
| | общественных местах | Чтение Т.Волгина | сотрудничество | Познавательная, | Коммуникативная, |
| | Творческая, | «Курочка» | Творческая, | исследовательская | познавательная |
| | изобразительная деятельность (Конструи рование): Д/И «Осенние листья» Задача. Приобщать к конструированию из натуральных (шерсть, нитки, виды зерна) и бросовых материалов | Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней ребятки, Желтые цыплятки. Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко, Лапками гребите, Зернышки ищите! Казахский язык*** (словарный минимум: Тауык, атеш) Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): Д/И Дидактическая игра «Ворота» Задача: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. | изобразительная деятельность (Аппликац ия): Д/И «Осенние листья» Задача:).Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги | деятельность (ОМ): Д/И Игра-ассоциация: «Живые числа». Задача: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. познавательная, коммуникативная(Ка захский язык***) Пальчиковая гимнастика: «Достык» Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың | деятельность (Р.Р): Д/игра «Третий лишний» Задачи: Развивать умения услышать в слове определённый звук |

| | | | | саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу | |
|---------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------|--|-------------|
| Уход детей домой | «Өнегелі 15 минут» - Зад | ачи: формирование навыко | в свободного общения взро | слых с детьми | |
| domon | Исследовательская, позн | авательная деятельность | Задача: Рефлексия, оценив | ание своей активность в п | печение дня |
| | Беседа о достижениях дет | ей, отвечать на вопросы род | цителей по воспитанию и ра | звитию ребёнка, давать со | веты. |
| | Казахский язык*** (слов | <i>варный минимум:</i> Сау болы | ңыз! | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: <u>средняя школа №17 имени М. Ауэзова</u> **Класс:** предшкольный класс «А» с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 09.09-13.09.2024

Проверил:_

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|------------------|----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| | 09.09.2024 | 10.09.2024 | 11.09.2024 | 12.09.2024 | 13.09.2024 |
| Прием детей. | Детская библиотека в рам | мках проекта – «Книга - м | ое сокровище» Бір тұтас та | ррбие | |
| | | | ipeгiм!»/«Моя семья - моя в | | |
| | | | нная работа с родителями. l | Беседа о сегодняшнем нас | троении ребенка, о том, |
| | | бщение к выражению лич | | | |
| | | | <i>ғы таң! Қайырлы күн! Сәле.</i> | метсіз бе!) | |
| | Исполнение гимна РК (| Біртұтас тәрбие) | | | |
| | Біртұтас тәрбие | | | | |
| | | ± • | слушанию музыки, восприя | - | - |
| T. | | | ональной культуре, формир | | СОВ |
| Беседа с | «Өнегелі 15 минут» - За | дачи: формирование навы | ков свободного общения вз | рослых с детьми | |
| родителями. | Работа с родителями Бі | navana annova | | | |
| | | | о режима для ребенка, о воспи | тании п азвитии и его пости | жениях консупьтании |
| | веседы с родителями по вол | просим эдоровых, доминист | у режима для ресенка, с всени | тапин, развитии и его дости | жения, консультации |
| Самостоятельная | «Маркеры игрового пр | остранства» Задача: Орг | анизация предметно-игрово | ого пространства и предме | стно-пространственной |
| деятельность | среды. | | | | |
| детей (игры | | | сть Задача: Самостоятельн | | |
| малой | Коммуникативная деят | ельность Задача: Самосн | поятельно вести диалог с о | кружающими, вниматель | ьно слушать собеседника, |
| подвижности, | | | ли полные ответы на пост | | |
| настольные | | | равил дорожного движен | ия, безопасности жизне, | деятельности в быту и |
| игры, | | а природе, безопасного по | | | |
| изодеятельность | | | Вадачи:формирование береж | кного отношения к потреб | олению природных |
| , рассматривание | ресурсов (Біртұтас тәрбі | | | T | 1 |
| книг и другие). | Личная | Исследовательская, | Исследовательская, | Исследовательская, | Исследовательская, |
| | безопасность | познавательная, | познавательная, | познавательная, | познавательная, |
| | «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ | коммуникативная, | коммуникативная, | коммуникативная, | коммуникативная, |
| | В ЭКСТРЕННЫХ | трудовая | деятельность(Х,Л): | деятельность(ОГ): | |

СИТУАЦИЯХ» Задачи:

Ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа);

Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации;

Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (ООМ): П/И Уголок

природы»

Черенкование растений. Задача: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение.

Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка

деятельность (ООМ):
Труд в уголке природы.:
Задача воспитание
навыков ухода за
комнатными растениями
(Біртұтас
тәрбие, экологическое
воспитание)
Коммуникативная,
познавательная
деятельность (ОГ):
Д/И «Вспомни слово,
начинающееся с
гласного (согласного)
звука»

Задача:

Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков

Познавательная деятельность(OM):

Д/И «Встань на место»

Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за

Заучивание стихотворение «Помощница»

У Танюши дел немало, У Танюши много дел: Утром брату помогала, Он с утра конфеты ел. Вот у Тани сколько дела: Таня ела, чай пила, Села, с мамой посидела, Встала, к бабушке пошла Перед сном сказала маме: Вы меня разденьте сами, Я устала, не могу, Я вам завтра помогу Творческая,

Творческая, изобразительная деятельность (рисование) Д/игра «Чудесный художник»

Задача: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику

Д/И «Цветочки – лепесточки»

Задача:

Учить детей различать гласные и согласные звуки

Познавательная, исследовательская деятельность (ОМ): Д/И «Встань на место»

Задача: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за Творческая

деятельность (музыка) Игра: «Цветиксеминветик»

Задача: развивать музыкальную память ребенка

деятельность(ООМ):

Упражнение «Опиши, я отгадаю!»

Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.

Познавательная, коммуникативная

(P.P)

Казахский язык***

(Упражнение «Какого звука не хватает?»

Задачи: Развивать у детей навыки звукового анализа «Тышқандар мен мысық» (Мыши и кошка).

Тышқандар қыдырады,

Мысық ұйықтайды.

Тышқандар, шуламандар,

Мысықты оятпандар!

| | насыпать песок, затем землю, полить (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Творческая, изобразительная деятельность (Аппликация) Д/игра «Весёлый паровозик» Задача: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали | | | | |
|-------------------------------|--|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|---|
| Утренняя | Физическая активность | <u>।</u> •**Комплекс №2 | <u> </u> | | |
| гимнастика. | Казахский язык***(слов | варный минимум: бір, екі, з | | пветствии с изменениями | характера музыки и ее |
| Подготовка к | | | | | повышению мотивации к |
| организованной | | _ | | х для своей жизни навыко | |
| деятельности (далее – ОД*) | Формировать позитивное | отношение к выполнению | о посильных трудовых по | ручений, подготовке к зан | . мкитк |
| ОД* по | 1. Основы математики | <u>1. Музыка</u> | 1. Основы грамоты | 1. Развитие речи | <u> 1. Основы</u> |
| расписанию | <i>Тема</i> Один – много. | Тема: На Мишуткиной | <i>Тема:</i> Слово. Как | <i>Тема:</i> Составление | <u>математики</u> |
| | Задачи: -Знакомить со | полянке | звучат слова | рассказа из личного | <i>Тема:</i> Части суток: |
| | значением слова | <i>Задачи:</i> -Формировать | Задачи: -учить детей | опыта «Мой друг» | утро- день – вечер – |
| | «один» (одна, одно), | навыки пения легким | понимать, что слова | Задачи: Помогать, | ночь. Длинный, |
| | обозначающим не | голосом в диапазоне | состоят из звуков, они | детям использовать в | короткий. |
| | только один предмет, | «ре» первой октавы, | звучат; | речи слова в | Задачи: дать |
| | но и целую группу | «до» второй октавы | -учить вслушиваться в | соответствии со | представление о том, |
| | предметов как одну | перед пением; | звучание слов, | значением | что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, |
| | часть множества. | -обучать умению | находить | -Совершенствовать | учить узнавать |

- сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному;
- -определять большую (меньшую) часть множества или их равенство

2. Казахский язык

Тема: Біздің топ Задачи: -не? нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. -Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, -сөздер мен

сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету

3. Физическая культура

Тема: Секрет здоровьяигры на свежем воздухе»

Задачи: -создавать условия для проведения национальных подвижных игр.

-учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу,

дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.

-Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения

2. Физическая культура

Тема: «Учимся управлять своим поведением и эмоциями»

Задачи: -Организовать пространство для многовариантных игр. -Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. -Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр.

3. Основы грамоты

Тема: Звук. Его значение в слове **Задачи:** - учить детей слышать в словах

слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные).
- Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом 2. Физическая

2. Физическая культура

Тема: Развитие ловкости в эстафетах Задачи: -активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх

-развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни;

3. Развитие речи

Тема: Составление рассказа из личного опыта «Мой друг» Задачи: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со

умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными

2. Музыка

Тема: На Мишуткиной полянке Задачи: -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением;

-обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.

-Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения

3. Казахский язык

Тема: Біз балабақшада не істейміз? Задачи: -сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру.

иназывать части суток (утро, день, вечер, ночь); называть время по циферблату. Сформировать представление о сравнении предметов по длине; изучить представление детей о значении таких качеств, как «длинный», «короткий»; Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность и аккуратность.

2. Основы грамоты

Тема: Слово. Его лексическое значение. Задачи: - учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы поконтуру, писать линии пообразцу с лева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику

выносливость, гибкость, ловкость;

-учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях

4.Художественная литература

Тема: Казахская народная сказка «Четыре друга» Задачи: -учить детей вхождению в образы разных персонажей; -развивать способность длительномуудерживан июстихотворенияв памяти, поэтическийслух; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов

разные звуки, давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать прямые линии по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук привыполнени игра фических работ. Воспитывать аккуратность, усидчивость.

4. Ознакомление с окружающим миром

Тема: Путешествие по детскому саду, школе. Задачи: -учить понимать схематическое изображение помещений детского сада, школы и предметов. -Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, школы обобщать трудовые процессы, связывая их

значением

-Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными

4. Ознакомление с окружающим миром

*Тема*Что вокруг нас?

Задачи: Формировать представления о предметах окружающего мира. Развивать навыки самостоятельной экспериментальной деятельности. Воспитывать бережное отношение кокружающей природе; желание самостоятельно познавать мир.

-Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Тақпақ жаттау

4. Основы математики

Тема: Один – много. Задачи: -Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.

- сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному;
- -определять большую (меньшую) часть множества или их равенство

пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.

3.Художественная литература

Тема: Казахская народная сказка «Четыре друга» Задачи: учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы-сказка, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, оценивать поступки персонажей сказки. Различать и называть малые фольклорные жанры - пословицы, поговорки. Развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам. Развивать память, воображение,

с деятельностью людей творческие определенной способности детей. профессии. Воспитывать чувство - Развивать логическое взаимоподдержки, мышление, внимание, взаимопонимания, память, связную речь. доброжелательное -Воспитывать отношение друг к доброжелательное другу. отношение к 4. Творчество сотрудникам детского сада, школы. (Рисование) **Тема:** Деревья (предметное рисование) Задачи: -формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение; -развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды; -формировать представления об эмоциональном познании окружающего мира, видах искусства; Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной Подготовка к двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и прогулке

спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.

Прогулка

Коммуникативная (Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ):

Карточка №8
Наблюдение за
домашними
животными (кошка)
Задачи: научить
различать характерные
признаки внешнего вида
животных. Познакомить
с особенностями
поведения этих
животных. (Біртұтас
тәрбие,экологическое
воспитание)

Ход наблюдения Дети выходят на прогулку, начинают Незаметно играть. приносит педагог Ребята котенка. посмотрите, кто к нам пришел. Дети рассматривают котенка, части тела. гладят, определяют цвет шерстки. Воспитатель предлагает придумать имя котенку. Он ласковый котенок. Он знает, что у нас добрые дети и его не будут обижать. Взрослый

Коммуникативная (Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ):

Карточка №9
Наблюдение за дождем Задачи: пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными.

(Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения.

Дождик, дождик, капелька, Лужу резал, лужу резал, Водяная сабелька, И устал, и перестал.

И. Токмакова. Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, Нередко три... переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит хо-

Карточка №10 Экскурсия вокруг школы

Задачи: уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста. (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)

Ход наблюдения

Дети берут корзиночки и ведерки. Проходим обращаем территории, внимание на тополь. Посмотрите, какое большое дерево. У него толстый высокий ствол. Ствол у дерева 1. Он черными белый c полосками. Это дерево называется береза. А это куст смородины. Он низкий, невысокий. У него много веточек, а ствола нет, ветки все тонкие. Летом мы с вами лакомились вкусными ягодами смородины. Посмотрите внимательно вокруг, где вы еще видите березы? (деревья? кусты?) Жаль озябшего

Карточка №11 Наблюдение за цветником Задачи:

формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением.

(Біртұтас тәрбие,экологическ ое воспитание)

Ход наблюдения Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и волы: теперь ЛНИ становятся короткими, волы много, но тепла мало, цветы увядают, месте на ИХ образуются семена, из которых МОГУТ появиться новые растения. Осень наступила, И глядят уныло Высохли иветы. Голые кусты. Какими стали цветы

Карточка №12 Наблюдение за осенью Задачи: познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. (Біртұтас тәрбие, экологическо е воспитание)

Ход наблюдения Собираясь обратить прогулку внимание на одежду детей (куртки капюшонами, резиновые сапожки, перчатки). Потому что улице поздняя осень, стало холодно, поэтому мы одеваемся теплей. Если на улице идет дождь, дети наблюдают из окна, или из веранды. Какие предметы стали мокрыми? Почему не видно птиц? Почему улице мало прохожих? Обратить внимание на

напоминает, что гостей угощают. $\mathbf{q}_{\mathbf{To}}$ всегла любит кушать котенок? А мы сейчас проверим. Идут на кухню, и повар выносит конфету кусочек мяса. Котенок ест, педагог обращает внимание на острые зубы После обела и когти. нужно умыться, а как же будет умываться Федот? (язычком)

Целый день у нас работа:

Ищем мы кота Федота. Не пришел к обеду кот. Где ты прячешься, Федот?

Трудовая деятельность. Собрать поломанные веточки с участка

Подвижные игры:

:"Раздувайся пузырь", "Мыши водят хоровод", Прыжки на двух ногах с продвижением вперед

Біртұтас тәрбие

«Национальная игра - сокровище нации» «

Байге»

Задачи: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость

Индивидуальная работа. Дидактические

лодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Лаже ПТИЦЫ И те спрятались, ТРТОХ не промочить свои перышки.

Когда идет дождь моросящий, затяжной? Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь? Что такое лужи? Как выглядят облака и небо?

Трудовая деятельность

Уборка игрушек — формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка.

Подвижные игры «У оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движения с текстом.

«Кот и мыши» - учить соблюдать правила игры «Змейка» - развивать детей в беге;

Біртұтас тәрбие

«Национальная игра - сокровище нации»

«Бөрік-телпек»

Задачи: тренировать

бедняжку — Всем ветрам и ветеркам Он последнюю рубашку Раздарил по лоскуткам. (Лес)

Подвижные игры: "Ау, ау, заблудились мы в лесу", "Поймай грибок", Метание шишек в дерево правой и левой рукой

Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Белбеу тастау»

Задачи: тренировать детей в беге

Индивидуальная работа.

Дидактические игры. Упражнять в различении понятий: Тонкийтолстый, длинныйкороткий. Закрой глаза и угадай что у тебя в ладошках шишка или камень? Найди дерево, "Сравни".

Пальчиковая гимнастика "Лес"

Труд. Собрать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке

Самостоятельная игровая деятельность. на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена.)

Трудовая деятельность.

Сбор семян в цветнике - воспитывать трудовые навыки. Подвижная игра

«Волк во рву» прыжки в длину. «Мяч вдогонку» развивать внимание ловкость. «Пустое место» познакомить детей с правилами игры; развивать ловкость, координацию движений, умение распределять движения.

Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»

«Кокпар»

Задачи: развивать у детей силу, быстроту и ловкость

Индивидуальная работа

«Прыгни дальше» -

разнообразие зонтов. Какой кому понравился? Для чего нужен зонт? Посмотрите на небо, какое оно? Серое, Нерадостно хмурое. смотреть на голые кусты. Лужи. Прислушайтесь как воет ветер. Скучная картина, тучи без конца Дождик так и льется, лужи у крыльца.

Подвижные игры: "Солнышко и дождик", Продолжать упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед, "Удочка".

Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»

«Тартып алу»

Задачи: развивать у детей силовые навыки

Самостоятельная игровая деятельность.

Рисование палочками на мокром песке, выкладывание рисунков камешками. Индивидуальная

| | игры. Упражнять детей в определении понятия большой-маленький листок. Связывать прилагательные с существительным "Назови кошку". Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». Самостоятельная игровая деятельность Предложить детям построить замок для сказочной принцессы (принца). | детей в бросании на дальность Индивидуальная работа «Смелые ребята» - упражнять в быстром беге. | Самостоятельный сбор игрушек, "Кто, за чем спрятался". | учить прыгать в длину с разбега. Игры с песком «Постройка домика» - учить детей строить из песка домик; продолжать учить детей договариваться о выполнении постройки. | работа. Дидактические игры. "Придумай предложение", "Как шумит вода?" Пальчиковая гимнастика "Вышел дождик погулять" Трудовая деятельность. Заинтересовать детей в том, чтобы наш участок был чистым. Собрать поломанные веточки. |
|-----------------------|--|--|---|--|---|
| Возвращение с | | | ходу за своей одеждой. Разв | | |
| прогулки | навыков личнои гигиены: опользования индивидуальн | | ныть руки. Осознавать необхо | одимость проведения эт | их процедур и |
| Индивидуальная | Основы грамоты: | Лепка: | | Музыка: развивать | Основы математики |
| работа с детьми | Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. (Айша, Яна). | Формировать умения детей пользоваться пластилином(Ризван, Дави д А). | * | музыкальную память ребенка.(Саша,Алихан)) | упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному (Гоша, Тимофей) |
| Самостоятельная | Коммуникативная, | Игры ПДД | Физическая | Игры ПДД | Физическая |
| деятельность | познавательная | «Да, нет» | активность** | «Это я, это я, это все | активность** |
| детей (игры | деятельность(ОГ,Р.Р): | Задачи: закрепить | Игры ПДД | мои друзья!» | Игры П ДД «Ты – большой, я - |
| малой подвижности, | Д/И «Назови картинку и найди первый звук» | правила дорожного движения, поведения в | «Отремонтируй светофор» <u>Задачи</u> : закреплять знания | Задачи: закрепить правила дорожного | «1ы — оольшои, я - маленький» |
| настольные | и панди первыи звук» | транспорте | детей о сигналах | движения, поведения | Задачи: закрепить |
| игры, | Задача: Учить детей | Творческая, | светофора | в транспорте | представления о |
| изодеятельность | находить заданный | изобразительная | Коммуникативная, | Коммуникативная, | правилах поведения |
| , рассматривание | первый звук в слове на | деятельность(лепка): | познавательная | познавательная | на улице, дороге; |

деятельность(Р.Р): Д/И Упражнение деятельность(ХЛ): книг и другие). этапе громкого прививать Упражнение «Ловушка» Лучше нет родного «Пластические этюды» устойчивую проговаривания слова Задача: Развивать умения самим ребёнком. края мотивацию к Задача: услышать в слове соблюдению ПДД Жура-жура-журавель! Познавательная, совершенствовать определённый звук умения придумывать Коммуникативная, исследовательская Казахский язык*** Облетел он сто свой неповторимый деятельность(ОМ): «Қаздар мен қасқыр» познавательная земель. образ по коротким деятельность(ОГ): («Гуси и волк») Д/игра «Собери фигуру» произведениям Дидактическая Қаздар жайлып жүреді: Облетел, обходил, Коммуникативная, игра «Кто Шөпті жейді, су ішеді. Задача: учить вести счет Крылья, ноги познавательная Қаздар, үйге ұшындар, внимательнее?». предметов, образующих деятельность(ОГ): натрудил. Қасқырдаң қашыңдар Цель: развитие какую-либо фигуру Упражнение «Кто слухового внимания. Творческая, Мы спросили придумает конец, то и изобразительная журавля: будет молодец». Дети хлопают в **деятельность** Задача: Развивать ладоши, если в Где же лучшая земля? (рисование) речевое внимание и данных словах Отвечал он, пролетая: речевой слух детей Упражнение «Загадки слышат заданный «поющих» звуков звук Лучше нет родного Познавательная, края! Задача: Закрепление Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ): знания артикуляции исследовательская Исследовательская, гласных звуков. Угадав деятельность(ОМ): Упражнение «Назови и познавательная, загадку, дорисуй отгадку сосчитай» коммуникативная Д/игра «Расскажи Игры ПДД про свой узор» «Машины» деятельность(ООМ): Задача: учить детей Задачи: формировать Упражнение «Опиши, считать звуки, называя Задача: учить умение складывать я отгалаю!» итоговое число овладевать изображение машины из пространственными Задача: Выделить и леталей представлениями: назвать характерные геометрического слева, справа, признаки предмета в конструктора-мозаики вверху, внизу ответ на вопросы взрослого. Развивать Творческая, связанную речь, изобразительная мышление. (Біртұтас деятельность тәрбие, экологическо (рисование) е воспитание) Творческая, Упражнение

| | | | изобразительная деятельность (констр уирование): Д/игра «Разные дома» Задача: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета | «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку |
|---------------------|--|---|--|---|
| Уход детей домой | «Онегелі 15 минут» - Задачи: формиро Исследовательская, познавательная д Беседа о достижениях детей, отвечать н Казахский язык*** (словарный миним. | ельность Задача: Рефлексия, оцению просы родителей по воспитанию и ра | вание своей активность в | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: средняя школа №17 имени М. Ауэзова

Класс: предшкольный класс «А» с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 16.09-20.09.2024

Проверил:

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|------------------|------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|----------------------|
| | 16.09.2024 | 17.09.2024 | 18.09.2024 | 19.09.2024 | 20.09.2024 |
| Прием детей. | Проект «SMART BALA» Бі | ртұтас тәрбие | · | | |
| | Цитата недели: «Ақырын х | күріп анық бас, еңбегің ке | гпес далаға!»/ «Медленно | шагая, ясная голова, не ухо | ди в степь!»/Абай/ |
| | Профосмотр детей, утренни | ий фильт. Информационна | я работа с родителями. Бе | седа о сегодняшнем настро- | ении ребенка, о том, |
| | что его интересует, приобщ | | | | |
| | Казахский язык*** (слова | | паң! Қайырлы күн! Сәлеме | етсіз бе!) | |
| | Исполнение гимна РК (Біј | ртұтас тәрбие) | | | |
| | Біртұтас тәрбие | | | | |
| | «Кюй» - Задачи:формирова | | | = | настроением, |
| | понимание, уважение, повы | | | _ | |
| Беседа с | «Өнегелі 15 минут» - Задач | ии: формирование навыков | з свободного общения взро | ослых с детьми | |
| родителями. | D | _ | | | |
| | Работа с родиелями Біртұ | | | | |
| | Беседы с родителями по вопро | сам здоровья, домашнего ре. | жима для реоенка, о воспита | нии, развитии и его достижен. | иях, консультации |
| Самостоятельная | «Маркеры игрового прос | гранства» Задача: Органи | зация предметно-игрового | пространства и предметно | -пространственной |
| деятельность | среды. | - | _ | | |
| детей (игры | Исследовательская, позна | вательная деятельность | Задача: Самостоятельно | определить зону активност | mu. |
| малой | Коммуникативная деятел | ьность Задача: Самостоя | тельно вести диалог с окр | ружающими, внимательно (| слушать собеседника, |
| подвижности, | правильно задавать вопрос | - | | - | |
| настольные | «Правила безопасности» | - | _ | , безопасности жизнедеят | гельности в быту и |
| игры, | общественных местах, на пр | - | - | | |
| изодеятельность, | «Экономное потребление во | <u>=</u> | ачи:формирование бережн | ого отношения к потреблен | ию природных |
| рассматривание | ресурсов (Біртұтас тәрбие) | | T . | 1 | Τ . |
| книг и другие). | Личная безопасность | Беседа ПДД | Коммуникативная, | Беседа ПДД | Коммуникативная, |
| | «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ | Тема:Где можно | познавательная | Тема:Правила | познавательная |
| | ВО ВРЕМЯ | играть? | деятельность (Р.Р) | дорожного движения | деятельность(ОГ) |
| | ОРГАНИЗОВАННОЙ | Задачи: Формировать | Дидактическая игра | Задачи:Познакомить с | Викторина «Кто |

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Залачи:

Ознакомить детей с основными правилами поведения в классе;

Объяснить важность соблюдения этих правил;

Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения

Коммуникативная, познавательная деятельность (Р.Р)

Беседа с детьми «Здоровое питание» Задачи: Рассказать детям о продуктах питания и их значении для человека, познакомить с понятиями «правильное», или «здоровое питание». Развивать любознательность, умение выделять правила здорового

Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.

Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)

питания.

Д/игра «Магазин овощей и фруктов»

Цель: Развивать умение детей точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания

представление о безопасности на улице и на дороге Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ) Заучивание стихотворение Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят» Солнце скрылось за домами. Покидаем детский сад. Я рассказываю маме Про себя и про ребят. Как мы хором песни пели, Как играли в чехарду, Что мы пили, Что мы ели, Что читали в детсад. Я рассказываю честно И подробно обо всём. Знаю, маме интересно Знать о том, Как мы живём

Исследовательская, познавательная деятельность(ООМ)

Упражнение «Вершки и корешки»
Задачи: Закреплять знание

задачи: закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. Упражнять в составлении целого растения из его частей. Развивать

сообразительность,

быстроту реакции

«Какой звук чаще звучит?»

Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух

Казахский язык***Пальчиковая гимнастика:

«Салат»Сәбізді алып тазалаймыз 1.(Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз 2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдиміз 3. (Саусақтардың ұшымен «қант себеді»). Қаймақ құйып сәндейміз 4. (Қолды жұдырыққа

4. (Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ кұйған сияқты) қол білезігін жоғары-төмен қозғайды). Міне, дайын нәр тағам 5. (Алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын

білдіреді). Дәруменге байыған правилом дорожного лвижения

Творческая, изобразительная деятельность (конструир ование):

«Конструируем из палочек»

Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей

Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)

«Как у нашей бабушки» Как у нашей бабушки Хороши оладушки! Уселись мы рядком, Поливаем их медком, Запиваем молоком

Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)

Игра: «Назови последний звук слова»
Цель: Развивать фонематический слух детей
Настольные игры по желанию детей.

летает, прыгает, плавает?» Цель: Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память

Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)

Д/игра «Посчитай птичек» Цель: показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7. сегодня – Казахский

Казахскии язык***бүгін, завтра – ертең, дом – үй

| Утренняя гимнастика. Подготовка к | Музыка*** Задача: Учить частей. Способствовать осознанию | рный минимум: бір, екі, үш, о выполнять упражнения, мен изменений, происходящих | няя движения в соответствии с | о своим возрастом, пов | вышению мотивации к |
|---|---|---|-------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| организованной деятельности (далее – ОД*) | | ущем, познанию нового, г полнению посильных трудог | | | навыков. Формировать |
| ОД* по | 1. Основы математики | <u>1. Музыка</u> | 1. Основы грамоты | 1. Развитие речи | 1. Основы |
| расписанию | Тема: Объединение в | Тема: Музыкальная | Тема: Звуки и слова – | Тема: Рассказ М. | математики |
| | группы по общему | лесенка | наши лучшие друзья. | Турежанова | Тема: Числа 1-5. На |
| | свойству. | <i>Задачи:</i> -Учить | Задачи: учить | «Маленький | что похоже? |
| | Задачи: -дать | выполнять упражнения, | вслушиваться в | садовод» Задачи: - | Задачи: учить |
| | представление о | меняя движения в | звучание слов, | учить пересказывать | соотносить цифры и |
| | множестве, состоящеми за | соответствии с | находить слова сразной | содержание | количество |
| | одного элемента; ввести | изменениями характера | длительностью | рассказа, называть | предметов; |
| | термины «один» и | музыки и ее частей: | звучания (короткие, | существительные во | закреплять навыки |
| | «несколько» («много»); | - | длинные). | множественном | счета предметов; |
| | учить выделять | -передавать характер | Дифференцировать | числе, обогащать | умение |
| | единичные предметы; | марша четкой ритмичной | понятия «звук»— | словарный запас; | устанавливать |
| | называтьих «один» (одна, | ходьбой; | «слово». Упражнять | закреплять навыки | логические связи и |
| | одно); сопоставлять | поличиний успактар | умение интонационно | слушания и | закономерности. |
| | предметы поразличным | -подвижный характер музыки – легким | произносить звуки. | понимания речи, | Закрепить умение |
| | признакам, выделять | ритмичным бегом, | Закреплять умение | развивать внимание, | узнавать и называть |
| | предмет из группы | полуприседаниями | плавно и безотрывно | память; воспитывать | геометрические тела, |
| | предметов по2- | («пружинка»). | обводить предметы по | уважение к труду. | признаки предметов, |
| | Зпризнакам. Закреплятьу | 2.Физическая культура | контуру, писать линии | <u>2. Музыка</u> | сравнивать, |
| | мение устанавливать | Тема: «Я люблю играть» | пообразцу слева | <i>Тема:</i> Музыкальная | находить сходства и |
| | логические связи | 16 VI moomo m parb// | направо. Развивать | лесенка | отличия, составлять |
| | закономерности, | Задачи: -приобщать к | фонематический слух, | <i>Задачи:</i> -Учить | композиции из |
| | рассуждать, делать | физической культуре, | речь, внимание, память, | ВЫПОЛНЯТЬ | фигур, умение |
| | выводы. Развивать | развивать физические | мелкую моторику | упражнения, меняя | анализировать, |
| | внимание, память, речь, | качества: силу, скорость, | кисти рук привы | движения в | сравнивать, строить |

мелкую моторикурук. Воспитывать усидчивость.

2. Казахский язык

Тема: Балабақша қызметкерлері

Задачи: -балабақшадағы қызметкерлерінің атын білу,

- -қарапайым сұрақтар қою және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету.
- Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.

3. Физическая культура

Тема: Развитие ловкости в эстафетах

Задачи: -активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх

-развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни

4. Художественная литература

Тема: Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды» *Задачи:*

-Способствовать эмоциональному

выносливость, гибкость; -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре

-Организовать пространство для многовариантных игр **3. Основы грамоты**

Тема: Что мы знаем о звуках и словах.

Задачи: учить называть слова назаданный звук интонационно его выделять голосом. Уточнить знания детей о лексическом значении слов и умение определять длинные и короткие слова. Закреплять умение безотрывно и плавно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.

4. Ознакомление с окружающим миром

полнени и графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.

2.Физическая культура

Тема: «Я люблю играть»

Задачи: -приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре

-Организовать пространство для многовариантных игр

3. Развитие речи

Тема: Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод» Задачи: - учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во множественном числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и

соответствии с изменениями характера музыки и ее частей:

-передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой;

-подвижный характер музыки — легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).

3. Казахский язык

Тема: Менін ойыншықтарым Задачи: -балалардың сөздік қорларын байыту. -ойыншықтардың қазақша аталуын есте сақтауға жаттықтыру. -Казак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 4. Основы

4. Основы математики

множестве,

Тема: Объединение в группы по общему свойству. Задачи: -дать представление о

простейшие умозаключения. Формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке. Воспитывать усидчивость

2. Основы грамоты

Тема: Гласные звуки

Задачи: познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить обозначать гласный звук **УСЛОВНЫМ** обозначением – красной фишкой. Закреплять умение безотрывно и плавно обводить предметы, писать линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.

восприятию литературных произведений, понимать их содержание

-различать причинноследственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)

-оценивать поступки героев произведения **Тема:** Что вокруг нас? Задачи: - Формировать представления о предметах окружающего мира. Развивать навыки самостоятельной экспериментальной деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе; желание самостоятельно познавать мир.

понимания речи, развивать внимание, память; воспитывать уважение к труду.

4. Ознакомление с окружающим миром

Тема: Что нам осень принесла? Задачи: Обучать умению наблюдать; совершенствовать умение устанавливать причинно следственные связи. Развивать интерес к опытноэкспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений иделать выводы. Воспитывать ответственное отношение к природе.

состоящеми за одного элемента: ввести термины «один» и «несколько» («много»); учить выделять единичные предметы; называтьих «один» (одна, одно); сопоставлять предметы поразличным признакам, выделять предмет из группы предметов по2-3признакам. Закреплятьу мение устанавливать логические связи закономерности, рассуждать, делать выводы. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторикурук. Воспитывать усидчивость

3. Художественная литература

Тема: Чтение рассказа Я. Тайца «По яголы»

Задачи:

-Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание -различать причинноследственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)

-оценивать поступки героев произведения

4. Творчество (Конструирование)

Тема: Самолет Задачи: научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу, анализировать

| | | | | | образец, выделяя в |
|--------------|---------------------------|----------------------------------|------------------------|--------------------|---------------------|
| | | | | | нем основные части |
| | | | | | и детали; развивать |
| | | | | | умение |
| | | | | | предварительно |
| | | | | | обдумывать ход |
| | | | | | своей работы; |
| | | | | | воспитывать |
| | | | | | самостоятельность, |
| | | | | | любознательность. |
| Подготовка к | Совершенствовать навыки п | о самообслуживанию и уходу за | своей олежлой. Созлава | | |
| прогулке | 1 | тей, беседа с детьми о правильно | | • | |
| 1 7 | | тями. Развивать навыки програм | - | | |
| Прогулка | Коммуникативная(Р.Р., | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), | Коммуникативная(Р.Р., | Коммуникативная(Р. | Коммуникативная(|
| прогулка | ХЛ), познавательная, | познавательная, | ХЛ), познавательная, | Р., ХЛ), | Р.Р., ХЛ), |
| | исследовательская | исследовательская | исследовательская | | познавательная, |
| | | | | познавательная, | |
| | деятельность(ООМ): | деятельность(ООМ): | деятельность(ООМ): | исследовательская | исследовательская |
| | Карточка №13 | Карточка №14 | Карточка №15 | деятельность(ООМ): | деятельность(ООМ): |
| | Наблюдение за погодой | Наблюдение за деревом | Наблюдение за | Карточка №16 | Карточка №17 |
| | Задачи: закреплять знания | Задачи: уточнять понятия | трудом взрослого на | Наблюдение за | Наблюдение за |
| | о сезонных изменениях в | «дерево». | огороде | пнем | листопадом |
| | жизни растений осенью. | Закреплять | Задачи: | Задачи: | Задачи: закрепить |
| | (Біртұтас | понятия «гладкий», | активизировать | Способствовать | знания признаков |
| | тәрбие,экологическое | «колючий», «тяжелый», | познавательную | формированию | поздней осени; |
| | воспитание) | «легкий», «длинный», | деятельность, поддер- | представлений о | уточнить, почему |
| | Ход наблюдения | «короткий», «толстый», | живать стойкий | том, что такое | падение листьев |
| | Какое сейчас время года? | «тонкий». (Біртұтас | интерес к | ПЕНЬ; что пень | называют |
| | Как вы догадались? | тәрбие,экологическое | наблюдениям; | служит "домом" для | листопадом. |
| | А знаете, куда мы сейчас | воспитание) | побуждать принимать | разнообразных | (Біртұтас |
| | пойдем?Что растет в | Ход наблюдения | активное участие в | живых существ | тәрбие, экологичес |
| | огороде? | Ребята, отгадайте загадку: | сборе урожая. | (животных и | кое воспитание) |
| | Как можно назвать все это | Рук много, а нога одна? | (Біртұтас | растений). | Ход наблюдения |
| | одним словом?Кто из вас | Правильно, это дерево. | тәрбие, экологическое | (Біртұтас | Посмотрите, |
| | знает загадки про | Посмотрите сколько много у | воспитание) | тәрбие, экологичес | дети, наступила |
| | овощи?Где растут овощи? | него рук –веток. Они бывают | Ход наблюдения | кое воспитание) | осень. Всю землю |
| | Каждая группа овощей | и большие, толстые, и | Летом в огороде — | Ход наблюдения | покрыли листья, на |
| | растет на своей грядке. | маленькие, тонкие, и | Свежие, зеленые, А | Сломанной сосёнки | клумбе много |

Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».

Трудовая деятельность

Уборка территории - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания

Подвижная игра

«Догони свою пару» - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.

Біртұтас тәрбие

«Национальная игра - сокровище нации» «Орнынды тап»-

развивать у детей внимание, быстроту реакции

Индивидуальная работа

Развитие движений - закреплять навыки метания предметов на дальность.

Рисование мелками на асфальте «Наш детский

длинные и короткие. А где же нога у дерева? Да, это ствол. Вот он, какой большой, высокий. Покажите, какой высокий ствол у нашего дерева? (Дети встают на носочки). Давайте рассмотрим листочки. Какого они цвета? Какой формы? Они маленькие или большие? Как называется это дерево? Чем оно отличается от других деревьев?

Подвижные игры:"1,2,3 к дереву беги", Метание шишек в дерево правой и левой рукой, "Поймай грибок"

Біртұтас тәрбие

«Национальная игра - сокровище нации»

«Допқа тигіз»- развивать у детей меткость а силу рук

Самостоятельная игровая деятельность.

Игры с мячом, рисование на песке, игры с мячом.

Индивидуальная работа.

Дидактические игры. Повторение скороговорок со зв. {ш}. "Найди дерево", "Сравни".

Трудовая деятельность.

Собрать красивые листья для аппликации. Собрать и разложить по коробочкам природный материал.

зимой в бочке — Крепкие, соленые. (Огурец.)
Он никого и никогда.

Не обижал на свете. Так что же плачут от него. И взрослые и дети? (Лук.)

Какие овощи растут на нашем огороде? Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями наогороде?

Что делают взрослые на огороде?

Трудовая деятельность

Сбор урожая в огороде, в саду — предложить оказать посильную помощь в уборке на огороде.

Подвижная игра «Горелки»

закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.

Біртұтас тәрбие

«Национальная игра - сокровище нации» «Ак сүйек»- развивать ' детей находчивость; тренировать их в беге

Индивидуальная работа

пень
в муравьиной куче.
А над ним густая
тень
от пришедшей

тучи. Ребята. посмотрите, что это такое? Да, это пень. А вы знаете, откуда он взялся? Раньше росло дерево, оно выросло большое пребольшое, однажды оно заболело. Вы когданибудь болели. Люди старались его лечить: весной побелили ствол известью. окопали его, полили, но оно, сожалению погибло. Потому что зимой у дерева замерзли корни. И вот пришлось это дерево спилить, и вместо него образовался пень. Посмотрите, пенька начали расти новые ветки, и со временем здесь вырастет новое В дерево. коре пенька прячутся букашки, паучки от

Желтые цветов. деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой. желтой. Пойдемте, побродим ПО листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит земле, то другой кружится, кружится И медленно падает на землю. Подул ветер и многомного листочков шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАЛ. Листопад, листопад. Листья по ветру летят Листья летят медленно. потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились c

осени?

цвета

приходом

Какого

| сад» - предложить детям | Развитие движений - | холода. Так что пень | листья на березе? |
|-------------------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| нарисовать то, за что | закреплять умение | служит еще домом | (Золотисто- |
| любят детский сад. | отстукивать мяч об | для насекомых. Еще | желтые.) |
| Игры по желанию детей | пол двумя руками. | его осенью любят | На рябине? |
| с выносным материалом. | С/р игра «Магазин» - | грибы. Они | (Красные.) У |
| | формировать у детей | покрывают его | какого дерева |
| | умение распределять | полностью. | раньше других |
| | роли, способствовать | Подвижные игры: | меняется окраска |
| | развитию игрового | "День – Ночь", | листьев? (У |
| | сюжета, учить | "Прыг скок", | березы.) У каких |
| | подбирать | Прыжки на двух | деревьев дольше |
| | необходимые | ногах с | всех сохраняются |
| | атрибуты, предметы – | продвижением | листья во время |
| | заменители. | вокруг клумбы. | листопада?(У |
| | Игры по желанию | Біртұтас тәрбие | березы.) Какое |
| | детей с выносным | «Национальная игра | значение имеет |
| | материалом. | - сокровище нации» | листопад? |
| | | «Үкі»- Учить детей | (Приспособление к |
| | | на ощупь | зимнему холоду, |
| | | определять | защита деревьев от |
| | | играющего; | поломок, выброс не |
| | | развивать | нужных веществ с |
| | | зрительную память | листьями.) Все |
| | | эрительную память | листочки падают |
| | | Самостоятельная | одинаково? Дерево |
| | | игровая | тоже умирает с |
| | | деятельность. | опавшими |
| | | Предложить детям | листьями? |
| | | составить из листьев | (Растение |
| | | забавную игрушку | продолжает жить; в |
| | | Ёжик, ни головы, ни | пазухе каждого |
| | | видно, ни ножек. | листа золотистая |
| | | Труд. Поощрять | почка, которая дает |
| | | детей, помогающих | весной молодой |
| | | друг другу | побег с готовыми |
| | | раздеваться. | листьями.) |
| | | Пальчиковая | Трудовая |
| | | гимнастика | деятельность |

| | "Пенек". | Сбор шишек для |
|--|-------------|-----------------------------------|
| | Индивидуа. | льная изготовления |
| | работа. | поделок – учить |
| | Дидактическ | кие детей рассказывать |
| | игры. | о проделанной |
| | "Собери | только работе. |
| | желтые; | зеленые, Подвижные игры |
| | красные ли | источки", «Горелки», «Волк |
| | "Что | это", во рву» - учить |
| | "Направо — | налево". соблюдать правила |
| | | игры, действовать |
| | | по сигналу |
| | | воспитателя; |
| | | развивать ловкость. |
| | | Біртұтас тәрбие |
| | | «Национальная |
| | | игра - сокровище |
| | | нации» |
| | | пации// |
| | | «Тапқыш»- |
| | | развивать у детей |
| | | сообразительность |
| | | |
| | | Индивидуальная |
| | | работа |
| | | Ходьба по узкой |
| | | дорожке - |
| | | добиваться |
| | | улучшения техники |
| | | ходьбы, держа рав- |
| | | новесие. |
| | | Рисование на |
| | | асфальте |
| | | «Листопад» - |
| | | предложить детям собрать красивые |
| | | листья, опавшие с |
| | | |
| | | различных |

| Возвращение с прогулки | - | по самообслуживанию и уходу за ледить за чистотой тела, мыть ру ыми предметами гигиены. | | | - |
|--|--|---|---|---|---|
| Индивидуальная работа с детьми | Основы математики: Формировать навык счета в пределах 5 по математике(Ясмин,Рома). | Музыка: Формировать музыкальный слух (Ризван, Давид А). | Развитие речи: развивать связную речь (Давид Ц, Гоша) | Ознакомление с окружающим миром: Развивать умение правильно называть растения (Амелия,Яна) | Основы грамоты. Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (Рома, Саид) |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие). | Коммуникативная, познавательная деятельность (Р.Р) Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ) Д/игра «Магазин Задача: Развивать наблюдательность и внимание | Творческая, изобразительная деятельность Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала. «Сладкий колпачок» (Музыка) Задача: развивать музыкальную память ребенка. Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ) Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало угром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце | Физическая активность** Игры ПДД Наша улицарасширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ) Словесная игра «Когда это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. | Коммуникативная, познавательная деятельность(XЛ) Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы) Чувствовать и понимать характер образов литературного Произведения Коммуникативная, познавательная деятельность(ООМ) Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» Задача: | Физическая активность** Игры ПДД Поставь дорожный знак- учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодо рожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход» Коммуникативная , познавательная деятельность (ОГ) Д/игра «Угадай, что где растет» Задача: Уточнить знания детей о |

| Уход детей | «Өнегені 15 минут» - Запа | Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко. Коммуникативная, познавательная деятельность(ООМ) Д\игра «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) | Исследовательская, познавательная, творческая деятельность (ОМ, аппликация) Д/игра «Сложи дощечки» Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию. | Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание). Познавательная, творческая деятельность (конст руирование) Д/игра «Построй по модели» Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели. | названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память. Познавательная, творческая деятельность (рисо вание) Д/И «Придумай сам» Задача: Развивать воображение, фантазию. |
|------------|--|--|---|--|---|
| домой | Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Казахский язык *** (словарный минимум: Сау болыңыз! | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: средняя школа №17 имени М. Ауэзова

Класс: предшкольный класс «А» с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 23.09-27.09.2024

Проверил:

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | | |
|-----------------------------------|---|---|------------------------------|---------------------------|--------------------------|--|--|
| | 23.09.2024 | 24.09.2024 | 25.09.2024 | 26.09.2024 | 27.09.2024 | | |
| Прием детей. | | «Национальная игра – сокровище нации» Біртұтас тәрбие | | | | | |
| | Цитата недели: «Еңбек - ж | | болмысының айнасы.»/«Тру | д - это не просто деятель | ность, а зеркало | | |
| | человеческого бытия.» /Аба | | | | | | |
| | | | я работа с родителями. Бесед | да о сегодняшнем настро | ении ребенка, о том, что | | |
| | его интересует, приобщение | * | * | | | | |
| | Казахский язык*** (словар | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | паң! Қайырлы күн! Сәлемет | ci3 6e!) | | | |
| | Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие) | | | | | | |
| | Біртұтас тәрбие | | | | | | |
| | «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков | | | | | | |
| Беседа с | «Онегелі 15 минут» - Задач | | | | | | |
| родителями. | «Онегелі 13 минут» - Задач | и. формирование навыков | свооодного оощения взроел | вых с детьми | | | |
| родителими. | Работа с родиелями Біртұ | гас тәрбие | | | | | |
| | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Самостоятельная | | гранства» Задача: Организ | вация предметно-игрового п | ространства и предметно | -пространственной | | |
| деятельность детей | среды. | , | | | | | |
| (игры малой | Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности. | | | | | | |
| подвижности, | Коммуникативная деятельность Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. | | | | | | |
| настольные игры, | _ | | | | | | |
| • | одеятельность, ссматривание из и другие). «Правила безопасности» Задачи: изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов | | | | | | |
| риссматривание книг и другие). | | | | | | | |
| книг и оругие). | (Біртұтас тәрбие) | чи.формирование осрежного | о отношения к потреолен | ию природных ресурсов | | | |
| | Личная безопасность | Исследовательская, | Беседа ПДД | Исследовательская, | Беседа ПДД | | |
| | «ПРАВИЛА | познавательная, | Тема:Внимание | познавательная, | Тема:Мой друг | | |
| | поведения в лифте | | переходим улицу | коммуникативная, | светофор | | |
| | поведения в личте | | | | T -P | | |

И ПОДЪЕЗДЕ» Задачи:

ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде;

научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать;

способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях

Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность(ООМ):

Д/И «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие. (Біртұтас

тәрбие, экологическое воспитание)

Казахский язык***

(словарный минимум: сиыр, кушик, арыстан, мысык)

Творческая, изобразительная деятельность (Рисование): Д/И «Осенние листья» Задача: Обучать умению

трудовая

деятельность(ООМ): Д/И «Уголок природы». Задача: Самостоятельно применять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)

Казахский язык*** (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)

Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):

Д/И Словесная игра «Когда это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.

Творческая, изобразительная деятельность

(конструирование):

Д/игра «Построй по модели» Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели.

Задачи:ознакомить летей с лвижением транспорта и пешеходов Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И «Уголок природы». Задача:Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: удаление пыли с листовой пластины. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Казахский язык*** (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) Познавательная.

исслеловательская деятельность(ОМ): Д/И «Кто быстрее найдет»

Задача: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме

Физическая активность**Подвижная игра «Ловишки с лентами».

Задачи: Развивать у детей ловкость,

трудовая деятельность (ООМ): Д/И «Уголок природы». Задача: Закрепить способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины. (Бір тұтас тәрбие, экологическое воспитание)

Казахский язык*** (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ): Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко.

Залачи:познакомить детей с основными правилами уличного движения Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И Сюжетно-ролевая

игра «Цветочный магазин»

Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность

мышления. Закрепить

знания о правилах

поведения в магазине. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):

Д/ упражнение «Загадки «поющих» звуков

Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав

| | выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): Д/игра «Угадай, что где растет» Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память. | | сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг | | загадку, дорисуй отгадку. Физическая активность** Казахский язык*** Подвижная игра «Карусель». Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. повторять слова на казахском языке |
|--|--|---|---|---|---|
| Утренняя гимнастика. | Физическая активность** .Казахский язык***(словар Музыка*** Задача: Учить частей. | рный минимум: бір, екі, үш | | пвии с изменениями харак | тера музыки и ее |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*) | Способствовать осознанию обучению в школе в будущо отношение к выполнению п | ем, познанию нового, прис | обретению необходимых для | я своей жизни навыков. Ф | |
| ОД* по расписанию | 1. Основы математики Тема: Число и цифра 1. Число и цифра 2 Задачи: - познакомить с цифрами 1 и 2; учить считать предметы, называть последовательности чисел. Закреплять умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов | 1. Музыка Тема: Волшебный асатаяк Задачи: -Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни -Формировать умение связывать характер | 1. Основы грамоты Тема: В мире гласных звуков Задачи: учить называть слова на заданный звук, составлятьсхему слова. Упражнять умение различать гласные звуки наслух, обозначать гласный звук фишкой в схеме слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить | 1. Развитие речи Тема: Русская народная сказка «У страха глаза велики» Задачи: учить детей пересказывать сказку по ролям, обогащать словарный запас; закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, навыки слушания и | 1. Основы математики Тема: Знакомство с геометрическими фигурами Задачи: формировать умение называть геометрические фигуры, отличать их друг от друга по выделенным признакам; закрепить |

Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.

2. Казахский язык

қалыптастыру.

Тема Менің сүйікті ойыншығым **Задачи** -ойыншықтарды сипаттау, -сөздерді байланыстырып сөйлеу дағдыларын

- Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге уйрету.

3. Физическая культура

Тема: В осеннем лесу.

Задачи: -Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх -создавать условия для проведения национальных подвижных игр.

-учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость;

4. Художественная

образа, выраженным в ней настроении.

2. Физическая культура

Тема: «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)»

Задачи: -Учить отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.

--развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни;

3. Основы грамоты

Тема: Гласные звуки. Задачи: познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить обозначать гласный звук условным обозначением -красной фишкой. Закреплять умение безотрывно и плавно обводить предметы, писать линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ.

рисовать линии разной структуры —бордюры. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.

2. Физическая культура

Тема: «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)»

Задачи: - Учить отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.

--развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни;

3. Развитие речи

Тема: Русская народная сказка «У страха глаза велики»

Задачи: учить детей пересказывать сказку по ролям, обогащать словарный запас; закреплять умение давать характеристику

развивать внимание, память; воспитывать интерес к сказкам.

2. Музыка

Тема: Волшебный асатаяк Задачи: -Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни

-Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.

3. Казахский язык

Тема Алтынкүз Задачи: -күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. - Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. -Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету

4. Основы математики

Тема: Число и цифра 1.

группы предметов (понятия больше, меньше, столько же). Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.

2. Основы грамоты

Тема: Гласные звуки – наши друзья.

Задачи:

совершенствовать умение называть слова назаданный гласный звук в слове. Упражнять умение обозначать гласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии пообразцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.

4. Творчество

| | литература Тема: Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание» Задачи:оценивать поступки героев произведения развивать связную речь, мышление,память детей; -развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух. | Воспитывать самостоятельность и аккуратность 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Что нам осень принесла? Задачи: Обучать умению наблюдать; совершенствовать умение устанавливатьпричинноследственныесвязи. Развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. Воспитывать ответственное отношение к природе. | персонажам сказки, навыки слушания и понимания речи, развивать внимание, память; воспитывать интерес к сказкам. 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Кто такой хлебороб? Задачи: -Развивать представления о людях разных профессий; -Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда - учить детей умению рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба. | Число и цифра 2 Задачи: - познакомить с цифрами 1 и 2; учить считать предметы, называть последовательности чисел. Закреплять умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1—3 признакам. Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. | (Лепка) Тема: Фрукты Задачи: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания. Закрепить представление о геометрических телах – шаре и цилиндре. |
|--------------------------|--|---|--|--|--|
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки п активности детей, беседа с д принадлежностями. Развиват | етьми о правильном исполі | ьзовании спортивно-игровы | м оборудованием и спорт | |
| Прогулка | Коммуникативная(Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): | Коммуникативная(Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): | Коммуникативная(Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): | Коммуникативная(Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): | Коммуникативная(Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): |

Карточка №18 Наблюдение за паутиной Задачи: показать детям многообразие осени. Учить наблюдательности.

(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)

Ход наблюдения Осенью бывают ясные деньки,

Листики порхают словно мотыльки,

Нити-паутинки серебром горят,

Льется на тропинку желтый листопад.

Посмотрите, как красиво вокруг! Золотые голубое небо, деревья, ласковое солнышко. Приглядитесь вокруг, идите на солнышке блестят тончайшие нити паутинки. Серебристые ниточки летят по ветру, оплетают кусты. Откуда же взялась эта Паутина? Кто ее сделал? Паучок.

Пау-паучина паутину сшил, вдруг закапал дождик

Паутину смыл. Выглянуло солнце стало припекать Пау-паучина трудится опять.

А знаете, для чего он плетет паутину? Для того

Карточка №19 Наблюдение за работой дворника

Задачи: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.

(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание) Хол наблюдения

Ветер с листьями играет,

Листья с веток обрывает,

Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Воспитатель задает

детям вопросы.

- ♦Какие орудия труда нужны дворнику для работы?
- •Какую работу выполняет дворник осенью?
- ◆Для чего нужна работа дворника?
- ◆Как мы можем помочь дворнику?

Трудовая деятельность Подметание дорожки от песка - учить правильно, пользоваться вениками.

Подвижные игры

«Кот и мыши» - продолжать учить соблюдать правила игры;

Карточка №20 Наблюдение за ветром Задачи:

конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра. (Біртұтас

(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)

Ход наблюдения
Неизвестно, где живет,
Прилетит, деревья гнет.
Засвистит по речке
дрожь

Озорник, а не уймешь!?

это? Что ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть (Наблюдение ветер? начинается из окна). Мы сейчас выйдем на улицу и проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, И тихий, ласковый. Когда ветер сильный ОН может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его

Карточка №21 Наблюдение за легковым автомобилем

Задачи: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)

Хол наблюления Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Лва блестяших огонька. (Машина.) Для чего нужна машина? Какие машины едут ПО улице? нашей Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.) Как эта машина называется? (Легковая.) Α кто ведет ее? У машины металлический корпус,

стекла предохраняют

водителя от ветра и

дождя. Трудовая деятельность

Карточка №22 Наблюдение за птицами Задачи: закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)

Ход наблюдения

Мы сегодня будем наблюдать за кем-то очень Вы интересным. узнаете, если отгадаете загадку: Сниться ночью пауку чудо-юдо на суку: Длинный клюв и два крыла Прилетит-плохи дела. (птица)

Что это? Давайте Птица. посмотрим, какие части тела есть у птички: голова, лапки, крылья, хвост. Как передвигается птичка? Она может летать, прыгать, ходить. Как летает, покажите, как прыгает? Сколько крыльев у птичек? У всех птичек 2 крыла или нет? А сколько хвостов? С помощью крыльев она может

чтобы отправиться путешествие. взбирается на ветки, сучки и принимается за работу. Сначала паук прикрепляет начало своей нити, затем передвигается против ветра И выпускает паутинку. Когда длина = 1м, паук передвигается к прикрепления, месту откусывает паутину, подбирает ножки И улетает. Таким образом, он ищет новое место жительства, (расселяется). Паутина как парашют не дает ему упасть. Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.) Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.) Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.) На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков.)

Полвижные игры: "Веселая сороконожка", "Вейся венок", Прыжки на двух ногах продвижением.

Біртұтас тәрбие

«Национальная игра сокровище нации»

«Уголки» - закреплять ловкость, быстроту бега. Біртұтас тәрбие «Национальная игра сокровище нации» «Сакина» - развивать у летей ловкость И быстроту реакции Индивидуальная

работа

Развитие движений развивать навыки бросания мяча в цель.

Постройка из песка «Автобус» учить детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания о свойствах песка.

Самостоятельная деятельность детей с \mathbf{B}/\mathbf{M}

видим? А услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган Что же такое ветер.

Ветер - это воздух, который движется вокруг Мы нас. дышим воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни трава. Какой сегодня ветер: тихий ИЛИ сильный? Как подругому можно сказать? Ласковый, теплый, слабый. Приносит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет)

Подвижные игры: "По широкой по дорожке так шагают наши ножки", упражнять в ходьбе с высоким подниманием "Самолеты" коленей. Біртұтас тәрбие «Национальная игра сокровище нации» «Куміс алу»- развивать летей ловкость. тренировать в беге

Самостоятельная игровая деятельность

С помощью вертушек, султанчиков проверить силу ветра

Трудовая деятельность

Навести порядок в песочнице формировать у детей трудовой навыки деятельности.

Подвижные игры

шоферы», «Мы — «Послушные листья» -VЧИТЬ внимательно слушать команды воспитателя;

Біртұтас тәрбие «Национальная игра сокровище нации» «Тартыс»- развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал

Индивидуальная работа

Хольба гимнастической скамейке спрыгивание на обе НОГИ развивать чувство равновесия и умение прыгать возвышенности.

C/p игра «Троллейбус выезжает ПО маршруту» - учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы заменители.

Посмотрите, летать. когда птичка сидит она складывает крылья и их не видно, а когда летит, они раскрываются, становятся большими. Птичка размахивает ими , как будто отталкивается ими от А лапок в воздуха. полете не видно, потому что она их к себе. подтягивает Предложить детям рассмотреть карточкисхемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточкасхема.

Подвижные игры: "Летает – не летает". " Упражнение равновесие", "Филин и пташки".

Біртұтас тәрбие «Национальная игра сокровище нашии» «Сокыртеке»-

детей развивать y слуховое внимание; упражнять в умении

| | «Бұғынай»- развивать "детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности Самостоятельная игровая деятельность. Поиск красивых цветков. Игры с песком. Индивидуальная работа Дидактические игры. "Узнай дерево по листочку", "Сдуй листок со стола". | | Самостоятельный сбор игрушек. Подмести веранду. Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Какой ветер?", "Выложи сам". Пальчиковая гимнастика "Ветер дует". | Игры по желанию детей с выносным материалом. | отгадывать игрока по прикосновениям Самостоятельная игровая деятельность. С выносным материалом Трудовая деятельность . Покормить птичек. Приготовить угощение для птичек. Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Назови, одним словом". "Кто как поет?" Пальчиковая гимнастика "Птички". |
|--------------------------------|---|---|---|--|--|
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать навыки и навыков личной гигиены: сл пользования индивидуальны | педить за чистотой тела, мы | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | знания артикуляций гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.(имена детей). | сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. (имена детей). | геометрических фигур. (имена детей) | умение отвечать на вопросы по тексту (имена детей) | Казахский язык. Формировать умение детей знать казахский слова (имена детей) |
| Самостоятельная | Коммуникативная, | Игры ПДД | Исследовательская, | Игры ПДД | Физическая |

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).

познавательная деятельность(PP): Д/И /игра «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»).

Задача: Развивать фонематические представления, внимание. Познавательная, исследовательская деятельность (ОМ): Д/И «Сделай столько же движений» Задача: упражнять в воспроизведении

определенного количества

Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ): Заучивание:

Листья

движений

Сбрасывают листья? Почему к зиме деревья Раздеваются кругом? - А деревьям тоже нужно Раздеваться перед сном!

- Почему деревья осенью

С /р игра

Улицы города- уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения Творческая, изобразительная деятельность (Конструирование): «Зоопарк для диких животных».

Задача: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ,ОМ): Дидактическое упражнение «Весной, летом, осенью»

Задача: Уточнить знания детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной; золотой шар, астры - осенью и т. д.); учить детей классифицировать по этому признаку,

познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (ООМ): Труд в уголке природы «Кто живет в

аквариуме?»

Задача: Учить детей описывать рыб по характерным признакам и по описанию узнавать их. Воспитывать умение быть наблюдательным. Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, речь детей. Воспитывать желание играть в коллективе(Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Творческая, изобразительная деятельность (Рисование):

Задача: закреплять умение рисовать следы зверей, развивать умение рисовать следы зверей: Казахский язык*** зверь-ан, следы —іздері, рисовать-сурет салу

«Следы зверей»

С/р игра

«Пешеходы и водители»- обучать правилам дорожного движения, поведения на дорогах, закрепить представления детей о назначении светофора Коммуникативная, познавательность (PP):

познавательная деятельность(PP): «Я знаю три названия животных (цветов)» или «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)» Задача: Расширить спорарущ й запас лете

Задача: Расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость.

Казахский язык*** Пальчиковая гимнастика:

Тышқандар Екі тышқан бір күні Сыбырласып ақырын Қалай жүреді тышқандар Бірде қатты Бірде ақырын Жүргенде енді осылай Мысықты да оятты

Творческая деятельность (музыка): Дидактическая

активность**

Подвижная игра «Гуси – Лебеди».

Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.

Познавательная, исследовательская деятельность(OM):

Упражнение «Матрешки» Задача: упражнять в

задача: упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память.

| | | развивать их память, | | игра«Веселые | | |
|------------------|---|----------------------------|----------------------------|---------------------------|-------|--|
| | | сообразительность. | | подружки» | | |
| | | | | Задача: развитие | | |
| | | | | чувства ритма | | |
| | | | | | | |
| Уход детей домой | сод детей домой «Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми | | | | | |
| | Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня | | | | | |
| | Беседа о достижениях детей | , отвечать на вопросы роди | телей по воспитанию и разв | витию ребёнка, давать сов | веты. | |
| | Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! | | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: средняя школа №17 имени М. Ауэзова

Класс: предшкольный класс «Б» с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 02.09-06.09.2024

Проверил:

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма

| | Cen | тяорь – месяц трудолю | onn n npowecenonain | JMI | | |
|------------------|---|----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|----------------------|--|
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | |
| | 02.09.2024 | 03.09.2024 | 04.09.2024 | 05.09.2024 | 06.09.2024 | |
| Прием детей. | 1 сентября - День знаний « | Школа - уютный дом» | | <u>.</u> | | |
| | Задачи: Экскурсия по шко | ле | | | | |
| | Цитата недели: Білім-қы | мбат қазына, қанағат тұтп | а а азына (Мұзафар Әлімба | ев) | | |
| | | нкурс чтецов Біртұтас тәрб | | | | |
| | | ий фильт. Информационная | | еда о сегодняшнем настро | ении ребенка, о том, | |
| | 1 7 1 | цение к выражению личного | - | | | |
| | | рный минимум: Қайырлы т | аң! Қайырлы күн! Сәлемеі | псіз бе!) | | |
| | Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие) | | | | | |
| | Біртұтас тәрбие «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным | | | | | |
| | настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков | | | | | |
| Беседа с | <u> </u> | чи: формирование навыков | свободного общения взрос | слых с детьми | | |
| родителями. | Работа с родителями Біртұтас тәрбие | | | | | |
| | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, | | | | | |
| | консультации | | | | | |
| Самостоятельная | «Маркеры игрового прос | транства» Задача: Организ | ация предметно-игрового | пространства и предметн | о-пространственной | |
| деятельность | среды. | | | | | |
| детей (игры | | вательная деятельность <i>3</i> | | | | |
| малой | Коммуникативная деятел | ьность Задача: Самостояп | пельно вести диалог с окрј | ужающими, внимательно | слушать собеседника, | |
| подвижности, | 1 | сы и давать короткие или по | | | | |
| настольные | - | Задачи: изучение прави | • | безопасности жизнедея | ительности в быту и | |
| игры, | - | рироде, безопасного поведе | - | _ | | |
| изодеятельность, | * | оды, пищи, энергии» - Задач | ни:формирование бережно | го отношения к потребле | нию природных | |
| рассматривание | ресурсов (Біртұтас тәрбие | | | | T | |
| книг и другие). | Личная безопасность | Исследовательская, | Исследовательская, | Исследовательская, | Исследовательская, | |
| | «HOMEPA | познавательная, | познавательная, | познавательная, | познавательная, | |
| | ТЕЛЕФОНОВ | коммуникативная, | коммуникативная, | коммуникативная, | коммуникативная, | |
| | ЭКСТРЕННЫХ | трудовая | трудовая | трудовая | трудовая | |

СЛУЖБ»

Задачи: 1. Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб.

- 2. Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы.
- 3. Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы.

Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (ООМ): Д/И «Уголок природы». Полив комнатных растений.

Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений (Біртұтас

тәрбие, экологическое

Казахский язык***

воспитание)

деятельность(ООМ): Д/И «Уголок природы». Задача: Самостоятельно применять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Казахский язык*** (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): Д/И «Летает – не летает».

Задачи: развивать

слуховое внимание.

деятельность(ООМ): Д/И «Уголок природы». Задача:Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: удаление пыли с листовой пластины. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Казахский язык*** (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ): Д/И «Математические пазлы» Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера).

деятельность(ООМ): Д/И «Путаница» Задачи: расширение знаний детей об особенностях строения комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок). Казахский язык*** (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) Творческая, изобразительная деятельность Д/И «Осенние листья» Задача:Закрепить умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей(рисование).

деятельность(ООМ) : Д/И «Магазин шветов» Задачи: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Казахский язык***(словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) Творческая, изобразительная **деятельность** Д/И «Осенние листья» Закрепить умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (лепка

| Утренняя гимнастика. | (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): Д/И «Найди домик для звука». Задача: Различает признаки звуков (гласные/согласные). Физическая активность** Казахский язык***(слован | | <i>1. СОЛ</i>). | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|--|
| Timilae Tinka. | | Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка*** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*) | обучению в школе в буд позитивное отношение к вь | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | | |
| ОД* по расписанию | 1. Основы математики Тема: Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. Задачи: - Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); | 1. Ознакомление с окружающим миром Тема: Вся семья вместе — так и душа на месте. Задачи: -Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. | 1. Основы математики Тема: Ориентировка в пространстве и на листе бумаги (верх, низ, середина, право, лево) Задачи: -Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе | 1. Музыка Тема: Встреча с феей музыки Задачи: -Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. | 1. Основы грамоты Тема: Звук. Его значение в слове. Задачи: учить детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно | | |

-Развивать логическое

мышление, внимание,

память, речь, мелкую

делам

-Научить выражать

содержании

-Закреплять умения

ориентироваться на

образцу слева

направо. Развивать

моторику рук.

2. Физическая культура

техникой безопасности в

Тема: «Знакомство с

спортивном зале» Задачи: -развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; -приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;

3. Казахский язык

Тема: Менің балабақшам **Задачи:** -балабақша туралы түсініктерін кеңейту.

-Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.

-Диалогке қатысуға үйрету

4. Художественная литература

Тема: Рассказ Турежанова М. «Помощь» **Задачи:** -учить детей различать и называть жанр литературного

произведения-рассказ,

словесно свои добрые чувства членам семьи

2.Музыка

Тема: Встреча с феей музыки

Задачи: -Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.

-Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании

-Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении

3. Основы грамоты

Тема: Звуки, которые нас окружают

Задачи: -учить детей слышать в словах разные звуки

-Упражнять умение интонационно произносить звуки.

-Закреплять умение

плавно и безотрывно обводить предметы по точкам

листе бумаги.

2. Основы грамоты

Тема: Звуки, которые нас окружают. Речевые звуки.

Задачи: -учить детей слышать в словах разные звуки

-Упражнять умение интонационно произносить звуки.

-Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам

3. Развитие речи

Тема: Осень Задачи: учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными глаголами; выработать четкую артикуляцию звуков, интонационную выразительность; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к природе.

-Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении -В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.

2. Физическая культура

Тема: «Соревнование между девочками и мальчиками»

Задачи: -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; - бегать на дистанцию 100-120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. - учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях воспитывать коллективизм,

фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнени графических работ. Воспитыватьаккурат ность, усидчивость.

2. Физическая культура Тема:

«Соревнование между девочками и мальчиками»

Задачи: -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; - бегать на

- дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.
- учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях -

жанр фольклора — пословицы; -умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам.

-Учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным. -Развивать связную речь, мышление, память детей. -Воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным.

4. Развитие речи

Тема: Составление рассказа по картине «Мой предшкольный класс» Задачи: - учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными глаголами; выработать четкую артикуляцию звуков, интонационную выразительность; развивать связную речь, внимание, память.

4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Путешествие по

детскому саду, школе. Задачи: -учить понимать схематическое изображение помещений детского сада, школы и предметов. -Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, школы обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии. - Развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь. -Воспитывать доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада, школы.

организованность, уважительное отношение к девочкам

3. Основы математики

Tema: Знакомство с цветами и цифрами от 1 до 5.

Задачи: - раскрасить радугу, вспомнив поговорку «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан».

-Объяснить детям, что обозначают эти слова. Закреплять навыки сравнения множеств, умение соотносить цифру с количеством. Развивать внимание, речь. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость, аккуратность.

4. Казахский язык

Тема: Балабақша бөлмелері Задачи: -балабақша туралы шағын мәтін құруға үйрету. -Қазақ тіліндегі сөздер мен

воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам

3. Художественная литература

Тема: Рассказ Турежанова М. «Помощь» Задачи: -учить детей различать и называть жанр литературного произведениярассказ, жанр фольклора – пословицы; -умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам.

-Учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным. - Развивать связную речь, мышление, память детей. -- Воспитывать уважение к труду,

| прогулке | двигательной активнос | сти детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборуд ежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на | ованием и |
|--------------|-----------------------|--|-----------------------------|
| Подготовка к | Совершенствовать нав | выки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самоо | тоятельной |
| | | | конца. |
| | | | начатое дело до |
| | | | умение доводить |
| | | | аккуратность, |
| | | | рук; воспитывать |
| | | | мелкую моторику |
| | | | воображение, |
| | | | внимание, память, |
| | | | иклеем; развивать |
| | | | работы с ножницам |
| | | | технические навык |
| | | | большой, маленьки |
| | | | высокий, низкий, |
| | | | величине предмето |
| | | | представления о |
| | | | мелкими; закрепит |
| | | | дополняя их затем |
| | | | крупных деталей, |
| | | | бумаги, начиная с |
| | | | изображение на ли |
| | | | и наклеивать |
| | | | вырезать по контур |
| | | | Задачи: - учить дето |
| | | | аппликация) |
| | | | (сюжетная |
| | | жаттықтыру | Тема: Дома на ули |
| | | сөйлем құрауға | (Аппликация) |
| | | тіркесімен айтуға, | 4. Творчество |
| | | -сөздерді сөз | олизким и родивім. |
| | | үйрету | близким и родным. |
| | | өмірде қолдана білуге | |
| | | сөйлемдерді түсініп және күнделікті | чувство любви и заботливого |

Прогулка

Коммуникативная (Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ) Карточка 1

Наблюдение за сезонными изменениями

Задачи: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; формировать представление об осенних месяцах; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения.

Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени?

Почему осенью стало холодно? Что делает осенью? человек Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто +идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются В стаи, улетают на юг.

Трудовая деятельность. Уборка участка детского

Коммуникативная (Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):

Карточка №2

воспитание)

Наблюдение за деревьями Задачи: напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление (Біртұтас тәрбие, экологическое

Ход наблюдения. Художественное слово: «Рябина» И. Токмакова Красную ягоду мне дала

рябина Думал я, что сладкая, а она как хина.

Толи — это ягодка просто не дозрела,

Толи рябина хитрая пошутить хотела? Беседа по содержанию стихотворения.

Индивидуальная работа. Бег «змейкой» между кеглями - учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать

Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ):

Карточка №3 Наблюдение за пветочной клумбой Задачи: познакомить летей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни). Закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий длинный" (стебель). (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)

Ход наблюдения Мой сад с каждым днем увядает, Помят он, поломан и пуст. Хоть пышно еще доцветает Настурций В нем огненный куст... Дети обходят клумбу свободно, любуются осенними цветами. Спросить какие из цветов дети знают. Затем познакомить с Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ):

Карточка № 4 Наблюдение за работой дворника Задачи: познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и последовательность для достижения цели. Воспитать уважение к людям труда желание помогать. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Встает дворник на заре, Крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор уберет И дорожки разметет. Посмотрите дети, какая сегодня погода! прекрасная Стоит золотая осень. Деревья разукрашены пестрыми листьями, Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):

Карточка №5 Наблюдение за насекомыми *Задачи*: развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук не является насекомым. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)

Ход наблюдения.

маленький

Если

Загадки

Этот

ловеи

насекомых.

сада от опавших листьев -

Залачи:

учить создавать у себя и других детей радостное настроение выполненной работы.

П/И «Стоп» - Задачи: развивать двигательную

активность детей;

«Третий лишний» Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега.

Біртұтас тәрбие «Национальная игра сокровище нации» «Казан» («Ямка»)

Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость.

Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперед- совершенствовать прыжки с продвижением вперед.

Рисование на асфальте мелками «Дорисуй узор»

предложить детям нарисовать недостающие фигуры в геометрических узорах, раскрасить их, придумать свои узоры.

Самостоятельные игры

быстроту, ловкость, равновесие.

Трудовая деятельность. Пересадка цветущих растений с участка в группу - учить осторожно выкапывать шветок вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.

Подвижные игры.

«Добеги и прыгни» (бег, прыжки); «Огородники» (закатывание мяча в ведро) - умение прыгать в длину. «Удочка» - закреплять прыжки на двух ногах вверх.

Біртұтас тәрбие

«Национальная игра сокровище нации»

«Аркан ОЙЫН»

Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку

Игры по желанию детей с выносным материалом.

новыми. Какая у нас красивая клумба, как ней много на красивых цветов. Кто мне покажет красный белый? цветок? А Посмотрите, цветы люди бывают как высокиеи низкие. Кто покажет мне высокий цветок? До макушки даже не дотянешься. другие цветы низкие – (петунья, анютины глазки). А теперь идите вокруг клумбы и показывайте всем низкие цветы, высокие. Каждый раз при показе цветка дети называют его. Рассматривание цветков И их стебель. строение: цветок, листья. Что происходит осенью? растениями Для чего нужны растениям листья. корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало пветам расти? (Солнце.

особенно клен. Обратить внимание на работу дворника, который сметает листья с дорожек. Какое орудие труд труда использует дворник? Веник. Какой? Большой. Для чего ОН сметает листья? А вы хотите помочь? Какой V ребят? веничек Какого размера? Из чего он сделан? Какие орудия труда ОН использует ДЛЯ работы? Нужна ли работа дворника людям и природе?

Трудовая деятельность.

Посильная помощь дворнику. Дворник хвалит ребят, благодарит за помощь и начинает поливать клумбу из лейки. Дети наблюдают, как ласково льется вода, называют цветы, которые теперь напились воды, умылись и улыбаются всем.

Подвижные игры: «Воробышки И автомобиль", "По муха попадет. Сетку прочную плетет, mym бедняжке и конеи. $(\Pi a y \kappa.)$ Где зимуют насекомые? На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины пней старых засыпают до весны.

Трудовая деятельность

Сбор семян закреплять умение аккуратно собирать семенацветов правильно ИΧ хранить.

Подвижные игры

«Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики» развивать двигательную активность, умениепрыгать длину. «Волк во pBy» прыжки в длину. Біртұтас тәрбие

«Национальная игра - сокровище нации» «Орамал»

Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал,

ровненькой дорожке», совершенствовать дождь, земля и люди.) Трудовая учить навык бега ходить ПО деятельность. ограниченной Индивидуальная работа Собрать семена поверхности, Развитие движений растений. Собрать удерживая листья для осенних равновесие. совершенствовать прыжки Біртұтас тәрбие шапочек. «Национальная игра черездлинную Подвижные игры: "Карлики сокровище нации» скакалку. великаны", "От меня Игры по желанию «ұшты-ұшты» шагов", Задачи: развивать у детей с выносным ... "Прыжки на двух летей внимание. материалом. ногах с продвижением ловкость вокруг клумбы". Индивидуальная Біртұтас тәрбие работа. «Национальная игра -Дидактические игры. сокровище нации» "Какого цвета?" "Кто «Алыска лактыр» что делает?" "Из чего сделано?" Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в цель Индивидуальная работа. Дидактические игры. Составление узоров из осенних листьев, чередуя желтые и красные листья. "Мартышки". "Сравни и назови". Пальчиковая гимнастика "Цветы". Самостоятельная игровая деятельность. Игры в куличи, с мячом. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и Возвращение с навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и прогулки

| | пользования индивидуал | ьными предметами гигиены. | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| Индивидуальная работа с детьми | Развитие речи: «Кто больше?» Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание (Арлан, Алижан). | Ознакомление с окружающим миром: «Ищи и найдешь» Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь (Андрей, Руслан) | Аппликация:«Цветная дорожка» Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета (Альтаир, Шамиль) | Конструирование: «Архите ктор» Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки (Самир, Вова) | Рисование: «Волшебная палитра» Задача: Развивать чувство цвета (Марк, Таисия К.) |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие). | Игры ПДД «Собери знак» Задачи: закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах Творческая, изобразительная деятельность(Конструи рование): Д/И «Осенние листья» Задача.Приобщать к конструированию из натуральных (шерсть, нитки, виды зерна) и бросовых материалов | Игры ПДД «Красный - зеленый» Задача: закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, находчивость Познавательная, коммуникативная (ХЛ). Чтение Т.Волгина «Курочка» Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней ребятки, Желтые цыплятки. Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко, Лапками гребите, Зернышки ищите! Казахский язык*** (словарный минимум: Тауык, атеш) Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): Д/И Дидактическая игра | Игры ПДД «Светофор» Задача: Научить детей различать и правильно называть дорожные знаки, их назначение; развивать внимание, память; воспитывать нравственные качества: согласованность и сотрудничество Творческая, изобразительная деятельность(Аппликация): Д/И «Осенние листья» Задача:).Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги | Игры ПДД «Автомульти» Задача учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ): Д/И Игра-ассоциация: «Живые числа». Задача: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. познавательная, коммуникативная(Ка захский язык***) Пальчиковая гимнастика: «Достык» Біздің топта ұлдар мен | Игры ПДД «Вопросы и ответы» Задача: закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р): Д/игра «Третий лишний» Задачи: Развивать умения услышать в слове определённый звук |

| | «Ворота» Задача: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. | қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу | | |
|---------------------|---|--|--|--|
| Уход детей домой | «Онегелі 15 минут» - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня | | | |
| | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по | | | |
| | Казахский язык*** (<i>словарный минимум:</i> Сау болыңыз! | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: средняя школа №17 имени М. Ауэзова

Класс: предшкольный класс «Б» с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 09.09-13.09.2024

Проверил:

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|---|--|---|--|---|
| | 09.09.2024 | 10.09.2024 | 11.09.2024 | 12.09.2024 | 13.09.2024 |
| Прием детей. | Цитата недели: «Жанұят Профосмотр детей, утречто его интересует, приоб Казахский язык*** (сло Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие «Кюй» - Задачи:формиро | м - қорғаным, ата-анам - т нний фильт. Информацио бщение к выражению лич варный минимум: Қайырл Біртұтас тәрбие) | ны таң! Қайырлы күн! Сәле слушанию музыки, восприя | крепость, мои родители - м Беседа о сегодняшнем нас еметсіз бе!) чтие музыки эмоциональні | троении ребенка, о том, ым настроением, |
| Беседа с родителями. | понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Онегелі 15 минут» - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Работа с родителями Біртұтас тәрбие Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность | среды. Исследовательская, поз Коммуникативная деят правильно задавать вопр «Правила безопасност общественных местах, на | навательная деятельнос ельность Задача: Самосносы и давать короткие и и» Задачи: изучение пр природе, безопасного по еводы, пищи, энергии» - 3 | анизация предметно-игрово сть Задача: Самостоятель, поятельно вести диалог с о пи полные ответы на пост равил дорожного движен ведения при ЧС Вадачи:формирование берех | но определить зону актив окружающими, вниматель авленные вопросы. ия, безопасности жизне, | ности. ьно слушать собеседника, деятельности в быту и |
| , рассматривание книг и другие). | Личная | Исследовательская, | Исследовательская, | Исследовательская, | Исследовательская, |
| | безопасность «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ | познавательная, коммуникативная, трудовая | познавательная, коммуникативная, деятельность(X,Л): | познавательная, коммуникативная, деятельность(ОГ): | познавательная, коммуникативная, |

СИТУАЦИЯХ» Залачи:

Ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа);

Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации;

Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (ООМ): П/И Уголок

д/и утолов природы»

Черенкование растений. Задача: Уточнить знания детей о том, из

чего можно вырастить

растение.

Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка

деятельность (ООМ):
Труд в уголке природы.:
Задача воспитание
навыков ухода за
комнатными растениями
(Біртұтас
тәрбие, экологическое
воспитание)
Коммуникативная,
познавательная
деятельность (ОГ):
Д/И «Вспомни слово,
начинающееся с
гласного (согласного)
звука»

Задача:

Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков

Познавательная деятельность(OM):

Д/И «Встань на место»

Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за

Заучивание стихотворение «Помощница»

У Танюши дел немало, У Танюши много дел: Утром брату помогала, Он с утра конфеты ел. Вот у Тани сколько дела: Таня ела, чай пила, Села, с мамой посидела, Встала, к бабушке пошла Перед сном сказала маме: Вы меня разденьте сами, Я устала, не могу, Я вам завтра помогу

Творческая, изобразительная деятельность (рисование) Д/игра «Чудесный художник»

Задача: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику

Д/И «Цветочки – лепесточки»

Задача:

Учить детей различать гласные и согласные звуки

Познавательная, исследовательская деятельность (ОМ): Д/И «Встань на место»

Задача: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за

Творческая деятельность(музыка) Игра: «Цветиксемицветик»

Задача: развивать музыкальную память ребенка

деятельность(ООМ):

Упражнение «Опиши, я отгалаю!»

Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.

Познавательная, коммуникативная

(P.P)

Казахский язык***

(Упражнение «Какого звука не хватает?»

Задачи: Развивать у детей навыки звукового анализа «Тышқандар мен мысық» (Мыши и кошка).

Тышқандар қыдырады,

Мысық ұйықтайды.

Тышқандар, шуламандар,

Мысықты оятпандар!

| | | | пветствии с изменениями . | характера музыки и ее |
|---|---|--|---|---|
| Способствовать осознани обучению в школе в буду | ицем, познанию нового, п | риобретению необходимы | х для своей жизни навыков | 3. |
| 1. Основы математики Тема Один — много. Задачи: -Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. | 1. Ознакомление с окружающим миром Тема: Путешествие по детскому саду, школе. Задачи: -учить понимать схематическое изображение помещений детского сада, школы и предметов. | 1. Основы математики Тема: Один — много. Задачи: -Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну | 1. Музыка Тема: На Мишуткиной полянке Задачи: -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; -обучать умению | 1. Основы грамоты Тема: Слово. Его лексическое значение. Задачи: - учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и |
| | землю, полить (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Творческая, изобразительная деятельность (Аппликация) Д/игра «Весёлый паровозик» Задача: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали Физическая активность Казахский язык*** (слое Музыка*** Задача: Учичастей. Способствовать осознани обучению в школе в буду Формировать позитивное 1. Основы математики Тема Один — много. Задачи: -Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну | землю, полить (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Творческая, изобразительная деятельность (Аппликац ия) Д/игра «Весёлый паровозик» Задача: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали Физическая активность**Комплекс №2 Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнен частей. Способствовать осознанию изменений, происходя обучению в школе в будущем, познанию нового, п Формировать позитивное отношение к выполнения 1. Основы математики Тема Один — много. Задачи: -Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. 1. Основы математики Тема: Путешествие по детскому саду, школе. Задачи: -учить понимать схематическое изображение помещений детского сада, школы и | землю, полить (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Творческая, изобразительная деятельность (Аппликац ия) Д/игра «Весёлый паровозик» Задача: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали Физическая активность**Комплекс №2 Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, уш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упраженения, меняя движения в соот частей. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответст обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимы Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых пот тема: Путешествие по значением слова «один — много. Задачи: -Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Тема Один предмет, но и целую группу помещений детского один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. | землю, полить (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитапие) Творческая, изобразительная деятельность (Аппликац ия) Д/игра «Весёлый паровозик» Задача: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали Физическая активность**Комплекс №2 Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упраженения, меняя движения в соответствии с изменениями и частей. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, г обучению в піколе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к заня 1. Основы математики Тема Один — много. Задачи: "Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. 1. Основь математики Тема: Путешествие по значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. |

части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному;

-определять большую (меньшую) часть множества или их равенство

2. Физическая культура

Тема: «Учимся управлять своим поведением и эмоциями»

Задачи: -Организовать пространство для многовариантных игр. -Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. -Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр.

3. Казахский язык

Тема: Біздің топ Задачи: -не? нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау.

узнавать и называть профессии работников детского сада, школы обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии.

- Развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь. -Воспитывать доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада, школы.

2. Музыка

полянке Задачи: -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением;

Тема: На Мишуткиной

-обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.

-Развивать навыки сольного пения с

- сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному;

-определять большую (меньшую) часть множества или их равенство

2. Основы грамоты

Тема: Слово. Как звучат слова Задачи: -учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; -учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные). - Упражнять умение договаривать

4. Развитие речи

интонационно голосом

недостающие

выделять их

звуки в словах и

Тема: Составление рассказа из личного опыта «Мой друг» **Задачи:** Помогать,

музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.

-Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения

2. Физическая культура

Тема: Развитие ловкости в эстафетах Задачи: -активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх

-развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни;

3. Основы математики

Тема: Части суток: утро- день – вечер – ночь. Длинный, безотрывно обводить предметы поконтуру, писать линии пообразцу с лева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.

2. Физическая культура

Тема: Развитие ловкости в эстафетах Задачи: -активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх

активность, охрана жизни и здоровья детей; -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни;

-развивать физическую

3.Художественная

-Казақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, -сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету

4.Художественная литература

Тема: Казахская народная сказка «Четыре друга» Задачи: -учить детей вхождению в образы разных персонажей; -развивать способность длительномуудерживан июстихотворенияв памяти, поэтическийслух; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов

музыкальным сопровождением и без сопровождения

3. Основы грамоты

Тема: Звук. Его значение в слове *Задачи:* - учить детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать прямые линии по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук привыполнени игра фических работ. Воспитывать аккуратность, усидчивость.

4. Развитие речи

Тема: Составление рассказа из личного опыта «Мой друг» Задачи: Помогать, детям использовать в речи слова в

детям использовать в речи слова в соответствии со значением

-Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными

4. Ознакомление с окружающим миром

*Тема*Что вокруг нас?

Задачи: Формировать представления о предметах окружающего мира. Развивать навыки самостоятельной экспериментальной деятельности. Воспитывать бережное отношение кокружающей природе; желание самостоятельно познавать мир.

короткий. Задачи: дать представление о том,

что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать иназывать части суток (утро, день, вечер, ночь); называть время по циферблату. Сформировать представление о сравнении предметов по длине; изучить представление детей о значении таких качеств. как «длинный», «короткий»; Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность и

4. Казахский язык

аккуратность.

Тема: Біз балабақшада не істейміз? Задачи: -сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Тақпақ жаттау

литература

Тема: Казахская народная сказка «Четыре друга» Задачи: учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы-сказка, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. оценивать поступки персонажей сказки. Различать и называть малые фольклорные жанры - пословицы, поговорки. Развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам. Развивать память, воображение, творческие способности детей. Воспитывать чувство взаимоподдержки, взаимопонимания, доброжелательное отношение друг к

| | | соответствии со | | | другу. |
|--------------|------------------------|--|------------------------|----------------------|--------------------------------------|
| | | значением | | | 4. Творчество |
| | | -Совершенствовать | | | <u>(Рисование)</u> |
| | | умение согласовывать | | | Тема: Деревья |
| | | слова в предложениях: | | | (предметное рисование) |
| | | существительные с числительными и прилагательные с | | | Задачи: -формировать способность |
| | | - | | | воспринимать |
| | | существительными | | | произведения |
| | | | | | искусства, вызывать эмоциональное |
| | | | | | отношение; -развивать творческие |
| | | | | | способности детей, |
| | | | | | эстетического |
| | | | | | восприятия |
| | | | | | окружающей среды; |
| | | | | | -формировать |
| | | | | | представления об |
| | | | | | эмоциональном |
| | | | | | познании окружающего |
| | | | | | мира, видах искусства; |
| Подготовка к | | и по самообслуживанию и ух | | | |
| прогулке | | детей, беседа с детьми о праностями. Развивать навыки пр | | | |
| Прогулка | Коммуникативная(Р.Р., | Коммуникативная(Р.Р., | Карточка №10 | Карточка №11 | Карточка №12 |
| | ХЛ), познавательная, | ХЛ), познавательная, | Экскурсия вокруг | Наблюдение за | Наблюдение за |
| | исследовательская | исследовательская | школы | цветником | осенью |
| | деятельность(ООМ): | деятельность(ООМ): | Задачи: уточнять | Задачи: | Задачи: познакомить |
| | | , , , | понятия "дерево", его | формировать | с наиболее |
| | Карточка №8 | Карточка №9 | строение. Объяснить, | представления детей | типичными |
| | Наблюдение за | Наблюдение за дождем | как отличить дерево от | о том, что цветы жи- | особенностями |
| | домашними | Задачи: пополнить | куста. (Біртұтас | вые, они растут и | поздней осени — |
| | животными (кошка) | знания детей о сезонных | тәрбие, экологическое | изменяются; | дождливой погодой. |
| | <i>Задачи:</i> научить | изменениях в природе, | воспитание) | познакомить детей с | Уточнить название и |

различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)

Ход наблюдения

Дети выходят на прогулку, начинают играть. Незаметно педагог приносит Ребята котенка. посмотрите, кто к нам пришел. Дети рассматривают котенка, части тела, гладят, определяют цвет шерстки. Воспитатель предлагает придумать котенку. имя Он ласковый котенок. Он знает, что у нас добрые дети и его не будут обижать. Взрослый напоминает, что гостей угощают. $\mathbf{q}_{\mathbf{To}}$ всегда любит кушать котенок? А мы сейчас проверим. Идут на кухню, и повар выносит конфету кусочек мяса. Котенок ест, педагог обращает внимание на острые зубы После обеда и когти. нужно умыться, а как же будет умываться Федот?

развивать речь, согласовывая глаголы с существительными.

(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)

Ход наблюдения.
Дождик, дождик, капелька, Лужу резал, лужу резал, Водяная сабелька, И устал, и перестал.

И. Токмакова. Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы И те спрятались, не ТРТОХ промочить свои перышки. Когда идет дождь моросящий,

Ход наблюдения

берут Лети корзиночки и ведерки. Проходим территории, обращаем внимание на тополь. Посмотрите. какое большое дерево. У него толстый высокий ствол. Ствол у дерева 1. Он белый c черными полосками. Это дерево называется береза. А это куст смородины. низкий, невысокий. У него много веточек, а ствола нет, ветки все тонкие. Летом мы с вами лакомились вкусными ягодами смородины. Посмотрите внимательно вокруг, где вы видите березы? (деревья? кусты?) Жаль озябшего бедняжку — Всем ветрам и ветеркам Он последнюю рубашку Раздарил по лоскуткам. (Лec) Подвижные игры: "Ау, ау, заблудились мы в лесу", "Поймай грибок", Метание шишек в дерево правой и левой рукой Біртұтас тәрбие «Национальная игра -

сокровище нации»

названием цветов, их строением.

(Біртұтас тәрбие,экологическ ое воспитание)

Ход наблюдения Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь ДНИ становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте образуются семена, из которых могут появиться новые растения. Осень наступила, И глядят уныло Высохли иветы. Голые кусты. Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена.) Трудовая

деятельность. Сбор семян

Сбор семян в цветнике - воспитывать трудовые навыки.

Подвижная игра

назначение предметов одежды. (Біртұтас тәрбие,экологическо е воспитание)

Ход наблюдения Собираясь на обратить прогулку внимание на одежду детей (куртки капюшонами, резиновые сапожки, перчатки). Потому что улице поздняя осень, стало холодно, поэтому мы одеваемся теплей. Если на улице идет дождь, лети наблюдают из окна, или из веранды. Какие предметы стали мокрыми? Почему не видно птиц? Почему улице мало прохожих? Обратить внимание разнообразие зонтов. Какой кому понравился? Для чего нужен зонт? Посмотрите на небо, какое оно? Cepoe, хмурое. Нерадостно смотреть на голые кусты. Лужи. Прислушайтесь как воет ветер. Скучная картина, тучи без конца

(язычком) Целый день у нас работа: Ищем мы кота Федота.

Ищем мы кота Федота. Не пришел к обеду кот. Где ты прячешься, Федот?

Трудовая деятельность. Собрать поломанные веточки с участка

Подвижные игры: "Раздувайся пузырь", "Мыши водят хоровод", Прыжки на двух ногах с продвижением вперед

Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «

Байге»

Задачи: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость

Индивидуальная работа. Дидактические игры. Упражнять летей определении понятия большой-маленький листок. Связывать прилагательные существительным "Назови кошку". Пальчиковая «Новые гимнастика

кроссовки».

Самостоятельная

затяжной?Какое настроение он вызывает?Как природа реагирует на дождь?Что такое лужи?Как выглядят облака и небо? Трудовая деятельность

уборка игрушек — формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка.

Подвижные игры «У оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движения с текстом. «Кот и мыши» - учить

«Кот и мыши» - учить соблюдать правила игры «Змейка» - развивать детей в беге;

Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бөрік-телпек»

Задачи: тренировать детей в бросании на дальность

Индивидуальная работа

«Смелые ребята» упражнять в быстром беге.

«Белбеу тастау»

Задачи: тренировать детей в беге

Индивидуальная работа.

Дидактические игры. Упражнять в различении понятий: Тонкийтолстый, длинныйкороткий. Закрой глаза и угадай что у тебя в ладошках шишка или камень? Найди дерево, "Сравни".

Пальчиковая гимнастика "Лес"

Труд. Собрать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке

Самостоятельная игровая деятельность.

Самостоятельный сбор игрушек, "Кто, за чем спрятался".

«Волк во pby» прыжки в длину. «Мяч вдогонку» развивать бег. внимание ловкость. «Пустое место» познакомить детей с правилами игры; развивать ловкость, координацию движений, умение распределять движения.

Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Кокпар»

Задачи: развивать у детей силу, быстроту и ловкость

Индивидуальная работа

«Прыгни дальше» учить прыгать в длину с разбега.

 Игры
 с
 песком

 «Постройка
 учить

 домика»
 учить

 детей
 строить
 из

 песка
 домик;

 продолжать
 учить

 детей договариваться
 о

 выполнении

 постройки.

Дождик так и льется, лужи у крыльца.

Подвижные игры: "Солнышко и дождик", Продолжать упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед, "Удочка".

Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»

«Тартып алу»

Задачи: развивать у детей силовые навыки Самостоятельная игровая деятельность.

Рисование палочками на мокром песке, выкладывание рисунков камешками.

Индивидуальная работа.

Дидактические игры. "Придумай предложение", "Как шумит вода?"

Пальчиковая гимнастика "Вышел дождик погулять"

Трудовая деятельность.Заинтересовать детей в том, чтобы наш

участок был чистым.

| | игровая деятельность Предложить детям построить замок для сказочной принцессы (принца). | | | | Собрать поломанные веточки. |
|--|---|--|---|--|--|
| Возвращение с прогулки | | следить за чистотой тела, н ными предметами гигиены | уходу за своей одеждой. Разв мыть руки. Осознавать необх и. | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Основы грамоты: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. (Таисия К., Максим). | Лепка: Формировать умения детей пользоваться пластилином(Андрей, Руслан). | Развитие речи: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. (Есения, Аделина) | Музыка: развивать музыкальную память ребенка.(Альтаир, Марк) | Основы математики упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному (Шамиль, Самир) |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие). | Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ,Р.Р): Д/И «Назови картинку и найди первый звук» Задача: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. Познавательная, исследовательская деятельность (ОМ): Д/игра «Собери фигуру» Задача: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру | Игры ПДД «Да, нет» Задачи: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте Творческая, изобразительная деятельность(лепка): Д/И Упражнение «Пластические этюды» Задача: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): | Физическая активность** Игры ПДД «Отремонтируй светофор» Задачи: закреплять знания детей о сигналах светофора Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р): Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук Казахский язык*** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашындар | Игры ПДД «Это я, это я, это все мои друзья!» Задачи: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ): Лучше нет родного края Жура-жура-журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. | Физическая активность** Игры ПДД «Ты – большой, я - маленький» Задачи: закрепить представления о правилах поведения на улице, дороге; прививать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): Дидактическая игра «Кто внимательнее?». Цель: развитие |

Творческая, изобразительная деятельность (рисование)

Упражнение «Загадки «поющих» звуков

Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку Игры ПДД

«Машины»
Задачи: формировать
умение складывать
изображение машины из
деталей
геометрического
конструктора-мозаики

Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задача: Развивать речевое внимание и речевой слух детей

Познавательная, исследовательская деятельность (ОМ):

Упражнение «Назови и сосчитай»

Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число

Мы спросили журавля:

Где же лучшая земля?

Отвечал он, пролетая:

Лучше нет родного края!

Исследовательская, познавательная, коммуникативная

деятельность (ООМ): Упражнение «Опиши, я отгадаю!»

Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. (Біртұтас тәрбие,экологическо е воспитание) Творческая, изобразительная деятельность (констр уирование): Д/игра «Разные дома»

Задача: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета

слухового внимания.

Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук

Познавательная, исследовательская деятельность (ОМ):

Д/игра «Расскажи про свой узор»

Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу

Творческая, изобразительная деятельность (рисование)

Упражнение «Загадки «поющих» звуков

Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку

Уход детей домой

«Онегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

| Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня. |
|--|
| Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |
| Казахский язык*** (<i>словарный минимум:</i> Сау болыңыз! |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: средняя школа №17 имени М. Ауэзова

Класс: предшкольный класс «Б» с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 16.09-20.09.2024

Проверил:

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | |
|--|---|----------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------|--|
| | 16.09.2024 | 17.09.2024 | 18.09.2024 | 19.09.2024 | 20.09.2024 | |
| Прием детей. | Проект «SMART BALA» Біртұтас тәрбие | | | | | |
| | Цитата недели: «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/ «Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!»/Абай/ | | | | | |
| | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, | | | | | |
| | что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | |
| | Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!) | | | | | |
| | Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие) | | | | | |
| | Біртұтас тәрбие | | | | | |
| | «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, | | | | | |
| понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков | | | | | | |
| Беседа с | «Өнегелі 15 минут» - Задач | ии: формирование навыков | з свободного общения взро | ослых с детьми | | |
| родителями. | D | _ | | | | |
| | Работа с родиелями Біртұтас тәрбие Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консульт | | | | | |
| | веседы с родителями по вопро | сам здоровья, домашнего ре | жима для реоенка, о воспита | нии, развитии и его достижен | иях, консультации | |
| Самостоятельная | «Маркеры игрового прос | гранства» Задача: Органи | зация предметно-игрового | о пространства и предметно | -пространственной | |
| деятельность | «Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. | | | | | |
| детей (игры | Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности. | | | | | |
| малой | Коммуникативная деятельность Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, | | | | | |
| подвижности, | правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. | | | | | |
| настольные | «Правила безопасности» Задачи: изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и | | | | | |
| игры, | общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС | | | | | |
| изодеятельность, | | | | | | |
| рассматривание | | | | | | |
| книг и другие). | Личная безопасность | Беседа ПДД | Коммуникативная, | Беседа ПДД | Коммуникативная, | |
| | «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ | | познавательная | Тема:Правила | познавательная | |
| | ВО ВРЕМЯ | играть? | деятельность (Р.Р) | дорожного движения | деятельность(ОГ) | |
| | ОРГАНИЗОВАННОЙ | Задачи: Формировать | Дидактическая игра | Задачи:Познакомить с | Викторина «Кто | |

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Залачи:

Ознакомить детей с основными правилами поведения в классе;

Объяснить важность соблюдения этих правил;

Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения

Коммуникативная, познавательная деятельность (Р.Р) Беседа с детьми «Здоровое питание» Задачи: Рассказать

питание» Задачи: Рассказать детям о продуктах питания и их значении для человека, познакомить с понятиями «правильное», или «здоровое питание». Развивать любознательность, умение выделять правила здорового

Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.

Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)

питания.

Д/игра «Магазин овощей и фруктов»

Цель: Развивать умение детей точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания

представление о безопасности на улице и на дороге Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ) Заучивание стихотворение Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят» Солнце скрылось за домами, Покидаем детский сад. Я рассказываю маме Про себя и про ребят. Как мы хором песни пели, Как играли в чехарду, Что мы пили, Что мы ели, Что читали в детсад. Я рассказываю честно И подробно обо всём. Знаю, маме интересно Знать о том, Как мы живём

Исследовательская, познавательная деятельность(ООМ)

Упражнение «Вершки и корешки» Задачи: Закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. Упражнять в составлении целого растения из его частей. Развивать сообразительность,

быстроту реакции

«Какой звук чаще звучит?»

Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции,

фонематический слух

Казахский язык***Пальчиковая гимнастика:

«Салат»Сәбізді алып тазалаймыз 1.(Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз 2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдиміз 3. (Саусақтардың ұшымен «қант себеді»). Қаймақ құйып сәндейміз

4. (Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ кұйған сияқты) қол білезігін жоғары-төмен қозғайды). Міне, дайын нәр тағам 5. (Алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді).

Дәруменге байыған

правилом дорожного движения

Творческая, изобразительная деятельность (конструир ование):

«Конструируем из палочек»

Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей Коммуникативная,

познавательная деятельность(ХЛ)

«Как у нашей бабушки» Как у нашей бабушки Хороши оладушки! Уселись мы рядком, Поливаем их медком, Запиваем молоком

Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)

Игра: «Назови последний звук слова» Цель: Развивать фонематический слух детей Настольные игры по желанию детей.

летает, прыгает, плавает?» Цель: Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память

Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)

Д/игра «Посчитай птичек»
Цель: показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7. сегодня —

Казахский язык***бүгін, завтра – ертең, дом – үй

| Утренняя гимнастика. Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*) | Музыка*** Задача: Учить частей. Способствовать осознанию обучению в школе в буд позитивное отношение к вы | ный минимум: бір, екі, үш, он выполнять упражнения, мен изменений, происходящих н ущем, познанию нового, п полнению посильных трудов | ияя движения в соответстви со в жизни в соответствии со приобретению необходим вых поручений, подготовко | о своим возрастом, пов ых для своей жизни е к занятиям. | ышению мотивации к навыков. Формировать |
|--|--|--|--|---|---|
| ОД* по расписанию | 1. Основы математики Тема: Объединение в группы по общему свойству. Задачи: -дать представление о множестве, состоящеми за одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»); учить выделять единичные предметы; называтьих «один» (одна, одно); сопоставлять предметы поразличным признакам, выделять предмет из группы предметов по2— Зпризнакам. Закреплятьу мение устанавливать логические связи закономерности, рассуждать, делать выводы. Развивать внимание, память, речь, | 1. Ознакомление с окружающим миром Тема: Что вокруг нас? Задачи: - Формировать представления о предметах окружающего мира. Развивать навыки самостоятельной экспериментальной деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе; желание самостоятельно познавать мир. 2. Музыка Тема: Музыкальная лесенка Задачи: -Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера | 1. Основы математики Тема: Объединение в группы по общему свойству. Задачи: -дать представление о множестве, состоящеми за одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»); учить выделять единичные предметы; называтьих «один» (одна, одно); сопоставлять предметы поразличным признакам, выделять предмет из группы предметов по2— 3 признакам. Закреплятьу мение устанавливать логические связи закономерности, | 1. Музыка Тема: Музыкальная лесенка Задачи: -Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: -передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; -подвижный характер музыки — легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). 2. Физическая культура | 1. Основы грамоты Тема: Гласные звуки Задачи: познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить обозначать гласный звук условным обозначением — красной фишкой. Закреплять умение безотрывно и плавно обводить предметы, писать линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать |

мелкую моторикурук. Воспитывать усидчивость.

2. Физическая культура

Тема: Развитие ловкости в эстафетах Задачи: -активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований

-развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни

3. Казахский язык

и эстафетных играх

Тема: Балабақша қызметкерлері **Задачи:** -балабақшадағы қызметкерлерінің атын білу,

- -қарапайым сұрақтар қою және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету.
- Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.

4. Художественная литература

Тема: Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды»

музыки и ее частей:

- -передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой;
- -подвижный характер музыки легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).

3. Основы грамоты

Тема: Что мы знаем о звуках и словах. Задачи: учить называть слова назаданный звук интонационно его выделять голосом. Уточнить знания детей о лексическом значении слов и умение определять длинные и короткие слова. Закреплять умение безотрывно и плавно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.

рассуждать, делать выводы. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторикурук. Воспитывать усидчивость

2. Основы грамоты

Тема: Звуки и слова – наши лучшие друзья. Задачи: учить вслушиваться в звучание слов, находить слова сразной длительностью звучания (короткие, длинные). Дифференцировать понятия «звук»— «слово». Упражнять умение интонационно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать линии пообразцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук привы полнени и графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.

3. Развитие речи

играть» Задачи: -приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре

Тема: «Я люблю

-Организовать пространство для многовариантных игр

3. Основы математики

математики
Тема: Числа 1-5. На
что похоже?
Задачи: учить
соотносить цифры и
количество
предметов;
закреплять навыки
счета предметов;
умение
устанавливать
логические связи и
закономерности.
Закрепить умение

самостоятельность и аккуратность.

2.Физическая культура

Тема: «Я люблю играть»

Задачи: -приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре

-Организовать пространство для многовариантных игр

3. Художественная литература

Тема: Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды»

Задачи:

-Способствовать эмоциональному восприятию

Задачи:

-Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание

-различать причинноследственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)

-оценивать поступки героев произведения

4. Развитие речи

Тема: Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод» Задачи: - учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во множественном числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и понимания речи, развивать внимание, память; воспитывать уважение к труду.

Тема: Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод» *Задачи:* - учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во множественном числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и понимания речи, развивать внимание, память; воспитывать уважение к труду.

4. Ознакомление с окружающим миром

Тема: Что нам осень принесла? Задачи: Обучать умению наблюдать: совершенствовать умение устанавливать причинно следственные связи. Развивать интерес к опытноэкспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений иделать выводы. Воспитывать ответственное

узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке. Воспитывать усидчивость

4. Казахский язык

Тема: Менін ойыншықтарым Задачи: -балалардың сөздік қорларын байыту, -ойыншықтардың қазақша аталуын есте сақтауға жаттықтыру. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.

литературных произведений, понимать их содержание -различать причинноследственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)

-оценивать поступки героев произведения

4. Творчество (Конструирование)

Тема: Самолет Задачи: научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу, анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали; развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы; воспитывать

| | | 0 | тношение к природе. | | самостоятельность, | |
|-----------------------|---|-------------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|--|
| | | | | | любознательность. | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | | |
| Прогулка | Коммуникативная(Р.Р., | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), | Коммуникативная(Р.Р., | Коммуникативная(Р. | Коммуникативная(| |
| | ХЛ), познавательная, | познавательная, | ХЛ), познавательная, | Р., ХЛ), | Р.Р., ХЛ), | |
| | исследовательская | исследовательская | исследовательская | познавательная, | познавательная, | |
| | деятельность(ООМ): | деятельность(ООМ): | деятельность(ООМ): | исследовательская | исследовательская | |
| | Карточка №13 | Карточка №14 | Карточка №15 | деятельность(ООМ): | деятельность(ООМ): | |
| | Наблюдение за погодой | Наблюдение за деревом | Наблюдение за | Карточка №16 | Карточка №17 | |
| | <i>Задачи:</i> закреплять знания | Задачи: уточнять понятия | трудом взрослого на | Наблюдение за | Наблюдение за | |
| | о сезонных изменениях в | «дерево». | огороде | пнем | листопадом | |
| | жизни растений осенью. | Закреплять | Задачи: | Задачи: | Задачи: закрепить | |
| | (Біртұтас | понятия «гладкий», | активизировать | Способствовать | знания признаков | |
| | тәрбие,экологическое | «колючий», «тяжелый», | познавательную | формированию | поздней осени; | |
| | воспитание) | «легкий», «длинный», | деятельность, поддер- | представлений о | уточнить, почему | |
| | Ход наблюдения | «короткий», «толстый», | живать стойкий | том, что такое | падение листьев | |
| | Какое сейчас время года? | «тонкий». (Біртұтас | интерес к | ПЕНЬ; что пень | называют | |
| | Как вы догадались? | тәрбие,экологическое | наблюдениям; | служит "домом" для | листопадом. | |
| | А знаете, куда мы сейчас | воспитание) | побуждать принимать | разнообразных | (Біртұтас | |
| | пойдем?Что растет в | Ход наблюдения | активное участие в | живых существ | тәрбие, экологичес | |
| | огороде? | Ребята, отгадайте загадку: | сборе урожая. | (животных и | кое воспитание) | |
| | Как можно назвать все это | Рук много, а нога одна? | (Біртұтас | растений). | Ход наблюдения | |
| | одним словом?Кто из вас | Правильно, это дерево. | тәрбие, экологическое | (Біртұтас | Посмотрите, | |
| | знает загадки про | Посмотрите сколько много у | воспитание) | тәрбие,экологичес | дети, наступила | |
| | овощи?Где растут овощи? | него рук –веток. Они бывают | Ход наблюдения | кое воспитание) | осень. Всю землю | |
| | Каждая группа овощей | и большие, толстые, и | Летом в огороде — | Ход наблюдения | покрыли листья, на | |
| | растет на своей грядке. | маленькие, тонкие, и | Свежие, зеленые, А | Сломанной сосёнки | клумбе много | |
| | Осенью огородники | длинные и короткие. А где же | зимой в бочке — | пень | цветов. Желтые | |
| | собирают урожай овощей, | нога у дерева? Да, это ствол. | Крепкие, соленые. | в муравьиной куче. | деревья, желтые | |
| | затем их консервируют. | Вот он, какой большой, | (Огурец.) | А над ним густая | листья - все желтое. | |
| | Овощи растут на земле и в | высокий. Покажите, какой | Он никого и никогда. | тень | Поэтому осень | |
| | земле. Сегодня мы с вами | высокий ствол у нашего | Не обижал на свете. | от пришедшей | называют золотой, | |
| | соберем овощи и отнесем | дерева? (Дети встают на | Так что же плачут от | тучи. | желтой. Пойдемте, | |
| | их на кухню, чтобы повар | носочки). Давайте | него. И взрослые и | Ребята, | побродим по | |
| L | приготовил нам из них | рассмотрим листочки. | дети? (Лук.) | посмотрите, что это | листьям. Слышите, | |

обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».

Трудовая деятельность
Уборка территории приучать работать сообща, добиваться
выполнения задания

Подвижная игра

«Догони свою пару» - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.

Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Орнынды тап»-развивать у детей внимание, быстроту

реакции

Индивидуальная работа

Развитие движений закреплять навыки метания предметов на дальность.

Рисование мелками на асфальте «Наш детский сад» - предложить детям нарисовать то, за что любят детский сад.

Игры по желанию детей с выносным материалом.

Какого они цвета? Какой формы? Они маленькие или большие? Как называется это дерево? Чем оно отличается от других деревьев?

Подвижные игры: "1,2,3 к дереву беги", Метание шишек в дерево правой и левой рукой, "Поймай грибок"

Біртұтас тәрбие

«Национальная игра - сокровище нации»

«Допқа тигіз»- развивать у детей меткость а силу рук

Самостоятельная игровая деятельность.

Игры с мячом, рисование на песке, игры с мячом.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. Повторение скороговорок со зв.{ш}. "Найди дерево", "Сравни".

Трудовая деятельность. Собрать красивые листья для аппликации. Собрать и разложить по коробочкам природный материал.

Какие овощи растут на нашем огороде? Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями наогороде? Что делают взрослые на огороде?

Трудовая деятельность

Сбор урожая в огороде, в саду — предложить оказать посильную помощь в уборке на огороде.

Подвижная игра «Горелки» закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.

Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Ақ сүйек»- развивать ' детей находчивость; тренировать их в беге

Индивидуальная работа

Развитие движений - закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками.

С/р игра «Магазин» - формировать у детей умение распределять роли, способствовать

такое? Да, это пень. А вы знаете, откуда он взялся? Раньше росло дерево, оно выросло большое пребольшое, но однажды оно заболело. Вы когданибудь болели. Люди старались его лечить: весной побелили ствол известью, окопали его, полили, но оно, К сожалению погибло. Потому что зимой у дерева замерзли корни. И вот пришлось это дерево спилить, и вместо него образовался пень. Посмотрите, пенька начали расти новые ветки, и со временем здесь вырастет новое В дерево. коре пенька прячутся букашки, паучки от холода. Так что пень служит еще домом для насекомых. Еще его осенью любят грибы. Они покрывают его полностью. Подвижные игры:

как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится И медленно падает на землю. Подул ветер и многомного листочков шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД. Листопад, листопад. Листья по ветру летят Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних Bce листьев. ЛИ деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотистожелтые.) Ha рябине? V (Красные.) какого дерева раньше других меняется окраска

| MODDITION TO THE OF THE | "Потт | THOM OD (M) |
|-------------------------|----------------------------|-----------------------|
| развитию игрового | "День – Ночь", | листьев? (У |
| сюжета, учить | "Прыг скок", | березы.) У каких |
| подбирать | Прыжки на двух | деревьев дольше |
| необходимые | ногах с | всех сохраняются |
| атрибуты, предметы – | продвижением | листья во время |
| заменители. | вокруг клумбы. | листопада?(У |
| Игры по желанию | Біртұтас тәрбие | березы.) Какое |
| детей с выносным | «Национальная игра | значение имеет |
| материалом. | - сокровище нации» | листопад? |
| | « Үкі»- Учить детей | (Приспособление к |
| | на ощупь | зимнему холоду, |
| | определять | защита деревьев от |
| | играющего; | поломок, выброс не |
| | развивать | нужных веществ с |
| | зрительную память | листьями.) Все |
| | | листочки падают |
| | Самостоятельная | одинаково? Дерево |
| | игровая | тоже умирает с |
| | деятельность. | опавшими |
| | Предложить детям | листьями? |
| | составить из листьев | (Растение |
| | забавную игрушку | продолжает жить; в |
| | Ёжик, ни головы, ни | пазухе каждого |
| | видно, ни ножек. | листа золотистая |
| | Труд. Поощрять | почка, которая дает |
| | детей, помогающих | весной молодой |
| | друг другу | побег с готовыми |
| | раздеваться. | листьями.) |
| | Пальчиковая | Трудовая |
| | гимнастика | деятельность |
| | "Пенек". | Сбор шишек для |
| | Индивидуальная | изготовления |
| | работа. | поделок – учит |
| | Дидактические | детей рассказыват |
| | игры. | о проделанной |
| | "Собери только | работе. |
| | желтые; зеленые, | Подвижные игры |
| | MOJIDIC, SOJICIDIC. | 110gbiimiibie iii pbi |

| | "Что это", | во рву» - учить |
|---|---------------------|-------------------|
| | "Направо – налево". | соблюдать правила |
| | | игры, действовать |
| | | по сигналу |
| | | воспитателя; |
| | | развивать ловкост |
| | | Біртұтас тәрбие |
| | | «Национальная |
| | | |
| | | игра - сокровище |
| | | нации» |
| | | «Тапқыш»- |
| | | развивать у детей |
| | | сообразительности |
| | | Индивидуальная |
| | | работа |
| | | Ходьба по узко |
| | | дорожке |
| | | добиваться |
| | | улучшения техник |
| | | ходьбы, держа раз |
| | | новесие. |
| | | Рисование н |
| | | асфальте |
| | | «Листопад» |
| | | предложить дет |
| | | собрать красив |
| | | листья, опавшие |
| | | различных |
| | | деревьев, обвест |
| | | их по контур |
| | | мелом на асфальт |
| | | раскрасить |
| | | |
| | | рисунок. |
| | | Самостоятельная |
| | | деятельность |
| ие с Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Ра | | детей с в/м |

| прогулки | навыков личной гигиены: с | ледить за чистотой тела, мыть ру | ки. Осознавать необходи | имость проведения этих | х процедур и |
|---|---|---|--|--|---|
| | пользования индивидуальн | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Основы математики: Формировать навык счета в пределах 5 по математике(Андрей, Альтаир). | Музыка: Формировать музыкальный слух (Шамиль, Арлан). | Развитие речи: развивать связную речь (Есения, Алижан) | Ознакомление с окружающим миром: Развивать умение правильно называть растения (Самир, Таисия К.) | Основы грамоты. Индивидуальная работ по закреплению ЗКР звук «С», «З» (Таисия Л, Руслан) |
| Самостоятельная деятельность | Коммуникативная, познавательная | Творческая, изобразительная | Физическая активность** | Коммуникативная, познавательная | Физическая активность** |
| детей (игры малой подвижности, | деятельность(Р.Р) Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков | деятельность Дидактическая игра на закрепление пройденного | Игры ПДД Наша улица- расширять знания | деятельность(ХЛ) Чтение В. Дмитриева. | Игры ПДД Поставь дорожный знак- |
| настольные игры, изодеятельность, рассматривание | Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. | музыкального материала. «Сладкий колпачок» (Музыка) Задача: развивать музыкальную память ребенка. | детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы Коммуникативная, | «Малыш и Жучка» | учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодо рожный |
| | Исследовательская, познавательная | Коммуникативная, познавательная | познавательная деятельность(ОГ) | Произведения | переезд», «Дети», « Пешеходный |
| | деятельность (ОМ) Д/игра «Магазин Задача: Развивать наблюдательность и внимание | деятельность(XЛ) Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице | Словесная игра «Когда это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; | Коммуникативная, познавательная деятельность (ООМ) Сюжетно-ролевая игра «Цветочный | переход» Коммуникативная , познавательная |
| | | | | | деятельность(ОГ) Д/игра «Угадай, что где растет» |
| | | Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко. Коммуникативная, познавательная деятельность(ООМ) Д\игра «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в | развивать внимание, быстроту мышления. Исследовательская, познавательная, творческая деятельность (ОМ, аппликация) Д/игра «Сложи дощечки» | магазин» Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по | Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память. |
| | | 1 | Задача: упражнять в | описанию. | Познавательная, |

| Уход детей | « Өнегелі 15 минут » - Залач | названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) | умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию. | Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание). Познавательная, творческая деятельность (конструирование) Д/игра «Построй по модели» Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели. | творческая деятельность (рисо вание) Д/И «Придумай сам» Задача: Развивать воображение, фантазию. |
|------------|--|--|---|---|--|
| домой | Исследовательская, позна Беседа о достижениях детей | вательная деятельность Задач i, отвечать на вопросы родителей рный минимум: Сау болыңыз! | а: Рефлексия, оценивание | своей активность в т | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: средняя школа №17 имени М. Ауэзова

Класс: предшкольный класс «Б» с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 23.09-27.09.2024

Проверил:

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | | |
|--------------------|---|---|--------------------------------|------------------------------|--------------------------|--|--|
| | 23.09.2024 | 24.09.2024 | 25.09.2024 | 26.09.2024 | 27.09.2024 | | |
| Прием детей. | «Национальная игра – сокро | «Национальная игра – сокровище нации» Біртұтас тәрбие | | | | | |
| | Цитата недели: «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало | | | | | | |
| | человеческого бытия.» /Абай/ | | | | | | |
| | | | ая работа с родителями. Бесед | ца о сегодняшнем настро | ении ребенка, о том, что | | |
| | его интересует, приобщение | | | | | | |
| | ` - | | таң! Қайырлы күн! Сәлемето | сіз бе!) | | | |
| | Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие) | | | | | | |
| | Біртұтас тәрбие | | | | | | |
| | «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Беседа с | «Өнегелі 15 минут» - Задач | ии: формирование навыког | в свободного общения взросл | ых с детьми | | | |
| родителями. | Робота с полналями Біптул | rae Tanóna | | | | | |
| | Работа с родиелями Біртұтас тәрбие Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации | | | | | | |
| | Веседы с редительний не вепре | оши здеревви, демишнеге ре | mania den besenua e posimirani | n, passimin ii ere geeriiken | | | |
| Самостоятельная | «Маркеры игрового прос | гранства» Задача: Органи | изация предметно-игрового пр | ространства и предметно | -пространственной | | |
| деятельность детей | среды. | | | | | | |
| (игры малой | | | Задача: Самостоятельно оп | | | | |
| подвижности, | Коммуникативная деятел | ьность Задача: Самосто | ятельно вести диалог с окр | ужающими, внимательн | о слушать собеседника, | | |
| настольные игры, | 1 | * | полные ответы на поставлен | 1 | | | |
| изодеятельность, | | | орожного движения, безопас | ности жизнедеятельности | в быту и общественных | | |
| рассматривание | местах, на природе, безопас | | _ | _ | | | |
| книг и другие). | _ | оды, пищи, энергии» - Зад | ачи:формирование бережного | о отношения к потреблен | ию природных ресурсов | | |
| | (Біртұтас тәрбие) | | | | | | |
| | Личная безопасность | Исследовательская, | Беседа ПДД | Исследовательская, | Беседа ПДД | | |
| | «ПРАВИЛА | познавательная, | Тема:Внимание | познавательная, | Тема:Мой друг | | |
| | ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ | коммуникативная, | переходим улицу | коммуникативная, | светофор | | |

И ПОДЪЕЗДЕ» Задачи:

ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде;

научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать;

способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях

Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность(ООМ):

Д/И «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие.

(Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)

Казахский язык***

(словарный минимум: сиыр, кушик,

арыстан, мысык) Творческая,

изобразительная деятельность (Рисование): Д/И «Осенние листья» Задача: Обучать умению

трудовая леятельность(ООМ):

Д/И «Уголок природы». Задача: Самостоятельно применять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление. (Біртұтас тәрбие, экологическое

воспитание) Казахский язык***

(словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)

Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):

Д/И Словесная игра «Когла это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.

Творческая, изобразительная деятельность (конструирование):

Д/игра «Построй по модели» Задача: учить детей

строить конструкции по готовой модели.

Задачи: ознакомить летей с лвижением транспорта и пешеходов Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И «Уголок природы». Задача:Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: удаление пыли с листовой пластины. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Казахский язык*** (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)

Познавательная, исслеловательская деятельность(ОМ):

Д/И «Кто быстрее найдет»

Задача: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме

Физическая активность**Подвижная игра «Ловишки с лентами».

Задачи: Развивать у детей ловкость,

трудовая деятельность (ООМ): Д/И «Уголок природы». Задача: Закрепить способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.

(Бір тұтас тәрбие, экологическое

воспитание) Казахский язык***

(словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)

Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ): Екатерина Серова

Встало утром Солнышко

«Солнце в доме»

И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко.

Залачи:познакомить детей с основными правилами уличного движения Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И Сюжетно-ролевая игра «Цветочный

Залача:

магазин»

Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине.

(Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):

Д/ упражнение «Загадки «поющих» звуков

Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав

| выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их | | сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в | | загадку, дорисуй отгадку. Физическая |
|--|--|---|--|--|
| Коммуникативная, | | постросии в круг | | активность** Казахский язык*** |
| деятельность (ОГ): Д/игра «Угадай, что где растет» Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память. | | | | Подвижная игра «Карусель». Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. повторять слова на казахском языке |
| .Казахский язык***(словар Музыка*** Задача: Учить частей. | рный минимум: бір, екі, үш, выполнять упражнения, м | еняя движения в соответсп | | |
| обучению в школе в будущ | ем, познанию нового, прис | обретению необходимых для | я своей жизни навыков. Ф | овышению мотивации Рормировать позитивно |
| 1. Основы математики Тема: Число и цифра 1. Число и цифра 2 Задачи: - познакомить с цифрами 1 и 2; учить считать предметы, называть последовательности | 1. Ознакомление с окружающим миром Тема: Что нам осень принесла? Задачи: Обучать умению наблюдать; совершенствовать умение | 1. Основы математики Тема: Число и цифра 1. Число и цифра 2 Задачи: - познакомить с цифрами 1 и 2; учить считать предметы, называть последовательности чисел. Закреплять умение | 1. Музыка Тема: Волшебный асатаяк Задачи: -Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как | 2. Основы грамоты Тема: Гласные звуки наши друзья. Задачи: совершенствовать умение называть слов назаданный гласный |
| | основную форму, пропорции предметов и их частей Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): Д/игра «Угадай, что где растет» Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память. Физическая активность** .Казахский язык*** (словад Музыка*** Задача: Учить частей. Способствовать осознанию обучению в школе в будущ отношение к выполнению потношение к выполнению потношение к выполнению потношение и цифра 1. Число и цифра 2. Задачи: - познакомить с цифрами 1 и 2; учить считать предметы, называть | основную форму, пропорции предметов и их частей Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): Д/игра «Угадай, что где растет» Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память. Физическая активность**Комплекс №2 . Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш. Музыка*** Задача: Учить выполнять упраженения, м частей. Способствовать осознанию изменений, происходящи обучению в школе в будущем, познанию нового, присотношение к выполнению посильных трудовых поручето отношение к выполнению посильных трудовых поручето и цифра 1. Число и цифра 1. Число и цифра 2 Задачи: - познакомить с цифрами 1 и 2; учить считать предметы, называть последовательности 1. Основы математики Тема: Что нам осень принесла? Задачи: Обучать умению наблюдать; совершенствовать | основную форму, пропорции предметов и их частей Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): Д/игра «Угадай, что где растет» Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память. Физическая активность**Комплекс №2 Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, уш, оң, сол). Музыка*** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям 1. Основы математики Тема: Число и цифра 1. Число и цифра 2 Задачи: - познакомить с цифрами 1 и 2; учить считать предметы, называть последовательности 3адачи: Обучать умению наблюдать; совершенствовать последовательности | основную форму, пропорции предметов и их частей Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): Д/игра «Угадай, что где растет» Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память. Физическая активность**Комплекс №2Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка*** Задача: Учить выполнять упраженения, меняя движения в соответствии с изменениями харав частей. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, по обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. О отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. 1. Основы математики Тема: Число и цифра 1. Число и цифра 2 Задачи: - познакомить с пифрами 1 и 2; учить считать предметы, называть умению наблюдать; умению наблюдать; называть предметы, называть произведениями мирового и казакского |

Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.

2. Физическая культура

Тема: В осеннем лесу.

Задачи: -Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх -создавать условия для проведения национальных подвижных игр.

-учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гиб

3. Казахский язык

Тема Менің сүйікті ойыншығым Задачи -ойыншықтарды сипаттау, -сөздерді байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.

работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. Воспитывать ответственное отношение к природе.

2. Музыка

Тема: Волшебный асатаяк Задачи: -Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни

-Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.

3. Основы грамоты

Тема: Гласные звуки. Задачи: познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить обозначать гласный звук условным обозначением —красной фишкой. Закреплять умение безотрывно и плавно обводить предметы, писать линии разной

признакам. Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.

2. Основы грамоты

Тема: В мире гласных звуков

Задачи: учить называть слова на заданный звук, составлятьсхему слова. Упражнять умение различать гласные звуки наслух, обозначать гласный звук фишкой в схеме слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру и рисовать линии разной структуры –бордюры. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.

3. Развитие речи

Тема: Русская народная сказка «У страха глаза

связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.

2. Физическая культура

Тема: «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)»

Задачи: -Учить отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.

--развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни;

3. Основы математики

Тема: Знакомство с геометрическими фигурами Задачи: формировать умение называть геометрические фигуры, отличать их друг от друга по выделенным

писать линии пообразцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.

4. Творчество (Лепка)

Тема: Фрукты
Задачи: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания. Закрепить представление о геометрических телах — шаре и цилиндре.

кость, ловкость;

4. Художественная литература

Тема: Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание» **Задачи:** --оценивать поступки героев произведения.

- развивать связную речь, мышление,память детей; -развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух.

структуры слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность

4. Развитие речи

Тема: Русская народная сказка «У страха глаза велики»

Задачи: учить детей пересказывать сказку по ролям, обогащать словарный запас; закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, навыки слушания и понимания речи, развивать внимание, память; воспитывать интерес к сказкам.

2. Физическая культура

Тема: «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)»

Задачи: -Учить отбивать волан ракеткой, направляя его в

велики»

Задачи: учить детей пересказывать сказку по ролям, обогащать словарный запас; закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, навыки слушания и понимания речи, развивать внимание, память; воспитывать интерес к сказкам.

4. Ознакомление с окружающим миром

Тема: Кто такой хлебороб?

Задачи: -Развивать представления о людях разных профессий;

- -Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда
- учить детей умению рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба.

признакам; закрепить умение сравнивать группы предметов (понятия больше, меньше, столько же). Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.

4. Казахский язык

Тема Алтынкүз Задачи: -күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. - Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. -Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету

| Подготовка к | Совершенствовать навыки п | <u> </u> | - | | |
|--------------|---|--------------------------------------|---|--|---|
| прогулке | активности детей, беседа с допринадлежностями. Развиват | * | * * | 1.0 | ивными |
| Прогулка | Коммуникативная(Р.Р., | Коммуникативная(Р.Р., | Коммуникативная(Р.Р., | Коммуникативная(Р.Р., | Коммуникативная(Р.Р., |
| | ХЛ), познавательная, | ХЛ), познавательная, | ХЛ), познавательная, | ХЛ), познавательная, | ХЛ), познавательная, |
| | исследовательская деятельность(ООМ): | исследовательская деятельность(ООМ): | исследовательская деятельность(OOM): | исследовательская деятельность(ООМ): | исследовательская деятельность(ООМ): |
| | Карточка №18 | Карточка №19 | Карточка №20 | Карточка №21 | Карточка №22 |
| | Наблюдение за паутиной Задачи: показать детям | Наблюдение за работой дворника | Наблюдение за ветром Задачи: | Наблюдение за легковым | Наблюдение за птицами |
| | многообразие осени. | Задачи: расширять | конкретизировать и | автомобилем | Задачи: закрепить |
| | Учить наблюдательности. | знания о труде взрослых | закрепить знания детей о | <i>Задачи:</i> научить | знания детей о птицах: |
| | (Біртұтас | осенью; воспитывать | ветре. Научить | понимать значение и | название, части тела, |
| | тәрбие, экологическое | уважение к труду. | определять силу ветра. | функции автомобиля; | питание. (Біртұтас |
| | воспитание) | (Біртұтас | (Біртұтас | закреплять умение | тәрбие,экологическое |
| | Ход наблюдения | тәрбие,экологическое | тәрбие,экологическое | определять материал, | воспитание) |
| | Осенью бывают ясные | воспитание) | воспитание) | из которого сделана | Ход наблюдения |
| | деньки, | Ход наблюдения | Ход наблюдения | машина (металл, | Мы сегодня |
| | Листики порхают словно | Ветер с листьями | Неизвестно, где живет, Прилетит, деревья гнет. | стекло). (Біртұтас тәрбие,экологическое | будем наблюдать за кем-то очень |
| | мотыльки, Нити-паутинки серебром | играет, Листья с веток | Засвистит по речке | воспитание) | кем-то очень интересным. Вы |
| | горят, | обрывает, | дрожь | Ход наблюдения | узнаете, если |
| | Льется на тропинку | листья желтые летят | Озорник, а не уймешь!? | Не летает, не жужжит, | отгадаете загадку: |
| | желтый листопад. | Прямо на руки ребят. | Что это? Это | Жук по улице бежит. | Сниться ночью пауку |
| | Посмотрите, как | | ветер. Как вы думаете, | И горят в глазах жука | чудо-юдо на суку: |
| | красиво вокруг! Золотые | детям вопросы. | сегодня на улице есть | Два блестящих | Длинный клюв и два |
| | деревья, голубое небо, | ♦Какие орудия труда | ветер? (Наблюдение | огонька. (Машина.) | крыла |

ласковое солнышко. Приглядитесь вокруг, илите на солнышке блестят тончайшие нити – Серебристые паутинки. ниточки летят по ветру, оплетают кусты. Откуда же взялась эта Паутина? Кто ее сделал? Паучок.

Пау-паучина паутину сшил, вдруг закапал ложлик

Паутину смыл. Выглянуло солнце стало припекать Пау-паучина трудится опять.

А знаете, для чего он плетет паутину? Для того чтобы отправиться путешествие. Он взбирается на ветки, сучки и принимается за работу. Сначала паук прикрепляет начало своей нити, затем передвигается против ветра И выпускает паутинку. Когда длина = 1м, паук передвигается к месту прикрепления, откусывает паутину, подбирает ножки И улетает. Таким образом, он ищет новое место жительства, (расселяется). Паутина как парашют не дает ему упасть. Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.)

нужны дворнику ДЛЯ работы?

- ♦Какую работу выполняет дворник осенью?
- ♦Для чего нужна работа дворника?
- ♦Как мы можем помочь дворнику?

Трудовая деятельность Подметание дорожки от песка - учить правильно, пользоваться вениками.

Подвижные игры

«Кот И мыши» продолжать **УЧИТЬ** соблюдать правила игры;

«Уголки» - закреплять ловкость, быстроту бега. Біртұтас тәрбие «Национальная игра сокровище нации» «Сақина» - развивать у летей ловкость быстроту реакции

Индивидуальная работа

Развитие движений развивать навыки бросания мяча в цель.

Постройка из песка «Автобус» учить детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания о свойствах песка.

начинается из окна). Мы сейчас выйдем на улицу и проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, шветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный. ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный ОН может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы видим? А услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган Что же такое ветер.

Ветер - это воздух, который движется вокруг Мы дышим нас. воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни Какой сегодня трава. ветер: тихий или сильный? Как подругому можно сказать? Ласковый, теплый, слабый. Приносит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет)

Для чего нужна машина? Какие машины едут ПО нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.) Как эта машина называется? (Легковая.) Α кто

ведет ее?

У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.

Трудовая деятельность

Навести порядок в песочнице формировать у детей навыки трудовой деятельности.

Подвижные игры

«Мы шоферы», «Послушные листья» учить внимательно слушать команды воспитателя;

Біртутас тәрбие «Национальная игра сокровище нации» «Тартыс»- развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал

Индивидуальная работа

Прилетит-плохи дела. (птица)

это?

Давайте

Что

Птица.

посмотрим, какие части тела есть у птички: голова, лапки, крылья, хвост. Как передвигается птичка? Она может летать, прыгать, ходить. Как летает, покажите, как прыгает? Сколько крыльев у птичек? У всех птичек 2 крыла или нет? А сколько хвостов? С помошью крыльев она может летать. Посмотрите, когда птичка сидит она складывает крылья и их не видно, а когда летит, они раскрываются, становятся большими. Птичка размахивает ими , как будто отталкивается ими от воздуха. А лапок в полете не видно, потому что она их подтягивает к себе. Предложить детям рассмотреть карточкисхемы, на которых изображены: угол,

прямая линия, пологая

хаотично,

дуга,

| Чем паук | и ловят |
|---------------|---------------|
| насекомых? (| Плетут для |
| них сети.) | Как часто |
| плетут пауки | и паутину? |
| (Каждый день | , так как она |
| легко п | овреждается |
| ветром и дожд | ем.) На кого |
| охотятся паук | и? (На мух, |
| бабочек, ком | аров, жуч- |
| ков.) | |
| Подвижные | игры: |

Подвижные игры:"Веселая сороконожка",
"Вейся венок", Прыжки на
двух ногах с
продвижением.

Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бұғынай» - развивать "детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности

Самостоятельная игровая деятельность. Поиск красивых цветков. Игры с песком. Индивидуальная работа

Дидактические игры. "Узнай дерево по листочку", "Сдуй листок со стола".

Самостоятельная деятельность детей с в/м

Подвижные игры: "По широкой по дорожке так шагают наши ножки", упражнять в ходьбе с высоким подниманием коленей, "Самолеты" Біртұтас тәрбие «Национальная игра сокровище нации» «Куміс алу»- развивать детей ловкость, тренировать в беге

Самостоятельная игровая деятельность

С помощью вертушек, султанчиков проверить силу ветра

Трудовая деятельность Самостоятельный сбор игрушек. Подмести веранду.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Какой ветер?", "Выложи сам".

Пальчиковая гимнастика "Ветер дует".

Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание на обе ноги - развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.

С/р игра «Троллейбус выезжает по маршруту» - учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы — заменители.

Игры по желанию детей с выносным материалом.

скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточкасхема.

Подвижные игры: "Летает – не летает". " Упражнение на равновесие", "Филин и пташки".

Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Соқыртеке»-

развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям

Самостоятельная игровая деятельность.

С выносным материалом

Трудовая деятельность

Покормить птичек.
 Приготовить
 угощение для птичек.

Индивидуальная работа.

Дидактические игры. "Назови, одним словом". "Кто как поет?"

Пальчиковая гимнастика

| | | | | | "Птички". |
|--|---|---|--|---|---|
| Возвращение с прогулки | навыков личной гигиены: с | по самообслуживанию и ухо | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | пользования индивидуальн Развитие речи:Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. (Аделина, Андрей). | Ознакомление с окружающим миром: Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. (Вова, Максим). | Основы математики: учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур. (Марк, Альтаир) | Художественная литература: формировать умение отвечать на вопросы по тексту (Шамиль, Арлан) | Казахский язык. Формировать умение дете знать казахский слова (Аделина, Есения) |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие). | Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Д/И /игра «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»). Задача: Развивать фонематические представления, внимание. Познавательная, исследовательская деятельность (ОМ): Д/И «Сделай столько же движений» Задача: упражнять в воспроизведении определенного количества движений Коммуникативная, познавательная | Игры ПДД С /р игра Улицы города- уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения Творческая, изобразительная деятельность (Конструирование): «Зоопарк для диких животных». Задача: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить | Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (ООМ): Труд в уголке природы «Кто живет в аквариуме?» Задача: Учить детей описывать рыб по характерным признакам и по описанию узнавать их. Воспитывать умение быть наблюдательным. Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, речь детей. Воспитывать желание | Игры ПДД С/р игра «Пешеходы и водители»- обучать правилам дорожного движения, поведения на дорогах, закрепить представления детей о назначении светофора Коммуникативная, познавательная деятельность(РР): «Я знаю три названия животных (цветов)» или «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)» Задача: Расширить | Физическая активность** Подвижная игра «Гуси – Лебеди». Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ): Упражнение «Матрешки» Задача: упражнять в порядковом счете» развивать внимание, |
| | познавательная деятельность(ХЛ): Заучивание: | продолжать учить обыгрывать свою постройку | воспитывать желание играть в коллективе (Біртұтас | словарный запас детей за счет употребления | память. |

| | Листья - Почему деревья осенью Сбрасывают листья? Почему к зиме деревья Раздеваются кругом? - А деревьям тоже нужно Раздеваться перед сном! | Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ, ОМ): Дидактическое упражнение «Весной, летом, осенью» Задача: Уточнить знания детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной; золотой шар, астры - осенью и т. д.); учить детей классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность. | тәрбие, экологическое воспитание) Творческая, изобразительная деятельность (Рисование): «Следы зверей» Задача: закреплять умение рисовать следы зверей, развивать умение рисовать следы зверей: Казахский язык*** зверь-ан, следы —іздері, рисовать-сурет салу | обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость. Казахский язык*** Пальчиковая гимнастика: Тышқандар Екі тышқан бір күні Сыбырласып ақырын Қалай жүреді тышқандар Бірде қатты Бірде ақырын Жүргенде енді осылай Мысықты да оятты Творческая деятельность (музыка): Дидактическая игра«Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма |
|------------------|---|--|--|--|
| Уход детей домой | Исследовательская, позн Беседа о достижениях дето | авательная деятельность | ителей по воспитанию и разі | ых с детьми ние своей активность в течение дня витию ребёнка, давать советы. |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: средняя школа №17 имени М. Ауэзова **Класс:** предшкольный класс «А» с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 30.09-04.10.2024

Проверил:____

Омтабы - месан независимости и патриотизма

| | • | Эктяорь – месяц не за | висимости и патриоти | зма | | |
|---------------------------------------|----------------------------|---|--------------------------------|--|--------------------------|--|
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | |
| | 30.09.2024 | 01.10.2024 | 02.10.2024 | 03.10.2024 | 04.10.2024 | |
| Прием детей. | Мероприятия, посвяц | ценные празднованию | «Дня уважения и почета | ания пожилого человека | >> | |
| | | | н, сөнбесін мәңгі сенің, Отан | | | |
| | угаснет навсегда твоя, Ро | дина, имя твое!» | | | • | |
| | Профосмотр детей, утрен | ний фильт. Информацион | ная работа с родителями. Бе | еседа о сегодняшнем настро- | ении ребенка, о том, что | |
| | его интересует, приобщен | * | * | | | |
| | | | ны таң! Қайырлы күн! Сәлем | иетсіз бе!) | | |
| Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие) | | | | | | |
| | | - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным | | | | |
| | | * | тереса к национальной куль | | ских навыков | |
| Беседа с | «Өнегелі 15 минут» - Зад | дачи: формирование навы | ков свободного общения взр | ослых с детьми | | |
| родителями. | Daga | | | | | |
| | Работа с родителями Бі | | р режима для ребенка, о воспит | CONTRACT TO THE PROPERTY OF TH | HIGY POLICYTI TOURIN | |
| | веседы с родителями по вог | тросам здоровья, домашнего | э режима для ресенка, о военит | ании, развитии и сто достижен | иях, консультации | |
| Самостоятельная | «Маркеры игрового пр | остранства» Задача: Орга | анизация предметно-игровог | о пространства и предметно | -пространственной | |
| деятельность | среды. | • | | - | • | |
| детей (игры | Исследовательская, поз | навательная деятельнос | сть Задача: Самостоятельно | о определить зону активнос | mu. | |
| малой | Коммуникативная деят | ельность Задача: Самос | тоятельно вести диалог с с | окружающими, внимательн | о слушать собеседника, | |
| подвижности, | | | пи полные ответы на поста | | | |
| настольные | _ | • | равил дорожного движен | ия, безопасности жизнеде | ятельности в быту и | |
| игры, | общественных местах, на | | | | | |
| изодеятельность, | _ | - | Вадачи:формирование береж | ного отношения к потреблен | нию природных | |
| рассматривание | ресурсов (Біртұтас тәрбі | | | 1 | T | |
| книг и другие). | Личная безопасность | Беседа «День | Беседа ПДД | Интерактивная игра – | Беседа ПДД | |
| | «ОПАСНЫЕ МЕСТА | пожилых людей» | Беседа на тему: | «Моя ро дина – | Беседа на тему: | |
| | НА УЛИЦЕ» | Задачи: Воспитывать | «Знакомство с | Казахстан» | «Пора не пора – не | |
| | Задачи: | уважительное | улицей». | Задачи: Способствовать | ходи со двора» | |
| | | отношение к людям | | формированию | | |

-Ознакомить детей с различными опасными местами на улице (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи). -Объяснить детям. почему эти места опасны и какие могут быть последствия при неправильном поведении. - Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными местами Коммуникативная, познавательная деятельность(РР): Беседа «Овошной магазин» Задачи: уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественных прилагательных. Коммуникативная, познавательная деятельность $(O\Gamma)$: Д/игра «Мое облако» Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия

старшего поколения – Расширять знания детей о таких понятиях как старость, пожилой человек Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ): Чтение А. Раскин «Как папа укрощал собачку» -Задачи: Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения Творческая деятельность (лепка). Предложить лепить животных по желанию детей желанию детей Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Д/игра «Найди листок, как на дереве». Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку. (Біртұтас тәрбие, экологическое

воспитание)

Залачи: Познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила поведения на улице; идти только по тротуару; по правой стороне; переходить улицу только по подземному переходу или «зебре» Творческая деятельность(Аппликаци я). «Кто в лесу живёт». Задачи: Учить создавать сюжетную композицию из силуэтов животных. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Казахский язык*** Пальчиковая гимнастика: «Салат» саусақ ойыны Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен

қозғайды)

патриотизма, любви к своей Родине. средствами интеллектуа льной интерактивной игры. Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ): Чтение Ш. Перро «Мальчик – с пальчик» рассказывание сказки. Задачи: Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; учить осмысливать характеры персонажей; развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки. Д/ игра «Приготовь лекарство» Задачи: Познакомить детей с лекарственными травами, закреплять знания о строении растения, формировать умение правильно использовать полезные травы (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)

детям, что у дорог играть нельзя. Творческая, изобразительная деятельность (Рисование): «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Задачи: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. (рисование). Коммуникативная, познавательная деятельность $(O\Gamma)$: Л/игра «Закончи предложение». Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.

Залачи: Разъяснить

| | природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). | | Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді) | | |
|----------------|---|--|--|-------------------------------------|---|
| Утренняя | Физическая активность | **Комплекс №3 | 1 | | |
| гимнастика. | Казахский язык***(сло | варный минимум: бір, екі, | үш, оң, сол). | | |
| | | | а, меняя движения в соотве | тствии с изменениями хар | рактера музыки и ее |
| | частей. | | | | |
| Подготовка к | | | щих в жизни в соответств | | |
| организованной | | | риобретению необходимых, | | Формировать позитивное |
| деятельности | отношение к выполнению | о посильных трудовых пор | учений, подготовке к занят | иям. | |
| (далее – ОД*) | 1.0 | T | I | T | 1.0 |
| ОД* по | 1. Основы математики | <u>1. Музыка</u> | 1. Основы грамоты | 1. Развитие речи | 1. Основы математики |
| расписанию | Тема: Число и цифра 3. | Тема: Игрушки в | Тема: Что мы знаем и | Тема: Одежда | Тема: Знакомство со |
| | Число и цифра 4 | гостях у ребят. | умеем. | Задачи: учить | временами года. |
| | Задачи: учить | Задачи: - | Задачи: | составлять | Повторение. |
| | соотносить цифру и | Совершенствовать | совершенствовать навык | описательный рассказ о | Счет (в пределах 5) Задачи: формировать |
| | количество предметов; распознавать | вокально-слуховую координацию в пении. | называть слова на заданный гласный звук. | предметах одежды с опорой на схему, | знания о |
| | иизображать цифры 3 и | -Формировать навыки | Упражнять умение | обогащать словарь | последовательности |
| | 4. Совершенствовать | пения легким голосом в | называть словав | детей глаголами и | времен года, умение |
| | навыки счета | диапазоне «ре» первой | уменьшительно- | прилагательными, | называть признаки, |
| | предметов. Закреплять | октавы, «до» второй | ласкательной форме. | учить подбирать | месяцы каждого |
| | умениевыделять в | октавы перед пением; | Закреплять умение | антонимы к словам, | времени года. |
| | группе предметов | -обучать умению | плавно и безотрывно | расширять знания детей | Закреплять навыки |
| | «лишний», не | дышать между | обводить предметы | о сезонной одежде; | счета предметов; |
| | подходящий по1– | музыкальными | поконтуру и соединять | развивать внимание, | умение устанавливать |
| | Зпризнакам. Развивать | фразами, четко | линии по пунктиру. | память; воспитывать | логические связи и |
| | логическое мышление, | произносить слова | Развивать | бережное отношение к | закономерности. |
| | внимание, память, речь, | песни, петь средним, | фонематический слух, | предметам одежды. | Развивать внимание, |
| | мелкую моторику рук. | громким и тихим | внимание, память, | 2. Музыка | память, речь, мелкую |
| | Воспитывать | голосом. | мелкую моторику кисти | <i>Тема:</i> Игрушки в | моторику рук. |
| | усидчивость. | 2. Физическая | рук при выполнении | гостях у ребят. | Воспитывать |

2. Казахский язык

Тема: Көгөністер Задачи: -такпакты жаттау.

- -көгөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету.
- 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту

3. Физическая культура

Тема: Халық ойындары – Народные игры.

Задачи:

- -создавать условия для проведения национальных подвижных игр.
- -учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость:
- -учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях

4. Художественная литература

Тема: Белорусская народная сказка «Пых» Задачи: учить детей различать

и называть жанр фольклорной прозысказка; понимать нравственный смысл

культура

Тема: Халык ойындары – Народные игры.

Задачи:

-создавать условия для проведения национальных подвижных игр. -учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; -учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях

3. Основы грамоты

Тема: Гласные звуки – наши друзья Задачи: -учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные). - Упражнять умение

- интонационно произносить звуки. -Воспитывать самостоятельность и аккуратность
- 4. Ознакомление с окружающим миром

Тема: Кто такой хлебороб?

графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.

2. Физическая

культура

Тема: Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям Задачи: упражнять в перестроении, сохранении направления движения и равнения в шеренгах. Продолжать формировать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывного бега вмедленном темпе. Закреплять ползание погимнастической скамейке на животе. подбрасывание вверх и ловлю мяча двумя руками, прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см. Развивать ловкость, навыки самоконтроля; воспитывать мотивацию к занятиям спортом,

привычкик ЗОЖ. 3. Развитие речи

Тема: Олежда

Задачи: -

Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; -обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.

3. Казахский язык

Тема: Жемістер Задачи: -жаңылтпашты жылдам әрі жатқа айта білуге үйрету.

- Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді тусініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.
- -2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту

4. Основы математики

Тема: Число и цифра 3. Число и цифра 4 Задачи: учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать иизображать цифры 3 и любознательность, самостоятельность. Формировать знания о названиях месяцев по временам года. Воспитывать усидчивость.

2. Основы грамоты

Тема: Согласные звуки Задачи: учить различать согласные звуки на слух. Упражнять умение интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово. Закреплятьумение плавно и безотрывно обводить предметы и рисовать линии разной структуры-бордюры. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность иаккуратность

3. Художественная литература

Тема: Белорусская народная сказка «Пых» Задачи: учить детей различать и называть жанр фольклорной прозысказка: понимать нравственный смысл

происходящих в сказке

происходящих в сказке событий: оценивать поступки персонажей сказки, использовать в речи разные определения для их характеристики, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; различать и называть малый фольклорный жанр загадка. Расширять представления детей об образе жизни животных и о пользе здорового питания. Развивать связную речь, память, активизировать словарь. Развивать мышление. Воспитывать уважительное отношение к близким.к труду.

Задачи: познакомить с профессией хлебороба, учить детей умению рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба. Закреплять знания детей о специальном транспорте для проведения разных сельскохозяйственных работ. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать уважение к труду хлебороба.

Задачи: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными, учить подбирать антонимы к словам, расширять знания детей о сезонной одежде; развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам одежды.

4. Ознакомление с окружающим миром

Тема: Откуда хлеб пришел? Задачи: Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. Развивать стремление к поисковопознавательной деятельности. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующихв его выращивании и производстве.

4. Совершенствовать навыки счета предметов. Закреплять умениевыделять в группе предметов «лишний», не подходящий по1— 3признакам. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость

событий: оценивать поступки персонажей сказки, использовать в речи разные определения для их характеристики, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; различать и называть малый фольклорный жанр загадка. Расширять представления детей об образе жизни животных и о пользе здорового питания. Развивать связную речь, память, активизировать словарь. Развивать мышление. Воспитывать уважительное отношение к близким, к труду.

4. Творчество (Аппликация)

Тема: Грибы (сюжетная аппликация).

Задачи: закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, клеем;развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук; расширить представления детей о лесных грибах и ягодах, особенностях их внешнего вида; воспитывать бережное

| | | | | | отношение к природе. |
|--------------|-------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Подготовка к | Совершенствовать навык | и по самообслуживанию и | уходу за своей одеждой. С | оздавать условия для само | стоятельной |
| прогулке | двигательной активности | детей, беседа с детьми о п | равильном использовании с | спортивно-игровым оборуд | дованием и спортивными |
| | принадлежностями. Разви | ивать навыки программиро | вания самостоятельной дея | тельности на прогулке. | - |
| Прогулка | Коммуникативная(Р.Р., | Коммуникативная(Р.Р., | Коммуникативная(Р.Р., | Коммуникативная(Р.Р., | Коммуникативная(Р.Р., |
| | ХЛ), познавательная, | ХЛ), познавательная, | ХЛ), познавательная, | ХЛ), познавательная, | ХЛ), познавательная, |
| | исследовательская | исследовательская | исследовательская | исследовательская | исследовательская |
| | деятельность(ООМ): | деятельность(ООМ): | деятельность(ООМ): | деятельность(ООМ): | деятельность(ООМ): |
| | Карточка №1 | Карточка №2 | Карточка №3 | Карточка №4 | Карточка №5 |
| | Наблюдение за песком | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за |
| | Задачи: дать | березой | домашними | насекомыми | деревьями без листьев |
| | элементарные | <i>Задачи:</i> продолжать | животными | <i>Задачи:</i> Формировать | Задачи: закрепить |
| | представления о | знакомить с | <i>Задачи</i> : формировать | желание наблюдать за | узнавание деревьев по |
| | свойствах песка; | характерными | представление о | насекомыми. Дать | внешнему виду. |
| | формировать | особенностями березы, | внешнем виде | представления о | (Біртұтас |
| | культурно- | по которым ее можно | животного; воспитывать | насекомых. | тәрбие,экологическое |
| | гигиенические навыки, | выделить среди других | потребность заботиться о | Познакомить с | воспитание) |
| | выявить свойства песка | деревьев; воспитывать | домашнем животном. | внешними | |
| | и почвы, их сходства и | желание любоваться | (Біртұтас | особенностями | Ход наблюдения |
| | отличия. (Біртұтас | красотой дерева. | тәрбие,экологическое | насекомых. (Біртұтас | Ни листочка, ни |
| | тәрбие,экологическое | (Біртұтас | воспитание) | тәрбие,экологическое | травинки! Только |
| | воспитание) | тәрбие,экологическое | Ход наблюдения | воспитание) | ёлочка одна |
| | Ход наблюдения | воспитание) | Заворчал живой замок, | Ход наблюдения | Тихим стал наш сад. |
| | Он очень нужен | Ход наблюдения | Две медали на груди, | Все насекомые живые, | Весела и зелена. |
| | детворе, Он и на | Вот и лес стоит густой, | Лег у двери | их не следует без | И берёзки и осинки |
| | стройке, и на пляже, | качает нам всем | поперек.Лучше в дом не | надобности брать в | Видно, ей мороз не |
| | Он на дорожках во | головой, | заходи. (Собака.) | руки, их можно | страшен, |
| | дворе, И он в стекле | Ветки ласково он тянет, | Как выглядит | осторожно | Скучные стоят. |
| | расплавлен даже. | в гости нас зовет и | собака или кошка?Где | рассматривать. | Видно смелая она! |
| | | манит. | она живет?Чем | Внешний вид | Ребята посмотрите |
| | (Песок) | | питается?Кто ухаживает | насекомых: есть голова, | вокруг. Есть ли на |
| | Сухой песок | Стоит Алена - платок | за собакой или | туловище, ноги, | деревьях листья? На |
| | рассыпается. Если | зеленый, | кошкой?Собака — | крылья. Когда | кустарниках? Почему |
| | полить песок водой, он | Тонкий стан, зеленый | преданный друг | становиться холодно | они стоят голые? |
| | станет влажным. Из | сарафан. (Береза.) | человека. Пес Шарик | насекомые прячутся. | (потому что наступила |
| | влажного песка можно | О каком дереве | большой, шуба густая, | Гусеница – голова, | осень, стало холодно, |
| | лепить куличи и | говорится в загадке? | теплая, коричневого | много ножек, длинное | день стал короткий), а |
| | пирожки. На влажном | Какой высоты береза? | цвета. Голова у Шарика | туловище. При | как вы думаете, все |

песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (хорошо пропускает воду). Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? (Песок сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог. Кварцевый песок используют при производстве стекла). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой рассыпается. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего, чем отличаются.

Трудовая деятельность

Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке; другая рыхление песка в песочнице - воспитывать трудолюбие, умение

Где ствол у березы широкий, а где - узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? А листья можно достать? Какого цвета ствол березы? Какой ствол у березы? Как можно сказать про березку? Какого цвета листья у березы? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять. погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей». Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопал. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме. Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к

большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали. Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся. длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.

Трудовая деятельность Сбор камушек и листьев для поделок воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного.

Подвижные игры «Один — двое»,

повороте туловища, все тело выполняет это действие. Гусеница питается листочками. Бабочка – яркий окрас бабочек, полет бабочки: летает, как будто танцует. Любят сидеть на цветах, едят пыльцу. По тропинке бежит паровоз Нет руля у него и колес, Рельсы в траве еще не проложены Вместо колесиков множество ножек. Бабочка красавица Кружится, летает Бабочка красавица Нас не замечает. Трудовая

леятельность

Уборка мусора на **участке**. Подвижные игры:

"Ловишка", "Бездомный заяц". Упражнение на развитие равновесия. Біртұтас тәрбие «Национальная игра сокровище нации» «Балапандар»

(«Цыплята»)развивать у детей Утеплять снегом внимание, ловкость

деревья сбросили листву? Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. (Подходим к елочке.). Посмотрите, действительно, елочка стоит красивая и зеленая. Она не сбросила свои хвоинки. Она в любое время года стоит зеленая. Это происходит потому что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно, по очереди. Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.)А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.)Чем лиственные деревья отличаются от хвойных?Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.)Какие условия необходимы для роста деревьев?Какую пользу приносят хвойными лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине Трудовая

деятельность

| | трудиться сообща. Подвижная игра «Не упади» - закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками. «Мышеловка» - учить детей четко проговаривать текст. «Подбрось - поймай» - учить детей подбрасывать и ловить мяч. Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Таяк ойна» - развивать у детей умение метать предмет на дальность Индивидуальная работа «Коснись мяча» - закреплять умение бросать и ловить мяч. Рисование на сыром песке — «Полевые цветы» - закреплять умение предавать положение предметов в пространстве на сыром песке. | родственникам или друзьям. Трудовая деятельность Сбор урожая овощей. Подвижные игры: "Зайцы и волк". "Самый быстрый". Подскоки на двух ногах Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)- развивать у детей силу Индивидуальная работа. Дидактические игры. Самостоятельная игровая деятельность. Хоровод вокруг березки. | «Пройди бесшумно» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. « Хитрая лиса» - повторить правила игры; быть внимательными. Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Затты тап!» («Найди предмет!») - развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике Индивидуальная работа «Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега Игры по желанию детей с выносным материалом. | Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Посчитай и отсчитай". "Что съедобное?". Самостоятельная игровая деятельность. Игры на спортивном участке. Пальчиковая гимнастика "Гусеница" | стволы деревьев - воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Краски», «Коршун и наседка» - учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; «Тень» - учить детей повторять за ведущим движения. Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)- развивать детей внимание; совершенствовать навык бега Индивидуальная работа Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками - развивать координацию движений. |
|--------------------------------|--|---|---|---|---|
| Возвращение с прогулки | навыков личной гигиены пользования индивидуали | следить за чистотой тела, вными предметами гигиени | | бходимость проведения эт | их процедур и |
| Индивидуальная работа с детьми | Развитие речи: «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать | Ознакомление с окружающим миром: «Узнай, чей лист». | Аппликация: «Сказочные цветы в сказочном саду» Задача: Развивать фантазию | Конструирование: Уточнить представления о городском транспорте, | Основы грамоты «Расскажи без слов». Задачи: закреплять |

| | растения по листу. (Давид А., Ризван, Саша). | Задачи: учить узнавать растения по листу. (Амелия, Алина, Яна) | в изображении декоративных композиций из растительных элементов (Рома, Саид, Ваня) | разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения(Давид Ц, Ясмин, Тахмина) | представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. (Алтынай, Тимофей, Женя) |
|--|---|---|---|---|--|
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие). | Коммуникативная, познавательная деятельность (PP): Д/Упражнение «Отгадайте, что за растение» Задачи: описать предмет и узнать его по описанию. Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): Д/И «Что это за птица?» Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Д/игра «Угадай, что в мешочке» Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) | Игры ПДД С /р игра «Выполни поручение» Задачи: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ): П.Воронько перевод С. Маршака «Лучше нет родного края» Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: - Где же лучшая земля? — Отвечал он, пролетая: - Лучше нет родного края! Исследовательская, | Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Д/игра «Вершки и корешки» Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно — корень или плоды на стебле). Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ) Упражнение «Лесник» Задача: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена Творческая, изобразительная деятельность (аппликация) Д/игра «Салфетка под конфетчицу» Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство | Игры ПДД С /р игра «Повороты» Задачи: развивать координацию движений рук (вправо, влево, зрительное внимание, мышление, умение выполнять команду, согласно знака в руках воспитателя Творческая, изобразительная деятельность (лепка) Пластилинография «Корзина с грибами». Задачи: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Дидактическое | Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): Д/игра«Что это такое?» Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку. Исследовательская, познавательная Творческая, изобразительная деятельность (ООМ, рисование) Экспериментирование «Ходит капелька по кругу». Задачи: Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе. Рисование акварелью (рисование) (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Творческая деятельность (музыка). Игра «Цвета осени» Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти» Задачи: Закреплять |

| | познавательная | композиции и цвета. | упражнение «Бывает – | знания о музыкальных |
|---------------------|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------|
| | деятельность (ООМ) | | не бывает» с мячом. | инструментах и их |
| | Дидактическая игра: | | Задачи: развивать память, | принадлежности к тому |
| | «Все по домам» | | мышление, быстроту | или иному виду оркестра: |
| | Задача: Дидактическая | | реакции. | народному, |
| | игра: «Отгадай-ка!». | | | симфоническому, |
| | Цель: развивать умение | | | духовому, детскому, |
| | описывать предмет, не | | | эстрадному, а также |
| | глядя на него, выделять в | | | развивать память, |
| | нем существенные | | | выдержку и внимание. |
| | признаки, по описанию | | | |
| | узнавать предмет | | | |
| | Творческая, | | | |
| | изобразительная | | | |
| | деятельность(лепка) | | | |
| | Упражнение «Фрукты для | | | |
| | игры в магазин» | | | |
| | Задачи: Учить детей | | | |
| | передавать форму и | | | |
| | характерные особенности | | | |
| | фруктов при лепке с | | | |
| | натуры, использовать | | | |
| | знакомые приемы лепки: | | | |
| | оттягивание, сглаживание | | | |
| | и др. Уточнить знание | | | |
| | форм (шар, цилиндр). | | | |
| Уход детей домой | «Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навык | ов свободного общения в | зрослых с детьми | |
| 75 | Исследовательская, познавательная деятельност | г ь Задача: Рефлексия. ои | енивание своей активность в | з течение дня. |
| | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы р | | | |
| | Казахский язык*** (словарный минимум: Сау бол | | п развитно ресенка, давать с | 00D01D1 |
| | пазалени изык (словирный минимум. Сау обл | іріпіріз; | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: средняя школа №17 имени М. Ауэзова

Класс: предшкольный класс «А» с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 07.10-11.10.2024

Проверил:

| | | Октябрь – месяц не | зависимости и патр | иотизма | |
|------------------|------------------------------|---|--|------------------------------|-------------------------------|
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | 07.10.2024 | 08.10.2024 | 09.10.2024 | 10.10.2024 | 11.10.2024 |
| Прием детей. | Цитата недели: «Туған | і жердей жер болмас, туған | елдей ел болмас!»/«Не | быть родной землей, не бы | ть родной страной!» |
| | Профосмотр детей, утр | енний фильт. Информациог | нная работа с родителям | и. Беседа о сегодняшнем н | астроении ребенка, о том, что |
| | 1 2 1 | ение к выражению личного | _ | | |
| | | поварный минимум: Қайыр. | лы таң! Қайырлы күн! С | Сәлеметсіз бе!) | |
| | Исполнение гимна РК | (Біртұтас тәрбие) | | | |
| | Біртұтас тәрбие | | | | |
| | | · • • • • • • • • • • • • • • • • • • • | | ÷ | ьным настроением, понимание, |
| | · · | интереса к национальной ку | • | • | |
| Беседа с | «Өнегелі 15 минут» - З | Вадачи: формирование навь | іков свободного общени | я взрослых с детьми | |
| родителями, | | | | | |
| консультация | Работа с родителями І | | _ | | |
| | Беседы с родителями по в | вопросам здоровья, домашнег | о режима для ребенка, о во | оспитании, развитии и его до | стижениях, консультации |
| Самостоятельная | «Маркеры игрового п | пространства» Задача: Орг | анизация предметно-игр | оового пространства и пред | метно-пространственной среды. |
| деятельность | Исследовательская, по | ознавательная деятельно | сть Задача: Самостоят | ельно определить зону акт | пивности. |
| детей (игры | Коммуникативная дея | ятельность Задача: Само | стоятельно вести диа. | лог с окружающими, внил | мательно слушать собеседника, |
| малой | 1 | просы и давать короткие и | | * | |
| подвижности, | _ | • | - | безопасности жизнедеяте. | льности в быту и общественных |
| настольные | | опасного поведения при ЧО | | | |
| игры, | | ие воды, пищи, энергии» - 🤇 | Задачи:формирование бо | ережного отношения к потр | реблению природных ресурсов |
| изодеятельность, | (Біртұтас тәрбие) | | 1 | | |
| рассматривание | Личная безопасность | Беседа ПДД | Физическая | Беседа ПДД | Коммуникативная, |
| книг и другие). | «ОПАСНЫЕ | Тема: «Посмотри | активность** | Тема: «Безопасность | познавательная, творческая, |
| | ВЕЩЕСТВА | налево, посмотри | Подвижная игра | на дорогах» | изобразительная |
| | ДОМА» | направо» | «Перемени предмет» | Задачи: напомнить | деятельность (ОГ, |
| | Задачи: | Задачи: Закрепить | Задачи: учить детей быстро перебегать на | детям о правилах | Рисование): |
| | -Ознакомить детей с | знания детей о том, | противоположную | поведения на дорогах. | Д/игра «Кто где живет?». |
| | различными | как правильно | iipoi iiboiio iio ikii yio | Творческая | Задачи: закреплять умение |

веществами, которые могут находиться дома (лекарства, бытовая химия. газовые баллончики). -Объяснить детям, почему эти вещества опасны и какие могут быть последствия при неправильном использовании. -Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными вешества Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность (ООМ) Труд в уголке природы: Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатнымирастениями ; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. (Біртұтас тәрбие, экологическо е воспитание) Коммуникативная, познавательная деятельность(РР,ОГ) Дидактическое

опасными

переходить дорогу. Творческая деятельность (музыка). Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому. Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность (ООМ) Труд в уголке природы. Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Творческая деятельность (лепка) Упражнение «Девочка играет в мяч» Задачи: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые,

сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов. Коммуникативная, познавательная деятельность $(O\Gamma)$: Д/Упражнение «Вспомни разные слова». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ и аппликация) Д/игра «Стоп! Палочка, остановись». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном

назывании слов и

звуков в них.

четком произношении

деятельность (конструир ование). Лидактическая игра «Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль» Задачи: Познакомить детей с новым видом конструкторомдеревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Творческая деятельность (музыка). Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.

группировать растения по их строению (деревья, кустарники). Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность (ООМ) Труд в уголке природы -Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. (Біртұтас тәрбие, экологическое

воспитание)

| | упражнение «Отгадываем загадки» Задача: расширять запас существительных в активном словаре Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ) Д/игра «Найди пару» Задача: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность. | вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. (лепка) | | | |
|----------------|---|---|---------------------------------------|----------------------------|--|
| Утренняя | Физическая активнос | ть**Комплекс №4 | 1 | | |
| гимнастика. | Казахский язык***(сл | оварный минимум: бір, екі, | үш, оң, сол). | | |
| | | | | | і характера музыки и ее частей. |
| Подготовка к | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к | | | | |
| организованной | обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | |
| деятельности | отношение к выполнен | ию посильных трудовых по | рручений, подготовке к з | анятиям. | |
| (далее – ОД*) | 1.0 | 4.36 | 1.0 | 1.0 | 1.0 |
| ОД* по | <u>1. Основы</u> | <u>1. Музыка</u> | 1. Основы грамоты | 1. Развитие речи | 1. Основы математики |
| расписанию | <u>математики</u> | Тема: Краски осени в | <i>Тема:</i> Твердые | Тема: Рассказ Ы. | <i>Тема:</i> Предметы |
| | <i>Тема:</i> Числа и цифры | музыке | согласные звуки. | Алтынсарина «Паук, | геометрической формы. |
| | 5, 6. | Задачи: -Учить | Задачи: - учить | муравей и ласточка» | Порядковый счет (в пределах |
| | Задачи: учить соотносить цифры 5 и | выполнять упражнения, | узнавать и называть твердый согласный | Задачи: обучать правильной | 5) Задачи: учить распознавать и |
| | 6 и количество | меняя движения в соответствии с | звук, выделять его | формулировке основной | называть фигуры – круг, овал, |
| | предметов; | изменениями характера | голосом. Упражнять | мысли, построению | треугольник, квадрат, |
| | распознавать | музыки и ее частей: - | умение добавлять | связных | прямоугольник. Закреплять |
| | иизображать цифры 5 | передавать характер | пропущенный звук в | монологических | умение находить предметы |
| | и 6; закреплять | марша четкой | слово. Закреплять | высказываний, | данных форм в окружающей |
| | навыки счета | ритмичной ходьбой; | умение писать | обогащать словарь | обстановке, сходства и |
| | предметов; умение | подвижный характер | наклонные линии по | глаголами, антонимами, | отличия фигур и тел. |
| | устанавливать | музыки – легким | образцу слева | формировать навыки | Развивать внимание, память, |
| | логические связи | ритмичным бегом, | направо. | понимания и | речь, умение анализировать, |
| | закономерности. | полуприседаниями | Развиватьфонематиче | употребления | сравнивать, строить |
| | Развиватьвнимание, | («пружинка»). | ский слух, речь, | необходимых слов для | простейшие умо заключения, |
| | память, речь, мелкую | -Осваивать | внимание, память, | описания предметов; | мелкую моторику рук. Учить |
| | моторику рук. | танцевальные | мелкую моторику | упражнять детей четко | соотносить числа 0 и 5 и |

Воспитывать усилчивость. Счета предметов

2. Казахский язык

Тема: Жидектер Задачи: -казак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды

үйрету 3. Физическая

-Диалогке қатысуға

дағдыландыру.

культура

Тема: Развитие выразительности и пластики движений Задачи: - развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды -Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. - учить проявлять активность в

спортивных играх и

движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях

2. Физическая

культура

Тема: Игры и упражнения с мячом.

Задачи:

формировать навык подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;

- формировать навык бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;
- учить прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками

3. Основы грамоты

Тема: Твердые согласные звуки. Задачи: - учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом. Упражнять умение добавлять пропущенный звук в слово. Закреплять умение писать наклонные линии по образцу слева направо. Развиватьфонематическ ий слух, речь, внимание, кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

2. Физическая

культура *Тема:* Игры и упражнения с мячом. Задачи: формировать навык подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; - формировать навык бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;

- учить прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками

3. Развитие речи

Тема: Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Задачи: обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний. обогащать словарь глаголами, антонимами, формировать навыки произносить звуки[м], [б], [п]; развивать внимание, память; воспитывать

2. Музыка

Тема: Краски осени в музыке Задачи: -Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной хольбой: подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). -Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях 3. Казахский язык

Тема: Ойнайыкта ойлайық

Задачи: -меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде.

количество предметов; формировать навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, воспитывать любознательность. Формировать знания о геометрических фигурах и телах.

2. Основы грамоты

Тема: Мягкие согласные звуки Задачи: учить узнавать и называть мягкий согласный звук, припроизношении выделять его голосом. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавнои безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структурыбордюры. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело доконца.

3. Художественная литература

Тема: Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет» Задачи: - учить детей понимать смысл произведения. Выразительно читать наизусть

упражнениях

4. Художественная литература

Тема: Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет» Задачи: - учить детей понимать смысл произведения. Выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонашию. смысл и чувства, выраженные в произведении.

память, мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

4. Ознакомление с окружающим миром

Тема: Откуда хлеб

пришел? Задачи: Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. Развивать стремление к поисковопознавательной деятельности. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве.

понимания и употребления необходимых слов для описания предметов; упражнять детей четко произносить звуки[м], [б], [п]; развивать внимание, память; воспитывать любовь к труду.

4. Ознакомление с окружающим миром

Тема: Труд людей в ауле.

Задачи: расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле. Учить рассуждать о трудовых действиях, закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей. Развивать внимание. память, связную речь. Воспитывать у детей интерес и уважительное отношение к сельскохозяйственно му труду.

4. Основы математики *Тема:* Числа и цифры 5,

Задачи: учить соотносить цифры 5 и 6 и количество предметов; распознавать иизображать цифры 5 и 6; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. Счета

предметов

стихотворение, передавать интонацию. смысл и чувства, выраженные в произведении.

4. Творчество (Рисование)

Тема: Разнопветная осень (сюжетное рисование) Задачи: учить подбирать сочетание красок дляпередачи осеннего колорита, учить видеть, какхудожник изображает красоту окружающейприроды в разное время года (многокрасочность золотой осени), закреплять приемы работы кистью и красками, раскрашивая рисунок, наклонно проводить кистью в одном направлении, развивать способности осмысленно воспринимать эмоционально-образное содержание музыки, развивать чуткость к поэтическомуслову, умение соотносить картины природы с ее описанием, переносить свои впечатления в рисунок, закреплять знания об осенних явлениях в природе; развивать мелкую моторику рук, наблюдательность; воспит ывать бережное отношение к природе.

Подготовка к прогулке

Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными

| | приналлежностями Разви | ивать навыки программирован | ия самостоятельной леятел | ьности на прогупке | |
|------------|-------------------------|-----------------------------|---------------------------|------------------------|-------------------------|
| Прогулка | Коммуникативная(Р.Р., | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), | Коммуникативная(Р.Р., | Коммуникативная(Р.Р., | Коммуникативная(Р.Р., |
| lipor yanu | ХЛ), познавательная, | познавательная, | ХЛ), познавательная, | ХЛ), познавательная, | ХЛ), познавательная, |
| | исследовательская | исследовательская | исследовательская | исследовательская | исследовательская |
| | деятельность(ООМ): | деятельность(ООМ): | деятельность(ООМ): | деятельность(ООМ): | деятельность(ООМ): |
| | Карточка №6 | Карточка №7 | Карточка № 8 | Карточка №9 | Карточка № 10 |
| | Наблюдение за ветром | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение в |
| | Задачи:продолжать | перелетными птицами | приметами золотой | работой шофера | аптекарском огороде |
| | учить определять силу | Задачи: закреплять знания о | осени | Задачи: уточнять | Задачи: закреплять |
| | ветра; расширять знания | перелетных птицах; | Задачи: уточнить | представления о работе | знания о лекарственных |
| | детей о неживой | воспитывать интерес и | представления детей о | водителей, управляю- | растениях, растущих на |
| | природе. (Біртұтас | любовь к пернатым; уметь | золотой осени, | щих разными видами | участке детского сада; |
| | тәрбие, экологическое | выделять признаки живого | накапливать | машин;развивать | формировать умение и |
| | воспитание) | организма. (Біртұтас | эмоционально | познавательную | желание беречь и |
| | Ход наблюдения | тәрбие, экологическое | чувственный опыт. | деятельность; | защищать природу. |
| | Летит без крыльев и | воспитание) | (Біртұтас | воспитывать интерес и | (Біртұтас |
| | поет, | Ход наблюдения | тәрбие,экологическое | уважение к работе | тәрбие,экологическое |
| | Прохожих задевает, | Листья осенью облетают, | воспитание) | взрослых. (Біртұтас | воспитание) |
| | Одним проходу не дает, | И, прощаясь с родными | Ход наблюдения | тәрбие,экологическое | , |
| | Других он подгоняет. | местами, | Осень на опушки | воспитание) | Ход наблюдения |
| | (Ветер.) | Высыхает трава на болотах. | краски разводила | Ход наблюдения | Почему, крапива |
| | Как образуется | С золотыми березками, | По листве тихонько | Встаем мы очень рано. | растет на аптекарском |
| | ветер? (Воздух | ивами, | кистью проводила. | Всех отвозить | огороде? Разве крапива |
| | нагревается от земли, | Собираются птицы в стаи | Пожелтел орешник, и | Ведь наша забота — | не сорняк? Чем |
| | поднимается вверх, а | Долго кружат они над | зарделись клены, | По утрам на работу. | полезны листья |
| | холодный воздух | лесами, | В пурпуре осеннем | Для чего нужна такая | крапивы? (Они ос- |
| | опускается вниз. Такое | И уже готовы к отлету. | только дуб зеленый | профессия? Должен ли | танавливают кровь, |
| | передвижение воздуха | Над крутыми речными | Утешает осень: «Не | водитель знать правила | укрепляют волосы, |
| | создает ветер.) Какие | обрывами. | жалейте лето! | дорожного движения? | богаты витаминами К, |
| | бывают ветры по силе? | Летом для птиц достаточно | Посмотрите – роща | Что должен знать | С.) Когда |
| | (Сильные и слабые.) | корма, и они выводят и | золотом одета! | водитель, чтобы | заготавливают листья |
| | Как называются | вскармливают птенцов. | Начинается | хорошо водить ма- | крапивы? (Сбор сырья |
| | сильные ветры? | Осенью количество корма | золотая осень. Самая | шину? Какими | производится только в |
| | (Ураган, тайфун, | сильно уменьшается. | красивая пора осени. | машинами могут | период цветения — с |
| | смерч.)Сегодня есть | Сначала пропадают | Дни бывают солнечные | управлять водители? | июня |
| | ветер? Какой он по | насекомые, постепенно | и пасмурные, холодные | Трудовая | по август.) Календула |
| | силе? | увядают растения, | и теплые. На лужах | деятельность | (ноготки). Цветки этого |
| | Исследовательская | уменьшается количество | начал появляться | Сгребание снега на | растения можно |

деятельность

Определить направление ветра с помошью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)

Трудовая деятельность

Уборка участка от веток и камней.

Подвижные игры: "Коршун и наседка". "Ветер". Упражнение с мячом. Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Аламан» - развивать ловкость, умение увертываться Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Кто спрятался?". "Олин – много"

Самостоятельная

игровая деятельность.

плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные.

Воспитатель задает детям вопросы.

Каких птиц называют перелетными? Почему птицы выводят птенцов летом? Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны? Каких перелетных птиц вы знаете?

Трудовая деятельность Покормить птиц - учить

детей ухаживать за пернатыми

Подвижные игры

«Шишка-камешек» - учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь. «Часовой» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией

движений. «Затейники» - закреплять знания о зимних видах

спорта. Біртұтас тәрбие

«Национальная игра -

первый лед. Ударили заморозки. Начался листопад. Закружились в разноцветном хороводе осенние листьяи полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки). Полюбуйтесь красотой осенней природы. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни?

Подвижные игры: "У медведя во бору". "Метание в цель". Перебежки. Самостоятельная

игровая деятельность с песком "Чьи следы?". "Выложи сам". Біртұтас тәрбие

«Национальная игра - сокровище нации»

«Жігіт қуалау»развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге.

Трудовая деятельность

Собрать красивые

воспитывать бережное отношение к природе.

Подвижные игры

«Баба – Яга» - учить

участке под деревья -

«Баба – Яга» - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично. « Перебежки-догонялки » -учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Обезьянки» - учить уверенно взбираться по канату.

Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Лақ ұстау» («Козленок»)- развивать у детей навык бега

Индивидуальная работа Развитие движений - отрабатывать прыжки

отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Самостоятельная

Самостоятельная деятельность детей с в/м

заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительны ми, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине. Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А. К. С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу. Нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные

| Сбор камней на участке | сокровище нации» | камешки для игры | растения следует |
|------------------------|-----------------------------|------------------------|--|
| и выкладывание из них | «Орамал тастау» («Брось | Индивидуальная | собирать в строго |
| композиции. | платок»)- развивать детей | работа. Дидактические | указанные сроки; |
| Пальчиковая | мышление, память, | игры. "Доскажи фразу". | нельзя срывать или |
| гимнастика "Ураган" | креативность и творческие | "Выстрой в ряд" | срезать полностью |
| Thimae Thia 5 paran | способности | Пальчиковая | листья с одного куста. |
| | Индивидуальная работа | гимнастика "Осень". | Трудовая |
| | «Школа мяча» - учить | THMHACTIKA OCCHB. | т рудовая деятельность |
| | детей набивать мяч об пол с | | Вместе с воспитателем |
| | , , | | обрезание секатором |
| | продвижением вперед. | | поломанных веток |
| | | | |
| | | | кустов и деревьев, их |
| | | | уборка. |
| | | | Подвижные игры: «Северные олени». |
| | | | |
| | | | «Лиса мышкует». |
| | | | Перебрасывание мяча |
| | | | друг другу снизу. Біртұтас тәрбие |
| | | | «Национальная игра - |
| | | | «пациональная игра - сокровище нации» |
| | | | «Такия тастамак» |
| | | | «Такия тастамак» («Есть идея»)- |
| | | | развивать у детей |
| | | | внимание, выдержку, |
| | | | умение быстро |
| | | | реагировать на сигнал. |
| | | | Реагировать на сигнал. Индивидуальная |
| | | | · · |
| | | | работа. Дидактические |
| | | | игры. "Дорисуй". |
| | | | "Назови одним |
| | | | словом". |
| | | | Самостоятельная |
| | | | игровая деятельность. |
| | | | Найти растения: |
| | | | кипрей, календулу, |
| | | | мать-и-мачеху, |
| | | | крапиву, подорожник, |
| | | | шиповник, мяту, |

| | | | | | ромашку. Пальчиковая гимнастика"Цветы" |
|--|---|--|--|--|--|
| Возвращение с прогулки | * | ы: следить за чистотой те | | ой. Развивать самоконтроль при гь необходимость проведения эт | * |
| Индивидуальная работа с детьми | | (коллективная композиция) | Аппликация: «Рыбки в аквариуме» Задача: Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. (Яна, Саша, Алихан, Тахмина) | Конструирование: Конструировние (из строительного материала «Судно» Задачи: Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах (Алтынай, Тимофей, Женя) | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие). | Физическая активность** Игры ПДД «Угадай знак» -закреплять знания о дорожных знаках, развивать мышление, внимание, наблюдательность Игра малой подвижности «Четыре стихии». Цель: Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Труд в уголке природы: | «Малыш и Жучка» (главы) Цель: Чувствовать и понимать характер образов литературного произведения Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Труд в уголке природы. Цель: воспитание навыков ухода за комнатными растениями (Біртұтас | Игры ПДД «Автошкола» - закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): «Лодочка и пароход» Цель: Развивать фонематический слух, | Творческая, изобразительна я деятельност (конструирование).: «Мастерская форм» Цель: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям Творческая, изобразительная деятельность (музыка). Во время творческой деяельности включить прослушивание казахских национальных мелодий. Цель: формирование творческого настроя, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение | Игры ПДД «Узнай знак» -закреплять знания детей о дорожных знаках. Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): Дидактическая игра «Лови да бросай - цвета называй» Цель: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Творческая,изобразитель ная деятельность(Рисование): Дидактическая игра «Кто внимательнее?». : развитие слухового внимания. |

| | побуждать заботиться о | речевое внимание, | |
|------------|--|---------------------------------------|---|
| | рыбках – кормление, | речевое дыхание, | |
| | учить выполнять | закреплять правильное | |
| | индивидуальные | произношение звуков, | |
| | поручения. (Біртұтас | слов. | |
| | тәрбие, экологическо | Исследовательская, | |
| | е воспитание) | познавательная | |
| | Коммуникативная, | деятельность (ОМ) | |
| | познавательная | Д/игра «Сестрички идут | |
| | деятельность(РР,ОГ) | по грибы» | |
| | :Дидактическое | Цель: закрепить умение | |
| | упражнение «Какой | строить ряд по | |
| | звук чаще звучит?» | величине, | |
| | Цель: Упражнять детей | устанавливать соответствие 2-х рядов, | |
| | в определении звука, | находить пропущенный | |
| | который чаще звучит; | элемент ряда. | |
| | развивать | элемент ряда. | |
| | мыслительные | | |
| | операции, фонематический слух. | | |
| Уход детей | «Онегелі 15 минут» - Задачи:формирование на | | I POMOCHLIV C. HATT MI |
| домой | «Онегелі 13 минут» - Задачи. формирование на | зыков свооодного оощения | я взрослых с детьми |
| домои | Исследовательская, познавательная деятель | меть Задача: Рефлексия (| опенивание своей активность в течение дня |
| | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопрос | | |
| | Казахский язык*** (словарный минимум: Сау | | no n pasimino peocina, gabari concrisi |
| | казалекий изык (словарный минимум. Сау | COMMITMES. | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: <u>средняя школа №17 имени М. Ауэзова</u> **Класс:** предшкольный класс «А» с русским языком обучения.

На какой период составлен план: 14.10-18.10.2024

Проверил:

Омтабы - месан независимости и патриотизма

| | Oi | ктябрь – месяц независи | імости и патриотизм | พล | | |
|--|--|---|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--|
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | |
| | 14.10.2024 | 15.10.2024 | 16.10.2024 | 17.10.2024 | 18.10.2024 | |
| Прием детей. | «Я горжусь своей Роди: | ной!» | | | | |
| | Цитата недели : «Отанды с | үю - отбасынан басталады!»/« | «Любовь к Родине - начі | инается с семьи!» | | |
| Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о | | | | | нии ребенка, о том, что | |
| | его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | |
| Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!) | | | | | | |
| | Исполнение гимна РК (Бі | ртұтас тәрбие) | | | | |
| | Біртұтас тәрбие | | | | | |
| «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настрое | | | | | настроением, | |
| | | ишение интереса к националы | | | | |
| Беседа с | «Өнегелі 15 минут» - Зада | чи:формирование навыков сво | ободного общения взрос | глых с детьми | | |
| родителями, | Работа с родителями Бірт | NATOR TOPKING | | | | |
| консультация | | ұтас тәроне осам здоровья, домашнего режиг | ма лля ребенка о воспитан | иии пазвитии и его постижен | иях консупьтании | |
| | Веседы с родителями по вопр | осам эдоровых, домашнего режи | ма для рессика, с всенита | ии, развитии и его достижен | илл, консультации | |
| Самостоятельная | «Маркеры игрового прос | транства» Задача: Организаг | ция предметно-игрового | пространства и предметно | -пространственной | |
| деятельность | среды. | | | | | |
| детей (игры | | вательная деятельность <i>Зас</i> | | | | |
| малой | | іьность Задача: Самостоят | | | ио слушать собеседника, | |
| подвижности, | | нь и давать короткие или поль | | | | |
| настольные | | Задачи:изучение правил доро | жного движения, безопа | асности жизнедеятельности | и в быту и общественных | |
| игры, | местах, на природе, безопас | | | _ | | |
| изодеятельность, | 1 - | оды, пищи, энергии» - Задачи | :формирование бережно | ого отношения к потреблен | ию природных ресурсов | |
| рассматривание | (Біртұтас тәрбие) | T | | | 1 | |
| книг и другие). | Личная безопасность | Беседа ПДД | Творческая, | Беседа ПДД | Коммуникативная, | |
| | «ПЯТЬ ПРОСТЫХ | Беседа на тему: | изобразительная | Беседа на тему: | познавательная | |
| | СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я | «Правила поведения в | деятельностьАпплик | «Регулировщик» | деятельность(ОГ): | |
| | ПОТЕРЯЛСЯ» Задачи: | транспорте» | ация «Осенний | Задачи: познакомить | Дидактическая игра «Птицы (звери, | |
| | -Познакомить детей с | Задачи: Закрепить знания | ковер». | детей с профессией | «птицы (звери, | |

детей о правилах Задачи: Закреплять рыбы)» пятью основными милиционера – умение работать Задачи: закреплять поведения в транспорте регулировщика и советами, которые ножницами. умение помогут им в том случае, Коммуникативная, работой ГАИ. Упражнять в классифицировать и если они потерялись. познавательная Коммуникативная, вырезывании простых называть животных, -Объяснить, почему важно деятельность(ХЛ): Чтение познавательная предметов из бумаги, птиц, рыб. оставаться на месте, если А.Пушкин «Уж небо деятельность(ХЛ): сложенной вдвое Исследовательская, осенью дышало» потерялся. Чтение «Что за прелесть (цветы, листья). познавательная Уж небо осенью дышало, -Развивать умение детей эти сказки!» (Біртұтас деятельность(ОМ) Уж реже солнышко запоминать важную Задачи: Уточнить и тәрбие, экологическ Л/игра «Успей блистало, обогатить представление о информацию о себе ое воспитание) вовремя» Короче становился день, сказках А.С. Пушкина; (полное имя, имена Задачи: Продолжать Казахский Лесов таинственная сень помочь в своеобразие их родителей, номера язык***Пальчикова закреплять понятие С печальным шумом языка, вызвать желание телефонов). времени. Развивать обнажалась я гимнастика: услышать сказочные Коммуникативная, чувство времени, учить «Кірпі» Ложился на поля туман, произведения поэта регулировать свою познавательная Гусей крикливых караван Момақанмын алайда, Творческая, деятельность в деятельность(ОГ):Беседа Тянулся к югу: (уш саусақтарын деятельность. (конструир соответствии с «Телефоны экстренных приближалась түйістіріп, кірпінің ование) Упражнение служб» жүрісін салады) временным интервалом. Довольно скучная пора; Ручной труд Задачи: Расширять знание Стоял ноябрь уж у двора. Тікенім көп абайла, (из бумаги и картона) детей о работе МЧС, Творческая, (екі қолының «Пароход с двумя пожарной службы, службы саусақтарын деятельность (лепка). трубами». скорой помощи. айқастырып, кірпінің Предложить лепить птиц по Задачи: Учить делать тікенектері жасайды). Коммуникативная, желанию детей желанию объёмные поделки из Кіріп кетсе қолына, познавательная детей квадратного листа бумаги. Өкпелеме жарайма! деятельность(РР): Исследовательская, Развивать творческие «Назови птицу с нужным познавательная способности у детей. звуком» деятельность(ООМ) Воспитывать при работе Задачи: развивать (Біртұтас дружеские отношения. фонематический слух, тәрбие, экологическое быстроту мышления. воспитание) Д/игра «Третий лишний» (птицы). Задачи: закреплять знания детей о многообразии птиц. Физическая активность**Комплекс № 4 Утренняя Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). гимнастика. Музыка***Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.

Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к

Подготовка к

| организованной |
|----------------|
| деятельности |
| (далее – ОД*) |

обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.

ОД* по расписанию

1.Основы математики

Тема:

Числа и цифры 7,8, 9. Задачи: учить соотносить цифры 7, 8 и 9 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 7, 8и9; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.

2. Казахский язык

Тема: Неше?Санау **Задачи:** -санамақтар жаттау, тура және кері санау.

- Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.
- -Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру

3. Физическая культура

Тема: Развитие скоростно - силовых качеств **Задачи:** -учить ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. -формировать навык

поднимать и опускать

1.Музыка

Тема: Юрта собирает друзей.

Задачи: -Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку.

2. Физическая культура

Тема: Мы все разные Задачи: - упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом; -упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг, (слевасправа, впереди сзади); -упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами;

3. Основы грамоты

Тема: Мягкие согласные звуки **Задачи**: учить узнавать и называть мягкий согласный звук, припроизношении

выделять его голосом.

1. Основы грамоты

Тема: Твердые и мягкие согласные звуки.

Задачи: продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук; правильно обозначать звуки. Упражнять умение называть слова назаданный звуки определять длинные и короткие слова. Закреплятьумение писать линии разной структуры, обводить по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.

2. Физическая

культура *Тема:* Мы все разные

1.Развитие речи

Тема: Посуда. *Задачи:* - учить составлять описательный рассказ, добиваться эмоциональной выразительности речи, активизировать в речи прилагательные, словообразование с помощью суффиксов, упражнять в четкой артикуляция звуков[з]и[с]; закреплять умение классифицировать предметы по качеству, развивать внимание, память, интонационную выразительность; воспитывать бережное отношение к посуде.

2.Музыка

Тема: Юрта собирает друзей.
Задачи: -Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки

1.Основы математики

Тема: Число 7. Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Задачи: учить соотносить цифру 7 и количество предметов; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи закономерности. Научить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный рисунок на странице тетради. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать самостоятельность.

2. Основы грамоты

Тема: Твердые и мягкие согласные звуки.

Задачи: продолжать учить детей узнавать и правильно называть

туловище лежа на спине, руки за голову -бегать на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места

4. Художественная литература

Тема: Рассказ ДосжановаД. «Родник» Задачи: -учить понимать художественные образы в тексте произведения, улавливать настроение, заключенное в тексте. Закреплять знания детей об особенностях литературного жанра рассказ, малого фольклорного жанрапословица. Развивать связную речь, обогащатьсловарь. Развивать мышление, воображение, память. Воспитывать любовь к природе родного края.

Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавнои безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры-бордюры. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело доконца.

4. Ознакомление с окружающим миром

Тема: Труд людей в ауле. Задачи: расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле. Учить рассуждать о трудовых действиях, закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать у детей интерес и уважительное отношение к сельскохозяйственному труду.

Задачи: - упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом; -упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг, (слева-справа, впереди сзади); -упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами; 3.Развитие речи

Тема: Посуда. Задачи: - учить составлять описательный рассказ, добиваться эмоциональной выразительности речи, активизировать в речи прилагательные, словообразование с помощью суффиксов, упражнять в четкой артикуляция звуков[з]и[с]; закреплять умение классифицировать предметы по качеству, развивать

и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку.

3. Казахский язык

Тема: Апта күндері Задачи: -апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету.

-жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту. -артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту.

4.Основы математики

Тема:

Числа и цифры 7,8, 9. Задачи: учить соотносить цифры 7, 8 и 9 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 7, 8и9; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.

твердый и мягкий согласный звук: правильно обозначать звуки. Упражнять умение называть слова назаданный звуки определять длинные и короткие слова. Закреплятьумение писать линии разной структуры, обводить по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.

3. Художественная литература

Тема: Рассказ ДосжановаД. «Родник» Задачи: -учить понимать художественные образы в тексте произведения, улавливать настроение, заключенное в тексте. Закреплять знания детей об особенностях

литературного жанра внимание, память, рассказ, малого интонационную выразительность; фольклорного жанрапословица. Развивать воспитывать бережное отношение связную речь, к посуде. обогащатьсловарь. 4. Ознакомление с Развивать мышление, воображение, память. окружающим Воспитывать любовь миром *Тема:* Если б не к природе родного было посуды, нам края. пришлось бы очень 4. Творчество (Констрирование) худо. **Тема:** Веселый Задачи: учить определять целевое автобус назначение посуды; **Задачи:** продолжить закреплять умение знакомить детей с различать и называть видами транспорта; предметы посуды: продолжить учить кухонной, столовой, детей складывать лист чайной. Познакомить пополам; учить со свойствами оформлять металла, стекла, «автобусы» – керамики, вырезать окошки, пластмассы. Учить колеса и приклеивать определять и их, наклеивать называть материал наклейки -(бумага, стекло, пассажиры; развивать дерево), из которых глазомер, чувство сделаны предметы, формы и характеризовать их композиции; воспитыв качества и свойства ать (прозрачный, самостоятельность, твердый, мягкий, аккуратность. холодный, гладкий). Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать

| Подготовка к прогулке | самостоятельной двигательно | о самообслуживанию и уходу ой активности детей, беседа с портивными принадлежностя ти на прогулке. | с детьми о правильном и | использовании спортивно- | |
|--------------------------|---|--|---|--|--|
| Прогулка | Коммуникативная(Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №11 Наблюдение за грузовым | Коммуникативная(Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №12 Наблюдение за | Коммуникативная(Р. Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №13 | Коммуникативная(Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №14 Наблюдение за | Коммуникативная(Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №15 Наблюдение за |
| | автомобилем Задачи: учить отличать грузовой автомобиль от легкового. Ход наблюдения Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы! Воспитатель задает детям вопросы. ◆Для чего нужны грузовые автомобили? ◆Что они перевозят? ◆Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, | воробьями Задачи: Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Познакомить с внешними особенностями воробья; учить находить сходные и отличительные признаки между вороной, голубем, воробьем. Ход наблюдения Птички-невелички В ручейке купаются, А на дне травинки Пляшут, извиваются. Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Про него часто | Наблюдаем за дождливой погодой Задачи: познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. (Біртұтас тәрбие, экологическ ое воспитание) Ход наблюдения Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, | грузовым транспортом Задачи: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Ход наблюдения Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. | специальным транспортом — «скорой помощью» Задачи: расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей; закреплять умение находить нужную машину по описанию. Ход наблюдения Что за зверь по мостовой мчит, Как ветер удалой. По зову больных |
| | автомооилеи и ооъясните, для чего они нужны? ◆Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым? | говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него | Лужи у крыльца В дождливую погоду наблюдение из окна. Предложить | Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, | Рычит, пыхтит. («Скорая помощь».) На красный свет машина мчится, — |

Трудовая деятельность(**ООМ**)

покормить птиц - *Задачи*: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; воспитывать положительное отношение к труду.

Физическая активность** Подвижные игры

«Мы — веселые ребята», «Затейники» - *Задачи*: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко;

упражняться в беге. «Мы - шоферы» - учить внимательно слушать команды воспитателя.

Біртұтас тәрбие

«Национальная игра - сокровище нации»

«Аншылар»

(«Охотники»)- развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции

Индивидуальная работа по ФК

«Удочка» - *Задачи*: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.

Самостоятельная деятельность детей с в/м

черными полосами.) А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылышки тоже темнобурые, украшенные рыжеватой каймой.) Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Возле людей птицы зашишены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.) Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? (Под козырьком подъезда или балкона.) Давайте посмотрим, где посилились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.) Чем питаются воробьи осенью? (Они клюют зернышки и семена растений.) Воробей

коричневая спинка с

широкими продольными

послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), что дожди идут часто, холодные, моросящие, на земле образовались лужи. Детям в дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты? Дождь может быть теплый и холодный. После дождя все кругом мокрое. Идет дождь - появляются лужи. Капли дождя стучат по крышам.

Трудовая деятельность(ООМ)

Опрыскивать

нет.

Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовикисамосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Волитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.) Трудовая

Трудовая деятельность(ООМ) Уборка опавших листьев Задачи: формировать умение трудиться в коллективе; Физическая активность**

Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня. К врачам доставлю быстро я! («Скорая помошь».) Какая это машина? Как вы догадались? Для чего нужны такие машины? Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: «Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!»

Трудовая деятельность(ООМ):

Сбор снега для постройки снежного городка - Задачи: формировать умение трудиться в коллективе;

Физическая активность** - маленькая бойкая птичка. Воробей проворная птица, не боясь, прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Трудовая

деятельность(ООМ)

Организация трудового десанта с целью лечения деревьев.

Физическая активность** Подвижные игры:

"Найди себе пару". "Поймай мяч". Задачи: Ходьба по наклонной лоске.

Біртұтас тәрбие «Национальная игра сокровище нации»

«Сикырлы таяқ («Волшебная палка»)- развивать у детей смекалку, ловкость

Индивидуальная работа по ФК. Дидактические игры. "Флажок". "Угадай" Самостоятельная

игровая деятельность. Игры по сигналу.

комнатные цветы. Задачи: формировать умение ухаживать за омнатными цветами Физическая активность** Подвижные игры: Ходьба по ребристой дорожке. "Удочка". "Рыбак".

Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Дауыста, атынды айтам» («Угадай **имя»)-** развивать у детей слуховое внимание, творческие способности Индивидуальная работа по ФК. Дидактические игры. "Придумай предложение". "Как

Самостоятельная игровая деятельность. Графи ческий диктант нарисовать, как идет дождь из тучки. Задачи: Рисование на мокром песке.

шумит вода".

Подвижные игры: "Зашити товарища", "Стой беги". Задачи: Упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками. Біртұтас тәрбие «Национальная игра -

сокровище нации» «Қара сиыр» («Черная корова»)- учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость Индивидуальная

Самостоятельная игровая деятельность. Игры со скакалками и

Дидактические игры.

работа по ФК.

мячами.

Подвижные игры: «Перелет птиц», «Не попадись» - Задачи: **упражнять** в беге в разных направлениях; «Красный, Желтый, зеленый» - Задачи: закреплять знания о значении светофора; развивать внимание. Біртұтас тәрбие «Национальная игра сокровище нации» «Ақ қасқыр байланған қасқыр» («Белый лютый серый лютый»)совершенствовать у детей навык бега Индивидуальная работа по ФК:

Метание мяча вдаль -Задачи: закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой.

Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом

| прогулки | навыков личной гигиены: с | ледить за чистотой тела, мыті | ь руки. Осознавать необ | ходимость проведения этих | к процедур и |
|--|--|--|--|--|---|
| | пользования индивидуальн | ыми предметами гигиены. | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Основы грамоты: упражнять детей в названии одного из синонимов(Давид Ц, Амелия) | Лепка: Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. (Тахмина, Алтынай) | Развитие речи:: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. (Рома, Саид) | Музыка: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «тити».(Алина,Тимофей) | Основы математики учить предметному счету; развивать количественные представления; понимать и называть числительные. (Маша, Айша) |
| Самостоятельная | Игры ПДД | Коммуникативная, | Игры ПДД | Исследовательская, | Физическая |
| деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие). | «На островке» - закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта; знакомить с наиболее типичными дорожно — транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Упражнение «Какое время года?» Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года. Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): ««Какая? какой? какое?» Задачи: учить подбирать определения, | познавательная деятельность (ХЛ): Заучивание стихотворение А.Майков «Осень» Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. С холоду щеки горят: Любо в лесу мне бежать, Слушать, ка сучья трещат, Листья ногой загребать! Долго на листьях лежит Ночи мороз, и сквозь лес Холодно как-то глядит Ясность прозрачных небес Исследовательская, познавательная деятельность ООМ) Дидактическая игра: «Чего нельзя делать?». Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. (Біртұтас тәрбие,экологическое | «Четвертый лишний» - Развивать наблюдательность и внимание Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):Д/и гра «Дополни предложение». Задачи: развивать речевую активность, быстроту мышления Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): «Какое что бывает?». Задачи: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение. Творческая, изобразительная деятельность Апплика ция Д/игра | познавательная деятельность (ООМ) Д/игра «Ищи». Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными. (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание) Творческая, изобразительная деятельность Конструиро вание (из строительного материала) «Мост» Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. | активность** Игры ПДД «Игра в слова» - закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту» Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):Уп ражнение «Кто больше слов придумает» Задачи: активизировать словарь; расширять кругозор. Творческая, изобразительная деятельность(рисован ие)Д/игра «Золотая осень» |

| | соответствующие данному воспитание) | «Праздничный | Задачи: Учить детей |
|------------|---|--|--------------------------|
| | примеру, явлению; | хоровод» | отражать в рисунке |
| | активизировать усвоенные | Задачи: Учить детей | впечатления от золотой |
| | ранее слова. | составлять из деталей | осени, передавать ее |
| | Исследовательская, | аппликации | колорит (Біртұтас |
| | познавательная | изображение человека, | тәрбие, экологическо |
| | деятельность (ОМ) | находить место своей | е воспитание) |
| | Д/игра ««Где что можно | работе среди других. | , |
| | делать?» | | |
| | Задачи: активизировать в | | |
| | речи глаголы, | | |
| | употребляющиеся в | | |
| | определенной ситуации. | | |
| Уход детей | «Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навы | ков свободного общения взрослых с детьми | X. |
| домой | | | |
| | Исследовательская, познавательная деятельно | сть Задача: Рефлексия, оценивание своей ап | ктивность в течение дня. |
| | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы | родителей по воспитанию и развитию ребё | нка, давать советы |
| | Казахский язык*** (словарный минимум: Cay бо | лыңыз! | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: средняя школа №17 имени М. Ауэзова

Класс: предшкольный класс «А» с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 21.10-24.10.2024

Проверил:

Октябрь - месяц независимости и патриотизма

| | Октябрь – месяц независимости и патриотизма | | | | | | | |
|------------------|---|-------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------|--|--|--|
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | | | |
| | 21.10.2024 | 22.10.2024 | 23.10.2024 | 24.10.2024 | 25.10.2024 | | | |
| Прием детей. | «Здравствуй, золотая о | сень!» | | | | | | |
| | Цитата недели : «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!» | | | | | | | |
| | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что | | | | | | | |
| | его интересует, приобщени | не к выражению личного м | нения ребенка. | | | | | |
| | Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!) | | | | | | | |
| | Исполнение гимна РК (Б | іртұтас тәрбие) | | | | | | |
| | Біртұтас тәрбие | | | | | | | |
| | | | ушанию музыки, восприятие | - | астроением, понимание, | | | |
| | · · | - · | туре, формирование творчес | | | | | |
| Беседа с | «Өнегелі 15 минут» - Зада | чи: формирование навыко | в свободного общения взрос | лых с детьми | | | | |
| родителями, | D-5 | | | | | | | |
| консультация | Работа с родителями Бірт | | ежима для ребенка, о воспитани | III BOODUTIII II AFO TOOTUVAIIII | av konovin roman | | | |
| | веседы с родителями по вопр | осам здоровья, домашнего р | ежима для реоенка, о воспитани | и, развитии и его достижени | ях, консультации | | | |
| | «Маркеры игрового про | странства» Задача: Орган | изация предметно-игрового п | пространства и предметно-1 | пространственной среды. | | | |
| Самостоятельная | | | Задача: Самостоятельно от | | | | | |
| деятельность | Коммуникативная деяте | <mark>льность</mark> Задача: Самост | оятельно вести диалог с он | - хружающими, внимательн | о слушать собеседника, | | | |
| детей (игры | правильно задавать вопро | сы и давать короткие или | полные ответы на поставле | нные вопросы. | | | | |
| малой | | | дорожного движения, безопа | сности жизнедеятельности | в быту и общественных | | | |
| подвижности, | местах, на природе, безопа | - | | | | | | |
| настольные | _ | воды, пищи, энергии» - Зад | ачи:формирование бережног | о отношения к потреблени | ю природных ресурсов | | | |
| игры, | (Біртұтас тәрбие) | | | | | | | |
| изодеятельность, | Личная безопасность | Беседа ПДД | Исследовательская, | Беседа ПДД | | | | |
| рассматривание | «ПЯТЬ ПРОСТЫХ | Тема: Правила | познавательная, | Тема: «Наша улица». | | | | |
| книг и другие). | СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я | поведения в | коммуникативная, | Задачи: | | | | |
| | потерялся» | общественном | трудовая | Формировать | | | | |
| | Задачи: | транспорте. | деятельность(ООМ): Д/И | представление | | | | |

-Ознакомить детей с основными правилами безопасности при контакте с незнакомыми людьми -Объяснить, почему нельзя уходить с незнакомыми людьми, даже если они предлагают что-то привлекательное (мороженое, конфетку, жевательную резинку, игрушку и др.) -Научить детей распознавать подозрительные ситуации и правильные действия в таких случаях Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И «Уголок природы». Задача: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Казахский язык*** (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) Творческая, изобразительная

Задачи: познакомить детей с правилами поведения в обшественном транспорте. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И «Уголок природы». Задача:Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: удаление пыли с листовой пластины. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Казахский язык*** (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) Творческая, изобразительная деятельность(рисовани *e*): Д/И «Осенние листья» Задача: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их

частей (Біртұтас

воспитание)

тәрбие, экологическое

«Уголок природы». Задача: Закрепить способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Казахский язык***(словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) Творческая, изобразительная деятельность((лепка)): Д/И «Осенние листья» Задача:.Формировать умение лепить с натуры и по представлению

знакомые предметы

(лепка)

разной формы и величины

дошкольников о безопасности дорожного движения; ознакомление с понятиями: проезжая часть, тротуар, газон, обочина. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И «Построй домик животному» Задача: Закреплять знания об особенностях жизни разных диких животных, об их жилье, о "стройматериалах"; формировать умение подбирать правильный материал для постройки "дома" любому из животных (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Казахский язык*** (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):

| | | | | П/И «Маналанана | | |
|----------------|---|---|--|--------------------------------|---------------------------------------|--|
| | деятельность (конструи | | | Д/И «Математические | | |
| | ровние). | | | пазлы» | | |
| | Д/И «Осенние листья» | | | Задача: Закрепить | | |
| | Задача:. Приобщать к | | | умение создавать | | |
| | конструированию из | | | множества (группы | | |
| | натуральных (шерсть, | | | предметов) из разных | | |
| | нитки, виды зерна) и | | | по качеству | | |
| | бросовых материалов | | | элементов | | |
| | | | | (предметов разного | | |
| | | | | цвета, размера). | | |
| Утренняя | Физическая активность* | ∵ *Комплекс №5 | | | | |
| гимнастика. | Казахский язык***(слова | | | | | |
| | Музыка**** Задача: Учин частей. | ть выполнять упражнения | а, меняя движения в cooтвет | ствии с изменениями хар | рактера музыки и ее | |
| Подготовка к | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к | | | | | |
| организованной | | | риобретению необходимых д | | | |
| деятельности | | | чений, подготовке к занятия | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |
| (далее – ОД*) | | те стирия трудерии перу | 1011111, 110A1 010B10 10 001B111B1 | | | |
| ОД* по | 1. Основы математики | 1.Музыка | 1.Основы грамоты | 1.Развитие речи | Праздничный день | |
| расписанию | Тема: Число 10. | Тема: Урожай мы | Тема: Волшебный мир | Тема Мебель в доме | приодин иным день | |
| F | Задачи: -учить | собираем, песни звонко | звуков. // Дружные звуки. | Задачи: - учить | | |
| | соотносить числа 0 и 10 | запеваем! | Задачи: продолжать | слушать, отвечать на | | |
| | и количество предметов; | Задачи: Учить узнавать | учить называть слова на | вопросы, подбирать | | |
| | -закреплять навыки счета | на слух ранее | заданный звук. | слова описания, | | |
| | предметов в прямом и | услышанное | Упражнять умение | образовывать | | |
| | обратном порядке, | музыкальное | пользоваться условным | существительные с | | |
| | умение устанавливать | произведение; | обозначением-фишкой и | уменьшительно- | | |
| | логические связи и | развивать | различать на слух гласные | ласкательными | | |
| | закономерности. | эмоциональную | звуки, твердые и мягкие | суффиксами, | | |
| | -Развивать внимание, | отзывчивость на | согласные звуки в словах. | определять | | |
| | память, речь, мелкую | характер музыки; | Закреплять умение писать | противоречия и | | |
| | моторику рук | продолжить работу над | линии различной | выделять | | |
| | 2. Казахский язык | правильным | структуры, обводить по | положительные и | | |
| | LA. MASAACKUU HSBIK | | | | | |
| | | | | отрицательные | | |
| | Тема: Менің отбасым | звукообразованием; | пунктиру. Развивать | отрицательные стороны объекта: | | |
| | Тема: Менің отбасым Задачи -отбасы | звукообразованием; учить петь с | пунктиру. Развивать фонематический слух, | стороны объекта; | | |
| | Тема: Менің отбасым Задачи -отбасы мүшелерінің атын | звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без | пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, | стороны объекта; познакомить с | | |
| | Тема: Менің отбасым Задачи -отбасы | звукообразованием; учить петь с | пунктиру. Развивать фонематический слух, | стороны объекта; | | |

колдануға үйрету, тақпақ, мақал-мәтел жаттау.

-Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету

3. Физическая культура

Тема: Формирование умения концентрировать свое внимание.

Задачи: учить прыгать

через короткую скакалку. Совершенствовать умение выполнять подлезание подшнур боком. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу двумя руками приемом из-заголовы. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала. Развивать умения концентрировать свое внимание, глазомер.

4. Художественная литература

организованность,

Воспитывать

Тема: Казахская народная сказка – притча «Будущий батыр» // Казахская народная

дисциплинированность.

2. Физическая культура.

Тема: Стань первым! Задачи: -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играхэстафетах -развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей

3. Основы грамоты

Тема: Что мы знаем и умеем.

Задачи: учить находить слова на заданный согласный звук. Обобщить знания детей о звуках в словах и о понятии «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Упражнять умение находить слова на заданный согласный звук. Закреплять умение писать трафареты предметов в клеточки по образцу. Развивать

фонематический слух,

графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело доконца. // продолжатьучить правильно произносить звуки, давать им характеристику. Различать гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки на слух. Упражнять навык называть слова на заданный звук. Закреплять умение писать линии по образцу слева на право. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кистирук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.

2. Физическая культура

Тема: Необычные уроки Задачи: продолжать учить прыгать через короткую скакалку, развивать умение крутить скакалку непрерывно. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке впространстве зала. Закреплять умение бегать

Закреплять умение составлять рассказы по плану. Развивать связную речь, логическое мышление; воспитывать бережное отношение к предметам мебели.

2.Музыка

Тема: Урожай мы собираем, песни звонко запеваем! Задачи: Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него.

3. Казахский язык

Тема: Нэтиже сабак. Мен не Үйрендім? Задачи: -отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, - диалогке қатысуға үйрету.

сказка - притча «Будуший батыр» Задачи: учить детей умению пересказыватьтекст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев. Продолжать знакомить детей сказахскими народными пословинами. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство справедливости, храбрости напримере молодого батыра. // учить детей умению пересказыватьтекст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев. Продолжать знакомить детей сказахскими народными пословицами. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство справедливости, храбрости напримере молодого батыра.

внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.

4. Ознакомление с окружающим миром

Тема: Какие грибы кладут в корзинку? Задачи: Сформировать умение распознавать и называть грибы. Развивать познавательно исследовательскую деятельность в процессе свободного общения сосверстникамии взрослыми. Воспитывать бережное

отношение к природе.

в медленном темпе сосменой ведущего. Совершенствовать умение сохранять статическое равновесие наповышенной опоре. Развивать быстроту, ловкость. Воспитывать мотивацию самосовершенствоваться, стремление быть лидером, адекватную самооценку

3.Развитие речи

Тема Мебель в доме Задачи: - учить слушать, отвечать на вопросы, подбирать слова описания, образовывать существительные с уменьшительноласкательными суффиксами, определять противоречия и выделять положительные и отрицательные стороны объекта: познакомить с понятием многозначные слова. Закреплять умение составлять рассказы по плану. Развивать связную речь, логическое мышление; воспитывать бережное отношение к предметам мебели.

4. Ознакомление с окружающим миром

Тема: Какие грибы кладут в корзинку?

-Казақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету

4. Основы математики

Тема: Числа от 1 до 7. Пирамида, конус, цилиндр.

Задачи: продолжать формировать у детей представление о цифрах и их месте в числовом луче; закрепить прямой и обратный счет в пределах 7. Закреплять названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их; формировать представления детей об отличительных особенностях конуса, пирамиды, цилиндра; учить видеть конус и пирамиду в окружающих предметах. Развивать логическое мышление, умение анализировать,

внимание, память,

| | | | Задачи: Сформировать умение распознавать и называть грибы. Развивать познавательно — исследовательскую деятельность в процессе свободного общения сосверстникамии взрослыми. Воспитывать бережное отношение к природе. | речь. Воспитывать аккуратность. | |
|--------------------------|-------------------------|---------------------------|--|---------------------------------|--|
| | | | | | |
| Подготовка к прогулке | | вильном использовании спо | ⊔ ⁄ за своей одеждой. Создавать у ртивно-игровым оборудование огvлке. | | |
| Прогулка | Коммуникативная (Р.Р., | Коммуникативная (Р.Р., | Коммуникативная (Р.Р., | Коммуникативная | |
| P J | ХЛ), познавательная, | ХЛ), познавательная, | ХЛ), познавательная, | (Р.Р., ХЛ), | |
| | исследовательская | исследовательская | исследовательская | познавательная, | |
| | деятельность(ООМ): | деятельность(ООМ): | деятельность(ООМ): | исследовательская | |
| | Карточка №16 | Карточка №18 | Карточка № 19 | деятельность(ООМ): | |
| | Наблюдение за собакой | Наблюдение за елью | Наблюдение за лужами. | Карточка № 20 | |
| | Задачи: формировать | Задачи: дать | Задачи: вызвать интерес к | Наблюдение за | |
| | представление о | представление о | изменениям, | камнями | |
| | внешнем виде собаки; | деревьях. Показать | происходящим в природе; | Задачи: формировать | |
| | воспитывать потребность | особенности строения | формировать понятие, что | представление о | |
| | заботиться о домашнем | деревьев (ствол, ветки, | лужи образуются от | камнях как части не- | |
| | животном. | листья). Знакомить с | таяния снега. | живой природы. | |
| | Ход наблюдения | характерными | Ход наблюдения | Ход наблюдения | |
| | Заворчал живой замок, | особенностями ели. | Утром лужи затянуты | Взгляни, как злобно | |
| | Лег у двери поперек. | Учить бережно | льдом, но лед можно | смотрит камень, | |
| | Две медали на груди, | относится к растениям. | разбить лопаткой. Днем, | В нем щели странно | |
| | Лучше в дом не заходи. | Ход наблюдения | когда солнце начинает | глубоки, | |
| | (Собака.) | Две больших сосны | светить, лед тает и опять | Под мхом мерцает | |
| | Где она живет? | стояли рядом, | образуются лужи. | скрытый пламень; | |
| | Кто ухаживает за | А меж ними елочка | Трудовая | Не думай, то не | |
| | собакой? Как называется | росла, | деятельность(ООМ) | светляки! | |
| | жилище собаки? Какое | Две сосны подружку | Сбор поломанных веток | Какие бывают | |

любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на

укрывали, Чтоб вершинку ветры не сломали, Чтоб красивой елочка была. Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темнозеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться. В конце осени деревья остаются без листьев, а ель остается зеленой. На ее веточках вместо листьев – маленькие иголочки, шишки. Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. Трудовая деятельность(ООМ)

Сгребание снега в

постройки ледяных

определенное место для

на участке -Задачи:воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. Подвижные игры «Бездомный заяц» упражнять в беге. «Послушные листья» -Задачи:учить внимательно, слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано» учить ориентироваться в пространстве. Біртұтас тәрбие «Национальная игра сокровище нации» «Қаскырды қакпанға тусіру» («Ловля волка»)развивать у детей ловкость, умение быстро реагировать на сигнал Индивидуальная работа по ФК. «Мы смелые, умелые» -Задачи: учить детей двигаться по узкой дорожке, согласовывать движения рук и ног. Самостоятельная деятельность детей -Задачи: поощрять детей к

совместным действиям в

камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.) Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему? Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек гденибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.) Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) Трудовая деятельность(ООМ) Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.

улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных!

Трудовая деятельность (OOM)

Сбор шишек и листьев. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым;

Физическая активность**

Подвижные игры:

«Лохматый пес". "Ты мой друг и я твой друг". Задачи: Ходьба по короткой и длинной дорожке.

Біртұтас тәрбие

«Национальная игра сокровище нации» «Түйілген орамал» («Платок с узелком»)развивать у детей ловкость, тренировать в беге

Индивидуальная работа по ФК

. Дидактические игры. "С какого дерева лист". "Кто первый".

Самостоятельная игровая деятельность.

Игры с природным материалом.

фигур.

Физическая активность**

Подвижные игры: "Мы

— веселые ребята", "Затейники". Задачи: Приемы метания предметов в горизонтальную цель.

Біртұтас тәрбие

«Национальная игра сокровище нации»

«Итеріспек»

(«Вытолкни из круга»)- развивать ,у

детей умение передвигаться, прыгая

на одной ноге, быстроту, ловкость.

Индивидуальная работа по ФК.

Дидактические игры. "Летает, не летает". "Что в лукошке".

Самостоятельная игровая деятельность.

Игры со снегом.

играх, способствовать объединению в группы.

Физическая активность**Подви жные игры: "Камень, ножницы, бумага". "Ловкая пара". Задачи: Учить бросать мяч под углом.

Біртұтас тәрбие «Национальная игра сокровище нации»

«Аламан»

(«Ловкий»)развивать у детей ловкость, умение увертываться

Индивидуальная работа по ФК.

Дидактические игры. "Домино".

"Клеточки".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры

по сюжетам.

| Возвращение с | Совершенствовать навыки | по самообслуживанию и | уходу за своей одеждой. Разн | вивать самоконтроль при выпол | інении правил и | | |
|--------------------------------|---|--|---|--|-----------------|--|--|
| прогулки | | навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Основы математики: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, мыслительные операции, воображение. (Айша,Ризван) | Развитие речи: упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д. (Амелия, Саид) | Основы грамоты. описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь. (Алихан, Женя) | Ознакомление с окружающим миром: Развивать умение правильно называть растения (Тимофей, Алтынай) | | | |
| Самостоятельная | Физическая | Физическая | Физическая | Творческая, | | | |
| деятельность | активность** | активность** | активность** Казахский | изобразительная | | | |
| детей (игры | Игры ПДД | Подвижная игра «Гуси – | язык*** | деятельность(музыка) | | | |
| малой | «Игра в мяч» | Лебеди». | Игры ПДД | | | | |
| подвижности, | -закрепить знания детей | Задачи: Развивать у детей | «Слушай - запоминай» | Дидактическая игра | | | |
| настольные | о правилах дорожного | выдержку, умение выполнять движения по | -закреплять правила | на развитие памяти и | | | |
| игры, | движения, дорожных | сигналу. Упражняться в | дорожного движения и | музыкального слуха. | | | |
| изодеятельность, | знаках. | беге с увертыванием. | поведения пешеходов на | Игра: «Цветик- семицветик» | | | |
| рассматривание | Подвижная игра «Стадо и | Содействовать развитию | улице, развивать связную | Задача: развивать | | | |
| книг и другие). | волк». | речи. | речь, мышление, память, | музыкальную память | | | |
| | Задачи: Развивать умение | Коммуникативная, | внимание. | ребенка | | | |
| | выполнять движения по | познавательная | | Коммуникативная, | | | |
| | сигналу. Упражнять в | деятельность(РР): | Подвижная игра | познавательная | | | |
| | ходьбе и быстром беге. | Упражнение «Ловушка» | «Ловишки с лентами». | деятельность(ХЛ): | | | |
| | Труд в уголке природы: побуждать заботиться о | Задача: Развивать умения | Задачи: Развивать у детей | Лучше нет родного края | | | |
| | рыбках – кормление, учить | услышать в слове | ловкость, | Жура-жура-журавель! | | | |
| | выполнять | определённый звук | сообразительность. Упражнять в беге с | Облетел он сто земель. | | | |
| | индивидуальные | Казахский | увертыванием, в ловле и в | Облетел, обходил, | | | |
| | поручения. | язык***«Қаздар мен | построении в круг. | Крылья, ноги натрудил. | | | |
| | Коммуникативная, | қасқыр» («Гуси и волк») | «Торғайлар мен мысық» | Мы спросили журавля: | | | |
| | познавательная | Қаздар жайлып жүреді: | («Воробушки и кот») | Где же лучшая земля? | | | |
| | деятельность(ОГ,РР): | Шөпті жейді, су ішеді. | Коммуникативная, | Отвечал он, пролетая: | | | |
| | Дидактическое | Қаздар, үйге ұшындар, | познавательная | Лучше нет родного | | | |
| | упражнение | Қасқырдаң қашыңдар! | деятельность(ОГ): | края! | | | |
| | «Назови картинку и | Коммуникативная, | Дидактическая игра «Кто | Исследовательская, | | | |
| | найди первый звук» | познавательная | внимательнее?». | познавательная | | | |
| | Задачи: Учить детей | деятельность(ОГ): | Задачи: развитие слухового | деятельность (ООМ) | | | |
| | находить заданный первый | Упражнение «Кто | | Упражнение «Опиши, я | | | |

| | звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)Д/игр а «Собери фигуру» Задачи: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру | придумает конец, то и будет молодец». Задачи: Развивать речевое внимание и речевой слух детей Исследовательская, познавательная, творческая деятельность (ОМ, Аппликация) Д/игра «На птицефабрике» Задача: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают | внимания. Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ) Д/игра «Расскажи про свой узор» Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу Творческая, изобразительная деятельность (рисование) Упражнение «Загадки «поющих» звуков Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку | отгадаю!» Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. Творческая, изобразительная деятельность(констру ирование) Д/игра «Разные дома» Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета |
|------------|--|--|---|---|
| Уход детей | «Өнегелі 15 минут» - Зада | ачи: формирование навыко | в свободного общения взрос | лых с детьми |

домой

Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:

Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 04.11-08.11.2024

Ноябрь- Ценность - Справедливость и ответственность

| | ость - Справедливость и отв | | 1 | | |
|--------------------------|---|---------------------------------|-------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Прием детей. | Цитата недели : «Әділдік п | ен жауапкершілік - біртұ | гас ұғым!»/«Справедлив | ость и ответственность - | понятие единое!» |
| | Профосмотр детей, утренни | й фильт. Информационна | ая работа с родителями. | Беседа о сегодняшнем на | строении ребенка, о том, |
| | что его интересует, приобщ | ± | 1 | | |
| | Казахский язык*** (слова | рный минимум: Қайырлы | таң! Қайырлы күн! Сәл | еметсіз бе!) | |
| | Исполнение гимна РК (Біј | | | | |
| | Біртұтас тәрбие «Кюй» - За | | | | |
| | настроением, понимание, ун | | | | орческих навыков |
| Беседа с | «Өнегелі 15 минут» - Задач | ни: формирование навыко | в свободного общения в | згрослых с детьми | |
| родителями, | F | | ~ | | |
| консультация | Беседы с родителями по вог | гросам здоровья, домашн | его режима дня ребенка, | о воспитании, развитии і | и его достижениях; |
| | консультации. | 2 0 | | | |
| Самостоятельная | «Маркеры игрового прост | гранства» задача: Органі | изация предметно-игрово | ого пространства и предм | етно-пространственнои |
| деятельность | среды | | 2) | | |
| детей (игры | Исследовательская, позна | | | | |
| малой | Коммуникативная деятел | ` / | | 1 . | • |
| подвижности, | собеседника, правильно зада | - | 1 | | • |
| настольные | «Правила безопасности» общественных местах, на пр | • | | ия, оезопасности жизне | едеятельности в оыту и |
| игры, изодеятельность | «Экономное потребление и | | 1 | | HOTEOGRAVIA HENDOMININ |
| , рассматривание | ресурсов (Біртұтас тәрбие) | | задачи. формирование | вережного отношения к | потреолению природных |
| книг и другие). | Коммуникативная | Личная безопасность | Беседа ПДД | Игра на эменети | в ппп «Мож |
| кние и оругие). | познавательная | «ОПАСНЫЕ | «Внимание - | Игра по экологии «Цветочный | Беседа ПДД «Мой |
| | деятельность (Развитие | ВЕЩЕСТВА ДОМА» | переходим улицу» | магазин» Задачи: | друг-светофор» |
| | речи) | Задачи: Ознакомить | Задачи: ознакомить | закреплять умение | Задачи: Познакомить |
| | Экологическое воспитание | детей с различными | детей с движением | различать цвета, | детей с основными |
| | Экономия воды во время | опасными веществами, | транспорта и | называть их быстро, | правилами уличного |
| | мытья рук (объяснение) | которые могут | пешеходов; | находить нужный | движения, |
| | Беседа «Вода и осадки» | находиться дома | - продолжать | цветок среди других. | рассказать к каким |
| | Задачи: Расширить | Объяснить детям, | формировать знания | Научить детей | непоправимым |
| | представление детей о | , | 1 1 1 | J 71 | последствиям |

свойствах воды. Рассказать об особенностях осеннего дождя.
(ознакомление с окружающим миром)
(Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)
Коммуникативная познавательная деятельность (Основы грамоты)

Д/игра «Вспомни разные слова» Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.

почему эти вещества опасны и какие могут быть последствия при неправильном использовании. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными вещества

Коммуникативная познавательная деятельность (Художественная литература) Заучивание стихотворение А.Твардовский «Лес осенью»

Меж редеющих верхушек Показалась синева. Зашумела у опушек Ярко-желтая листва. Птиц не слышно. Треснет мелкий Обломившийся сучок, И, хвостом мелькая, белка Легкий делает прыжок. Стала ель в лесу заметней Бережет густую тень. Подосиновик последний Сдвинул шляпу набекрень. Исследовательская,

познавательная деятельность (Ознакомление с окружающим миром)

правил перехода улицы по светофору Коммуникативная познавательная деятельность(Развит ие речи) Дидактическая игра «Кто где живет?» Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Казахский язык***Пальчиковая гимнастика:

язык***Пальчиковая гимнастика:
Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ — он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)

группировать растения по цвету, составлять красивые букеты Творческая, изобразительная деятельность (констру ирование) «Уютная комната (коллективная. спичечные коробки» Задачи: продолжать учить детей работать в коллективе. делить на двоих детей изготовление предметов мебели. учить делать выкройки из бумаги, оформлять тканью и аппликацией в виде геометрических фигур,

цветов. Использовать

технический материал.

приводит нарушение правил дорожного движения Исследовательская, познавательная деятельность (Основы математики) Д/игра «Назови птицу с нужным звуком» Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления.

Коммуникативная познавательная деятельность (Развитие речи)

Сюжетно-ролевая Игра «Школа».
Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.

| | | Упражнение «Стоп! Палочка, остановись». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| Утренняя гимнастика. | Физическая культура**К Казахский язык***(словар Музыка*** Задача: Учите частей. | рный минимум: бір, екі, үч | | етствии с изменениями х | арактера музыки и ее |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*) | Способствовать осознанию обучению в школе в буд позитивное отношение к вы | цущем, познанию нового | , приобретению необхо | димых для своей жизні | |
| ОД* по расписанию | 1. Развитие речи Тема: Рассказ Е. Чарушина «Верблюд» Задачи: -Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду -учить определять место звуков в слове; -употребляет в речи повествовательные, | 1. Основы грамоты Тема: В мире твердых согласных звуков Задачи: - Ознакомление с существенными, опознавательными признаками группы звуков русского языка — с твердыми согласными -обучение детей устанавливать последовательность звуков в словеУмение различать твердые согласные звуки 2. Основы математики | 1. Развитие речи Тема: Рассказ М. Турежанова «Я его простил» Задачи: - Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы | 1. Художественная литература Тема: Чтение стихотворения М.Алимбаева «Падают листья» Задачи: -учить детей различать и называть жанры литературных произведений; - развивать коммуникативные умения и навыки; - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух | 1. Основы грамоты Тема: Мягкие согласные звуки Задачи: Ознакомление с существенными, опознавательными признаками группы звуков русского языка — с мягкими согласными -обучение детей устанавливать последовательность звуков в словеУмение различать мягкие согласные звуки 2. Рисование Тема: Кесе для чая (декоративное |

предложения

2. Художественная литература

Тема: Чтение стихотворения А.Сальниковой «Скоро зима!»

Задачи: учить детей различать и называть жанры литературных произведений;

- развивать коммуникативные умения и навыки;
- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух

3 Казахский язык

Тема: Мен және менің

достарым

Задачи-қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету

- -достық туралы түсініктерін кеңейту.
- -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету
- 4. Основы математики

Тема: Сколько? Который по счету?

Задачи: -упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.

-Закреплять умение

прямоугольник, треугольник.

Задачи: -познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник,

- треугольник, находить сходства и отличия. - Закреплять умение считать, называть следующее число, устанавливать логические связи и
- закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. -Развивать внимание,

моторику рук 3. Ознакомление с окружающим миром

память, речь, мелкую

Тема: По дороге в детский сад

Задачи: -узнавать и называть условные обозначения плансхемы, знать свой домашний адрес (город, название улицы, номер дома и квартиры).

употреблять простые и сложные предложения

2.Основы математики

Тема: Круг, квадрат, прямоугольник,

треугольник. Задачи: -познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, круг, треугольник, квадрат - учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат,

треугольник, -Учить находить Задачи: сходства и отличия

3. Физическая культура

Тема: Командные

прямоугольник,

эстафеты Задачи: -Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. --Продолжать

знакомить с различными видами спорта

-Воспитывать у детей стремление

Тема: Мамандықтың бәрі жақсы Задачи: мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді

- тусініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.
- сөздік қорларын байыту, дұрыс атау, есте сақтау қабілеттерін дамыту
- 3. Основы грамоты *Тема:* в мире твердых согласных звуков

Ознакомление с существенными, опознавательными признаками группы звуков русского языка - с твердыми согласными -обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. -Умение различать твердые согласные звуки

4.Ознакомление с окружающим миром *Тема:* Специальный,

Задачи: Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), -развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. - рисовать элементы

казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий

3 Физическая культура

Тема: Уроки здоровья Задачи: -Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.

-Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании,

| | отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» Развивать сообразительность, внимание, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и организованность | -Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать чувство взаимопомощи 4. Физическая культура Тема: Необычные уроки Задачи: -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; -приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре | участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах 4. Музыка Тема: Тематический утренник «Осень золотая» Задачи: -Внести в жизнь детей радость, ощу щение праздника; -формировать испол нительские навыки, актерские способности; -содействовать развитию танцевальных и вокальных способностей детей. | грузовой и пассажирский транспорт Задачи: -расширять знания детей о разных видах транспорта, их значении для человека; - упражнять в умении классифицировать транспорт по видам назначению (пассажирский, грузовой, машины специального назначения)Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать интерес к окружающему миру. | воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. 4. Музыка Тема: Веселый паровозик Задачи: - Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, -уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведенияВоспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий |
|--------------------------|---|--|--|--|---|
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по активности детей, беседа с де Развивать навыки программи | тьми о правильном использ | вовании спортивно-игровым | | |
| Прогулка | Коммуникативная познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за воробьями | Коммуникативная познавательная, исследовательская деятельность Наблюдение за рябиной | Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за | Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за | Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за |

Задачи: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.

(Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)
Ход наблюдения
Воспитатель задает детям

Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи

Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице прыгает и кружится, Перышки взъерошены, хвостик распустил.

Трудовая деятельность (Ознакомление с окружающим миром): предложить детям собрать песок в песочницу.

Задачи: прививать любовь к труду в коллективе.

Физическая активность**
Подвижные игры :«Цветные автомобили», «Зайцы и волк».

Задачи: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды: рассмотреть ее яркий осенний наряд. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку: Прилетает в гости к ней стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад под ветвями листьев клад. Облетели листья, но остались кисти Красные, яркие снегирям подарки.

клад.
Облетели листья, но остались кисти
Красные, яркие — снегирям подарки.
Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотистокрасными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе

Задачи: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Среди белых голубей скачет шустрый воробей, Воробушек пташка, серая рубашка. Откликайся, воробей вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям

попрыгать, как

воробушки, и

Задачи: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Всюду я летаю, все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорокабелобока, сорокастрекотуха, сорокаворовка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с

Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях: развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Серый день короче ночи, холодна в реке вода, Частый дождик землю точит, свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свиниовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит

Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках. Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бес тас» - развивать у детей внимание и ловкость Индивидуальная работа по ФК: «Кто дальше бросит?».

Задачи: закреплять умение метать предмет на дальность.

говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.

Трудовая деятельность : (Ознакомление с окружающим миром) сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Задачи: формировать умение трудиться подгруппой.

Физическая активность**Подвиж ные игры: «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».

Задачи: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.

Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Шымшық» - развивать ' детей внимание и ловкость

Индивидуальная работа по ФК: «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до

походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль».

Трудовая деятельность (Ознакомление с окружающим миром): сгребание в кучи сухих опавших листьев.

Задачи: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.

Физическая активность**Подви жная игра: «Перелет птиц».

птиц».

Задачи: упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость.

Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Асықтар»-развивать у детей внимание, меткость Индивидуальная работа по ФК: развитие движений.

Задачи: формировать

умение катать обручи

друг другу.

зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестяшее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи. летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. Трудовая

деятельность

окружающим

(Ознакомление с

молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».

Трудовая деятельность (Ознакомление с окружающим миром) Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах.

Дидактическая игра «Доскажи слово» Задачи: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. Физическая

активность**Подвиж ные игры «Гуси», «Пастух и стадо». Задачи: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.

Біртұтас тәрбие «Национальная игра сокровище нации»

| | | флажка?». | | миром): сбор осенних | «Бәйге»- упражнять |
|----------------|------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | <i>Задачи:</i> учить | | листьев. | детей в беге; развивать |
| | | выполнять упражнение | | <i>Задачи:</i> учить | двигательные навыки, |
| | | с мячом; развивать | | выполнять трудовые | ловкость |
| | | глазомер, быстроту | | поручения с | Индивидуальная |
| | | бега. | | желанием. | работа по ФК: |
| | | | | Физическая | «Поймай мяч». |
| | | | | активность**Подвиж | Задачи: развивать |
| | | | | ные игры: «Ворона и | ловкость. |
| | | | | собачка», «Поймай | |
| | | | | мяч». | |
| | | | | <i>Задачи:</i> учить | |
| | | | | подражать движениям | |
| | | | | и звукам птиц; ловить | |
| | | | | мяч двумя руками. | |
| | | | | Біртұтас тәрбие | |
| | | | | «Национальная игра | |
| | | | | - сокровище нации» | |
| | | | | «Бөрік-телпек»- | |
| | | | | тренировать детей в | |
| | | | | бросании на дальность | |
| | | | | Индивидуальная | |
| | | | | работа по | |
| | | | | ФК: развитие | |
| | | | | движений. | |
| | | | | <i>Задачи:</i> учить | |
| | | | | сохранять равновесие, | |
| | | | | стоя на одной ноге, | |
| | | | | руки на поясе. | |
| Возвращение с | Совершенствовать навыки п | о самообслуживанию и у | ходу за своей одеждой. Г | развивать самоконтроль п | ри выполнении правил и |
| прогулки | навыков личной гигиены: сл | едить за чистотой тела, м | ыть руки. Осознавать не | обходимость проведения | этих процедур и |
| | пользования индивидуальнь | іми предметами гигиены. | | | |
| Индивидуальная | Развитие речи: | Ознакомление с | | Конструирование: | Основы грамоты |
| | | окружающим миром: | Задача: Учить оклеивать | Формировать | «Угадай, что в мешочке». |
| | | «Кто больше знает?». | шар бумагой в | обобщённые | Задачи: описать |
| | • | Задачи: развивать память, | несколько слоев, | представления о | признаки, |
| | | находчивость, | получая глобус. | микрорайонах, учить | воспринимаемые на |
| | • | сообразительность | Развивать творчество в | строить по чертежу, | ощупь (Алихан,Саша) |
| | различать кухонную, столовую | лиаша, гоша) | оформлении. Закреплять | самостоятельно | |

| | и чайную посуду. (Рома.Тимофей, Алина). | | знания о Земле. Воспитывать | подбирать строительный материал. (Амелия, | |
|--|---|--|---|---|---|
| | | | люоознательность (Имена детей) | т изван, даывидц) | |
| Самостоятельная | «Волшебные машины» | Игры ПДД | Физическая | «Волшебные | Игра ПБ |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие). | (Рома. Тимофей, Алина). «Волшебные машины» Игра — путешествие «Автобус» Задачи: Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между деть ми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. (Ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическая культура) Коммуникативная познавательная деятельность (Развитие речи) Д/упражнение «Какая? | «Игра в слова» Задачи: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках. Коммуникативная познавательная деятельность (Художественная литература) Д.Хармс «Удивительная кошка» Несчастная кошка порезала лапу, Сидит и ни шагу не может ступить. Скорей, чтобы вылечить кошкину лапу, Воздушные шарики надо купить! И сразу столпился народ на дороге, Шумит, и кричит, и на кошку глядит. А кошка отчасти идет по дороге, | Воспитывать любознательность (Имена детей) Физическая активность** Казахский язык*** Подвижная игра «Жмурки». Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. Повторять слова на казахском языке Исследовательская, познавательная деятельность (Основы математики) Д/игра «Какое что бывает?». Задача: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, | материал. (Амелия, Ризван, ДаывидЦ) «Волшебные машины» Игровая ситуация «Скорая помощь» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения(развитие речи, художественная литература) Коммуникативная познавательная деятельность (художественная литература) Чтение Г. Скребицкий «Как галчонок есть научился» - пересказ произведения. Задачи: Учить пересказывать текст без пропусков и длительных пауз, передавать прямую | Пожарные спешам на помощь Задачи: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности; способствовать развитию осмотрительности и осторожности; развивать навыки общения в игре, Воспитывать желание оказывать помощь другим Физическая активность** Казахский язык*** Упражнение «Ищи». Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их |
| | какой? какое?». Задача: учить подбирать определения, | Отчасти по воздуху плавно летит. Исследовательская, | сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, | речь, совершенствовать интонационную выразительность речи, | с существительным Повторять слова на казахском языке |
| | соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные | познавательная деятельность (Ознакомление с | наименований, подходящих под это определение. | упражнять в подборе существительного к глаголу | Коммуникативная познавательная деятельность (Основы |
| | ранее слова. Исследовательская, | окружающим миром) Д\игра «Дополни | | Исследовательская, познавательная | грамоты) Д/игра «Кто больше слов |

| | познавательная деятельность (Основы математики) Д/игра «Где что можно делать?». Задача: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. | предложение». Задача: развивать речевую активность, быстроту мышления. | деятельность (Ознакомление с окружающим миром) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны | придумает». Задача: активизировать словарь; расширять кругозор. Д/И «Кто больше вспомнит». Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса |
|---------------------|---|--|--|---|
| Уход детей домой | Исследовательская, поз Беседа о достижениях дет | ачи:формирование навыков свободного об навательная деятельность Задача: Рефлектей, отвечать на вопросы родителей по воспо варный минимум: Сау болыңыз! | - ксия, оценивание своей активност | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 11.11-15.11.2024 Ноябрь- Ценность - Справедливость и ответственность

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | | | |
|------------------|--|-----------------------------------|------------------------|--------------------------------|-------------------------|--|--|--|
| Прием детей. | | | | | | | | |
| - | Цитата недели : «Тура биде туған жоқ!» «У справедливого судьи нет родственников». | | | | | | | |
| | Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Провести ремонт книг учащихся. Задача: учить бережно относиться | | | | | | | |
| | Профосмотр детей, утренни | ий фильт. Информационная | работа с родителями. Е | беседа о сегодняшнем нас | троении ребенка, о том, | | | |
| | что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | |
| | Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!) | | | | | | | |
| | Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие) | | | | | | | |
| | | вадачи:формирование интере | | | | | | |
| | | важение, повышение интере | | | | | | |
| Беседа с | «Өнегелі 15 минут» - Зада | чи:формирование навыков с | вободного общения вз | рослых с детьми Біртұта | с тәрбие | | | |
| родителями, | Беседы с родителями п | о вопросам здоровья, до | машнего режима дн | ія ребёнка, о воспитан | нии, развитии и его | | | |
| консультация | достижениях; консульт | ации. | | | | | | |
| Самостоятельная | «Маркеры игрового прос | транства» Задача: Организа | ция предметно-игрово | го пространства и предме | етно-пространственной | | | |
| деятельность | среды. Исследовательская | , познавательная деятелы | ность Задача: Самост | оятельно определить зон | у активности. | | | |
| детей (игры | | ельность (Р.Р)Задача: Сам | | | | | | |
| малой | собеседника, правильно зад | давать вопросы и давать кор | ооткие или полные отв | еты на поставленные во | просы. | | | |
| подвижности, | «Правила безопасности» | э Задачи:изучение прави. | п дорожного движен | ия, безопасности жизн | едеятельности в быту и | | | |
| настольные | | рироде, безопасного поведен | | | | | | |
| игры, | | воды, пищи, энергии» - 3 | адачи:формирование (| бережного отношения к | потреблению природных | | | |
| изодеятельность, | ресурсов (Біртұтас тәрбие |) | 1 | T | | | | |
| рассматривание | Исследовательская, | Личная безопасность | Беседа ПДД | Игра по экологии | Беседа ПДД | | | |
| книг и другие). | познавательная, | «ПЯТЬ ПРОСТЫХ | «Знакомство с | «Да – нет» | «Пора не пора – не ходи | | | |
| | коммуникативная, | СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я | улицей». Задачи: | Задачи: Закреплять | со двора». Задачи: | | | |
| | трудовая | ПОТЕРЯЛСЯ» | Познакомить детей | знания об | Разъяснить детям, что у | | | |
| | деятельность(Ознакомле | Задачи: Познакомить | с улицей её | особенностях жизни | дорог играть нельзя | | | |
| | ние с окружающим | детей с пятью основными | особенностями, | животных, об их | Коммуникативная, | | | |
| | миром): | советами, которые | закрепить правила | жилье(Біртұтас | познавательная | | | |
| | Д/И Труд в уголке природы | помогут им в том случае, | поведения на улице | тәрбие,экологическо | деятельность(Основы | | | |
| | Полив комнатных растений. | если они потерялись. | Исследовательска | е воспитание) | грамоты): | | | |

Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Казахский язык*** (словарный минимум: гул, жапырак, та

мыр Творческая, изобразительная деятельность (Конструирование): Д/И Мухомор (оригами) Задача: формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность. Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (нельзя играть едой за столом. Нельзя бросать еду в урну, если её еще можно есть или положить в холодильник. Нужно **уважительно относиться к** столу) (объяснение)

Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся.
Развивать умение детей

Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов).

Коммуникативная, познавательная деятельность (Основы грамоты):

Дидактическая игра «Дидактическое упражнение«Где я был?». Задача: образовывать

формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных... Казахский

язык***Пальчиковая гимнастика:

Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр.

я, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(Озна комление с окружающим миром): Д/И Труд в уголке природы: Пересаживание комнатных растений-Задача: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить песок и землю, растение(Біртутас тәрбие, экологическо е воспитание)

воспитание)
Казахский язык***
(словарный на слова
минимум:
гул, жапырак, тамы
р)

Задача: развивать слуховое внимание
детей, быстроту реакции на слова
Творческая
деятельность
(Аппликация)
«Вырежи и наклей
любимую игрушку»

Исследовательская. познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(Ознако мление с окружающим миром): Д/И Упражнение ««Птицы (звери, рыбы)» Задача: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. (Біртутас тәрбие, экологическое воспитание) Коммуникативная, познавательная деятельность(Развит ие речи): Д/игра «Кто ты?»

Задача: Закреплять

умение вырезывать и

знакомых предметов,

соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или

наклеивать изображения

Д\игра «Найди противоположное слово» Задача: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. Исследовательская, познавательная, творческа деятельность(Основы математики, Рисование): Д/игра «Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов.

| | | | | мелкое), красиво располагать изображения на листе. | |
|--|---|----------------------------|-------------------------------|--|---------------------------|
| Утренняя | Физическая культура**К | омплекс №6 | | | |
| гимнастика. | Казахский язык***(словар Музыка*** Задача: Учите частей. | | | пствии с изменениями хо | арактера музыки и ее |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*) | Способствовать осознанию обучению в школе в буд позитивное отношение к вы | дущем, познанию нового | о, приобретению необход | цимых для своей жизн | |
| ОД* по | 1. Развитие речи | 1. Основы грамоты | 1. Развитие речи | 1. Художественная | 1. Основы грамоты |
| расписанию | Тема: Составление | <i>Тема:</i> Зеленые фишки | <i>Тема:</i> Беседа «Все | литература | <i>Тема:</i> Мягкие |
| | рассказа по картинке «Мы | <i>Задачи:</i> -Продолжить | профессии важны- все | Тема: | согласные звуки -наши |
| | играем в кубики» | знакомить детей с | профессии нужны» | Инсценирование | друзья |
| | Задачи: | мягкими согласными | <i>Задачи:</i> -учить слушать | сказки Л.Яхнина | Задачи: — |
| | Совершенствовать | обучение детей | и понимать обращенную | «Домик для зайчика» | формирование |
| | умение правильно | устанавливать | речь, поддерживать | Задачи: -учить детей | первоначального |
| | формулировать | последовательность | разговор, отвечать на | умению | представления о |
| | основную мысль, | звуков в слове. | вопросы и спрашивать; | пересказывать текст | термине мягкий |
| | выражает свое мнение; | -Учить детей различать | -закреплять, навыки | произведения | согласный звук |
| | - Формировать умения | в слове твердые и | правильного | эмоционально, | - обучение детей |
| | сочинять рассказы по | мягкие согласные | произношения звуков | близко к тексту, | умению устанавливать |
| | наблюдениям и | 2. Основы | [р], [л], развивать | передавать | последовательность |
| | сюжетным картинкам; | математики | внимание, память; | диалогическую речь, | звуков в слове. |
| | -учить вести себя | <i>Тема:</i> Круг и овал. | -упражнять в | оценивать поступки | -развивать мелкую |
| | культурно, тактично во | Задачи: -учить | составлении | героев; | моторику рук |
| | время беседы; | распознавать и | предложений разных | -учить детей | 2. Лепка |
| | 2. Художественная | называть | конструкций. | различать и | <i>Тема:</i> Белка грызет |
| | литература | геометрическую | 2.Основы математики | называть жанры | орешки |
| | <i>Тема:</i> Чтение сказки | фигуру овал, находить | <i>Тема:</i> Целое и части | литературных | Задачи: - научить |
| | С.Михалкова «Как друзья | сходства и отличия у | Задачи: -учить | произведений; | лепить фигурку белки, |
| | познаются» | овала и круга, у овала и | составлять целое из | -учить детей | соединяя отдельные |
| | Задачи: - | прямоугольника, | частей и делить на части | вхождению в образы | части тела. |
| | Совершенствовать | определять формы | -устанавливать | разных персонажей; | -закрепить приемы |
| | VM OUTLO HOPOOTORI IDOTI | прелметов | | 2 T2 | |

отношения между

конечным множеством

и его частями: целое

больше своей части.

2. Казахский язык

Тема: Менің

пәтерім(үйім)

лепки: прищипывание,

загибание, сглаживание

пальцами или влажной

вытягивание,

предметов.

-Упражнять в

моделировании из

геометрических фигур и

умение пересказывать

содержание

эмоционально, логически

произведения, сохраняя

последовательность сюжета

- -развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.
- Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев

3 Казахский язык

Тема: Жақсы өнеге Задачи-сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.

- -қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, -сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту.
- 4. Основы математики *Тема:* Круг и овал. Задачи: -учить распознавать и называть геометрическую фигуру –
- -Учить находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов.
- Закреплять умение

их частей.

-Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.

3. Ознакомление с окружающим миром

Тема: Мир окружающих нас предметов

- Задачи: -Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.
- Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, -Учить характеризовать их качества и свойства

4. Физическая культура

Тема: Уроки здоровья Задачи: -Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. -Обратить внимание летей на особенности организма и здоровья. -Расширить представления о важнейших компонентах здорового

образа жизни:

-Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры

3. Физическая культура

Тема: Умники и умницы

Задачи: - строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; -перестроиться в колонну по двое, по трое; -равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны

4. Музыка

Тема: Веселый паровозик Задачи: -Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, -уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. -Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий

Задачи: -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Неше? нешінші?

сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру. -Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру

3. Основы грамоты

Тема: В мире мягких согласных звуков Задачи: -

Ознакомление с существенными, опознавательными признаками группы звуков русского языка – с мягкими согласными -обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. -Умение различать мягкие согласные звуки

4. Ознакомление с окружающим миром

Тема: Значение предметов в жизни человека

Задачи: -Закреплять представления о предметах, их

тряпочкой; -развивать мышление, творческие способности. художественный вкус, речь, новые знания в ответах на вопросы предложениями; -воспитывать доброжелательность, любовь к животным 3 Физическая

культура

Тема: Делай с нами, делай лучше нас Задачи: -учить прыгать с продвижением вперед на расстояние 3-4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; -по прямой (расстояние 6 метров); -на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра);

4. Музыка

Тема: Юрта собирает друзей Задачи: -Познакомить с танцевальным искусством казахского народа -объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен

| | отличать предметы по | здоровом питании, | | признаках и | -дать детям |
|--------------|---|---|--|--|--|
| | цвету, форме, величине | движении, сне и | | назначении. | представление о танце |
| | | бодрствовании, | | - Обучать умению | «Қаражорға» |
| | | воздухе и воде и | | самостоятельно | |
| | | факторах, наносящих | | определять и | |
| | | вред здоровью. | | называть материалы, | |
| | | | | из которых сделаны | |
| | | | | предметы, | |
| | | | | -Учить | |
| | | | | характеризовать их | |
| | | | | качества и свойства | |
| Подготовка к | Совершенствовать навыки по | сэмообсилживанию и луолу | за своей олежной. Сознавать | VCUORNA UNA CAMOCTORTA | ьной пвигательной |
| | активности детей, беседа с де | | | - | |
| прогулке | Развивать навыки программи | | | оорудованием и спортивн | ыми припадлежностями. |
| Прогулка | Коммуникативная, | Коммуникативная, | Коммуникативная, | Коммуникативная, | Коммуникативная, |
| 1 3 | познавательная, | познавательная, | познавательная, | познавательная, | познавательная, |
| | исследовательская | исследовательская | исследовательская | исследовательская | исследовательская |
| | деятельность: | деятельность: | деятельность: | деятельность: | деятельность: |
| | Наблюдение за вороной | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за |
| | Задачи: | птицами | цветником | рябиной | перелетными птицам |
| | расширять знания о | Задачи: | Задачи: | Задачи: | Задачи: |
| | вороне;воспитывать | уточнить представление | формировать | закреплять знания о | расширять |
| | любознательность и | о наличии лап у птиц и их | представления детей о | том, какую пользу | представления о |
| | интерес к жизни птиц. | функции. (Біртұтас | том, что цветы — жи- | приносит рябина | перелетных птицах, об |
| | _ | | | | |
| | (Біртұтас | тәрбие,экологическое | вые, они растут и | зверям и птицам в | изменении жизни птиг |
| | (Біртұтас тәрбие,экологическое | тәрбие,экологическое воспитание) | вые, они растут и | зверям и птицам в холодное время года. | изменении жизни птиг осенью, когда |
| | тәрбие, экологическое | - ' | вые, они растут и изменяются. (Біртұтас | • | изменении жизни птиц осенью, когда наступают |
| | | воспитание) | вые, они растут и | холодное время года. | осенью, когда |
| | тәрбие,экологическое воспитание) | воспитание) Ход наблюдения | вые, они растут и изменяются. (Біртұтас тәрбие, экологическое | холодное время года. (Біртұтас | осенью, когда наступают |
| | тәрбие,экологическое воспитание) Ход наблюдения | воспитание) Ход наблюдения Птичка, птичка, вот | вые, они растут и изменяются. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) | холодное время года. (Біртұтас тәрбие,экологическо | осенью, когда наступают холода;воспитывать |
| | тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Воспитатель задает детям | воспитание) Ход наблюдения Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей | вые, они растут и изменяются. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения | холодное время года. (Біртұтас тәрбие,экологическо е воспитание) | осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. (Біртұтас |
| | тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы: Как выглядит | воспитание) Ход наблюдения Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей | вые, они растут и изменяются. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Растения на клумбе | холодное время года. (Біртұтас тәрбие,экологическо е воспитание) Ход наблюдения | осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. (Біртұтас |
| | тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы:— Как выглядит ворона?— Чем она | воспитание) Ход наблюдения Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. | вые, они растут и изменяются. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Растения на клумбе хорошо росли, цвели, | холодное время года. (Біртұтас тәрбие,экологическо е воспитание) Ход наблюдения Вот и прихватило | осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. (Біртұтас тәрбие, экологическое |
| | тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы:— Как выглядит ворона?— Чем она питается?— Зимующая | воспитание) Ход наблюдения Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает | вые, они растут и изменяются. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много | холодное время года. (Біртұтас тәрбие, экологическо е воспитание) Ход наблюдения Вот и прихватило ягоды рябины | осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. (Біртұтас тәрбие, экологическо воспитание) Ход наблюдения |
| | тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы:— Как выглядит ворона?— Чем она питается?— Зимующая или перелетная эта | воспитание) Ход наблюдения Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. | вые, они растут и изменяются. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни | холодное время года. (Біртұтас тәрбие, экологическо е воспитание) Ход наблюдения Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, | осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. (Біртұтас тәрбие, экологическо воспитание) Ход наблюдения Воды зашуме: |
| | тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы:— Как выглядит ворона?— Чем она питается?— Зимующая или перелетная эта птица?— Как ворона | воспитание) Ход наблюдения Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? | вые, они растут и изменяются. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, | холодное время года. (Біртұтас тәрбие, экологическо е воспитание) Ход наблюдения Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными | осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения |

месте их образуются

Для чего нужны

Голова,

клюв,

горло,

птицы. Медведь, если

найдет ее в лесу,

Воспитатель

задает

крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая находчивая птица. Зимует и живет она рядом с Ворона человеком. обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар». Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках

Русская народная игра «Утка и селезень». Задачи:

клена Она построила свой

развитие быстроты движения.

дом.

Ход игры: Все дети становятся в круг, в середине «утка» - за кругом - «селезень», ловит «утку» (как в игре «Кошки- мышки»), Селезень ловит утку, Молодой ловит серую. Поди, утка, ты домой. Поди, серая, ты домой. У тебя семеро детей, Восьмой - селезень. Словесная игра «Добрые слова».

Задачи:

птинам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются поразному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ишут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. Трудовая деятельность (Ознако мление с окружающим миром)

Уборка участка от

семена, ИЗ которых могут появиться новые растения. Осень наступила, Высохли пветы. Голые ГЛЯДЯТ уныло кусты. Воспитатель задает детям вопросы. • Какими стали цветы на клумбе? • Почему они завяли? • Ч_{то} надо сделать, чтобы весной цветы выросли? снова (Собрать семена.) Опыт «Свойства мокрого песка». Задачи: познакомить летей со свойствами песка. Ход опыта: Намочить песок и понаблюдать,

песок и понаолюдать, как он будет высыхать. Попробовать сделать торт из сухого и мокрого песка при помощи формочек, слепить другие фигурки. Вывод: мокрый песок лепится, сухой песок рассыпается. Мокрый песок на солнце высыхает. Дидактическая игра «Какая, какой, какое?». Задачи:

увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мышиполевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины детям вопросы.

- Какие птицы улетают в теплые края?
- Зачем они это делают? Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. Воспитатель предлагает

детям закончить предложение:

- Воробей маленький, а журавль... (большой).
- Утка серая, а лебедь ... (белый).

Дидактическая игра «Что это за птица?». Залачи:

уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое

отношение к птицам.

развитие речевой активности.

Ход и гры: Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и ветерка.

Подвижная игра «Ворона и собачка» Задачи:

Учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.

Біртұтас тәрбие «Национальная игра сокровище нации» «Кетті, кетті орамал» развивать у детей внимание, творческие способности Индивидуальная **работа** «Попади в корзину».

Задачи:

развивать меткость, глазомер.

Дидактическая игра «Прятки» Задачи:

учить находить дерево по описанию, закрепить

мелких камешков и сухих веточек.

Задачи:

побуждать работать в коллективе.

Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи:

упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.

Дидактическая игра: «Составь шветок».

Задачи:

учить детей составлять цветок на песке из разноцветных пробочек. Развивать фантазию.

Біртұтас тәрбие «Национальная игра сокровище нации» «Тақия ұру» развивать у детей зрительную память Индивидуальная работа по ФК Развитие

движений.

Задачи:

закреплять навыки в прыжках через два предмета.

Самостоятельные игры с выносным

учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Ходигры: Воспитатель называет какое-нибудь слово, играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету. Белка -рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая... Пальто - теплое, зимнее, новое, старое... Мама - добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая... Дом - деревянный, каменный, новый, панельный... Физическая

культура** Подвижная игра «Кто скорее до флажка?». Задачи: развивать быстроту,

ловкость. Ходигры: Дети распределяются на несколько команд. На расстоянии 2 м от исходной черты

Все также, свисая, горят. Физическая культура** Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот». Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. Біртұтас тәрбие

«Национальная игра - сокровище нации» «Казан» развивать у детей глазомер, ловкость Индивидуальная **работа** «Попади в корзину».

Залачи: развивать меткость, глазомер. Дидактическая игра «Прятки»

Задачи: учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать

Дети Ход игры: делятся на подгруппы. Дети одной подгруппы описывают другой птицу, a должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа. Словесная игра «Помнишь ли ты эти

стихи?». Залачи:

развитие памяти, внимания, речевой активности. Ход и гры: педагог

читает отрывки из стихотворенийзнакомы х детям. Дети должны произносить пропущенные слова. Где обедал воробей?

В зоопарке у... (зверей) Я (тигренок), а не (...). Ветер по морю (...)

И (...) подгоняет. И т. д. Физическая культура**

Подвижная игра «Воробушки». Задачи:

активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.

игры: Ход Дети (воробушки) сидят на

| умение использовать в | материалом. | ставятся дуги, на | слуховое внимание. | скамейке (в гнез- |
|---------------------------|-------------|---------------------------|--------------------|-------------------------|
| речи предлоги: за, около, | 1 | расстоянии 3 м флажки | Самостоятельная | дышках) и спят. На |
| перед, рядом, из-за, | | на подставке. | двигательная | слова педагога: «В |
| между, на; развивать | | Задание: по сигналу | деятельность | гнезде воробушки |
| слуховое внимание. | | воспитателя выполнить | | живут и утром рано все |
| Самостоятельная | | подлезание под дугу, | | встают», дети |
| двигательная | | затем прыжками на двух | | раскрывают глаза, |
| деятельность | | ногах допрыгать до | | громко говорят: |
| | | флажка, обогнуть его и | | «Чирик-чик-чик,.чирик- |
| | | бегом возвратиться в | | чик-чик! Так весело |
| | | конец своей колонны. | | поют». |
| | | Физическая | | После этих слов дети |
| | | культура** | | разбегаются по участку. |
| | | Подвижная игра | | На слова педагога: «В |
| | | «Овощи» | | гнездышко полетели!» - |
| | | Задачи: | | возвращаются на свои |
| | | развить координацию | | места. |
| | | слов с движениями, | | Біртұтас тәрбие |
| | | работать над темпом и | | «Национальная игра - |
| | | ритмом речи. | | сокровище нации» |
| | | Ход игры: | | «Аркан ОЙЫН» |
| | | Дети идут по кругу, | | развивать у детей |
| | | взявшись за руки, в | | ловкость, умение |
| | | центре круга — | | прыгать и |
| | | водящий с завязанными | | перепрыгивать через |
| | | глазами. | | веревку |
| | | Как-то вечером на | | Трудовая |
| | | грядке | | деятельность (ознако |
| | | Репа, свекла, редька, лук | | мление с |
| | | Поиграть решили в | | окружающим миром) |
| | | прятки, | | Сбор камешков на |
| | | Но сначала встали в | | участке. |
| | | круг. | | Задачи: |
| | | Рассчитались четко тут | | формировать умение |
| | | же: | | замечать чистоту на |
| | | Останавливаются, | | участке. |
| | | крутят водящего. | | |
| | | Раз, два, три, четыре, | | |

| | | | пять. Прячься лучше, прячься глубже, Ну а ты иди искать. Разбегаются, приседают, водящий ищет. Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Қозы» - развивать у детей слуховую память | | |
|------------------|----------------------------|---|---|-------------------------------------|---|
| Возвращение с | Совершенствовать навыки | по самообслуживанию и у | ходу за своей одеждой. Раз | ввивать самоконтроль пр | и выполнении правил и |
| прогулки | навыков личной гигиены: с. | | | бходимость проведения э | тих процедур и |
| | пользования индивидуальн | * | | | |
| Индивидуальная | Развитие речи: | Лепка сценки из сказки | Аппликация: | Конструирование: | Рисование:«Барсук» |
| работа с детьми | Пересказ сказки «Лиса и | «По щучьему велению» | «Машины моего города» | Ручной труд (из бумаги и | Задачи: Развивать умение |
| | | Задачи: Продолжать закреплять умение детей | Задача: расширять представление детей о | картона) «Волшебный сундучок с | детей изображать диких животных, используя |
| | | лепить небольшую | транспорте на улицах | «Волшеоный сундучок с сюрпризом» | знакомые приёмы |
| | 1 | скульптурную группу по | города через | Задачи: Научить работать | рисования. Закрепить |
| | · | мотивам сказки, передавая | изобразительную | с меркой. Закрепить | знания детей о животном |
| | | пропорциональные | - | умение правильно | родного края «барсук» |
| | | отношения между | Предварительная работа: | пользоваться | (Давид А., Амелия) |
| | | персонажами. | наблюдение за | материалами и | |
| | выразительно передавать | (лепка)(Алина, Тахмина) | | оборудованием для | |
| | диалоги персонажей(Саид, | | рассматривание | работы, подготавливать | |
| | Айша). | | иллюстраций, | своё рабочее место и | |
| | | | использование | убирать после себя. | |
| | | | игрушечного транспорта в играх.(Жня,Тмофей) | (Гоша,Яна) | |
| Самостоятельная | Игра ПДД | Игры ПДД | Игра ПБ | Игры ПДД | Игры ПДД |
| деятельность | «Слушай - запоминай» | «Светофор» | Мы – пожарные | «Вопросы и ответы» | «На островке» |
| детей (игры | Задачи: закреплять | Задача: Научить детей | | Задача: закрепить | <u>-</u> закреплять знания |
| малой | правила дорожного | различать и правильно | Задачи: формировать | знания о ПДД, | детей о том, как |
| подвижности, | движения и поведения | называть дорожные | умение развивать | дорожных знаках, | следует обходить |
| настольные | пешеходов на | знаки, их | сюжет на основе | поведения на улице; | разные виды |
| игры, | улице, развивать связную | назначение; развивать | знаний по ППБ; | развивать мышление, | |
| изодеятельность, | речь, мышление, память, | внимание, | согласовывать свои | память, | транспорта; знакомить |

рассматривание книг и другие).

внимание **Коммуникативная**, **познавательная деятельность**(Основы грамоты):

Дидактическое упражнение«Загадай, мы отгадаем».

Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию

Исследовательская, познавательная деятельность (Основы математики)

Д\и «Поможем Элли вернуться домой»

задачи: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение

память; воспитывать нравственные качества: согласованность и сотрудничество Исследовательская, познавательная деятельность

(Ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Что это за насекомое?». Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе.

Коммуникативная, познавательная деятельность

(Художественная литература): А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда.

Не осталось и следа.

действия с действиями партнёров Коммуникативная, познавательная деятельность (Развитие речи):

«Помнишь ли ты эти стихи?»

Задача: развивать речь детей.

Творческая деятельность

(аппликация) «Белка под елью».

Задачи: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы,

используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.

сообразительность, речь

Творческая деятельность.(музык а)

Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки»

Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением

Творческая деятельность

(конструирование)
Упражнение «Ежик колючка» (оригами)
Задачи: продолжать учить детей складывать лист бумаги в различном направлении; развивать глазомер и моторику. Прививать любовь к животному миру.

с наиболее типичными дорожно – транспортными

ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов

Коммуникативная, познавательная деятельность

(Художественная литература):

Пальчиковая гимнастика

«Дружно маме помогаем

Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом — И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем». (Выполняют движения по тексту.)

Исследовательская, познавательная деятельность (Основы математики)

Д/игра «Что лишнее?» (1-й вариант). Задачи: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года.

Уход детей домой «Онегелі 15 минут» - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

| Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня. |
|--|
| Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |
| Казахский язык*** (<i>словарный минимум:</i> Сау болыңыз! |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 18.11-22.11.2024

Ноябрь- Пенность - Справедливость и ответственность

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | |
|------------------|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|--|
| Прием детей. | «Площадка честности» Зада | чи: формирование социаль | ные и нравственные отно | ошения с окружающим м | иром через развитие | |
| | лучших качеств – честности | ребенка. | | | | |
| | Цитата недели : «Жауапкер | шілік - адамгершілік қасиет | гің көрінісі» «Ответствен | ность – это показатель ч | еловечности» | |
| | Профосмотр детей, утренни | й фильт. Информационная р | работа с родителями. Бесе | еда о сегодняшнем настр | оении ребенка, о том, что | |
| | его интересует, приобщение | к выражению личного мнег | ния ребенка. | | | |
| | Казахский язык*** (словар | оный минимум: Қайырлы та | ң! Қайырлы күн! Сәлемет | псіз бе!) | | |
| | Исполнение гимна РК (Бір | тұтас тәрбие) | | | | |
| | Біртұтас тәрбие | | | | | |
| | «Кюй» - Задачи:формирован | ие интереса у детей к слуша | анию музыки, восприятие | е музыки эмоциональны | м настроением, | |
| | понимание, уважение, повы | шение интереса к национали | ьной культуре, формирова | ание творческих навыко | В | |
| Беседа с | «Өнегелі 15 минут» - Задач | и:формирование навыков сн | вободного общения взрос. | лых с детьми | | |
| родителями, | | | | | | |
| консультация | Беседы с родителями по воп | росам здоровья, домашнего | режима дня ребёнка, о во | оспитании, развитии и ег | го достижениях; | |
| консультации | консультации. | | | | | |
| | Исследовательская, познан | | | | | |
| Самостоятельная | Коммуникативная деятел | * * | | ± • | • | |
| деятельность | собеседника, правильно зада | | | | | |
| детей (игры | «Правила безопасности» З | | ожного движения, безопа | сности жизнедеятельно | сти в быту и общественных | |
| малой | местах, на природе, безопаси | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | | |
| подвижности, | «Экономное потребление во | ды, пищи, энергии» - Задач | и:формирование бережно | ого отношения к потребл | пению природных ресурсог | |
| настольные | (Біртұтас тәрбие) | | | | | |
| игры, | Беседа ПДД | Игра «Круг честности» | Беседа ПДД | Беседа ПДД | Беседа о честности и | |
| изодеятельность | «Посмотри налево, | Задачи: формирование с | «Безопасность на | «Правила | правдивости | |
| , рассматривание | посмотри направо». | оциальные и | дорогах» | поведения в | Задачи: | |
| книг и другие). | Задачи: Закрепить знания | нравственные отношения | Задачи: напомнить | транспорте» | , | |
| | детей о том, как правильно | с окружающим миром | детям о правилах | Задачи: Закрепить | -формировать | |
| | переходить дорогу | через развитие лучших | поведения на дорогах | знания детей о | нравственные качества | |
| | Беседа с детьми «Еда | качеств – честности | Творческая | правилах поведения в | личности, такие как | |
| | вкусная и полезная – Что | ребенка. | деятельность | транспорте | | |

на грядке растет» Задачи: учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи, располагать события в определенной последовательности, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться.(развитие речи)

Исследовательская, познавательная **деятельность**

(ознакомление с окружающим миром)

Беседа «Вода и осадки»

Задачи: Расширить представление детей о свойствах воды. Рассказать об особенностях осеннего

дождя. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)

Коммуникативная познавательная деятельность (Развитие

речи)

Д/игра «Ищи» Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.

Личная безопасность «БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКШИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?»

Залачи: Ознакомить детей

Коммуникативная познавательная деятельность

(Художественная литература)

Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций.

«О чем печалишься осень Чтение А. Раскин «Как папа укрощал собачку» -

Задачи:Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания хуложественных текстов. желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух.

Творческая **деятельность**

(лепка)

Лепка по желанию детей

Исследовательская, познавательная деятельность (ознакомле ние с окружающим миром)Д/игра «Кто больше слов придумает». Задачи:активизировать словарь; расширять кругозор

(Аппликация) «Ажурная закладка для книг».

Задачи: Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации – солнце, прямая линия – дорога.

Казахский язык***Д/ойын «Айырмашылығын тап»

Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақылойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тындай білуге дағдыландыру.

Коммуникативная познавательная деятельность

(Художественная

литература)

Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши» Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания летей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению.

честность и правдивость;

развивать у детей стремление к осмыслению себя, своих поступков и поведения;

способствовать воспитанию моральных качеств: честь и достоинство. «Площадка честности» Біртұтас тәрбие

Творческая

деятельность ((рисование).) Рисование (предметное)

«Я и улица. Дорожная грамота» Задачи: учить рисовать

узоры на круге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия. Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, абстрактные).

Коммуникативная познавательная деятельность (основы

грамоты) Д/игра «О чём я сказала?».

Задачи: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения,

| | с основными правилами | | | | находить общее и |
|----------------------|--|----------------------------|---------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| | поведения на | | | | различное в них. |
| | аттракционах. | | | | |
| | Объяснить важность | | | | |
| | соблюдения возрастных и | | | | |
| | других ограничений для | | | | |
| | безопасного катания. | | | | |
| ⁷ тренняя | Физическая культура**К | Сомплекс №6 | | | |
| имнастика. | Казахский язык***(слова | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | |
| | Музыка*** Задача: Учит частей. | ь выполнять упражнения, | меняя движения в соотве | тствии с изменениями хар | рактера музыки и ее |
| Іодготовка к | Способствовать осознания | о изменений, происходяц | цих в жизни в соответст | вии со своим возрастом, | повышению мотивации |
| рганизованной | обучению в школе в будуг | | | | |
| цеятельности | отношение к выполнению | посильных трудовых пору | чений, подготовке к занят | . МР. | |
| (далее – ОД*) | | | | | |
| ОД* по | 1. Развитие речи | 1. Основы грамоты | 1. Развитие речи | 1. Художественная | 1. Основы грамоты |
| асписанию | Тема: Перессказ по | <i>Тема:</i> Твердые и | <i>Тема:</i> Чтение рассказа | литература | <i>Тема:</i> Звуковый часы |
| | ролям русской народной | мягкие согласные звуки | Е.Чарушина | <i>Тема:</i> Заучивание | Задачи: -продолжать |
| | сказки «Теремок» | <i>Задачи:</i> - упражнять | «Волчишко» | стихотворения | учить называть слова н |
| | Задачи: - Формировать | умение различать на | <i>Задачи:</i> учить | И.Сурикова «Первый | заданный |
| | умения правильно | слух согласные | строить связные | снег» | звук. |
| | излагать основную | твердые и мягкие | монологические | Задачи: -учить детей | - Упражнять умение |
| | мысль, связно строить | звуки, | высказывания; | различать и называть | пользоваться условным |
| | монолог, | -учить добавлять | -правильно | жанры литературных | обозначением – фишко |
| | последовательно | пропущенный звук в | образовывать имена | произведений; | и различать на слух |
| | пересказывать рассказ | слове; | существительные в | - развивать | гласные звуки, |
| | -Использовать в речи | - Обучение штриховке, | форме родительного | коммуникативные | твердые и мягкие |
| | средства интонационной | рисованию бордюров | падежа | умения и навыки; | согласные звуки в |
| | выразительности: | 2. Основы | множественного числа, | - развивать способность | словах. |
| | регулировать темпа | математики | а также употреблять в | к длительному | -Закреплять умение |
| | голоса, логическую паузу | <i>Тема:</i> Сравнение | речи прилагательные, | удерживанию | писать линии различно |
| | и акцент. | предметов по размеру | сочетая их с | стихотворения в | структуры |
| | 2. Художественная | Задачи: -учить | существительными; | памяти, поэтический | 2. Аппликация |
| | литература | сравнивать предметы, | 2.Основы математики | слух; | <i>Тема:</i> Осенние листья |
| | Тема: Пересказ | используя методы | <i>Тема:</i> Длина. | 2. Казахский язык | (сюжетная аппликация |
| | казахской народной | наложения и | Сравнение предметов | <i>Тема:</i> Менің Отаным | Задачи: - учить детей |
| | казахской народной сказки-притчи «Будущий | приложения, прием | по длине | Задачи: -педагогтің | вырезать осенние лист |
| | сказки-притчи «дудущии батыр» | попарного сравнивания, | <i>Задачи:</i> -познакомить с | үлгісі бойынша шағын | используя прием |
| | oaimp" | выделять предмет из | | | |

Задачи: -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; -учить детей различать и называть

жанры литературных произведений; -учить детей вхождению в образы разных персонажей;

3 Казахский язык

Тема: Менің бөлмем Задачи-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. - Қазақ тіліндегі сөздер

- мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.
- -Педагогтің көрсеткен улгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру
- 4. Основы математики **Тема:** Сравнение предметов по размеру Задачи: -учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или

группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. -Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие

3. Ознакомление с окружающим миром

Тема: Мебель в доме. *Задачи:* -уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее назначении и частях. -Закреплять умение классифицировать виды мебели. -Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме».

4. Физическая культура

Тема: Наш стадион Задачи: -ходить с перешагиванием через предметы; -по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики;

условной меркой как средством измерения длины, -учить измерять и сравнивать длину предметов; -устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты 3. Физическая

культура

Тема: Наш стадион Задачи: ходить с перешагиванием через предметы; -по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; -по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности

4. Музыка

Тема: Юрта собирает друзей Задачи: -Познакомить с танцевальным искусством казахского народа

мәтін құрастыруды дағдыландыру.

- Отан туралы тақпақ үйрету
- -Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру
- 3. Основы грамоты *Тема:* Волшебный мир согласных звуков Задачи: --Продолжить знакомить детей с твердыми и мягкими согласными --обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. -Учить детей различать в слове твердые и мягкие согласные 4.Ознакомление с

окружающим миром *Тема:* Откуда стол

пришел *Задачи:* -уточнять и расширять знания летей о видах мебели. ее назначении и частях. -Закреплять умение классифицировать виды мебели.

-Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в ломе».

вырезания из бумаги, сложенной в гармошку, закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем; -обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью;

- развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.
- 3 Физическая культура **Тема:** В гости к колобку Задачи: -учить ходить с изменением положения рук;
- учить ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную;
- учить ходить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед

4. Музыка

Тема: Нотная семейка Задачи: -Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.

| | толщины, -располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величинеУпражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету | -по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности | -объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен -дать детям представление о танце «Қаражорға» | | -Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержанииФормировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. |
|--------------------------|---|--|---|---|---|
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по детей, беседа с детьми о пра навыки программирования с | вильном использовании спо | ртивно-игровым оборудован | | ной двигательной активности лежностями. Развивать |
| Прогулка | Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность Наблюдение за трудом шофера Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? | Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность Наблюдение за собакой Задачи: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание) Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. | Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность Целевая экскурсия впарк Задачи: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Осень подойдет неслышно, тихо | Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность Наблюдение за елью Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание) Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. | Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность Наблюдение за состоянием погоды Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Осенью над лесом и болотом Туча пролетела |

Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.)

Для чего нужны фары?

Трудовая

деятельность (ознакомле ние с окружающим миром) Сбор камешков на участке.

Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.

Физическая культура**Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад». Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.

Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.

Біртұтас тәрбие
«Национальная игра сокровище нации»
«Алыска лактыр» развивать у детей умение
метать мешочки в цель
Индивидуальная

Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.)

- Как выглядит собака?
- Где она живет?
- Чем питается?
- Кто ухаживает за собакой? Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями. покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали. Словесная

игра«Каравай»

Задачи: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность.

встанет у ворот,
В огороде листик вишни на дорожку упадет.
Это первая примета,

что от нас уходит лето. А вторая — куст малины в нитях белой паутины.

Чуть короче станет день, потемнеют облака,

Словно их покроет тень, станет пасмурной река —

Третья верная примета осень бродит близко где-то.

Ранним утром на поляны лягут белые туманы,

А потом уж жди не жди — моросящие дожди Пеленой затянут просинь. Значит,

наступила осень. Воспитатель

загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Летел пан, на воду пал, сам не тонет и воды не мутит. (Лист.)

Без пути и без дороги ходит самый длинноногий.

В тучах прячется во мгле, только ноги на

Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.

Трудовая деятельность ознакомл ение с окружающим миром)) Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. *Задачи:* формировать умение работать сообща.

Физическая культура **Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик

(обруч).
Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Байге» - Упражнять детей в беге, развивать лвигательные навыки.

Пролетела самолетом. туча низко-низко. Прыгнула c нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман явление природы. Стелется туман над самой землей. Кабудто жется, низконизко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман ИЗ крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти образовались капельки из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе. они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман

работа по ФК Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных

навыков.

деятельность

Дидактическая игра «Кто же я?» Задачи: учить называть растение, развивать память, внимание. Самостоятельная двигательная

игры.Дети Ход воспитатель становятся круг. Воспитатель говорит:

Дети, сегодня мы поиграем В игру «Каравай». День рождения сегодня у Вани. Мы будем ему читать стихотворение, а он будет стоять в кругу и слушать, как МЫ громко, правильно произносим все слова. Как на Ванин день рожденья испекли мы каравай.

Вот такой вышины, вот такой ширины, вот такой нижины. Каравай, каравай! Кого

хочешь выбирай!

Физическая культура **Подвижная игра «Собачка и воробьи»

Задачи: Закрепить знания о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса. Описание игры. Воспитатель: Скачет. скачет воробей: Скок – скок! Скок – скок! (Дети скачут.) Кличет маленьких летей: «Чив! Чив! Чив! Чив! (Дети повторяют).

Киньте крошек

земле. (Дождь.) Летит без крыльев и поет, прохожих задевает.

Одним проходу не дает, других он прогоняет. (Bemep.)

Опыт «Движение воздуха».

Задачи: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Холопыта. Помашите рукой у лица. Какое ошущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать. обмахивая лицо.

Дидактическая игра «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе). Ходигры: На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с

ловкость.

Индивидуальная работа по ФК «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в

круг, ползать на четвереньках. Дидактическая

игра «Чудесный мешочек» Задачи:

совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь

Самостоятельная двигательная деятельность

реже, а вдали гуще? Опыт «Что в пакете?». Задачи: выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха. Хол опыта: Предложить детям обследовать два пакета (с водой, воздухом), узнать, что в них, объяснить, почему они так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают, открывают, нюхают. Чем похожи и чем отличаются вода и воздух? Сходства прозрачные, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда, в котором находятся. Различия вода тяжелее, льется, в ней растворяются некоторые вещества и застывают, принимая форму сосуда; воздух невидим, невесом. Дидактическая игра учить слушать,

«Да или нет». Задачи:

внимательно отвечать на вопросы. Ход и гры: Воспитатель

читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и

| | | воробью, Я вам песенку спою: | какого дерева и найти сходство с неопавшими | | отвечать «да» или «нет». Физическая культура |
|-----------------|------------------------|---------------------------------|---|----------------------------|---|
| | | «Чик – чирик! Чик – | листьями. | | **Подвижная игра |
| | | чирик! (Дети | Физическая культура | | «Найди себе пару». |
| | | повторяют). | **Подвижная игра «К | | <i>Задачи:</i> учить детей |
| | | Воспитатель: «Вдруг | названному дереву | | быстро бегать, не |
| | | собачка прибежала, на | беги». | | наталкиваясь друг на |
| | | воробьев залаяла громк | Задачи: тренировать в | | друга; уточнить знания |
| | | – громко». | быстром нахождении | | цвета. |
| | | Ребенок – собачка: «Ав | названного дерева. | | Ход и гры: Воспитатель |
| | | – ав!» Дети - воробьи | Ходигры: | | раздает детям |
| | | разлетаются. | Выбирается водящий. | | разноцветные флажки. По |
| | | Біртұтас тәрбие | Он называет дерево, | | сигналу воспитателя дети |
| | | «Национальная игра - | все дети должны | | бегают, при звуке бубна |
| | | сокровище нации» | внимательно слушать, | | находят себе пару по цвету |
| | | «ұшты-ұшты» | какое дерево названо, и | | флажка и берутся за руки. В игре должно принимать |
| | | развивать у детей | в соответствии с этим | | участие нечетное |
| | | внимание, ловкость | перебегать от одного | | количество детей, чтобы |
| | | | дерева к другому. | | один остался без пары. Он |
| | | | Водящий внимательно | | и выходит из игры |
| | | | следит за детьми, кто | | Біртұтас тәрбие |
| | | | побежит не к тому | | «Национальная игра - |
| | | | дереву, отводит на | | сокровище нации» |
| | | | скамейку штрафников. | | «Белбеу тастау» - |
| | | | Біртұтас тәрбие | | тренировать детей в беге |
| | | | «Национальная игра - | | |
| | | | сокровище нации» | | |
| | | | Орамал - развивать у | | |
| | | | детей внимание, умение | | |
| | | | быстро реагировать на | | |
| | | | сигнал, совершенствовать | | |
| | | | навык бега | | |
| Возвращение с | Совершенствовать навы | ки по самообслуживанию и у | ходу за своей одеждой. Р | азвивать самоконтроль при | выполнении правил и |
| прогулки | навыков личной гигиени | ы: следить за чистотой тела, м | иыть руки. Осознавать не | обходимость проведения эт | гих процедур и |
| - · | | льными предметами гигиены | • • | • | |
| Индивидуальная | Основы грамоты: | Лепка: совершенствовать | Развитие речи:уточнить | Музыка: развивать у детей | Основы математики |
| работа с детьми | расширять запас | технику лепки из | и углубить знания о | представление о долгих и | Учить называть предыдущее |
| | существительных в | пластилина, развивать | временах года. | коротких звуках, используя | и последующее число для |
| | активном словаре. | мелкую моторику, чувство | (Рома, Алина) | символы «та» и «ти- | каждого числа натурального |

(Амелия, ДавидЦ). цвета, пропорций и формы. ти».(Айша,Маша) ряда в пределах 10. (Женя, Тимофей) (Саид,Ясмин). Игра ПДД Игра ПБ Коммуникативная Творческая Игры ПДД Самостоятельная Кому что нужно? Задачи: «К своим знакам» «Игра в мяч» познавательная деятельность (лепка) леятельность Пластилинография детей (игры **учить** детей соотносить Задачи: закрепить -закрепить знания детей леятельность «Листопад». орудия труда с профессией (Художественная представления детей о о правилах дорожного малой Задачи: Формирование людей: называть дорожных знаках; движения, дорожных подвижности, литература) способов соответствующие Чтение сказки « Хлебный развивать внимание, настольные знаках. самостоятельной голос» профессии, предметы и их игры, логическое мышление, Творческая. творческой А. Ремизов сообразительность, изобразительная изодеятельность назначение деятельности Задачи:Познакомить детей ориентировку в Коммуникативная деятельность (рисование) , рассматривание дошкольников с со сказкой, выяснить, Д/игра«Летает – не книг и другие). пространстве познавательная помощью применения согласны ли они с летает» деятельность (Развитие Коммуникативная нетрадиционных концовкой произведения. Задачи: развивать слуховое речи) познавательная художественных Совершенствовать умение внимание. Рисование Упражнение «Охотник» деятельность (Развитие техник детей воспроизводить акварелью Задачи: упражнять в умении речи) изобразительного последовательность слов в Творческая классифицировать и Д/игра «Мое облако» искусства предложении называть животных, рыб, деятельность (музыка). Задачи: развитие Коммуникативная Коммуникативная Игра «Музыкальное лото птиц и т. д. воображения, познавательная познавательная по памяти» Коммуникативная эмоциональной сферы, деятельность(Разви деятельность (Развитие Задачи: Закреплять знания образного восприятия познавательная тие речи) речи)Дидактическая о музыкальных природы (игра также деятельность (Основы Дидактическое игра: «Синонимы» инструментах и их выполняет роль грамоты) упражнение «Бывает «Скажи по другому» принадлежности к тому релаксационной паузы) «Помнишь ли ты эти - не бывает» с мячом. Задача: Учимся подбирать или иному виду оркестра: Исследовательская, стихи?» Задачи: развивать синонимы. Развивать у народному, Задачи: развивать речь детей. познавательная память, мышление, детей словарный запас, симфоническому, Исследовательская, быстроту реакции. **деятельность** связанную речь. духовому, детскому, познавательная (Ознакомление с Творческая эстрадному, а также деятельность (Основы окружающим деятельность. (лепка) развивать память, миром) Упражнение математики) Упражнение «Девочка и выдержку и внимание. Д/игра «Антонимы» «Найди листок, как на мальчик пляшут» «Скажи наоборот» дереве». Задачи: Совершенствовать Задачи:Развивать у детей Задачи: учить **у**мение детей лепить быстроту мышления, классифицировать фигуру человека в сообразительность, растения по движении (по скульптуре). воображение, устанавливать определенному признаку Закреплять умение причинно - следственные Творческая передавать в лепке форму связи, находить сходство и деятельность(аппликац частей тела, пропорции. различие между предметами. Формировать умение ия) Развивать умение подбирать действовать, договариваясь Д/игра «Салфетка под

| | слова, противоположные по | о том, кто кого будет | конфетчицу» | | |
|---------------------|---|-------------------------|---|--|--|
| | смыслу. | лепить | Задачи: Учить создавать | | |
| | | | узор из прорезных | | |
| | | | элементов на бумажном | | |
| | | | прямоугольнике, | | |
| | | | сложенном пополам. | | |
| | | | Развивать чувство | | |
| | | | композиции и цвета. | | |
| | | | | | |
| Уход детей домой | «Өнегелі 15 минут» - Задач | ии:формирование навыков | свободного общения взрослых с детьми | | |
| | Исследовательская, позна | вательная деятельность | Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня. | | |
| | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |
| | Казахский язык*** (словар | | • | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 25.11-29.11.2024

Ноябрь- Ценность - Справедливость и ответственность

| Режим дня | сть - Справедливость и отв Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | |
|------------------|--|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------|--|
| | * * * | 1 | 1 | <u> </u> | ' | |
| Прием детей. | | создание кормушек и скворе | чников для птицизгото | вить кормушки для птиц і | и повесить на деревья | |
| | участка Задача: учить детей проявлять заботу о птицах | | | | | |
| | Цитата недели : «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»/«Будь верен справедливости, и ты всегда будешь твёрдо стоять на | | | | | |
| | Ногах» | × 1 II 1 | £ | | | |
| | | й фильт. Информационная ра | - | ца о сегодняшнем настрое | нии ребенка, о том, | |
| | 1 . 1 | ение к выражению личного м | - | -i- 5-1\ | | |
| | ` - | рный минимум: Қайырлы таң | ! Қайырлы күн! Сәлемет | ci3 6e!) | | |
| | Исполнение гимна РК (Бір | тұтас тәроие) | | | | |
| | Біртұтас тәрбие | | | | / O OTTIO O OVVVV O V | |
| | | ние интереса у детей к слушан | | = | пастроением, | |
| Г | | шение интереса к национальн | | | | |
| Беседа с | «Өнегелі 15 минут» - задач | и:формирование навыков сво | ооодного оощения взросл | ых с детьми | | |
| родителями, | Беселы с ролителями по вог | росам здоровья, домашнего р | режима пня ребёнка, о вос | спитании развитии и его г | тостижениях: | |
| консультация | консультации. | росам эдоровых, домание о р | жими дия рессика, с вос | спитапин, развитии и сто | достижениях, | |
| Самостоятельная | | ранства» Задача: Организаці | ия предметно-игрового па | постранства и предметно- | пространственной | |
| деятельность | среды. | ринствил задала. Эргиннзаці | тиредметне тревего пр | ространства и предметно | inpoerpaine i Bennion | |
| детей (игры | | вательная деятельность <i>Зад</i> | дача: Самостоятельно ог | пределить зону активност | nu. | |
| малой | _ | выность (Р.Р)Задача: Самос | | | | |
| подвижности, | | вать вопросы и давать коро | | 1 0 | | |
| настольные | «Правила безопасности» | * | | <u> </u> | | |
| игры, | - | оироде, безопасного поведени | | , | , | |
| изодеятельность, | - | воды, пищи, энергии» - Зад | - | жного отношения к потр | реблению природных | |
| рассматривание | ресурсов (Біртұтас тәрбие) | 1 | | | 1 1 | |
| книг и другие). | Экологическое воспитание | Личная безопасность | Беседа ПДД | Беседа ПДД | Беседа ПДД | |
| 10 | Экономное потребление | «ПРАВИЛА | «Регулировщик» | Правила поведения в | Тема: «Наша | |
| | энергии при пользовании | поведения во | Задачи: познакомить | общественном | улица». | |
| | светом и телефоном | ВРЕМЯ ИГР НА | детей с профессией | транспорте | Задачи: | |
| | (беседа). | УЛИЦЕ» | милиционера – | Tpanonopie | Формировать | |

Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность (Ознакомление с окружающим миром)Труд в уголке природы: Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Коммуникативная деятельность (Основы грамоты) Лилактическое упражнение «Придумай сам» Задача: учить правильно составлять предложения с

заданным количеством слов

Задачи:

Ознакомить детей с основными правилами поведения при играх на улице.

Объяснить важность игры в специально отведенных для этого местах, под присмотром взрослых

Творческая деятельность (музыка).

Игра для развития чувства ритма

«Воздушные шары» Задачи: Закреплять знания детей о длительности звуков, уточнить правильное извлечение звука на металлофоне, ксилофоне.

Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность

(Ознакомление с окружающим миром)

(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)

Труд в уголке природы. Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в ухо за комнатными цветами:

оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с

регулировщика и работой ГАИ.

Коммуникативная деятельность

(Основы грамоты)

Упражнение «Вершки и корешки». Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).

Исследовательская, познавательная ,творческая деятельность (Ознакомление с окружающим миром ,аппликация) Д/игра «Бывает – не бывает» с мячом. Задачи: развивать

память, мышление,

быстроту реакции.

Задачи: познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.

творческая деятельность

(конструирование). Дидактическая игра «Лестница» Задачи: Учить

задачи: учить изготовлять предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях

творческая деятельность

(музыка). Игра для развития чувства ритма «Придумай имя и животное» Задачи: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».

представление дошкольников о безопасности дорожного движения; ознакомление с понятиями: проезжая часть, тротуар, газон, обочина.

Коммуникативная деятельность

(Основы грамоты, рисование) Д/игра «Кто где живет?». Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). Исследовательская

, познавательная ,трудовая деятельность

(Ознакомление с окружающим миром) (Біртұтас тәрбие, экологичес кое воспитание)

труд в уголке природы - Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за

комнатными цветами:

| | | водой и растениями. | | | протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая |
|---|-------------------------------|---|-------------------------------|--------------------------|---|
| | | | | | осторожность |
| Утренняя | Физическая культура**Ко | | | | |
| гимнастика. | | оный минимум: бір, екі, үш, с выполнять упражнения, ме | | пвии с изменениями хара | ктера музыки и ее |
| Подготовка к | Способствовать осознанию | изменений, происходящих | в жизни в соответствии с | со своим возрастом, пов | ышению мотивации к |
| организованной деятельности (далее – ОД*) | | ущем, познанию нового, полнению посильных трудо | | | навыков. Формировать |
| ОД* по | 1. Развитие речи | 1. Основы грамоты | 1. Развитие речи | 1. Художественная | 1. Основы грамоты |
| расписанию | Тема: Беседа о дружбе | <i>Тема:</i> Чему мы | <i>Тема:</i> Чтение | литература | <i>Тема:</i> Повторение. |
| | Задачи: -Помогать, детям | научились? | стихотворения | Тема: Русская | <i>Задачи:</i> -продолжать |
| | использовать в речи слова | <i>Задачи:</i> -продолжать | И.Сурикова «Первый | народная сказка | учить правильно |
| | в соответствии со | учить интонационно | снег» | «Лиса и рак» | определять гласные |
| | значением | произносить | <i>Задачи</i> - учить строить | <i>Задачи:</i> Приобщать | звуки, твердые и |
| | -Совершенствовать | заданный звук в слове | связные | детей к доступным | мягкие согласные |
| | умение согласовывать | -подбирать слова, | монологические | художественным | звуки |
| | слова в предложениях: | сходные по звучанию, | высказывания; | произведениям, | Упражнять умение |
| | существительные с | количеству звуков. | -правильно | фольклору и миру | называть слова на |
| | числительными и | -Закреплять умение | образовывать имена | театра; развивать | твердый и мягкий |
| | прилагательные с | писать линии разной | существительные в | интерес к книге. | согласный звук, |
| | существительными | структуры, плавно и | форме родительного | -развивать | проводить звуковой |
| | -воспитывать любовь к | безотрывно обводить по | падежа множественного | диалогическую речь | анализ слов |
| | Родине | пунктиру | числа, а также | -учить выражать | - Развивать |
| | 2. Художественная | 2. Основы математики | употреблять в речи | свое отношение к | фонематический |
| | литература | Тема: Длина. Сравнение | прилагательные, | героям и их | слух, речь, |
| | <i>Тема:</i> Чтение нанайской | предметов по длине с | сочетая их с | поступкам | внимание, |
| | народной сказки «Айога» | помощью условной | существительными; | | память, мелкую |
| | Задачи: -учить детей | мерки | -развивать связную | 2. Казахский язык | моторику кисти рук |
| | умению пересказывать | <i>Задачи:</i> -познакомить с | речь, слуховое и | <i>Тема:</i> Мемлекттік | при выполнении |
| | текст произведения | условной меркой как | зрительное внимание | рәміздер. | графических работ |
| | эмоционально, близко к | средством измерения | 2.Основы математики | Мемлекеттік Елтаңба | 2. Конструирование |
| | тексту, передавать | длины, | <i>Тема:</i> Что я умею | Задачи: -Мемлекеттік | <i>Тема:</i> Мой дом |
| | диалогическую речь, | -учить измерять и | Задачи: -Закреплять | Туды сипаттай білуге | Задачи: - научить |
| | оценивать поступки | сравнивать длину | умение отличать | үйрету, тақпақты | детей правильно |

героев;

- развивать коммуникативные умения и навыки:
- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов

3 Казахский язык **Тема:** Мемлекттік

рәміздер.Мемлекеттік Елтанба

Задачи-Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, тақпақты жаттау.

- Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.
- қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру

4. Основы математики

Тема: Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки Задачи: -закреплять умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной

предметов; -устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты.

3. Ознакомление с окружающим миром

Тема: Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо.

Задачи: учить определять целевое назначение посуды; -закреплять умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной. -Познакомить со свойствами металла, стекла, керамики,

4. Физическая культура **Тема:** В гости к колобку Задачи: -учить ходить с

пластмассы

- изменением положения рук; - учить ходить с остановкой по сигналу
- взрослого; изменением направления движения; врассыпную;
- учить ходить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед

предметы по цвету, форме, величине; -сопоставлять предметы по различным признакам (выделять предмет из группы предметов по 2–3 признака).

- Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей

3. Физическая культура

Тема: Буду сильный, буду смелый и большой!

Задачи: -Учить Перелезать через несколько предметов подряд,

- Учить пролезать в обруч разными способами.
- Учить лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой

4. Музыка

Тема: Нотная семейка Задачи: -Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение,

жаттау.

- Казак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. - қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру
- 3. Основы грамоты Тема: Дружные звуки Задачи: --продолжать учить правильно произносить звуки, давать им характеристику.
- Различать гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки на слух.
- -Упражнять навык называть слова на заданный звук.

4.Ознакомление с окружающим миром

Тема: Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять.

Задачи: -расширять представления о функциях и назначении разной одежды (специальная одежда, нарядная, сезонная).

-Закреплять умение **V3**Навать и называть

обследовать образец, отбирать нужные для постройки детали (кубики, кирпичики, призмы, пластины), соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, закрепить представления «высокий – низкий». «широкий — узкий», «длинный – короткий». сформировать способы надстраивания и пристраивания мелких леталей на более крупные; - развивать умение находить конструктивные решения; -воспитывать эмоциональную отзывчивость 3 Физическая культура Тема: Буду сильный, буду смелый и большой!

Задачи: -Учить Перелезать через несколько предметов

| Подготовка к прогулке | | самообслуживанию и уходу за | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|--|
| | Развивать навыки программи | ирования самостоятельной деят | ельности на прогулке. | | T =- |
| Прогулка | Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за трудом | Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за трудом | Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за | Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за | Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за |

почтальона Задачи:

закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.) Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит?

Трудовая деятельность (Ознакомление с окружающим миром) Сбор мусора на участке в определенное место.

Задачи:

научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.

Физическая культура**Подвижные игры «Листопад». Задачи: учить бегать, не

дворника *Задачи:*

продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)

Ход наблюдения

Сентябрь засыпал все тропинки Листвою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года на улиие? По каким признакам вы это определили? Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа?

Трудовая деятельность (Ознакомление с окружающим миром) Сбор мусора с участка в

сорокой Задачи: обогащать знания о жизни птиц осенью. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Воспитатель загалывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (Сорока.) Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке? Чем они сейчас питаются? Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? Опишите ее внешний вид. Чем покрыты туловище и голова сороки? Что помогает сороке перелетать с места на место? Сколько у нее лапок? Чем она питается в лесу?

А почему про сороку

говорят, что она

постоянно трещит?

рябиной сорокой Задачи: расширять представление о птицах, прилетающих на участок. (Біртұтас тәрбие, экологическо е воспитание) Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая. Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.) Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза. клюв — острый и ллинный. Ответить на вопросы: Какое сейчас время года? Какие птицы прилетают на участок детского сада? Какого цвета оперенье на голове? Какого пвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? Ребята! Давайте мы не будем

близко к ним

пугливы, могут

подходить, они очень

испугаться и улететь.

Посмотрите, как они

Задачи: познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. (Біртұтас тәрбие, экологическ ое воспитание) Ход наблюдения Воспитатель загалывает летям загадку, предлагает ответить на вопросы. Весной зеленела. Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. Какой формы листья? Какого они ивета? Как растут на ветке? Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то? Каковы они на вкус? Какого они цвета и формы?

наталкиваясь друг на друга. Падают, падают листья,

В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. «Беги к тому, что назову».

Задачи:

учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев.

Біртұтас тәрбие «Национальная игра сокровище нации» «Кокпар» - развивать у детей силу, быстроту и ловкость

Индивидуальная работа по ФК

Развитие движений.

Задачи:

создавать эмоциональный настрой от прогулки.

Дидактическая игра «Закончи предложение»

Задачи:

учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.

определенное место.

Задачи:

формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника.

Физическая культура **Подвижные игры «Листопад», «Птички и дождик».

Задачи:

поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника.

Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Тартып алу» - развивать у детей силовые навыки Индивидуальная работа по ФК Развитие движений. Задачи: совершенствовать

ориентацию в

Трудовая деятельность

(Ознакомление с окружающим миром) Сбор мусора с участка в определенное место.

Задачи:

учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда.

Физическая культура **Подвижная игра «Птички и дождик».

Задачи:

учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.

Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Орнынды тап» - развивать у детей внимание, быстроту реакции

Индивидуальная работа по ФК

Развитие движений.

Задачи:

учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.

Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»

Задачи:

учить подбирать глаголы, обозначающие

передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят.

Трудовая деятельность

(Ознакомление с окружающим миром) Коллективный труд по сбору опавших листьев.

Задачи:

учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.

Физическая культура ** Подвижная игра «Птички и дождик».

Задачи:

команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Допқа тигіз» - развивать у детей

учить действовать по

Трудовая деятельность (Ознакомление с окружающим миром) Сбор листьев на участке.

Задачи:

продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев.

Физическая культура **
Подвижные игры «Найди нас» Задачи: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка».

Задачи:

учить быстро действовать по сигналу воспитателя.

Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Ақ сүйек»

- развивать ' детей находчивость; тренировать их в беге

Индивидуальная работа по ФК

| Возвращение с прогулки | навыков личной гигиены: с. | пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер Дидактическая игра «Осенние приметы» Задачи: закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память. Самостоятельные игры | = | | _ |
|--|--|---|--|--|--|
| Индивидуальная работа с детьми | продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел. (Амелия, ДавидЦ., | ыми предметами гигиены. Музыка: Развивать у детей представление о характере музыки (веселая – спокойная – грустная). (Амелия, Рома, Алтынай, Тахми на). | Развитие речи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (Алихан,САша,Тимофей) | Ознакомление с окружающим миром: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). (Айша, Маша, Женя, Алина) | Основы грамоты. развивать фонематический слух, быстроту мышления. (Ризван, Ваня, Яна, Гоша,) |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание | Игра ПДД «Сигналы светофора» Задачи: развивать сообразительность, быстроту реакции, внимание, зрительное восприятие, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, | Коммуникативная деятельность (Художественная литература) Чтение стихотворение Ветер хмурый тучи гонит За поля и за луга. А на тёмном небосводе Хмуро движется луна. После солнечной погоды | Игра ПДД «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали покажем» Задачи: закрепить знания о видах транспорта, учить детей изображать виды транспорта в команде, с | Коммуникативная деятельность (Художественная литература) Чтение сказки Д. Мамина — Сибиряка «Про зайца — длинные уши». Задачи: Формировать целостное восприятие | Игра ПБ Оденем куклу на работу Задачи: учить детей соотносить рабочую одежду с профессией человека, называть соответствующие профессии |

Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыныз!

Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.

Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: <u>средняя школа №17 имени М. Ауэзова</u> **Класс:** предшкольный класс «Б» с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 30.09-04.10.2024

Проверил:____

Октабы – месан независимости и патыйотизма

| | • | Эктябрь – месяц неза г | висимости и патриоти | 3Ma | | | | |
|---|--|---|---|---------------------------------------|---|--|--|--|
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | | | |
| | 30.09.2024 | 01.10.2024 | 02.10.2024 | 03.10.2024 | 04.10.2024 | | | |
| Прием детей. | Мероприятия, посвящ | енные празднованию | «Дня уважения и почета | ания пожилого человеках | > | | | |
| | Цитата недели: «Ел-жұр | тымның бақыты аталатын | , сөнбесін мәңгі сенің, Отан | , атың!»/ «Пусть страна - это | счастье, пусть не | | | |
| | угаснет навсегда твоя, Ро | | | | | | | |
| | | | | еседа о сегодняшнем настрое | ении ребенка, о том, что | | | |
| | 1 1 | ние к выражению личного | * | | | | | |
| | | | ы таң! Қайырлы күн! Сәлем | иетсіз бе!) | | | | |
| | | Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие) | | | | | | |
| | 1 | Біртұтас тәрбие «Кюй» - Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков | | | | | | |
| Γ | | | | | ских навыков | | | |
| Беседа с | «Өнегелі 15 минут» - Зад | цачи: формирование навын | сов свободного общения взр | ослых с детьми | | | | |
| родителями. | Работа с родителями Біртұтас тәрбие | | | | | | | |
| | | | режима для ребенка, о воспит | ании, развитии и его достижен | иях, консультации | | | |
| | * ** | * | * | | <u>, </u> | | | |
| Самостоятельная | «Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной | | | | | | | |
| деятельность | среды. | | | | | | | |
| детей (игры | Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности. | | | | | | | |
| малой | Коммуникативная деятельность Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, | | | | | | | |
| подвижности, | правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. | | | | | | | |
| настольные | «Правила безопасности» Задачи: изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС | | | | | | | |
| игры, | | | - | | | | | |
| изодеятельность, | | | | | | | | |
| рассматривание ресурсов (Біртұтас тәрбие) книг и другие). Личная безопасность Беседа «День Беседа ПДД Интерактивная игра — Бесед | | | | | | | | |
| кние и оругие). | «ОПАСНЫЕ МЕСТА | пожилых людей» | Беседа пад тему: | Интерактивная игра – «Моя родина – | Беседа ПДД Беседа на тему: | | | |
| | на улице» | Задачи: Воспитывать | «Знакомство с | Казахстан» | «Пора не пора – не | | | |
| | | | "Shakumulbu u | | _ ∾ттора по пора — не | | | |
| | Задачи: | уважительное | улицей». | Задачи: Способствовать | ходи со двора» | | | |

-Ознакомить детей с различными опасными местами на улице (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи). -Объяснить детям. почему эти места опасны и какие могут быть последствия при неправильном поведении. - Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными местами Коммуникативная, познавательная деятельность(РР): Беседа «Овощной магазин» Задачи: уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественных прилагательных. Коммуникативная, познавательная деятельность $(O\Gamma)$:

Д/игра «Мое облако»

эмоциональной сферы,

образного восприятия

Задачи: развитие

воображения.

старшего поколения -Расширять знания детей о таких понятиях как старость, пожилой человек Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ): Чтение А. Раскин «Как папа укрощал собачку» -Задачи: Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения Творческая деятельность (лепка). Предложить лепить животных по желанию детей желанию детей Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Д/игра «Найди листок, как на дереве». Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку. (Біртұтас тәрбие,

экологическое

воспитание)

Залачи: Познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила поведения на улице; идти только по тротуару; по правой стороне; переходить улицу только по подземному переходу или «зебре» Творческая деятельность(Аппликаци я). «Кто в лесу живёт». Задачи: Учить создавать сюжетную композицию из силуэтов животных. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Казахский язык*** Пальчиковая гимнастика: «Салат» саусак ойыны Сәбізді алып тазалаймыз. (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен

козғайды)

патриотизма, любви к своей Родине. средствами интеллектуа льной интерактивной игры. Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ): Чтение Ш. Перро «Мальчик – с пальчик» рассказывание сказки. Задачи: Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; учить осмысливать характеры персонажей; развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки. Д/ игра «Приготовь лекарство» Задачи: Познакомить детей с лекарственными травами, закреплять знания о строении растения, формировать умение правильно использовать полезные травы (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)

детям, что у дорог играть нельзя. Творческая, изобразительная деятельность (Рисование): «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Задачи: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. (рисование). Коммуникативная, познавательная деятельность $(O\Gamma)$: Д/игра «Закончи предложение». Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.

Задачи: Разъяснить

| | | | | T | |
|----------------|-------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|------------------------------|
| | природы (игра также | | Қанттан сеуіп дәмдейміз, | | |
| | выполняет роль | | (саусақтардың ұшымен | | |
| | релаксационной паузы). | | қант себеді) | | |
| | | | Міне дайын нәр тағам (екі | | |
| | | | қолын алдына жайып | | |
| | | | көрсетеді) | | |
| | | | Дэруменге байыған. | | |
| | | | (алақанымен іштерін | | |
| | | | сипалап, тойғандықтарын | | |
| | | | көрсетеді) | | |
| Утренняя | Физическая активность | | | | |
| гимнастика. | Казахский язык***(сло | варный минимум: бір, екі, | үш, оң, сол). | | |
| | Музыка*** Задача: Учин | пь выполнять упражнени <mark>я</mark> | я, меняя движения в соответ | тствии с изменениями хар | актера музыки и ее |
| | частей. | | | | |
| Подготовка к | | | щих в жизни в соответств | | |
| организованной | обучению в школе в буду | щем, познанию нового, пр | риобретению необходимых д | цля своей жизни навыков. | Формировать позитивное |
| деятельности | отношение к выполненик | о посильных трудовых пор | оучений, подготовке к занят | .МЯМ | |
| (далее – ОД*) | | 13 | | | |
| ОД* по | 1. Основы математики | 1. Ознакомление с | 1. Основы математики | 1. Музыка | 1. Основы грамоты |
| расписанию | Тема: Число и цифра 3. | окружающим миром | Тема: Число и цифра 3. | Тема: Игрушки в | Тема: Согласные звуки |
| P | Число и цифра 4 | Тема: Кто такой | Число и цифра 4 | гостях у ребят. | Задачи: учить различать |
| | Задачи: учить | хлебороб? | Задачи: учить соотносить | Задачи: - | согласные звуки на |
| | соотносить цифру и | Задачи: познакомить с | цифру и количество | Совершенствовать | слух. Упражнять умение |
| | количество предметов; | профессией хлебороба, | предметов; распознавать | вокально-слуховую | интонационно |
| | распознавать | учить детей умению | иизображать цифры 3 и | координацию в пении. | произносить звуки в |
| | иизображать цифры 3 и | рассказывать о | 4. Совершенствовать | -Формировать навыки | словах и добавлять |
| | 4. Совершенствовать | - | 1 | | пропущенный звук в |
| | * | выращивании зерна и | навыки счета предметов. | пения легким голосом в | слово. Закреплятьумение |
| | навыки счета | получении хлеба. | Закреплять | диапазоне «ре» первой | плавно и безотрывно |
| | предметов. Закреплять | Закреплять знания | умениевыделять в | октавы, «до» второй | обводить предметы и |
| | умениевыделять в | детей о специальном | группе предметов | октавы перед пением; | рисовать линии разной |
| | группе предметов | транспорте для | «лишний», не | -обучать умению | структуры-бордюры. |
| | «лишний», не | проведения разных | подходящий по1– | дышать между | Развивать |
| | подходящий по1– | сельскохозяйственных | Зпризнакам. Развивать | музыкальными | фонематический слух, |
| | Зпризнакам. Развивать | работ. Развивать | логическое мышление, | фразами, четко | речь, внимание, память, |
| | логическое мышление, | внимание, память, | внимание, память, речь, | произносить слова | мелкую моторику кисти |
| | внимание, память, речь, | связную речь. | мелкую моторику рук. | песни, петь средним, | рук привыполнении |
| | мелкую моторику рук. | Воспитывать уважение | Воспитывать | громким и тихим | графических работ. |
| | Воспитывать | к труду хлебороба. | усидчивость | голосом. | Воспитывать |
| | | к труду клооорооа. | Jong Hibooth | 1 0.10 COIVI. | самостоятельность |
| | усидчивость. | | | | иаккуратность |

2. Физическая культура

Тема: Халық ойындары – Народные игры.

Задачи:

-создавать условия для проведения национальных подвижных игр.
-учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость;
-учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях

3. Казахский язык

Тема: Көгөністер Задачи: -тақпақты жаттау, -көгөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету. - 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту

4. Художественная литература

Тема: Белорусская народная сказка «Пых» **Задачи:** учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы—

2. Музыка

Тема: Игрушки в

гостях у ребят. Задачи: -Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; -обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним,

3. Основы грамоты

громким и тихим

голосом.

Тема: Гласные звуки – наши друзья Задачи: -учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные). - Упражнять умение интонашионно произносить звуки. -Воспитывать самостоятельность и аккуратность

2. Основы грамоты

Тема: Что мы знаем и умеем.

Задачи:

совершенствовать навык называть слова на заданный гласный звук. Упражнять умение называть словав уменьшительноласкательной форме. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы поконтуру и соединять линии по пунктиру. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.

3. Развитие речи

Тема: Одежда
Задачи: учить
составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными, учить подбирать антонимы к словам, расширять знания детей

2. Физическая культура

Тема: Халық ойындары
— Народные игры.
Задачи:
-создавать условия для проведения национальных подвижных игр.
-учить проявлять в играх физические качества:

быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; -учить проявлять активность в спортивных играх и

3. Основы математики

упражнениях

Тема: Знакомство со временами года. Повторение. Счет (в пределах 5) Задачи: формировать знания о последовательности времен года, умение называть признаки, месяцы каждого времени года. Закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.

2. Физическая культура

Тема: Тренировка

маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям Задачи: упражнять в перестроении, сохранении направления движения и равнения в шеренгах. Продолжать формировать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывного бега вмедленном темпе. Закреплять ползание погимнастической скамейке на животе. подбрасывание вверх и ловлю мяча двумя руками, прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см. Развивать ловкость, навыки самоконтроля; воспитывать мотивашию к занятиям спортом, привычкик ЗОЖ.

3. Художественная литература

сказка; понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; оценивать поступки персонажей сказки, использовать в речи разные определения для их характеристики, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; различать и называть малый фольклорный жанр загадка. Расширять представления детей об образе жизни животных и о пользе здорового питания. Развивать связную речь, память, активизировать словарь. Развивать мышление. Воспитывать уважительное отношение к близким.к труду.

4. Развитие речи

Тема: Олежда Задачи: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, обогащать словарь летей глаголами и прилагательными, учить подбирать антонимы к словам, расширять знания детей о сезонной одежде; развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам одежды.

о сезонной одежде; развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам одежды.

4. Ознакомление с окружающим миром

Тема: Откуда хлеб пришел? Задачи: Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. Развивать стремление к поисковопознавательной леятельности. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующихв его выращивании и производстве.

Воспитывать любознательность, самостоятельность. Формировать знания о названиях месяцев по временам года. Воспитывать усидчивость.

4. Казахский язык

Тема: Жемістер Задачи: -жаңылтпашты жылдам әрі жатқа айта білуге үйрету.

- Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.
- -2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту

Тема: Белорусская народная сказка «Пых» **Задачи:**

учить детей различать и называть жанр фольклорной прозысказка; понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий: оценивать поступки персонажей сказки, использовать в речи разные определения для их характеристики, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; различать и называть малый фольклорный жанр загадка. Расширять представления детей об образе жизни животных и о пользе здорового питания. Развивать связную речь, память, активизировать словарь. Развивать мышление. Воспитывать уважительное отношение к близким, к труду.

4. Творчество (Аппликация)

Тема: Грибы (сюжетная аппликация).

Задачи: закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами,

| | | | | | клеем;развивать |
|--------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|
| | | | | | чувство цвета и формы, |
| | | | | | мелкую моторику рук; |
| | | | | | расширить |
| | | | | | представления детей о |
| | | | | | лесных грибах и |
| | | | | | ягодах, особенностях |
| | | | | | их внешнего вида; |
| | | | | | воспитывать бережное |
| | | | | | отношение к природе. |
| Подготовка к | - | | уходу за своей одеждой. Со | <u>-</u> | |
| прогулке | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | равильном использовании с | 1 1 | дованием и спортивными |
| | 1 | | вания самостоятельной дея | | |
| Прогулка | Коммуникативная(Р.Р., | Коммуникативная(Р.Р., | Коммуникативная(Р.Р., | Коммуникативная(Р.Р., | Коммуникативная(Р.Р., |
| | ХЛ), познавательная, | ХЛ), познавательная, | ХЛ), познавательная, | ХЛ), познавательная, | ХЛ), познавательная, |
| | исследовательская | исследовательская | исследовательская | исследовательская | исследовательская |
| | деятельность(ООМ): | деятельность(ООМ): | деятельность(ООМ): | деятельность(ООМ): | деятельность(ООМ): |
| | Карточка №1 | Карточка №2 | Карточка №3 | Карточка №4 | Карточка №5 |
| | Наблюдение за песком | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за |
| | Задачи: дать | березой | домашними | насекомыми | деревьями без листьев |
| | элементарные | <i>Задачи:</i> продолжать | животными | <i>Задачи:</i> Формировать | Задачи: закрепить |
| | представления о | знакомить с | Задачи: формировать | желание наблюдать за | узнавание деревьев по |
| | свойствах песка; | характерными | представление о | насекомыми. Дать | внешнему виду. |
| | формировать | особенностями березы, | внешнем виде | представления о | (Біртұтас |
| | культурно- | по которым ее можно | животного; воспитывать | насекомых. | тәрбие,экологическое |
| | гигиенические навыки, | выделить среди других | потребность заботиться о | Познакомить с | воспитание) |
| | выявить свойства песка | деревьев; воспитывать | домашнем животном. | внешними | |
| | и почвы, их сходства и | желание любоваться | (Біртұтас | особенностями | Ход наблюдения |
| | отличия. (Біртұтас | красотой дерева. | тәрбие,экологическое | насекомых. (Біртұтас | Ни листочка, ни |
| | тәрбие, экологическое | (Біртұтас | воспитание) | тәрбие, экологическое | травинки! Только |
| | воспитание) | тәрбие,экологическое | Ход наблюдения | воспитание) | ёлочка одна |
| | Ход наблюдения | воспитание) | Заворчал живой замок, | Ход наблюдения | Тихим стал наш сад. |
| | Он очень нужен | Ход наблюдения | Две медали на груди, | Все насекомые живые, | Весела и зелена. |
| | детворе, Он и на | Вот и лес стоит густой, | Лег у двери | их не следует без | И берёзки и осинки |
| | стройке, и на пляже, | качает нам всем | поперек. Лучше в дом не | надобности брать в | Видно, ей мороз не |
| | Он на дорожках во | головой, | заходи. (Собака.) | руки, их можно | страшен, |
| | дворе, И он в стекле | Ветки ласково он тянет, | Как выглядит | осторожно | Скучные стоят. |
| | расплавлен даже. | в гости нас зовет и | собака или кошка?Где | рассматривать. | Видно смелая она! |

(Песок)

Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличи и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (хорошо пропускает воду). Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? (Песок сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог. Кварцевый песок используют при производстве стекла). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой рассыпается. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего, чем

манит.

Стоит Алена - платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.)

О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где - узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? А листья можно достать? Какого цвета ствол березы? Какой ствол у березы? Как можно сказать про березку? Какого цвета листья у березы? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей». Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад.

она живет?Чем питается?Кто ухаживает за собакой или кошкой?Собака преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали. Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.

Внешний вид насекомых: есть голова, туловище, ноги, крылья. Когда становиться холодно насекомые прячутся. Гусеница – голова, много ножек, длинное туловище. При повороте туловища, все тело выполняет это действие. Гусеница питается листочками. Бабочка – яркий окрас бабочек, полет бабочки: летает, как будто танцует. Любят сидеть на цветах, едят пыльцу. По тропинке бежит паровоз Нет руля у него и колес, Рельсы в траве еще не проложены Вместо колесиков множество ножек. Бабочка красавица Кружится, летает Бабочка красавица Нас не замечает. Трудовая деятельность Уборка мусора на

участке.

"Ловишка",

Подвижные игры:

"Бездомный заяц".

Ребята посмотрите вокруг. Есть ли на деревьях листья? На кустарниках? Почему они стоят голые? (потому что наступила осень, стало холодно, день стал короткий), а как вы думаете, все деревья сбросили листву? Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. (Подходим к елочке.). Посмотрите, действительно, елочка стоит красивая и зеленая. Она не сбросила свои хвоинки. Она в любое время года стоит зеленая. Это происходит потому что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно, по очереди. Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.)А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.)Чем лиственные деревья отличаются от хвойных?Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.)Какие условия

отличаются.

Трудовая деятельность

Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке; другая — рыхление песка в песочнице - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.

Подвижная игра

«Не упади» - закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками. «Мышеловка» - учить детей четко проговаривать текст. «Подбрось - поймай» - учить детей подбрасывать и ловить мяч.

Біртұтас тәрбие

«Национальная игра - сокровище нации» «Таяк ойна»- развивать у детей умение метать предмет на дальность

Индивидуальная работа

«Коснись мяча» закреплять умение бросать и ловить мяч.

Рисование на сыром песке — «Полевые

цветы» - закреплять умение детей передавать положение Березка самая первая из деревьев готовится к зиме. Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.

Трудовая деятельность Сбор урожая овощей.

Подвижные игры:

"Зайцы и волк".
"Самый быстрый".
Подскоки на двух ногах

Біртұтас тәрбие

«Национальная игра - сокровище нации» «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)- развивать у детей силу

Индивидуальная работа. Дидактические игры.

Самостоятельная **игровая** деятельность.

Хоровод вокруг березки.

Трудовая деятельность Сбор камушек и листьев для поделок - воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного.

Подвижные игры

«Один — двое», «Пройди бесшумно» учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.

« Хитрая лиса» повторить правила игры; быть внимательными.

Біртұтас тәрбие

«Национальная игра - сокровище нации» «Затты тап!» («Найди предмет!»)- развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике

Индивидуальная работа

«Прыгни дальше» учить прыгать в длину с разбега

Игры по желанию детей с выносным материалом.

Упражнение на развитие равновесия. Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Балапандар» («Цыплята»)- развивать у детей внимание, ловкость Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Посчитай и отсчитай". "Что съедобное?".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры на спортивном

Игры на спортивном участке.

Пальчиковая гимнастика "Гусеница" необходимы для роста деревьев?Какую пользу приносят хвойными лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине

Трудовая деятельность

Утеплять снегом стволы деревьев - воспитывать желание трудиться.

Подвижные игры

«Краски», «Коршун и наседка» - учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; «Тень» - учить детей повторять за ведущим движения.

Біртұтас тәрбие

«Национальная игра - сокровище нации» «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)- развивать

детей внимание; совершенствовать навык бега

Индивидуальная работа

Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками - развивать координацию движений.

| Возвращение с прогулки | навыков личной гигиены: | следить за чистотой тела, | мыть руки. Осознавать нео | звивать самоконтроль при в бходимость проведения эти | |
|--|---|---|---|---|--|
| Индивидуальная работа с детьми | пользования индивидуалн Развитие речи: «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу. (Арлан, Алижан). | оными предметами гигиени Ознакомление с окружающим миром: «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу. (Альтаир, Аделина) | | Конструирование: Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения (Максим, Таисия К.) | Основы грамоты «Расскажи без слов». Задачи: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. (Таисия Л., Вова) |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие). | Коммуникативная, познавательная деятельность (PP): Д/Упражнение «Отгадайте, что за растение» Задачи: описать предмет и узнать его по описанию. Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): Д/И «Что это за птица?» Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Д/игра «Угадай, что в мешочке» Задачи: описать признаки, воспринимаемые на | Игры ПДД С /р игра «Выполни поручение» Задачи: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ): П.Воронько перевод С. Маршака «Лучше нет родного края» Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. | Коммуникативная, познавательная деятельность (PP): Д/игра «Вершки и корешки» Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно — корень или плоды на стебле). Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ) Упражнение «Лесник» Задача: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена Творческая, изобразительная деятельность (аппликаци | Игры ПДД С /р игра «Повороты» Задачи: развивать координацию движений рук (вправо, влево, зрительное внимание, мышление, умение выполнять команду, согласно знака в руках воспитателя Творческая, изобразительная деятельность (лепка) Пластилинография «Корзина с грибами». Задачи: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). | Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): Д/игра«Что это такое?» Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку. Исследовательская, познавательная Творческая, изобразительная деятельность деятельность (ООМ,рисование) Экспериментирование «Ходит капелька по кругу». Задачи: Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе. Рисование акварелью |

| | ощупь(Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) | Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: - Где же лучшая земля? — Отвечал он, пролетая: - Лучше нет родного края! Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Дидактическая игра: «Все по домам» Задача: Дидактическая игра: «Отгадай-ка!». Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет Творческая, изобразительная | я) Д/игра «Салфетка под конфетчицу» Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. | Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом. Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции. | (рисование) (Біртұтас тәрбие, экологическо е воспитание) Творческая деятельность (музыка) . Игра «Цвета осени» Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому, детскому, эстрадному, а также развивать память, выдержку и внимание. |
|---------------------|--|---|--|---|---|
| | | деятельность (лепка) Упражнение «Фрукты для игры в магазин» Задачи: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). | | | |
| Уход детей домой | • | дачи:формирование навыко | _ | ослых с детьми ивание своей активность в 1 | печение дня. |

Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы

Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: <u>средняя школа №17 имени М. Ауэзова</u> **Класс:** предшкольный класс «Б» с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 07.10-11.10.2024

Проверил: _

| Октябрь – месяц независимости и патриотизма | | | | | | |
|---|---|-----------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | |
| | 07.10.2024 | 08.10.2024 | 09.10.2024 | 10.10.2024 | 11.10.2024 | |
| Прием детей. | Цитата недели : «Туған | н жердей жер болмас, туған | елдей ел болмас!»/«Не | быть родной землей, не бы | ть родной страной!» | |
| | Профосмотр детей, утро | енний фильт. Информацио: | нная работа с родителям | ии. Беседа о сегодняшнем на | астроении ребенка, о том, что | |
| | его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | |
| | Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!) Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие) Біртұтас тәрбие «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Беседа с | «Онегелі 15 минут» - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми | | | | | |
| родителями, | | | | | | |
| консультация | Работа с родителями I | | _ | | | |
| | Беседы с родителями по в | вопросам здоровья, домашнег | о режима для ребенка, о во | оспитании, развитии и его дос | стижениях, консультации | |
| Самостоятельная | «Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. | | | | | |
| деятельность | Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности. | | | | | |
| детей (игры | Коммуникативная деятельность Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, | | | | | |
| малой | правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. | | | | | |
| подвижности, | «Правила безопасности» Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных | | | | | |
| настольные | местах, на природе, безопасного поведения при ЧС | | | | | |
| игры, | - | ие воды, пищи, энергии» - ! | Задачи:формирование б | ережного отношения к потр | реблению природных ресурсов | |
| изодеятельность | (Біртұтас тәрбие) | | | | | |
| , рассматривание | Личная безопасность | | Физическая | Беседа ПДД | Коммуникативная, | |
| книг и другие). | «ОПАСНЫЕ | Тема: «Посмотри | активность** | Тема: «Безопасность | познавательная, творческая, | |
| | ВЕЩЕСТВА | налево, посмотри | Подвижная игра | на дорогах» | изобразительная | |
| | ДОМА» | направо» | «Перемени предмет» | Задачи: напомнить | деятельность (ОГ, | |
| | Задачи: | Задачи: Закрепить | Задачи: учить детей | детям о правилах | Рисование): | |
| | -Ознакомить детей с | знания детей о том, | быстро перебегать на противоположную | поведения на дорогах. | Д/игра «Кто где живет?». | |
| | различными | как правильно | противоположную | Творческая | Задачи: закреплять умение | |

опасными веществами, которые могут находиться дома (лекарства, бытовая химия. газовые баллончики). -Объяснить детям, почему эти вещества опасны и какие могут быть последствия при неправильном использовании. -Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными вещества Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность (ООМ) Труд в уголке природы: Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатнымирастениями : поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. (Біртұтас тәрбие, экологическо е воспитание) Коммуникативная, познавательная деятельность(РР,ОГ) Дидактическое

переходить дорогу. Творческая деятельность (музыка). Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому. Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность (ООМ) Труд в уголке природы. Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Творческая деятельность (лепка) Упражнение «Девочка играет в мяч» Задачи: Закреплять умение

лепить фигуру человека в

движении (поднятые,

сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов. Коммуникативная,

Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): Д/Упражнение «Вспомни разные слова». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. Исследовательская

Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ и аппликация)
Д/игра «Стоп! Палочка, остановись».
Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.

деятельность (конструир ование).
Дидактическая игра
«Конструирование (из деревянного конструктора)
«Корабль»
Задачи: Познакомить детей с новым видом конструкторомдеревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу.

основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Творческая деятельность (музыка). Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.

группировать растения по их строению (деревья, кустарники). Исследовательская, познавательная, трудовая деятельность (ООМ) Труд в уголке природы -Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. (Біртұтас тәрбие, экологическое

воспитание)

| | упражнение | вытянутые вперед руки и | | | |
|----------------|------------------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| | «Отгадываем загадки» | т.д.), передавая форму и | | | |
| | Задача: расширять запас | пропорции частей тела. | | | |
| | существительных в активном словаре | (лепка) | | | |
| | Исследовательская, | | | | |
| | познавательная | | | | |
| | деятельность (ОМ) | | | | |
| | Д/игра «Найди пару» | | | | |
| | Задача: развивать | | | | |
| | быстроту мышления, | | | | |
| | слуховое внимание, | | | | |
| | сообразительность. | | | | |
| Утренняя | Физическая активнос | ть**Комплекс №4 | | | |
| гимнастика. | Казахский язык***(сл | оварный минимум: бір, екі, | үш, оң, сол). | | |
| | Музыка*** Задача: Уч | шть выполнять упражнени | ия, меняя движения в сос | ответствии с изменениямі | и характера музыки и ее частей. |
| Подготовка к | Способствовать осозна | нию изменений, происход | дящих в жизни в соот | ветствии со своим возрас | том, повышению мотивации к |
| организованной | обучению в школе в бу | удущем, познанию нового, | , приобретению необход | цимых для своей жизни на | выков.Формировать позитивное |
| деятельности | отношение к выполнен | ию посильных трудовых по | ручений, подготовке к з | анятиям. | |
| (далее – ОД*) | | | | | |
| ОД* по | <u> 1. Основы</u> | 1. Ознакомление с | <u>1. Основы</u> | <u>1. Музыка</u> | 1. Основы грамоты |
| расписанию | математики | окружающим миром | <u>математики</u> | Тема: Краски осени в | <i>Тема:</i> Мягкие согласные звуки |
| | <i>Тема:</i> Числа и цифры | <i>Тема:</i> Откуда хлеб | <i>Тема:</i> Числа и цифры | музыке | Задачи: учить узнавать и |
| | 5, 6. | пришел? | 5, 6. | <i>Задачи:</i> -Учить | называть мягкий согласный |
| | Задачи: учить | Задачи: Дать | <i>Задачи:</i> учить | выполнять упражнения, | звук, припроизношении |
| | соотносить цифры 5 и | представление о том, | соотносить цифры 5 | меняя движения в | выделять его голосом. |
| | 6 и количество | как хлеб пришел к нам | и 6 и количество | соответствии с | Упражнять умение называть |
| | предметов; | на стол; обратить | предметов; | изменениями характера | слова на заданный звук. |
| | распознавать | внимание на | распознавать | музыки и ее частей: - | Закреплять умение плавнои |
| | иизображать цифры 5 | содержание труда | иизображать цифры 5 | передавать характер | безотрывно обводить |
| | и 6; закреплять | людей, на их | и 6; закреплять | марша четкой | предметы по точкам, рисовать |
| | навыки счета | слаженность и | навыки счета | ритмичной ходьбой; | линии разной структуры- |
| | предметов; умение | взаимопомощь в работе, | предметов; умение | подвижный характер | бордюры. Развивать |
| | устанавливать | на механизацию труда. | устанавливать | музыки – легким | фонематический слух, речь, |
| | логические связи | Развивать стремление к | логические связи | ритмичным бегом, | внимание, память, мелкую |
| | закономерности. | поисково- | закономерности. | полуприседаниями | моторику кисти рук |
| | Развиватьвнимание, | познавательной | Развиватьвнимание, | («пружинка»). | привыполнении графических |
| | i abbiibaibbiimmaiine, | 110511aba1 Cilbiioii | , | | 1 |
| | память, речь, мелкую | деятельности. | память, речь, мелкую | -Осваивать | работ. Воспитывать умение |

Воспитывать усидчивость. Счета предметов

2. Физическая культура

Тема: Развитие выразительности и пластики движений Задачи: - развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды -Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. - учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях

3. Казахский язык

Тема: Жидектер Задачи: -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды

отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве.

2. Музыка

Тема: Краски осени в музыке Задачи: -Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). -Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях

3. Основы грамоты

Тема: Твердые согласные звуки. **Задачи:** — учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом. Упражнять

Воспитывать усидчивость. Счета предметов

2. Основы грамоты

Тема: Твердые согласные звуки. Задачи: - учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом. Упражнять умение добавлять пропущенный звук в слово. Закреплять умение писать наклонные линии по образцу слева направо. Развиватьфонематиче ский слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

4. Ознакомление с окружающим миром

Тема: Труд людей в ауле.

Задачи: расширять знания о трудовой деятельности

движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях

2. Физическая

культура Тема: Игры и упражнения с мячом.

Задачи:

формировать навык подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;

- формировать навык бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;
- учить прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками

3. Основы математики

Тема: Предметы геометрической формы. Порядковый счет (в пределах 5) Задачи: учить распознавать и называть фигуры — круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, сходства и

доконца.

2. Физическая культура

Тема: Игры и упражнения с мячом.

Задачи:

формировать навык подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; - формировать навык бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками; - учить прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить

3. Художественная

литература

двумя руками

Тема: Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет»

Задачи: - учить детей понимать смысл произведения. Выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию, смысл и чувства, выраженные в произведении.

4. Творчество (Рисование)

Тема: Разноцветная осень (сюжетное рисование) Задачи: учить подбирать сочетание красок дляпередачи осеннего колорита, учить видеть, какхудожник изображает

дағдыландыру.
-Диалогке қатысуға үйрету

<u>4. Художественная</u> литература

Тема: Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет» Задачи: - учить детей понимать смысл произведения. Выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию, смысл и чувства, выраженные в произведении.

умение добавлять пропущенный звук в слово. Закреплять умение писать наклонные линии по образцу слева направо. Развиватьфонематическ ий слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

4. Развитие речи

Тема: Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Задачи: обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, обогащать словарь глаголами, антонимами, формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для описания предметов; упражнять детей четко произносить звуки[м], [б], [п]; развивать внимание, память;

человека в ауле.
Учить рассуждать о
трудовых действиях,
закреплять знания
детей о значимости
разных профессий в
жизни людей.
Развивать внимание,
память, связную
речь. Воспитывать у
детей интерес и
уважительное
отношение к
сельскохозяйственно
му труду.

отличия фигур и тел. Развивать внимание. память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умо заключения, мелкую моторику рук. Учить соотносить числа 0 и 5 и количество предметов; формировать навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, воспитывать любознательность. Формировать знания о геометрических фигурах и телах.

4. Казахский язык

Тема: Ойнайықта ойлайық Задачи: -меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде.

красоту окружающей природы в разное время года (многокрасочность золотой осени), закреплять приемы работы кистью и красками, раскрашивая рисунок, наклонно проводить кистью в одном направлении, развивать способности осмысленно воспринимать эмоционально-образное содержание музыки, развивать чуткость к поэтическомуслову, умение соотносить картины природы с ее описанием, переносить свои впечатления в рисунок, закреплять знания об осенних явлениях в природе;развивать мелкую моторику рук, наблюдательность; воспит ывать бережное отношение к природе.

| | T | | T | T | |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|------------------------|------------------------|
| | B | воспитывать любовь к | | | |
| | | груду. | | | |
| Подготовка к | | - | ходу за своей одеждой. Соз | | |
| прогулке | | - | ользовании спортивно-игров | | гивными |
| | | | ания самостоятельной деяте | | 1 |
| Прогулка | Коммуникативная(Р.Р., | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ | | Коммуникативная(Р.Р., | Коммуникативная(Р.Р., |
| | ХЛ), познавательная, | познавательная, | ХЛ), познавательная, | ХЛ), познавательная, | ХЛ), познавательная, |
| | исследовательская | исследовательская | исследовательская | исследовательская | исследовательская |
| | деятельность(ООМ): | деятельность(ООМ): | деятельность(ООМ): | деятельность(ООМ): | деятельность(ООМ): |
| | Карточка №6 | Карточка №7 | Карточка № 8 | Карточка №9 | Карточка № 10 |
| | Наблюдение за ветром | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение в |
| | <i>Задачи:</i> продолжать | перелетными птицами | - | работой шофера | аптекарском огороде |
| | учить определять силу | Задачи: закреплять знания | о осени | Задачи: уточнять | Задачи: закреплять |
| | ветра; расширять знания | перелетных птицах; | <i>Задачи:</i> уточнить | представления о работе | знания о лекарственных |
| | детей о неживой | воспитывать интерес и | представления детей о | водителей, управляю- | растениях, растущих на |
| | природе. (Біртұтас | любовь к пернатым; умет | ь золотой осени, | щих разными видами | участке детского сада; |
| | тәрбие, экологическое | выделять признаки живого | о накапливать | машин;развивать | формировать умение и |
| | воспитание) | организма. (Біртұтас | эмоционально | познавательную | желание беречь и |
| | Ход наблюдения | тәрбие,экологическое | чувственный опыт. | деятельность; | защищать природу. |
| | Летит без крыльев и | воспитание) | (Біртұтас | воспитывать интерес и | (Біртұтас |
| | поет, | Ход наблюдения | тәрбие, экологическое | уважение к работе | тәрбие,экологическое |
| | Прохожих задевает, | Листья осенью облетают, | воспитание) | взрослых. (Біртұтас | воспитание) |
| | Одним проходу не дает, | И, прощаясь с родными | Ход наблюдения | тәрбие,экологическое | |
| | Других он подгоняет. | местами, | Осень на опушки | воспитание) | Ход наблюдения |
| | (Ветер.) | Высыхает трава на болота | 1 1 | Ход наблюдения | Почему, крапива |
| | Как образуется | С золотыми березками, | По листве тихонько | Встаем мы очень рано. | растет на аптекарском |
| | ветер? (Воздух | ивами, | кистью проводила. | Всех отвозить | огороде? Разве крапива |
| | нагревается от земли, | Собираются птицы в стаи | Пожелтел орешник, и | Ведь наша забота — | не сорняк? Чем |
| | поднимается вверх, а | Долго кружат они над | зарделись клены, | По утрам на работу. | полезны листья |
| | холодный воздух | лесами, | В пурпуре осеннем | Для чего нужна такая | крапивы? (Они ос- |
| | опускается вниз. Такое | И уже готовы к отлету. | только дуб зеленый | профессия? Должен ли | танавливают кровь, |
| | передвижение воздуха | Над крутыми речными | Утешает осень: «Не | водитель знать правила | |
| | создает ветер.) Какие | обрывами. | жалейте лето! | дорожного движения? | богаты витаминами К, |
| | бывают ветры по силе? | Летом для птиц достаточ | | Что должен знать | С.) Когда |
| | (Сильные и слабые.) | корма, и они выводят | * * | водитель, чтобы | заготавливают листья |
| | Как называются | вскармливают птенцо | | хорошо водить ма- | крапивы? (Сбор сырья |
| | сильные ветры? | Осенью количество корт | ма золотая осень. Самая | шину? Какими | производится только в |
| | (Ураган, тайфун, | сильно уменьшаетс | ся. красивая пора осени. | машинами могут | период цветения — с |

смерч.)Сегодня есть ветер? Какой он по силе?

Исследовательская деятельность

Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)

Трудовая деятельность

Уборка участка от веток и камней.

Подвижные игры: "Коршун и наседка". "Ветер". Упражнение с мячом.

Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Аламан»- развивать ловкость, умение увертываться

Индивидуальная работа. Дидактические

Сначала пропадают насекомые. постепенно увядают растения, уменьшается количество плолов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми. затем те, которые кормятся плодами И семенами растений. Все эти птицы перелетные.

Воспитатель задает детям вопросы.

Каких птиц называют перелетными? Почему птицы выводят птенцов летом? Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны?

Каких перелетных птиц вы знаете?

Трудовая деятельность Покормить птиц - учить детей ухаживать за пернатыми

Подвижные игры

«Шишка-камешек» - учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь. «Часовой» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.

«Затейники» - закреплять

<u>Дни бывают солнечные</u> и пасмурные, холодные и теплые. На лужах начал появляться первый лед. Ударили заморозки. Начался листопад. Закружились в разноцветном хороводе осенние листьяи полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки). Полюбуйтесь красотой осенней природы. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни?

Подвижные игры: "У медведя во бору". "Метание в цель". Перебежки. Самостоятельная игровая деятельность с песком "Чьи следы?". "Выложи сам". Біртұтас тәрбие

Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Жігіт қуалау»- развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в

управлять водители? **Трудовая деятельность**

Сгребание снега на участке под деревья воспитывать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Баба – Яга» - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично. « Перебежки-догонялки » - учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Обезьянки» - учить уверенно взбираться по канату.

Біртұтас тәрбие «Национальная игра сокровище нации» «Лақ ұстау» («Козленок»)развивать у детей навык бега Индивидуальная работа

Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Самостоятельная

на расстояние 2—3 м. Самостоятельная деятельность детей с в/м

по август.) Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания пветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительны ми, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине. Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения, которые вы знаете, и они не

| игры. "Кто спрятался?". | знания о зимних видах | беге. | занесены в Красную |
|-------------------------|-----------------------------|------------------------|------------------------|
| "Один – много" | спорта. | Трудовая | книгу. Нельзя вырывать |
| Самостоятельная | Біртұтас тәрбие | деятельность | растения с корнем; |
| игровая деятельность. | «Национальная игра - | Собрать красивые | лекарственные |
| Сбор камней на участке | сокровище нации» | камешки для игры | растения следует |
| и выкладывание из них | «Орамал тастау» («Брось | Индивидуальная | собирать в строго |
| композиции. | платок»)- развивать детей | работа. Дидактические | указанные сроки; |
| Пальчиковая | мышление, память, | игры. "Доскажи фразу". | нельзя срывать или |
| гимнастика "Ураган" | креативность и творческие | "Выстрой в ряд" | срезать полностью |
| | способности | Пальчиковая | листья с одного куста. |
| | Индивидуальная работа | гимнастика "Осень". | Трудовая |
| | «Школа мяча» - учить | | деятельность |
| | детей набивать мяч об пол с | | Вместе с воспитателем |
| | продвижением вперед. | | обрезание секатором |
| | | | поломанных веток |
| | | | кустов и деревьев, их |
| | | | уборка. |
| | | | Подвижные игры: |
| | | | «Северные олени». |
| | | | «Лиса мышкует». |
| | | | Перебрасывание мяча |
| | | | друг другу снизу. |
| | | | Біртұтас тәрбие |
| | | | «Национальная игра - |
| | | | сокровище нации» |
| | | | «Такия тастамак» |
| | | | («Есть идея»)- |
| | | | развивать у детей |
| | | | внимание, выдержку, |
| | | | умение быстро |
| | | | реагировать на сигнал. |
| | | | Индивидуальная |
| | | | работа. Дидактические |
| | | | игры. "Дорисуй". |
| | | | "Назови одним |
| | | | словом". |
| | | | Самостоятельная |
| | | | игровая деятельность. |
| | | | Найти растения: |

| Возвращение с прогулки | | ы: следить за чистотой тела | | цой. Развивать самоконтроль при ть необходимость проведения эт | |
|--|---|--|--|--|---|
| работа с детьми | Развитие речи: «Кто больше вспомнит» Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.(Руслан, Максим). | Упражнение «Петушок с семьей» (по рассказу | Аппликация: «Рыбки в аквариуме» Задача: Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. (Вова, Марк) | Конструирование: Конструирова ние (из строительного материала) «Судно» Задачи: Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах (Алижан, Арлан) | Рисование: «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» Задачи: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. (Таисия К, Есения) |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие). | Физическая активность** Игры ПДД «Угадай знак» -закреплять знания о дорожных знаках, развивать мышление, внимание, наблюдательность Игра малой подвижности «Четыре стихии». Цель: Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов | Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ): Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы) Цель: Чувствовать и понимать характер образов литературного произведения Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Труд в уголке природы. Цель: воспитание навыков ухода за комнатными растениями (Біртұтас тәрбие,экологическое | Игры ПДД «Автошкола» - закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать | Творческая, изобразительная деятельност (конструирование).: «Мастерская форм» Цель: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям Творческая, изобразительная деятельность (музыка). Во время творческой деяельности включить прослушивание казахских национальных мелодий. Цель: формирование творческого настроя, умения различать | Игры ПДД «Узнай знак» -закреплять знания детей о дорожных знаках. Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): Дидактическая игра «Лови да бросай - цвета называй» Цель: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Творческая,изобразитель ная деятельность(Рисование): Дидактическая игра «Кто внимательнее?». |

| | Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках — кормление, учить выполнять индивидуальные поручения. (Біртұтас тәрбие, экологическо е воспитание) Коммуникативная, познавательная деятельность (РР,ОГ):Дидактическое упражнение «Какой звук чаще звучит?» Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. | воспитание) | товарищу Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Лодочка и пароход» Цель: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов. Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ) Д/игра «Сестрички идут по грибы» Цель: закрепить умение строить ряд по величине, устанавливать соответствие 2-х рядов, находить пропущенный элемент | эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение | : развитие слухового внимания. |
|---------------------|---|-------------|---|---|--------------------------------|
| | | | | | |
| Уход детей домой | Исследовательская, п Беседа о достижениях д | | сть Задача: Рефлексия, родителей по воспитані | ия взрослых с детьми оценивание своей активность ию и развитию ребёнка, дават | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: <u>средняя школа №17 имени М. Ауэзова</u> **Класс:** предшкольный класс «Б» с русским языком обучения.

На какой период составлен план: 14.10-18.10.2024

Проверил:

| | OK | тябрь – месяц независи | мости и патриотизм | าส | |
|-------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--|
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | 14.10.2024 | 15.10.2024 | 16.10.2024 | 17.10.2024 | 18.10.2024 |
| Прием детей. | «Я горжусь своей Родин | юй!» | | | |
| | Цитата недели: «Отанды су | үю - отбасынан басталады!»/« | Любовь к Родине - начи | инается с семьи!» | |
| | Профосмотр детей, утренни | й фильт. Информационная ра | бота с родителями. Бесе | еда о сегодняшнем настроении | пребенка, о том, что |
| | | е к выражению личного мнен | | | |
| | , - | оный минимум: Қайырлы таң | !! Қайырлы күн! Сәлемет | тсіз бе!) | |
| | Исполнение гимна РК (Бір | отұтас тәрбие) | | | |
| | Біртұтас тәрбие | | | | |
| | | | | е музыки эмоциональным наст | гроением, |
| П | | шение интереса к националы | | | |
| Беседа с | «Өнегелі 15 минут» - Задач | ии:формирование навыков сво | ооодного оощения взрос | лых с детьми | |
| родителями, | Работа с родителями Бірт | утас тэрбие | | | |
| консультация | | | иа для ребенка, о воспитан | нии, развитии и его достижениях, | консультации |
| | 1 | | , , 1 | | |
| Самостоятельная | «Маркеры игрового прос | гранства» Задача: Организац | ия предметно-игрового | пространства и предметно-пре | остранственной |
| деятельность | среды. | | | | |
| детей (игры | | | | определить зону активности. | |
| малой | 1 | | | кружающими, внимательно с | лушать собеседника, |
| подвижности, | - | ы и давать короткие или пол | | - | |
| настольные | _ | • • • | жного движения, безопа | асности жизнедеятельности в (| оыту и общественных |
| игры, | местах, на природе, безопас | | . 1 | | |
| изодеятельность | <u> </u> | оды, пищи, энергии» - Задачи | :формирование оережно | ого отношения к потреблению | природных ресурсов |
| , рассматривание книг и другие). | (Біртұтас тәрбие) Личная безопасность | Города ППП | Тропусачая | Гасана ИЛЛ | L'arrayyyyyaa |
| кпис и Оругие). | «ПЯТЬ ПРОСТЫХ | Беседа ПДД Беседа на тему: | Творческая, изобразительная | Беседа ПДД Беседа на тему: | Коммуникативна я, познавательная |
| | СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я | «Правила поведения в | деятельность Апплик | «Регулировщик» | я, познавательная деятельность(ОГ): |
| | ПОТЕРЯЛСЯ» Задачи: | транспорте» | ация «Осенний | Задачи: познакомить детей | Дидактическая |
| | -Познакомить детей с | Задачи: Закрепить знания | ковер». | с профессией милиционера | игра «Птицы |
| | 1100Hakomilib Actoric | Suga III. Surpelli II Siluli III | F. | The procession missing nonepu | 1 |

| | пятью основными | детей о правилах | Задачи: Закреплять | регулировщика и | (звери, рыбы)» |
|-------------|-------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|--|---------------------|
| | советами, которые | поведения в транспорте | умение работать | работой ГАИ. | Задачи: закреплять |
| | помогут им в том случае, | Коммуникативная, | ножницами. | Коммуникативная, | умение |
| | если они потерялись. | познавательная | Упражнять в | познавательная | классифицировать и |
| | -Объяснить, почему важно | деятельность(ХЛ):Чтение | вырезывании простых | | называть животных |
| | оставаться на месте, если | А.Пушкин «Уж небо | предметов из бумаги, | деятельность(XЛ): Чтение «Что за прелесть | птиц, рыб. |
| | потерялся. | осенью дышало» | сложенной вдвое | эти сказки!» | Исследовательск |
| | -Развивать умение детей | Уж небо осенью дышало, | (цветы, листья). | Задачи: Уточнить и обогатить | я, познавательна |
| | • | Уж реже солнышко | (Біртұтас | представление о сказках А.С. | деятельность(ОМ |
| | запоминать важную информацию о себе | блистало, | тәрбие,экологическ | Пушкина; | Д/игра «Успей |
| | * * | Короче становился день, | ое воспитание) | помочь в своеобразие их | вовремя» |
| | (полное имя, имена | Лесов таинственная сень | Казахский | языка, вызвать желание | Задачи: Продолжат |
| | родителей, номера | С печальным шумом | язык***Пальчикова | услышать сказочные | закреплять понятие |
| | телефонов). | обнажалась | я гимнастика: | произведения поэта | времени. Развивать |
| | Коммуникативная, | Ложился на поля туман, | «Кірпі» | Творческая, | чувство времени, |
| | познавательная | Гусей крикливых караван | Момақанмын алайда, | деятельность.(конструиров | учить регулировать |
| | деятельность(ОГ):Беседа | Тянулся к югу: | (үш саусақтарын | ание) Упражнение Ручной | свою деятельность і |
| | «Телефоны экстренных | приближалась | түйістіріп, кірпінің | труд | соответствии с |
| | служб» | Довольно скучная пора; | жүрісін салады) | (из бумаги и картона) | временным |
| | Задачи: Расширять знание | Стоял ноябрь уж у двора. | Тікенім көп абайла, | «Пароход с двумя трубами». | интервалом. |
| | детей о работе МЧС, | Творческая, | (екі қолының | Задачи: Учить делать | |
| | пожарной службы, службы | деятельность (лепка). | саусақтарын | объёмные поделки из | |
| | скорой помощи. | Предложить лепить птиц по | айқастырып, кірпінің | квадратного листа бумаги. | |
| | Коммуникативная, | желанию детей желанию | тікенектері жасайды). | Развивать творческие | |
| | познавательная | детей | Кіріп кетсе қолыңа, | способности у детей. | |
| | деятельность(РР): | Исследовательская, | Өкпелеме жарайма! | Воспитывать при работе | |
| | «Назови птицу с нужным | познавательная | | дружеские отношения. | |
| | звуком» | деятельность(ООМ) | | | |
| | Задачи: развивать | (Біртұтас | | | |
| | фонематический слух, | тәрбие,экологическое | | | |
| | быстроту мышления. | воспитание) | | | |
| | | Д/игра «Третий лишний» | | | |
| | | (птицы). | | | |
| | | Задачи: закреплять знания | | | |
| | | детей о многообразии птиц. | | | |
| Утренняя | Физическая активность** | | | | |
| гимнастика. | | ный минимум: бір, екі, үш, оң | | | |
| | Музыка***Задача: Учить с | выполнять упражнения, меня | я движения в соответс | ствии с изменениями характер | ра музыки и ее |
| | частей. | | | | |
| | | | | | |

Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к

Подготовка к

| организованной | | | |
|----------------|--|--|--|
| деятельности | | | |
| (далее – ОД*) | | | |

обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.

ОД* по расписанию

1.Основы математики *Тема:*

Числа и цифры 7,8, 9. Задачи: учить соотносить цифры 7, 8 и 9 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 7, 8и9; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.

2. Физическая культура

Тема: Развитие скоростно - силовых качеств Задачи: -учить ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. -формировать навык поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову -бегать на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места

3. Казахский язык

Тема: Неше?Санау **Задачи:** -санамақтар

1. Ознакомление с окружающим миром

Тема: Труд людей в ауле. Задачи: расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле. Учить рассуждать о трудовых действиях, закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни люлей. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать у детей интерес и уважительное отношение к сельскохозяйственному труду.

2.Музыка

Тема: Юрта собирает друзей.

Задачи: -Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку.

3. Основы грамоты

Тема: Мягкие согласные

1.Основы математики

Тема:

Числа и цифры 7,8, 9.

Задачи: учить соотносить цифры 7, 8 и 9 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 7, 8и9; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.

2. Основы грамоты

Тема: Твердые и мягкие согласные звуки. Задачи: продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук; правильно обозначать звуки. Упражнять умение

1.Музыка

Тема: Юрта собирает друзей. Задачи: -Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкальнотворческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку.

2. Физическая культура

Тема: Мы все разные Задачи: - упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом; -упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг, (слева-справа, впереди сзади); -упражнять в прыжках

1. Основы грамоты

Тема: Твердые и мягкие согласные звуки.

Задачи: продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук; правильно обозначать звуки. Упражнять умение называть слова назаданный звуки определять длинные и короткие слова. Закреплятьумение писать линии разной структуры, обводить по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.

2. Физическая культура Тема: Мы

все разные *Задачи:* - упражнять в ползании на четвереньках по рейкам

жаттау, тура және кері санау.

- Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.
- -Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру

4. Художественная литература

Тема: Рассказ ДосжановаД. «Родник» Задачи: -учить понимать художественные образы в тексте произведения, улавливать настроение, заключенное в тексте. Закреплять знания детей об особенностях литературного жанра рассказ, малого фольклорного жанрапословица. Развивать связную речь, обогащатьсловарь. Развивать мышление, воображение, память. Воспитывать любовь к природе родного края.

Задачи: учить узнавать и называть мягкий согласный звук, припроизношении выделять его голосом. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавнои безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры-бордюры. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело доконца.

4.Развитие речи

Тема: Посуда. Задачи: - учить составлять описательный рассказ, добиваться эмоциональной выразительности речи, активизировать в речи прилагательные, словообразование с помощью суффиксов, упражнять в четкой артикуляция звуков[з]и[с]; закреплять умение классифицировать

называть слова назаданный звуки определять длинные и короткие слова. Закреплятьумение писать линии разной структуры, обводить по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.

3.Развитие речи

Тема: Посуда. Задачи: - учить составлять описательный рассказ, добиваться эмоциональной выразительности речи, активизировать в речи прилагательные, словообразование с помошью суффиксов, упражнять в четкой артикуляция звуков[з]и[с]; закреплять умение

на двух ногах «змейкой» между предметами;

3.Основы математики *Тема*:

Число 7. Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Задачи: учить соотносить цифру 7 и количество предметов; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи закономерности. Научить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный рисунок на странице тетради. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать

4. Казахский язык

самостоятельность.

Тема: Апта күндері Задачи: -апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. -жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік

горизонтальной лестницы, приподнятой над полом; -упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг, (слева-справа, впереди сзади); -упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами;

3. Художественная литература

Тема: Рассказ ДосжановаД. «Родник» Задачи: -учить понимать художественные образы в тексте произведения, улавливать настроение, заключенное в тексте. Закреплять знания детей об особенностях литературного жанра рассказ, малого фольклорного жанрапословица. Развивать связную речь, обогащатьсловарь. Развивать мышление, воображение, память. Воспитывать любовь к природе родного края.

4. Творчество

| предметы по качеству, | классифицировать | қорларын дамыту. | (Констрирование) |
|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------------|
| развивать внимание, | предметы по | -артикуляциялық | Тема: Веселый автобус |
| память, интонационную | качеству, развивать | моторикасын | Задачи: продолжить |
| выразительность; | внимание, память, | жаттықтыру, сөйлеу | знакомить детей с |
| воспитывать бережное | интонационную | кезіндегі тыныс алуды | видами транспорта; |
| отношение к посуде. | выразительность; | және дикцияны дамыту. | продолжить учить |
| | воспитывать | | детей складывать лист |
| | бережное отношение | | пополам; учить |
| | к посуде. | | оформлять «автобусы» |
| | | | – вырезать окошки, |
| | 4. Ознакомление с | | колеса и приклеивать |
| | окружающим | | их, наклеивать |
| | миром | | наклейки – пассажиры; |
| | <i>Тема:</i> Если б не | | развивать глазомер, |
| | было посуды, нам | | чувство формы и |
| | пришлось бы очень | | композиции;воспитыва |
| | худо. | | ть самостоятельность, |
| | Задачи: учить | | аккуратность. |
| | определять целевое | | |
| | назначение посуды; | | |
| | закреплять умение | | |
| | различать и называть | | |
| | предметы посуды: | | |
| | кухонной, столовой, | | |
| | чайной. Познакомить | | |
| | со свойствами | | |
| | металла, стекла, | | |
| | керамики, | | |
| | пластмассы. Учить | | |
| | определять и | | |
| | называть материал | | |
| | (бумага, стекло, | | |
| | дерево), из которых | | |
| | сделаны предметы, | | |
| | характеризовать их | | |
| | качества и свойства | | |
| | (прозрачный, | | |
| | твердый, мягкий, | | |

| Подготовка к прогулке | самостоятельной двигательн спортивно-игровым оборудо | о самообслуживанию и уходу ой активности детей, беседа с ванием и спортивными прина | с детьми о правильном и пдлежностями. Развиват | спользовании | |
|-----------------------|--|---|---|---|---|
| Прогулка | Программирования самостоя Коммуникативная(Р.Р., | тельной деятельности на проі Коммуникативная(Р.Р., | | Коммуникативная(Р.Р., | Коммуникативная(Р.Р., |
| прогулка | ХЛ), познавательная, | хоммуникативная(г.г., ХЛ), познавательная, | Коммуникативная(Р. Р., ХЛ), | хоммуникативная(г.г., ХЛ), познавательная, | хоммуникативная(г.г., ХЛ), познавательная, |
| | исследовательская | исследовательская | познавательная, | исследовательская | исследовательская |
| | деятельность(ООМ): | деятельность(ООМ): | исследовательская | деятельность(ООМ): | деятельность(ООМ): |
| | Карточка №11 | Карточка №12 | деятельность(ООМ): | Карточка №14 | Карточка №15 |
| | Наблюдение за грузовым | Наблюдение за | Карточка №13 | Наблюдение за | Наблюдение за |
| | автомобилем | воробьями | Наблюдаем за | грузовым | специальным |
| | Задачи: учить отличать | <i>Задачи:</i> Учить узнавать | дождливой погодой | транспортом | транспортом — |
| | грузовой автомобиль от | пернатых по внешнему | Задачи: познакомить | Задачи:учить | «скорой помощью» |
| | легкового. | виду. Познакомить с | с наиболее | различать грузовой | <i>Задачи:</i> расширять |
| | Ход наблюдения | внешними особенностями | типичными | транспорт, знать его | знания о специальном |
| | Мощный транспорт — | воробья; учить находить | особенностями | назначение и | транспорте — «скорой |
| | грузовик Тяжести возить | сходные и отличительные | поздней осени — | применение. | помощи», роли |
| | привык. Для чего машине | признаки между вороной, | дождливой погодой. | Ход наблюдения | водителя в спасении |
| | кузов? Чтобы в нем возили | голубем, воробьем. | Уточнить название и | Сам в кабину не могу я | жизни лю- |
| | грузы! | Ход наблюдения | назначение | залезть пока. | дей;закреплять умение |
| | Воспитатель задает детям | Птички-невелички | предметов одежды. | До чего же велико | находить нужную |
| | вопросы. | В ручейке купаются, | (Біртұтас | колесо грузовика. | машину по описанию. |
| | ♦Для чего нужны | А на дне травинки | тәрбие,экологическ | В кузов даже заглянуть | Ход наблюдения |
| | грузовые автомобили? | Пляшут, извиваются. | ое воспитание) | не удастся мне, | Что за зверь по |
| | ♦Что они перевозят? | Как выглядит | Ход наблюдения | Посмотреть, что там | мостовой мчит, Как |
| | ♦Назовите некоторые | воробей? Чем он питается? | Скучная картина! | хранится в кузове на | ветер удалой. По зову |
| | виды грузовых | Как передвигается? Как | Тучи без конца, | дне. | больных |
| | автомобилей и объясните, | поет? Про него часто | Дождик так и льется, | А в кабине виден руль, | Рычит, пыхтит. |
| | для чего они нужны? | говорят: «серый | Лужи у крыльца | дверца на замке. | («Скорая помощь».) |
| | ♦Каким автомобилем | воробушек». А на самом | В дождливую | Но унес ключи шофер | На красный свет |
| | сложнее управлять — | деле воробей совсем не | погоду наблюдение | на своем брелке. | машина мчится, — |

грузовым или легковым?

Трудовая деятельность(ООМ)

покормить птиц - *Задачи*: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; воспитывать положительное отношение к труду.

Физическая активность** Подвижные игры

«Мы — веселые ребята», «Затейники» - *Задачи*: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко;

упражняться в беге. «Мы - шоферы» - учить внимательно слушать команды воспитателя.

Біртұтас тәрбие

«Национальная игра - сокровище нации»

«Аншылар»

(«Охотники»)- развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции

Индивидуальная работа по ФК

«Удочка» - *Задачи*: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.

Самостоятельная деятельность детей с в/м

серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.) А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылышки тоже темнобурые, украшенные рыжеватой каймой.) Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.) Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? (Пол козырьком подъезда или балкона.) Давайте посмотрим, где посилились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.) Чем питаются воробьи осенью? (Они

клюют зернышки и

из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), что дожди идут часто, холодные, моросящие, на земле образовались лужи. Детям в дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной. уплотненной, липкой, мокрой. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты? Дождь может быть теплый и холодный. После дождя все кругом мокрое. Идет дождь - появляются лужи. Капли дождя стучат по крышам.

Трудовая деятельность(ООМ Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет.

Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовикисамосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)

Трудовая деятельность(ООМ)Уборка опавших
листьев

Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! («Скорая помошь».) Какая это машина? Как вы догадались? Для чего нужны такие машины? Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: «Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!»

Трудовая деятельность(**ООМ**):

Сбор снега для постройки снежного городка - *Задачи*: формировать умение трудиться в коллективе;

Физическая активность** Подвижные игры: семена растений.) Воробей - маленькая бойкая птичка. Воробей проворная птица, не боясь, прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски. подбирает крошки, семечки, зернышки. Трудовая

деятельность(ООМ)

Организация трудового десанта с целью лечения деревьев.

Физическая активность** Подвижные игры:

"Найди себе пару". "Поймай мяч".

Задачи: Хольба по наклонной лоске.

Біртұтас тәрбие

«Национальная игра сокровище нации»

«Сикырлы таяқ («Волшебная палка»)- развивать у детей смекалку, ловкость

Индивидуальная работа по ФК. Дидактические игры. "Флажок". "Угадай"

Самостоятельная игровая деятельность.

Игры по сигналу.

Опрыскивать комнатные цветы. Задачи: формировать умение ухаживать за омнатными цветами Физическая активность** Подвижные игры: Ходьба по ребристой дорожке. "Удочка". "Рыбак".

Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай **имя»)-** развивать у детей слуховое внимание,

творческие способности

Индивидуальная работа по ФК.

Дидактические игры. "Придумай предложение". "Как шумит вода".

Самостоятельная игровая

деятельность. Графи ческий диктант нарисовать, как идет дождь из тучки.

Задачи: Рисование на мокром песке.

Задачи: формировать умение трудиться в коллективе; Физическая активность** Подвижные игры:"Защити товарища", "Стой беги". Задачи: Упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками.

Біртұтас тәрбие «Национальная игра сокровище нации» «Кара сиыр» («Черная корова»)учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость

Индивидуальная работа по ФК. Дидактические игры.

Самостоятельная

игровая деятельность. Игры со скакалками и мячами.

«Перелет птиц», «Не попадись» - Задачи: упражнять в беге в разных направлениях; «Красный, Желтый, зеленый» - Задачи: закреплять знания о значении светофора; развивать внимание. Біртұтас тәрбие «Национальная игра сокровище нации» «Ақ қасқыр байланған қасқыр» («Белый лютый серый лютый»)совершенствовать у детей навык бега Индивидуальная работа по ФК: Метание мяча вдаль -Задачи: закреплять

навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой.

Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом

| Возвращение с | Совершенствовать навыки г | по самообслуживанию и уходу | у за своей одеждой. Раз | вивать самоконтроль при в | выполнении правил и |
|------------------|---|--|--------------------------------------|---------------------------------|--|
| прогулки | навыков личной гигиены: сл | педить за чистотой тела, мыть | руки. Осознавать необ | ходимость проведения эти | х процедур и |
| | пользования индивидуальны | ыми предметами гигиены. | | | |
| Индивидуальная | Основы грамоты: | Лепка: Учить самостоятельно | Развитие речи:: учить | Музыка: развивать у детей | Основы математики |
| работа с детьми | упражнять детей в названии | намечать содержание лепки; | различать в слове | представление о долгих и | учить предметному счету; |
| | одного из | тщательно отделывать форму | несколько значений, | коротких звуках, используя | развивать количественные |
| | синонимов(Андрей, Арлан). | фигуры, детали, добиваясь | сравнивать эти | символы «та» и «ти- | представления; понимать и |
| | | выразительности задуманного, | значения, находить | ти».(Дарын, Таисия Л.) | называть числительные. |
| | | используя известные способы | общее и различное в | | (Вова, Самир) |
| | | лепки. (Руслан, Марк). | них. (Максим, Есения) | *** | * |
| Самостоятельная | Игры ПДД | Коммуникативная, | Игры ПДД | Исследовательская, | Физическая |
| деятельность | «На островке» | познавательная | «Четвертый | познавательная | активность** |
| детей (игры | <u>-</u> закреплять знания детей | деятельность(ХЛ): | лишний» | деятельность (ООМ) | Игры ПДД |
| малой | о том, как следует | Заучивание стихотворение | - Развивать | Д/игра «Ищи». | «Игра в слова» |
| подвижности, | обходить разные виды | А.Майков | наблюдательность и | Задачи: учить правильно | - закрепить знания |
| настольные | | «Осень» | внимание | употреблять в речи | детей о правилах |
| игры, | транспорта; знакомить с | Кроет уж лист золотой | Коммуникативная, | прилагательные, | дорожного движения, |
| изодеятельность | наиболее типичными | Влажную землю в лесу | познавательная | согласовывая их | дорожных знаках. |
| , рассматривание | дорожно – транспортными | Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. | деятельность(РР):Д/ | с существительными. | Подвижная игра |
| книг и другие). | ситуациями и | С холоду щеки горят: | игра «Дополни | (Біртұтас | «Ловишка, бери ленту» |
| | соответствующими | Любо в лесу мне бежать, | предложение». | тәрбие, экологическое | Задачи: учить детей |
| | правилами поведения | Слушать, ка сучья трещат, | Задачи: развивать | воспитание) | бегать врассыпную, не |
| | пешеходов | Листья ногой загребать! | речевую активность, | Творческая, | наталкиваясь друг на |
| | · | Долго на листьях лежит | быстроту мышления | изобразительная | друга, действовать по |
| | Коммуникативная, | Ночи мороз, и сквозь лес | Коммуникативная, | деятельность Конструи | сигналу быстро. |
| | познавательная | Холодно как-то глядит | познавательная | рование (из | Развивать ориентировку в |
| | деятельность(PP): Упражн ение «Какое время года?» | Ясность прозрачных небес | деятельность(ОГ): | строительного материала) «Мост» | пространстве, умение менять направление. |
| | Задачи: учить слушать | | «Какое что бывает?». | «мост» Задачи: Учить детей | Коммуникативная, |
| | поэтический текст; | Исследовательская, | Задачи: учить | делать перекрытия на | познавательная |
| | воспитывать эстетические | познавательная | классифицировать | высоких, редко | деятельность(ОГ):Упр |
| | эмоции и переживания; | деятельность | предметы по цвету, | поставленных устоях. | ажнение «Кто больше |
| | закреплять знания о месяцах | ООМ)Дидактическая | форме, по качеству, по | Упражнять в | слов придумает» |
| | каждого времени года и | игра: «Чего нельзя | материалу; сравнивать, сопоставлять, | строительстве по | Задачи: активизировать |
| | основных признаках разных | делать?». | подбирать как можно | условиям и совместном | словарь; расширять |
| | времен года. | Задачи: активизировать в | больше наименований, | конструировании. | кругозор. Творческая, |
| | Коммуникативная, | речи глаголы, | подходящих под это | | изобразительная |
| | познавательная | употребляющиеся в | определение. | | деятельность (рисовани |
| | деятельность(ОГ): | определенной ситуации. | Творческая, | | е)Д/игра «Золотая осень» |
| | ««Какая? какой? какое?» | (Біртұтас | изобразительная | | Задачи: Учить детей |
| | Задачи: учить подбирать | тәрбие,экологическое | 1 | | |

| | | ` | | | | |
|------------|----------------------------|--|----------------------------|----------------------------|------------------------|--|
| | определения, | воспитание) | деятельность Апплик | | отражать в рисунке | |
| | соответствующие данному | | ацияД/игра | | впечатления от золотой | |
| | примеру, явлению; | | «Праздничный | | осени, передавать ее | |
| | активизировать усвоенные | | хоровод» | | колорит (Біртұтас | |
| | ранее слова. | | Задачи: Учить детей | | тәрбие,экологическое | |
| | Исследовательская, | | составлять из деталей | | воспитание) | |
| | познавательная | | аппликации | | , | |
| | деятельность (ОМ) | | изображение человека, | | | |
| | Д/игра ««Где что можно | | находить место своей | | | |
| | делать?» | | работе среди других. | | | |
| | Задачи: активизировать в | | | | | |
| | речи глаголы, | | | | | |
| | употребляющиеся в | | | | | |
| | определенной ситуации. | | | | | |
| Уход детей | «Өнегелі 15 минут» - Задач | ни:формирование навыков сво | ободного общения взрос | слых с детьми | | |
| домой | | | | | | |
| | Исследовательская, позна | Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня. | | | | |
| | Беседа о достижениях детей | отвечать на вопросы родите | елей по воспитанию и ра | азвитию ребёнка, давать со | оветы | |
| | Казахский язык*** (слова | <i>рный минимум:</i> Сау болыңыз | 3! | - | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: <u>средняя школа №17 имени М. Ауэзова</u> **Класс:** предшкольный класс «Б» с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 21.10-24.10.2024

Проверил:

Октябы – месян независимости и патынотизма

| | Октябрь – месяц независимости и патриотизма | | | | | | | | |
|------------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------|--|--|--|--|
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | | | | |
| | 21.10.2024 | 22.10.2024 | 23.10.2024 | 24.10.2024 | 25.10.2024 | | | | |
| Прием детей. | «Здравствуй, золотая осень!» | | | | | | | | |
| | Цитата недели : «Отаным | - алтын бесігім!»/«Родина | - золотая колыбель!» | | | | | | |
| | Профосмотр детей, утренн | ий фильт. Информационна | ая работа с родителями. Бесед | да о сегодняшнем настро | ении ребенка, о том, что | | | | |
| | его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | |
| | Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!) | | | | | | | | |
| | Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие) | | | | | | | | |
| | Біртұтас тәрбие | | | | | | | | |
| | | ± • | ушанию музыки, восприятие | • | настроением, понимание, | | | | |
| | i - | | туре, формирование творчест | | | | | | |
| Беседа с | «Өнегелі 15 минут» - Зада | ачи:формирование навыког | в свободного общения взросл | ных с детьми | | | | | |
| родителями, | Работа с попитонами Біп | Работа с родителями Біртұтас тәрбие | | | | | | | |
| консультация | | | ежима для ребенка, о воспитани | ии, развитии и его достижен | иях, консультании | | | | |
| | | | ,, 1 | 71 | , , | | | | |
| | «Маркеры игрового про | странства» Задача: Орган | изация предметно-игрового г | пространства и предметно | о-пространственной среды. | | | | |
| Самостоятельная | · · | Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности. | | | | | | | |
| деятельность | 1 | Коммуникативная деятельность Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, | | | | | | | |
| детей (игры | | правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. | | | | | | | |
| малой | «Правила безопасности» Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных | | | | | | | | |
| подвижности, | местах, на природе, безопасного поведения при ЧС | | | | | | | | |
| настольные | «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов | | | | | | | | |
| игры, | (Біртұтас тәрбие) | ъ ши | 1 | в пин | | | | | |
| изодеятельность, | Личная безопасность | Беседа ПДД | Исследовательская, | Беседа ПДД | | | | | |
| рассматривание | « ПЯТЬ ПРОСТЫХ | Тема: Правила | познавательная, | Тема: «Наша улица». | | | | | |
| книг и другие). | СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ» | поведения в общественном | коммуникативная, | Задачи: | | | | | |
| | | , | трудовая | Формировать | | | | | |
| | Задачи: транспорте. деятельность(ООМ): Д/И представление | | | | | | | | |

-Ознакомить детей с основными правилами безопасности при контакте с незнакомыми людьми -Объяснить, почему нельзя уходить с незнакомыми людьми, лаже если они предлагают что-то привлекательное (мороженое, конфетку, жевательную резинку, игрушку и др.) -Научить детей распознавать подозрительные ситуации и правильные действия в таких случаях Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И «Уголок природы». Задача: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Казахский язык*** (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) Творческая, изобразительная

Задачи: познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И «Уголок природы». Задача:Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: удаление пыли с листовой пластины. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Казахский язык*** (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) Творческая, изобразительная деятельность(рисовани *e*): Д/И «Осенние листья» Задача: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей(Біртұтас тәрбие, экологическое

воспитание)

«Уголок природы». Задача: Закрепить способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Казахский язык***(словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) Творческая, изобразительная деятельность((лепка)): Д/И «Осенние листья» Задача:.Формировать умение лепить с натуры и по представлению

знакомые предметы

(лепка)

разной формы и величины

дошкольников о безопасности дорожного движения; ознакомление с понятиями: проезжая часть, тротуар, газон, обочина. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И «Построй домик животному» Задача: Закреплять знания об особенностях жизни разных диких животных, об их жилье, о "стройматериалах"; формировать умение подбирать правильный материал для постройки "дома" любому из животных (Біртұтас тәрбие, экологическо е воспитание) Казахский язык*** (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):

| | | | T | | |
|----------------|---|---|---|---|---------------------------|
| 1 | деятельность(конструи | | | Д/И «Математические | |
| | ровние). | | | пазлы» | |
| | Д/И «Осенние листья» | | | Задача: Закрепить | |
| | Задача:. Приобщать к | | | умение создавать | |
| | конструированию из | | | множества (группы | |
| | натуральных (шерсть, | | | предметов) из разных | |
| | нитки, виды зерна) и | | | по качеству | |
| | бросовых материалов | | | элементов | |
| | | | | (предметов разного | |
| | | | | цвета, размера). | |
| Утренняя | Физическая активность* | *Комплекс №5 | | | |
| гимнастика. | Казахский язык***(слова | | | | |
| | Музыка**** Задача: Учин | пь выполнять упражнения | , меняя движения в соответ | ствии с изменениями хар | рактера музыки и ее |
| | частей. | | | | |
| Подготовка к | Способствовать осознании | ю изменений, происходяц | цих в жизни в соответстви | и со своим возрастом, | повышению мотивации к |
| организованной | обучению в школе в будуг | щем, познанию нового, пр | иобретению необходимых д | ля своей жизни навыков | з. Формировать позитивное |
| деятельности | отношение к выполнению | посильных трудовых пору | чений, подготовке к занятия | М. | |
| (далее – ОД*) | | | | | |
| ОД* по | 1. Основы математики | 1. Ознакомление с | 1. Основы математики | <u>1.Музыка</u> | Праздничный день |
| расписанию | Тема: Число 10. | окружающим миром | Тема: Числа от 1 до 7. | Тема: Урожай мы | |
| | <i>Задачи:</i> -учить | <i>Тема:</i> Какие грибы | Пирамида, конус, | собираем, песни | |
| | • | 1 | 1 - | - | |
| | соотносить числа 0 и 10 | кладут в корзинку? | цилиндр. | звонко запеваем! | |
| | соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; | кладут в корзинку? Задачи: Сформировать | цилиндр. <i>Задачи:</i> продолжать | - | |
| | соотносить числа 0 и 10 | кладут в корзинку? Задачи: Сформировать умение распознавать и | цилиндр. Задачи: продолжать формировать у детей | звонко запеваем! | |
| | соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; -закреплять навыки счета предметов в прямом и | кладут в корзинку? Задачи: Сформировать умение распознавать и называть грибы. | цилиндр. Задачи: продолжать формировать у детей представление о цифрах и | звонко запеваем! Задачи: Учить | |
| | соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; -закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, | кладут в корзинку? Задачи: Сформировать умение распознавать и называть грибы. Развивать | цилиндр. Задачи: продолжать формировать у детей представление о цифрах и их месте в числовом луче; | звонко запеваем! Задачи: Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное | |
| | соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; -закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать | кладут в корзинку? Задачи: Сформировать умение распознавать и называть грибы. Развивать познавательно — | цилиндр. Задачи: продолжать формировать у детей представление о цифрах и их месте в числовом луче; закрепить прямой и | звонко запеваем! Задачи: Учить узнавать на слух ранее услышанное | |
| | соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; -закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и | кладут в корзинку? Задачи: Сформировать умение распознавать и называть грибы. Развивать познавательно — исследовательскую | цилиндр. Задачи: продолжать формировать у детей представление о цифрах и их месте в числовом луче; закрепить прямой и обратный счет в пределах | звонко запеваем! Задачи: Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать | |
| | соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; -закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности. | кладут в корзинку? Задачи: Сформировать умение распознавать и называть грибы. Развивать познавательно — исследовательскую деятельность в процессе | цилиндр. Задачи: продолжать формировать у детей представление о цифрах и их месте в числовом луче; закрепить прямой и обратный счет в пределах 7. Закреплять названия | звонко запеваем! Задачи: Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; | |
| | соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; -закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерностиРазвивать внимание, | кладут в корзинку? Задачи: Сформировать умение распознавать и называть грибы. Развивать познавательно — исследовательскую деятельность в процессе свободного общения | цилиндр. Задачи: продолжать формировать у детей представление о цифрах и их месте в числовом луче; закрепить прямой и обратный счет в пределах 7. Закреплять названия изученных | звонко запеваем! Задачи: Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать | |
| | соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; -закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерностиРазвивать внимание, память, речь, мелкую | кладут в корзинку? Задачи: Сформировать умение распознавать и называть грибы. Развивать познавательно — исследовательскую деятельность в процессе свободного общения сосверстникамии | цилиндр. Задачи: продолжать формировать у детей представление о цифрах и их месте в числовом луче; закрепить прямой и обратный счет в пределах 7. Закреплять названия изученных геометрических фигур, | звонко запеваем! Задачи: Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; | |
| | соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; -закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерностиРазвивать внимание, | кладут в корзинку? Задачи: Сформировать умение распознавать и называть грибы. Развивать познавательно — исследовательскую деятельность в процессе свободного общения сосверстникамии взрослыми. | цилиндр. Задачи: продолжать формировать у детей представление о цифрах и их месте в числовом луче; закрепить прямой и обратный счет в пределах 7. Закреплять названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и | звонко запеваем! Задачи: Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу | |
| | соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; -закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерностиРазвивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук | кладут в корзинку? Задачи: Сформировать умение распознавать и называть грибы. Развивать познавательно — исследовательскую деятельность в процессе свободного общения сосверстникамии взрослыми. Воспитывать бережное | цилиндр. Задачи: продолжать формировать у детей представление о цифрах и их месте в числовом луче; закрепить прямой и обратный счет в пределах 7. Закреплять названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их; формировать | звонко запеваем! Задачи: Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным | |
| | соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; -закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерностиРазвивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук 2. Физическая культура | кладут в корзинку? Задачи: Сформировать умение распознавать и называть грибы. Развивать познавательно — исследовательскую деятельность в процессе свободного общения сосверстникамии взрослыми. | цилиндр. Задачи: продолжать формировать у детей представление о цифрах и их месте в числовом луче; закрепить прямой и обратный счет в пределах 7. Закреплять названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их; формировать представления детей об | звонко запеваем! Задачи: Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; | |
| | соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; -закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерностиРазвивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук 2. Физическая культура Тема: Формирование | кладут в корзинку? Задачи: Сформировать умение распознавать и называть грибы. Развивать познавательно — исследовательскую деятельность в процессе свободного общения сосверстникамии взрослыми. Воспитывать бережное отношение к природе. | цилиндр. Задачи: продолжать формировать у детей представление о цифрах и их месте в числовом луче; закрепить прямой и обратный счет в пределах 7. Закреплять названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их; формировать представления детей об отличительных | звонко запеваем! Задачи: Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с | |
| | соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; -закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерностиРазвивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук 2. Физическая культура Тема: Формирование умения концентрировать | кладут в корзинку? Задачи: Сформировать умение распознавать и называть грибы. Развивать познавательно — исследовательскую деятельность в процессе свободного общения сосверстникамии взрослыми. Воспитывать бережное отношение к природе. | цилиндр. Задачи: продолжать формировать у детей представление о цифрах и их месте в числовом луче; закрепить прямой и обратный счет в пределах 7. Закреплять названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их; формировать представления детей об отличительных особенностях конуса, | звонко запеваем! Задачи: Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и | |
| | соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; -закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерностиРазвивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук 2. Физическая культура Тема: Формирование | кладут в корзинку? Задачи: Сформировать умение распознавать и называть грибы. Развивать познавательно — исследовательскую деятельность в процессе свободного общения сосверстникамии взрослыми. Воспитывать бережное отношение к природе. | цилиндр. Задачи: продолжать формировать у детей представление о цифрах и их месте в числовом луче; закрепить прямой и обратный счет в пределах 7. Закреплять названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их; формировать представления детей об отличительных | звонко запеваем! Задачи: Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с | |

через короткую скакалку. Совершенствовать умение выполнять подлезание подшнур боком. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу двумя руками приемом из-заголовы. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала. Развивать умения концентрировать свое внимание, глазомер. Воспитывать организованность, дисциплинированность.

3. Казахский язык

Тема: Менін отбасым

Задачи-отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, -сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ, мақал-мәтел жаттау.
-Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету

<u>4. Художественная</u> литература

Тема: Казахская

запеваем!

Задачи: Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без

3. Основы грамоты

него.

Тема: Что мы знаем и умеем.

Задачи: учить находить слова на заданный согласный звук. Обобщить знания детей о звуках в словах и о понятии «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Упражнять умение находить слова на заданный согласный звук. Закреплять умение писать трафареты предметов в клеточки по образцу. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти

пирамиду в окружающих предметах. Развивать логическое мышление, умение анализировать, внимание, память, речь. Воспитывать аккуратность.

2.Основы грамоты

Тема: Волшебный мир звуков. // Дружные звуки. Задачи: продолжать учить называть слова на заданный звук. Упражнять умение пользоваться условным обозначением-фишкой и различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах. Закреплять умение писать линии различной структуры, обводить по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело доконца. // продолжатьучить правильно произносить звуки, давать им характеристику. Различать гласные звуки, твердые и мягкие

2. Физическая культура

Тема: Необычные уроки Задачи: продолжать учить прыгать через короткую скакалку, развивать умение крутить скакалку непрерывно. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке впространстве зала. Закреплять умение бегать в медленном темпе сосменой ведущего. Совершенствовать умение сохранять статическое равновесие наповышенной опоре. Развивать быстроту, ловкость. Воспитывать мотивашию самосовершенствоват ься, стремление быть

3. Основы математики

самооценку

Тема: Числа от 1 до 7. Пирамида, конус,

лидером, адекватную

народная сказка – притча «Будущий батыр» // Казахская народная сказка – притча «Будущий батыр» Задачи: учить детей умению пересказыватьтекст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев. Продолжать знакомить детей сказахскими народными пословицами. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство справедливости, храбрости напримере молодого батыра. // учить детей умению пересказыватьтекст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев. Продолжать знакомить детей сказахскими народными пословицами. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство справедливости, храбрости напримере молодого батыра.

рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.

4.Развитие речи

Тема Мебель в доме Задачи: - учить слушать, отвечать на вопросы, подбирать слова описания, образовывать существительные с уменьшительноласкательными суффиксами, определять противоречия и выделять положительные и отрицательные стороны объекта: познакомить с понятием многозначные слова. Закреплять умение составлять рассказы по плану. Развивать связную речь, логическое мышление; воспитывать бережное отношение к предметам мебели.

согласные звуки на слух. Упражнять навык называть слова на заданный звук. Закреплять умение писать линии по образцу слева на право. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кистирук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.

3.Развитие речи

Тема Мебель в доме Задачи: - учить слушать, отвечать на вопросы, подбирать слова описания, образовывать существительные с уменьшительноласкательными суффиксами, определять противоречия и выделять положительные и отрицательные стороны объекта; познакомить с понятием многозначные слова. Закреплять умение составлять рассказы по плану. Развивать связную речь, логическое мышление; воспитывать бережное отношение к предметам мебели.

цилиндр.

Задачи: продолжать формировать у детей представление о цифрах и их месте в числовом луче; закрепить прямой и обратный счет в пределах 7. Закреплять названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их; формировать представления детей об отличительных особенностях конуса, пирамиды, цилиндра; учить видеть конус и пирамиду в окружающих предметах. Развивать логическое мышление, умение анализировать, внимание, память, речь. Воспитывать аккуратность.

4. Казахский язык

Тема: Нәтиже сабақ.Мен не Үйрендім? Задачи: -отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз

| | | | 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Какие грибы кладут в корзинку? Задачи: Сформировать умение распознавать и называть грибы. Развивать познавательно — исследовательскую деятельность в процессе свободного общения сосверстникамии взрослыми. Воспитывать бережное отношение к природе. | тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, - диалогке қатысуға үйретуҚазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету | |
|--------------------------|---|---|--|--|--|
| Подготовка к прогулке | | вильном использовании спор | ртивно-игровым оборудование | словия для самостоятельной двигательной акт м и спортивными принадлежностями. Развива | |
| | 1 | тельной деятельности на прс | лулке. | | |
| Прогулка | | Коммуникативная(Р.Р., | Коммуникативная(Р.Р., | Коммуникативная(Р.Р., | |
| Прогулка | | , | | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, | |
| Прогулка | Коммуникативная(Р.Р., | Коммуникативная(Р.Р., | Коммуникативная(Р.Р., | · · | |
| Прогулка | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, | ХЛ), познавательная, | |
| Прогулка | Коммуникативная(Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская | Коммуникативная(Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская | XЛ), познавательная, исследовательская | |
| Прогулка | Коммуникативная(Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): | Коммуникативная(Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): | Коммуникативная(Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): | XЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): | |
| Прогулка | Коммуникативная(Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №16 | Коммуникативная(Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №18 | Коммуникативная(Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка № 19 | XЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка № 20 | |
| Прогулка | Коммуникативная(Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №16 Наблюдение за собакой Задачи: формировать | Коммуникативная(Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №18 Наблюдение за елью | Коммуникативная(Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка № 19 Наблюдение за лужами. | XЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка № 20 Наблюдение за | |
| Прогулка | Коммуникативная (Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ): Карточка №16 Наблюдение за собакой Задачи: формировать представление о | Коммуникативная(Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №18 Наблюдение за елью Задачи: дать | Коммуникативная(Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка № 19 Наблюдение за лужами. Задачи: вызвать интерес к | XЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка № 20 Наблюдение за камнями | |
| Прогулка | Коммуникативная (Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ): Карточка №16 Наблюдение за собакой Задачи: формировать представление о внешнем виде собаки; | Коммуникативная(Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №18 Наблюдение за елью Задачи: дать представление о | Коммуникативная(Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка № 19 Наблюдение за лужами. Задачи: вызвать интерес к изменениям, | XЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка № 20 Наблюдение за камнями Задачи: формировать | |
| Прогулка | Коммуникативная (Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ): Карточка №16 Наблюдение за собакой Задачи: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем | Коммуникативная(Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №18 Наблюдение за елью Задачи: дать представление о деревьях. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, | Коммуникативная(Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка № 19 Наблюдение за лужами. Задачи: вызвать интерес к изменениям, происходящим в природе; | XЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ): Карточка № 20 Наблюдение за камнями Задачи: формировать представление о камнях как части неживой природы. | |
| Прогулка | Коммуникативная (Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ): Карточка №16 Наблюдение за собакой Задачи: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем | Коммуникативная(Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №18 Наблюдение за елью Задачи: дать представление о деревьях. Показать особенности строения | Коммуникативная(Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка № 19 Наблюдение за лужами. Задачи: вызвать интерес к изменениям, происходящим в природе; формировать понятие, что | XЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ): Карточка № 20 Наблюдение за камнями Задачи: формировать представление о камнях как части неживой природы. Ход наблюдения | |
| Прогулка | Коммуникативная (Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ): Карточка №16 Наблюдение за собакой Задачи: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. Ход наблюдения | Коммуникативная(Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ): Карточка №18 Наблюдение за елью Задачи: дать представление о деревьях. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья). Знакомить с характерными | Коммуникативная(Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка № 19 Наблюдение за лужами. Задачи: вызвать интерес к изменениям, происходящим в природе; формировать понятие, что лужи образуются от таяния снега. Ход наблюдения | XЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ): Карточка № 20 Наблюдение за камнями Задачи: формировать представление о камнях как части неживой природы. | |
| Прогулка | Коммуникативная (Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ): Карточка №16 Наблюдение за собакой Задачи: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. Ход наблюдения Заворчал живой замок, | Коммуникативная(Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №18 Наблюдение за елью Задачи: дать представление о деревьях. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья). Знакомить с характерными особенностями ели. | Коммуникативная(Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка № 19 Наблюдение за лужами. Задачи: вызвать интерес к изменениям, происходящим в природе; формировать понятие, что лужи образуются от таяния снега. | XЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ): Карточка № 20 Наблюдение за камнями Задачи: формировать представление о камнях как части неживой природы. Ход наблюдения Взгляни, как злобно смотрит камень, | |
| Прогулка | Коммуникативная (Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ): Карточка №16 Наблюдение за собакой Задачи: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. Ход наблюдения Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. | Коммуникативная(Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №18 Наблюдение за елью Задачи: дать представление о деревьях. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья). Знакомить с характерными особенностями ели. Учить бережно | Коммуникативная(Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка № 19 Наблюдение за лужами. Задачи: вызвать интерес к изменениям, происходящим в природе; формировать понятие, что лужи образуются от таяния снега. Ход наблюдения Утром лужи затянуты льдом, но лед можно | XЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ): Карточка № 20 Наблюдение за камнями Задачи: формировать представление о камнях как части неживой природы. Ход наблюдения Взгляни, как злобно смотрит камень, В нем щели странно | |
| Прогулка | Коммуникативная (Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ): Карточка №16 Наблюдение за собакой Задачи: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. Ход наблюдения Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, | Коммуникативная(Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ): Карточка №18 Наблюдение за елью Задачи: дать представление о деревьях. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья). Знакомить с характерными особенностями ели. Учить бережно относится к растениям. | Коммуникативная(Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка № 19 Наблюдение за лужами. Задачи: вызвать интерес к изменениям, происходящим в природе; формировать понятие, что лужи образуются от таяния снега. Ход наблюдения Утром лужи затянуты | XЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ): Карточка № 20 Наблюдение за камнями Задачи: формировать представление о камнях как части неживой природы. Ход наблюдения Взгляни, как злобно смотрит камень, | |
| Прогулка | Коммуникативная (Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ): Карточка №16 Наблюдение за собакой Задачи: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. Ход наблюдения Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. | Коммуникативная(Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №18 Наблюдение за елью Задачи: дать представление о деревьях. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья). Знакомить с характерными особенностями ели. Учить бережно | Коммуникативная(Р.Р., XЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка № 19 Наблюдение за лужами. Задачи: вызвать интерес к изменениям, происходящим в природе; формировать понятие, что лужи образуются от таяния снега. Ход наблюдения Утром лужи затянуты льдом, но лед можно | XЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ): Карточка № 20 Наблюдение за камнями Задачи: формировать представление о камнях как части неживой природы. Ход наблюдения Взгляни, как злобно смотрит камень, В нем щели странно | |

Где она живет? Кто ухаживает за собакой? Как называется жилише собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью. тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится

стояли рядом, А меж ними елочка росла, Две сосны подружку укрывали, Чтоб вершинку ветры не сломали, Чтоб красивой елочка была.Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темнозеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться. В конце осени деревья остаются без листьев, а ель остается зеленой. На ее веточках вместо листьев — маленькие иголочки, шишки. Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.

Трудовая

образуются лужи. Трудовая деятельность(ООМ) Сбор поломанных веток на участке -Задачи:воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. Подвижные игры «Бездомный заяц» упражнять в беге. «Послушные листья» -Задачи:учить внимательно, слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано» учить ориентироваться в пространстве. Біртұтас тәрбие «Национальная игра сокровище нации» «Қаскырды қакпанға тусіру» («Ловля волка»)развивать у детей ловкость, умение быстро реагировать на сигнал Индивидуальная работа по ФК. «Мы смелые, умелые» -Задачи: учить детей двигаться по узкой дорожке, согласовывать

движения рук и ног.

Не думай, то не светляки!

Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.) Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему?Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек гденибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.) Рассмотреть камень через лупу. Что вилно? (Трещины, узоры, кристаллики.) Трудовая деятельность(ООМ)

Сбор камней на

мучительной. У них нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных!

Трудовая деятельность (OOM)

Сбор шишек и листьев. Задачи:воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым;

Физическая активность**

Подвижные игры:

"Лохматый пес". "Ты мой друг и я твой друг". Задачи:Ходьба по короткой и длинной дорожке.

Біртұтас тәрбие «Национальная игра сокровище нации» «Түйілген орамал» («Платок с узелком»)развивать у детей ловкость, тренировать в беге

Индивидуальная работа по ФК

. Дидактические игры. "С какого дерева лист". "Кто первый".

деятельность(ООМ)

Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.

Физическая активность** Подвижные игры: "Мы

— веселые ребята", "Затейники".

Задачи:Приемы метания предметов в горизонтальную цель.

Біртұтас тәрбие «Национальная игра сокровище нации» «Итеріспек» («Вытолкни из круга»)- развивать ,у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Индивидуальная

работа по ФК. Дидактические игры.

"Летает, не летает". "Что в лукошке".

Самостоятельная игровая деятельность.

Игры со снегом.

Самостоятельная леятельность детей – *Задачи*:поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению в группы.

участке и выкладывание из них композиции.

Физическая активность**Подви жные игры: "Камень, ножницы, бумага". "Ловкая пара".

Задачи:Учить бросать мяч под углом.

Біртұтас тәрбие «Национальная игра сокровище нации» «Аламан»

(«Ловкий»)развивать у детей ловкость, умение увертываться

Индивидуальная работа по ФК.

Дидактические игры. "Домино".

"Клеточки".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры по сюжетам.

| | Т | Т | T | 1 | Т |
|------------------|-----------------------------------|-----------------------------|---|-------------------------|---------------------------|
| | Самостоятельная | 1 | 1 | Ţ | |
| | игровая деятельность. | | 1 | ' | |
| | Игры с природным | | 1 | ' | |
| | материалом. | | 1 | ' | |
| | ' | | 1 | ' | |
| Возвращение с | 1 | • | уходу за своей одеждой. Разві | | - |
| прогулки | навыков личной гигиены: | следить за чистотой тела, м | мыть руки. Осознавать необхо | одимость проведения эти | их процедур и пользования |
| | индивидуальными предмет | гами гигиены. | | | |
| Индивидуальная | Основы математики: | Развитие речи: | Основы грамоты. | Ознакомление с | |
| работа с детьми | Развивать умение | | | окружающим миром: | |
| 1 | ориентироваться на листе | классифицировать и | воспринимаемые на ощупь. | Развивать умение | |
| | бумаги в клетку, | называть животных, рыб, | (Вова, Марк) | правильно называть | |
| | развивать внимание, | птиц и т. д. (Андрей, | 1 | растения (Максим, | |
| | мыслительные операции, | Арлан) | 1 | Самир) | |
| ! | воображение. (Аделина, | | 1 | ' | |
| | Руслан). | | | ' | |
| Самостоятельная | Физическая | Физическая | Физическая | Творческая, | |
| деятельность | активность** | активность** | активность** Казахский | изобразительная | |
| детей (игры | Игры ПДД | Подвижная игра «Гуси – | язык*** | деятельность(музыка) | |
| малой | «Игра в мяч» | Лебеди». | Игры ПДД | 1 | |
| подвижности, | -закрепить знания детей | Задачи: Развивать у детей | «Слушай - запоминай» | Дидактическая игра | |
| настольные | о правилах дорожного | выдержку, умение | -закреплять правила | на развитие памяти и | |
| игры, | движения, дорожных | выполнять движения по | дорожного движения и | музыкального слуха. | |
| изодеятельность, | знаках. | сигналу. Упражняться в | поведения пешеходов на | Игра: «Цветик- | |
| • | Подвижная игра «Стадо и | беге с увертыванием. | | семицветик» | |
| рассматривание | подвижная игра «Стадо и волк». | Содействовать развитию | улице, развивать связную | Задача: развивать | |
| книг и другие). | Задачи: Развивать умение | речи. | речь, мышление, память, | музыкальную память | |
| | выполнять движения по | Коммуникативная, | внимание. | ребенка | |
| | сигналу. Упражнять в | познавательная | По | Коммуникативная, | |
| | ходьбе и быстром беге. | деятельность(РР): | Подвижная игра «Ловишки с лентами». | познавательная | |
| | Труд в уголке природы: | Упражнение «Ловушка» | «ловишки с лентами». Задачи: Развивать у детей | деятельность(ХЛ): | |
| | побуждать заботиться о | Задача: Развивать умения | ловкость, | Лучше нет родного края | |
| | рыбках – кормление, учить | услышать в слове | сообразительность. | Жура-жура-журавель! | |
| | выполнять | определённый звук | Упражнять в беге с | Облетел он сто земель. | |
| | индивидуальные | Казахский | увертыванием, в ловле и в | Облетел, обходил, | |
| | поручения. | язык*** «Қаздар мен | построении в круг. | Крылья, ноги натрудил. | 1 |
| ! | Коммуникативная, | қасқыр» («Гуси и волк») | «Торғайлар мен мысық» | Мы спросили журавля: | |
| ! | познавательная | Қаздар жайлып жүреді: | («Воробушки и кот») | Где же лучшая земля? | |
| ! | деятельность(ОГ,РР): | Шөпті жейді, су ішеді. | Коммуникативная, | Отвечал он, пролетая: | |
| ļ | Дидактическое | Қаздар, үйге ұшындар, | познавательная | Лучше нет родного | 1 |
| | дидакти ческое | Қасқырдаң қашыңдар! | ПОЗНАВАТСЛВПАЛ | края! | |

| упражнение |
|---|
| «Назови картинку и |
| найди первый звук» |
| Задачи: Учить детей |
| находить заданный первый |
| звук в слове на этапе |
| громкого проговаривания |
| слова самим ребёнком. |
| Исследовательская, |
| песисдовитенвения, |
| познавательная |
| |
| познавательная |
| познавательная деятельность(ОМ)Д/игр |
| познавательная деятельность(ОМ)Д/игр а «Собери фигуру» |
| познавательная деятельность(ОМ)Д/игр а «Собери фигуру» Задачи: учить вести счет |
| познавательная деятельность(ОМ)Д/игр а «Собери фигуру» Задачи: учить вести счет предметов, образующих |

Коммуникативная, познавательная деятельность $(O\Gamma)$: Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задачи: Развивать речевое внимание и речевой слух детей Исследовательская, познавательная ,творческая деятельность (ОМ.Аппликация) Д/игра «На птицефабрике» Задача: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади,

которую они занимают

деятельность $(O\Gamma)$: Дидактическая игра «Кто внимательнее?». Задачи: развитие слухового внимания. Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ) Д/игра «Расскажи про свой узор» Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу Творческая, изобразительная деятельность (рисование) Упражнение «Загадки «поющих» звуков Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку

Исследовательская. познавательная деятельность (ООМ) Упражнение «Опиши, я отгадаю!» Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. Творческая, изобразительная деятельность (констру ирование) Д/игра «Разные дома» Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета

Уход детей домой «Онегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

Исследовательская, познавательная деятельность *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Казахский язык***** (словарный минимум: Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:

Класс:предшкольный класс «Б» с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 04.11-08.11.2024

Ноябрь- Ценность - Справедливость и ответственность

| | сть - Справедливость и отв | | | | _ | | |
|------------------|--|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|--|--|
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | | |
| | | | | | | | |
| Прием детей. | Цитата недели : «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»/«Справедливость и ответственность - понятие единое!» | | | | | | |
| | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, | | | | | | |
| | что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | |
| | Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!) | | | | | | |
| | Исполнение гимна РК (Бір | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | , , , , | | | | |
| | Біртұтас тәрбие «Кюй» - За | | ереса у детей к слушанин | о музыки, восприятие муз | выки эмоциональным | | |
| | настроением, понимание, уг | зажение, повышение инте | реса к национальной кул | пьтуре, формирование тво | рческих навыков | | |
| Беседа с | «Өнегелі 15 минут» - Задач | и:формирование навыког | з свободного общения вз | врослых с детьми | | | |
| родителями, | | | | | | | |
| консультация | Беседы с родителями по вог | просам здоровья, домашне | его режима дня ребёнка, | о воспитании, развитии и | и его достижениях; | | |
| | консультации. | | | | | | |
| Самостоятельная | «Маркеры игрового прост | гранства» Задача: Органи | зация предметно-игрово | ого пространства и предм | етно-пространственной | | |
| деятельность | среды | | | | | | |
| детей (игры | Исследовательская, позна | | | 1 | | | |
| малой | Коммуникативная деятел | ` / | | 10 | | | |
| подвижности, | собеседника, правильно зада | - | 1 | | 1 | | |
| настольные | «Правила безопасности» | • | * | ия, безопасности жизне | деятельности в быту и | | |
| игры, | общественных местах, на пр | | * | _ | _ | | |
| изодеятельность | «Экономное потребление н | | Задачи:формирование б | бережного отношения к | потреблению природных | | |
| , рассматривание | ресурсов (Біртұтас тәрбие) | | T | Tee | | | |
| книг и другие). | Коммуникативная | Личная безопасность | Беседа ПДД | Игра по экологии | Беседа ПДД «Мой | | |
| | познавательная | «ОПАСНЫЕ | «Внимание - | «Цветочный | друг-светофор» | | |
| | деятельность (Развитие | ВЕЩЕСТВА ДОМА» | переходим улицу» | магазин» Задачи: | Задачи: Познакомить | | |
| | речи) | Задачи: Ознакомить | Задачи: ознакомить | закреплять умение | детей с основными | | |
| | Экологическое воспитание | детей с различными | детей с движением | различать цвета, | правилами уличного | | |
| | Экономия воды во время мытья рук (объяснение) | опасными веществами, | транспорта и | называть их быстро, | движения, | | |
| | мытья рук (объяснение) Беседа «Вода и осадки» | которые могут | пешеходов; | находить нуж-ный | рассказать к каким | | |
| | Задачи: Расширить | находиться дома | - продолжать | цветок среди других. | непоправимым | | |
| | представление детей о | Объяснить детям, | формировать знания | Научить детей | последствиям | | |
| | II | | l | _1 | I . | | |

свойствах воды. Рассказать об особенностях осеннего дождя.

(ознакомление с окружающим миром)

(Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Коммуникативная познавательная деятельность (Основы грамоты)

Д/игра «Вспомни разные слова»

Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.

почему эти вещества опасны и какие могут быть последствия при неправильном использовании. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными вешества Коммуникативная познавательная деятельность (Художественная литература) Заучивание стихотворение А.Твардовский «Лес осенью» Меж редеющих верхушек Показалась синева. Зашумела у опушек Ярко-желтая листва. Птиц не слышно. Треснет мелкий Обломившийся сучок, И, хвостом мелькая, белка Легкий делает прыжок. Стала ель в лесу заметней Бережет густую тень. Подосиновик последний Сдвинул шляпу набекрень. Исследовательская,

познавательная деятельность (Ознакомление с окружающим миром)

правил перехода улицы по светофору Коммуникативная познавательная деятельность(Развит ие речи) Дидактическая игра «Кто где живет?» Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). (Біртұтас тәрбие, экологическо е воспитание) Казахский язык***Пальчиковая гимнастика: Оң қолымда бес

гимнастика:
Оң қолымда бес
саусақ. (оң қолының
саусақтарын көрсету)
Сол қолымда бес
саусақ. (сол қолдың
саусақтарын көрсету)
Бәрін қоссақ – он
саусақ. (екі қолының
саусақтарын қосу)
Оң аяқпен
секіремін, (екі аяқпен
кезек секіру)
Сол аяқпен
секіремін. (орында
жүру)

группировать растения по цвету, со-ставлять красивые букеты Творческая, изобразительная деятельность (констру ирование) «Уютная комната (коллективная, спичечные коробки» Задачи: продолжать учить детей работать в коллективе. делить на двоих детей изготовление предметов мебели. учить делать выкройки из бумаги, оформлять тканью и аппликацией в виде геометрических фигур,

цветов. Использовать

технический материал.

приводит нарушение правил дорожного движения Исследовательская, познавательная деятельность (Основы математики) Д/игра «Назови птицу с нужным звуком» Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления.

Коммуникативная познавательная деятельность (Развитие речи)

Сюжетно-ролевая Игра «Школа».
Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.

| | | Упражнение «Стоп! Палочка, остановись». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| Утренняя гимнастика. | Физическая культура**Ко Казахский язык***(словар Музыка*** Задача: Учить частей. | оный минимум: бір, екі, ү <i>і</i> | | ветствии с изменениями з | характера музыки и ее |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*) | Способствовать осознанию обучению в школе в буд позитивное отношение к вы | ущем, познанию нового | , приобретению необхо | одимых для своей жизн | |
| ОД* по расписанию | 1. Основы математики Тема: Сколько?Который по счету? Задачи: -упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-тиЗакреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» Развивать сообразительность, внимание, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и организованность | 1. Ознакомление с окружающим миром Тема: По дороге в детский сад Задачи: -узнавать и называть условные обозначения плансхемы, знать свой домашний адрес (город, название улицы, номер дома и квартиры)Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать чувство | 1. Основы математики Тема: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Задачи: -познакомить с геометрической фигурой — прямоугольник, учить распознавать и называть геометрические фигуры — круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить | 1. Музыка Тема: Веселый паровозик Задачи: - Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, -уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать | 1. Основы грамоты Тема: В мире твердых согласных звуков Задачи: - Ознакомление с существенными, опознавательными признаками группы звуков русского языка — с твердыми согласными -обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. |
| | 2. Физическая культура Тема: Необычные уроки Задачи: -повышать интерес к спорту, развивать навыки | взаимопомощи 2. Музыка Тема: Тематический утренник «Осень золотая» | сходства и отличия Закреплять умение считать, называть следующее число, устанавливать логические связи и | произведенияВоспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных | -Умение различать твердые согласные звуки 2.Физическая культура |

здорового образа жизни;
-приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;
-развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре

3.Казахский язык

Тема: Мен және менің достарым Задачи-қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету -достық туралы түсініктерін кеңейту. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету

<u>4. Художественная</u> <u>литература</u>

Тема: Чтение стихотворения А.Сальниковой «Скоро зима!» Задачи: учить детей различать и называть жанры литературных произведений; - развивать

коммуникативные умения

Задачи: -Внести в жизнь детей радость, ощу щение праздника; -формировать испол нительские навыки, актерские способности; -содействовать развитию танцевальных и вокальных способностей детей.

3. Основы грамоты

Тема: В мире твердых согласных звуков Задачи: -Ознакомление с существенными, опознавательными признаками группы звуков русского языка - с твердыми согласными -обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. -Умение различать твердые согласные звуки

3. Развитие речи

Тема: Рассказ М. Турежанова «Я его простил» **Задачи:** - Совершенствовать умение согласовывать

закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. -Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук

2. Основы грамоты Тема: Мягкие

согласные звуки Задачи:
Ознакомление с существенными, опознавательными признаками группы звуков русского языка — с мягкими согласными -обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове.
-Умение различать мягкие согласные

3. Развитие речи

ЗВУКИ

Тема: Рассказ Е. Чарушина «Верблюд» Задачи: -Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового

мелодий

2. Физическая

культура **Тема:** Командные эстафеты Задачи: -Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. --Продолжать знакомить с различными видами спорта -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играхэстафетах

3.Основы математики

Тема: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Задачи: -познакомить с геометрической фигурой — прямоугольник, круг, треугольник, квадрат - учить распознавать и называть геометрические фигуры — круг, квадрат, прямоугольник,

Тема: Уроки здоровья Задачи: -Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. -Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.

3. Художественная литература

Тема: Чтение стихотворения М.Алимбаева «Падают листья» Задачи: -учить детей различать и называть жанры литературных произведений; - развивать коммуникативные умения и навыки; - развивать способность к

длительному

удерживанию

и навыки;

- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух

слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.

- Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения

окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду -учить определять место звуков в слове; -употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные

4.Ознакомление с окружающим миром

предложения

Тема: Специальный, грузовой и пассажирский транспорт Задачи: -расширять знания детей о разных видах транспорта, их значении для человека; - упражнять в умении классифицировать транспорт по видами назначению (пассажирский, грузовой, машины специального назначения). -Развивать внимание,

память, связную речь.

треугольник, -Учить находить сходства и отличия

4. Казахский язык

Тема: Мамандықтың бәрі жақсы Задачи: - мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету.

- -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.
- сөздік қорларын байыту, дұрыс атау, есте сақтау қабілеттерін дамыту

стихотворения в памяти, поэтический слух

4. Творчество (Рисование)

Тема: Кесе для чая (декоративное рисование) Задачи: Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «кус қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), -развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. - рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными

сочетаниями

вертикальных линий

| | | | Воспитывать интерес к окружающему миру. | | |
|--------------------------|---|---------------------------|---|----------------------------------|--|
| По уготорую и | Совершенствовать навыки по | | an chaoù a rowroù Cantan | THE VICTORIAN BEING COMMONTORIAN | THE WORLD TO THE WORLD |
| Подготовка к прогулке | активности детей, беседа с де Развивать навыки программи | тьми о правильном использ | овании спортивно-игровы | - | |
| Прогулка | Коммуникативная | Коммуникативная | Коммуникативная, | Коммуникативная, | Коммуникативная, |
| 1 7 | познавательная, | познавательная, | познавательная, | познавательная, | познавательная, |
| | исследовательская | исследовательская | исследовательская | исследовательская | исследовательская |
| | деятельность: | деятельность | деятельность: | деятельность: | деятельность: |
| | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за |
| | воробьями | рябиной | птицами | сорокой | погодой |
| | Задачи: расширять знания | Задачи: познакомить с | Задачи: учить | Задачи: формировать | Задачи: продолжать |
| | о внешнем виде и | рябиной, показать ее | находить различие во | представления о | формировать |
| | повадках | строение: ствол, ветви, | внешнем виде разных | внешнем виде сороки, | представления о |
| | воробья;воспитывать | листья, ягоды; | птиц, обращая | ее характерных | сезонных изменениях; |
| | внимание и | рассмотреть ее яркий | внимание на | признаках, повадках; | развивать |
| | наблюдательность. | осенний наряд. | величину, способы | воспитывать | наблюдательность, учить |
| | (Біртұтас | (Біртұтас | передвижения. | потребность | анализировать, делать |
| | тәрбие,экологическое | тәрбие,экологическое | (Біртұтас | заботиться о | выводы. (Біртұтас |
| | воспитание) | воспитание) | тәрбие,экологическо | зимующих птицах. | тәрбие,экологическое |
| | Ход наблюдения | Ход наблюдения | е воспитание) | (Біртұтас | воспитание) |
| | Воспитатель задает детям | Воспитатель | Ход наблюдения | тәрбие,экологическое | Ход наблюдения |
| | вопросы. | загадывает детям | Среди белых голубей | воспитание) | Серый день короче |
| | Чем все воробьи похожи | загадку: | скачет шустрый | Ход наблюдения | ночи, холодна в реке |
| | друг на друга? | Прилетает в гости к | воробей, | Всюду я летаю, все на | вода, |
| | В чем их различие? | ней стайка алых | Воробушек — | свете знаю. | Частый дождик землю |
| | Чем питаются воробьи? | снегирей, | пташка, серая | Знаю каждый куст в | точит, свищет ветер |
| | Одни воробьи побольше, | По ветвям они снуют, | рубашка. | лесу. | в проводах. |
| | другие — поменьше. | красны ягодки | Откликайся, воробей | Может быть, меня за | Опадают листья в |
| | Одни более светлой | клюют. (Рябина.) | вылетай-ка, не робей. | это | лужи, хлеб убрали в |
| | окраски, другие темнее, | У рябины листопад — | Воспитатель задает | И зовут лесной | закрома. |
| | одни нахальные, смелые, | под ветвями листьев | детям вопросы. | газетой. | До прихода зимней |
| | другие осторожные. | клад. | Какая птица больше | Воспитатель задает | стужи утепляются |
| | Воробей по лужице | Облетели листья, но | — голубь или | детям вопросы. | дома. |
| | прыгает и кружится, | остались кисти | воробей? | Как выглядит сорока? | Ноябрь — последний |
| | Перышки взъерошены, | Красные, яркие — | Как передвигается | Чем она питается? Как | месяц осени. Листва с деревьев облетела, |

хвостик распустил. Трудовая деятельность (Ознакомление с окружающим миром):

предложить детям собрать песок в песочницу.

Задачи: прививать любовь к труду в коллективе.

Физическая активность**

Подвижные игры :«Цветные автомобили», «Зайны и волк».

Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках.

Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бес тас» - развивать у детей внимание и ловкость Индивидуальная работа по ФК :«Кто дальше бросит?».

Задачи: закреплять умение метать предмет на дальность.

снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотистокрасными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.

Трудовая деятельность: (Ознакомление с окружающим миром) сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Задачи: формировать умение трудиться подгруппой. Физическая активность**Подвижные игры: «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».

воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-ГУЛЬ».

Трудовая деятельность (Ознакомление с окружающим миром): сгребание в кучи сухих опавших листьев.

Задачи: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.

Физическая активность**Подви жная игра: «Перелет птиц».

Задачи: упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать

стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорокабелобока, сорокастрекотуха, сорокаворовка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом. длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ee прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки

собираются в

травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом.

В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».

Трудовая деятельность (Ознако мление с окружающим миром) Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах.

Дидактическая игра «Доскажи слово» Задачи: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

Физическая активность**Подвиж Задачи: учить бегать по всей плошалке. выполняя команды по сигналу воспитателя. Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Шымшық» - развивать 'детей внимание и ловкость Индивидуальная работа по ФК: «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Задачи: учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.

внимание и ловкость. Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Асықтар»-развивать у детей внимание, меткость Индивидуальная работа по ФК: развитие движений. Задачи: формировать умение катать обручи друг другу.

небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. Трудовая деятельность (Ознакомление с окружающим миром): сбор осенних листьев. Задачи: учить выполнять трудовые поручения с желанием. Физическая активность**Подвиж **ные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч». Задачи: учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бөрік-телпек»тренировать детей в бросании на дальность Индивидуальная работа по ФК: развитие движений.

ные игры «Гуси», «Пастух и стадо». Задачи: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Біртұтас тәрбие «Национальная игра сокровище нации» «Бәйге»- упражнять детей в беге; развивать двигательные навыки, ловкость Индивидуальная работа по ФК: «Поймай мяч». Задачи: развивать ловкость.

| Возвращение с прогулки | Совершенствовать навыки г навыков личной гигиены: сл пользования индивидуальны | педить за чистотой тела, м | ныть руки. Осознавать не | | |
|--|--|--|---|---|--|
| Индивидуальная работа с детьми | Развитие речи: «Посуда». Задачи: Расширить словарный запас детей по теме «Посуда». Уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду. (Альтаир, Андрей). | Ознакомление с окружающим миром: «Кто больше знает?». Задачи: развивать память, находчивость, сообразительность (Руслан, Дарын) | Аппликация: «Глобус» Задача: Учить оклеивать шар бумагой в несколько слоев, получая глобус. Развивать творчество в оформлении. Закреплять знания о Земле. Воспитывать любознательность (Марк, Есения) | Конструирование: Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. (Максим, Таисия К.) | Основы грамоты «Угадай, что в мешочке». Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь (Аделина, Вова) |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие). | «Волшебные машины» Игра — путешествие «Автобус» Задачи: Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между деть ми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. (Ознакомление с окружающим миром, основы математики, | Игры ПДД «Игра в слова» Задачи: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках. Коммуникативная познавательная деятельность (Художественная литература) Д.Хармс «Удивительная кошка» Несчастная кошка порезала лапу, Сидит и ни шагу не может ступить. Скорей, чтобы вылечить кошкину лапу, Воздушные шарики надо купить! | Физическая активность** Казахский язык*** Подвижная игра «Жмурки». Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. Повторять слова на казахском языке Исследовательская, познавательная деятельность (Основы математики) Д/игра «Какое что | «Волшебные машины» Игровая ситуация «Скорая помощь» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения(развитие речи, художественная литература) Коммуникативная познавательная деятельность (художественная литература) Чтение Г. Скребицкий «Как галчонок есть | Игра ПБ Пожарные спешам на помощь Задачи: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности; способствовать развитию осмотрительности и осторожности; развивать навыки общения в игре, Воспитывать желание оказывать помощь другим Физическая активность** |

физическая культура) Коммуникативная познавательная деятельность (Развитие речи)

Д/упражнение «Какая? какой? какое?». Задача: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

Исследовательская. познавательная деятельность (Основы математики) Д/игра «Где что можно делать?». Задача: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в

определенной ситуации.

И сразу столпился народ на дороге,

Шумит, и кричит, и на кошку глядит.

А кошка отчасти идет по дороге,

Отчасти по воздуху плавно летит.

Исследовательская, познавательная деятельность

(Ознакомление с окружающим миром) Д\игра «Дополни предложение». Задача: развивать речевую активность, быстроту мышления.

бывает?». Задача: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, оте доп хишкдохдоп

определение.

научился» пересказ произведения. Задачи: Учить пересказывать текст без пропусков и длительных пауз, передавать прямую речь, совершенствовать интонационную выразительность речи, упражнять в подборе существительного к глаголу

Исследовательская, познавательная **деятельность**

(Ознакомление с окружающим миром) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны

Казахский язык*** Упражнение «Ищи».

Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительным Повторять слова на казахском языке

Коммуникативная познавательная деятельность (Основы

грамоты) Д/игра «Кто больше слов придумает». Задача: активизировать словарь; расширять кругозор. Д/И «Кто больше вспомнит». Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса..

Уход детей домой

«Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы

Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:

Класс:предшкольный класс «Б» с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 11.11-15.11.2024

| Ноябрь- Ценно | ость - Справедливость и отн | ветственность | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|--|------------------------|--------------------------------|---|
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Прием детей. | | | | | |
| | Цитата недели: «Тура бид | е туған жоқ!»« «У справед | ливого судьи нет род | ственников». | |
| | Акция «Одно доброе дело | для нашей школы»Провес | ти ремонт книг учащих | кся.Задача: учить бережн | о относиться к книгам. |
| | Профосмотр детей, утренни | ий фильт. Информационная ј | работа с родителями. Б | еседа о сегодняшнем нас | троении ребенка, о том, |
| | что его интересует, приобш | ение к выражению личного | мнения ребенка. | | |
| | Казахский язык*** (слова | рный минимум: Қайырлы то | аң! Қайырлы күн! Сәле. | метсіз бе!) | |
| | Исполнение гимна РК (Бі | | , , , , | | |
| | Біртұтас тәрбие «Кюй» - 3 | адачи:формирование интере | са у детей к слушанию | музыки, восприятие муз | ыки эмоциональным |
| | настроением, понимание, у | важение, повышение интере | са к национальной кул | ьтуре, формирование тво | рческих навыков |
| Беседа с | «Өнегелі 15 минут» - Задач | чи:формирование навыков с | вободного общения взр | оослых с детьми Біртұта | с тәрбие |
| родителями, | Беседы с родителями по | о вопросам здоровья, до | машнего режима дн | я ребёнка, о воспитан | ии, развитии и его |
| консультация | достижениях; консульта | • • | 1 | , | 7 1 |
| Самостоятельная | • | | HIIA HASHIATUS HEASIS | | |
| деятельность | | гранства» Задача: Организа 1, познавательная деятельн | | | |
| деятельность детей (игры | | і, познавательная деятельн льность (Р.Р)Задача: Сам | | - | |
| малой | | авать вопросы и давать кор | | 10 | • |
| подвижности, | «Правила безопасности» | | | | <i>просы.</i> едеятельности в быту и |
| настольные | _ - | рироде, безопасного поведен | = | ия, осзопасности жизн | едеятельности в овту и |
| игры, | I . | рироде, осзопасного поведен воды, пищи, энергии» - 3 | * | enewhoro othollelling k | потреблению природник |
| игры, изодеятельность, | ресурсов (Біртұтас тәрбие) | - | адачи.формирование | ережного отношения к | потреолению природных |
| рассматривание | Исследовательская, | Личная безопасность | Беседа ПДД | Игра по экологии | Беседа ПДД |
| книг и другие). | познавательная, | «ПЯТЬ ПРОСТЫХ | «Знакомство с | «Да – нет» | «Пора не пора – не ходи |
| Riue u opyeuej. | коммуникативная, | СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я | улицей». Задачи: | Задачи: Закреплять | со двора». Задачи: |
| | трудовая | ПОТЕРЯЛСЯ» | Познакомить детей | знания об | Разъяснить детям, что у |
| | деятельность(Ознакомле | Задачи: Познакомить | с улицей её | особенностях жизни | дорог играть нельзя |
| | ние с окружающим | детей с пятью основными | особенностями, | животных, об их | Коммуникативная, |
| | миром): | советами, которые | закрепить правила | животных, оо их жилье(Біртұтас | познавательная |
| | Д/И Труд в уголке природы | помогут им в том случае, | поведения на улице | тәрбие, экологическо | деятельность (Основы |
| | дл груд в уголке природы | nomery i in b rom ony ide, | поводения на улице | 19pone, 3konor naecko | Acutembiliocip(colloppi |

Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Казахский язык*** (словарный минимум: гул, жапырак, та мыр

мыр Творческая, изобразительная **деятельность** (Конструирование): Д/И Мухомор (оригами) Задача: формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность. Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (нельзя играть едой за столом. Нельзя бросать еду в урну, если её еще можно есть или положить в холодильник. Нужно **уважительно относиться к** столу) (объяснение)

если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся.

Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов).

Коммуникативная, познавательная деятельность (Основы грамоты):

Дидактическая игра «Дидактическое упражнение«Где я был?». Задача: образовывать формы винительного

формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.. Казахский

язык***Пальчиковая гимнастика:

Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр.

Исследовательска я, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(Озна комление с окружающим миром): Д/И Труд в уголке природы: Пересаживание комнатных растений-Задача: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить песок и землю, растение (Біртутас тәрбие, экологическо е воспитание) Казахский язык*** (словарный минимум:

гул,жапырак,тамы

p)

е воспитание) Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (Ознако мление с окружающим миром Д/И Упражнение ««Птицы (звери, рыбы)» Задача: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Коммуникативная, познавательная деятельность(Развит ие речи): Д/игра «Кто ты?» Задача: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова Творческая деятельность (Аппликация) «Вырежи и наклей любимую игрушку» Задача: Закреплять

умение вырезывать и

знакомых предметов,

соразмерять размер изображения с величиной листа (не

наклеивать изображения

грамоты): Д\игра «Найди противоположное слово» Задача: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. Исследовательская, познавательная, творческа деятельность(Основы математики, Рисование): Д/игра «Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов.

| Утренняя гимнастика. Подготовка к организованной деятельности | Физическая культура**Ко Казахский язык***(словар Музыка*** Задача: Учите частей. Способствовать осознанию обучению в школе в бул позитивное отношение к вы | рный минимум: бір, екі, үй выполнять упражнения, о изменений, происходящ дущем, познанию нового | и, оң, сол). меняя движения в соответ их в жизни в соответстви о, приобретению необход | и со своим возрастом, цимых для своей жизн | повышению мотивации к |
|---|--|--|--|---|--|
| (далее – ОД*) | 1.0 | 1.0 | 1 D | 1 V | 1.0 |
| ОД* по | 1. Основы математики | 1. Основы грамоты | 1. Развитие речи | 1. Художественная | 1. Основы грамоты |
| расписанию | Тема: Круг и овал. | Тема: Зеленые фишки | Тема: Беседа «Все | литература | <i>Тема:</i> Мягкие |
| | Задачи: -учить | Задачи: -Продолжить | профессии важны- все | Тема: | согласные звуки –наши |
| | распознавать и называть | знакомить детей с | профессии нужны» | Инсценирование сказки Л.Яхнина | друзья Задачи: – |
| | геометрическую фигуру – | мягкими согласнымиобучение детей | Задачи: -учить слушать | | |
| | ОВАЛ | | и понимать обращенную | «Домик для зайчика» Задачи: -учить детей | формирование |
| | -Учить находить сходства и отличия у овала и круга, | устанавливать последовательность | речь, поддерживать | • | первоначального представления о |
| | у овала и | звуков в слове. | разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; | умению пересказывать текст | термине мягкий |
| | прямоугольника, | -Учить детей различать | -закреплять, навыки | произведения | согласный звук |
| | определять формы | в слове твердые и | -закреплять, навыки правильного | эмоционально, | - обучение детей |
| | предметов. | мягкие согласные | произношения звуков | близко к тексту, | умению устанавливать |
| | - Закреплять умение | 2. Основы | [р], [л], развивать | передавать | последовательность |
| | отличать предметы по | математики | внимание, память; | диалогическую речь, | звуков в слове. |
| | цвету, форме, величине | Тема: Круг и овал. | -упражнять в | оценивать поступки | -развивать мелкую |
| | цвету, форме, величине | Задачи: -учить | составлении | героев; | моторику рук |
| | 2. Физическая культура | распознавать и | предложений разных | -учить детей | моторику рук 2. Лепка |
| | Тема: Уроки здоровья | называть и | конструкций. | · | Тема: Белка грызет |
| | Задачи: -Расширять | | 2.Основы математики | 1 | орешки |
| | представления об | геометрическую фигуру овал, находить | Тема: Целое и части | называть жанры литературных | <i>Задачи:</i> - научить |
| | * ' ' | сходства и отличия у | Задачи: -учить | произведений; | лепить фигурку белки, |
| | организме человека и особенностях его | овала и круга, у овала и | составлять целое из | учить детей | соединяя отдельные |
| | деятельности. | прямоугольника, | частей и делить на части | вхождению в образы | части тела. |
| | -Обратить внимание детей | определять формы | -устанавливать | разных персонажей; | |
| | на особенности организма | предметов. | отношения между | 2. Казахский язык | -закрепить приемы лепки: прищипывание, |
| | и здоровья. | -Упражнять в | конечным множеством | | вытягивание, |
| | = | моделировании из | | <i>Тема:</i> Менің | загибание, сглаживание |
| | -Расширить | , , 1 | и его частями: целое | | загиоание, сглаживание |

представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.

3 Казахский язык

Тема: Жақсы өнеге Задачи-сыпайылыкты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. -қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, -сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту.

4. Художественная литература

Тема: Чтение сказки С.Михалкова «Как друзья познаются» Задачи: -

Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета

геометрических фигур и их частей.

-Развивать внимание. память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.

3. Ознакомление с окружающим миром

Тема: Мир окружающих нас предметов

Задачи: -Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.

- Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы,

-Учить характеризовать их качества и свойства

больше своей части. -Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры

3. Физическая культура

Тема: Умники и VМНИШЫ

Задачи: - строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; -перестроиться в колонну по двое, по трое; -равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны

4. Музыка **Тема:** Веселый паровозик

Задачи: -Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, -уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. -Воспитывать интерес к прослушиванию лучших

образцов казахской

танцевальных мелодий

народной песни и

пәтерім(үйім)

Задачи: -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Неше? нешінші?

сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру. -Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру

3. Основы грамоты

Тема: В мире мягких согласных звуков Задачи: -

Ознакомление с существенными, опознавательными признаками группы звуков русского языка – с мягкими согласными -обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. -Умение различать мягкие согласные звуки

4. Ознакомление с окружающим миром

Тема: Значение предметов в жизни человека

Задачи: -Закреплять представления о

пальцами или влажной тряпочкой: -развивать мышление, творческие способности, художественный вкус, речь, новые знания в ответах на вопросы предложениями; -воспитывать доброжелательность, любовь к животным 3 Физическая

культура

Тема: Делай с нами, делай лучше нас *Задачи:* -учить прыгать с продвижением вперед на расстояние 3-4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; -по прямой (расстояние 6 метров); -на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра);

4. Музыка

Тема: Юрта собирает друзей Задачи: -Познакомить с танцевальным искусством казахского народа -объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с

| | -развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев 1. Развитие речи Тема: Составление рассказа по картинке «Мы играем в кубики» Задачи: Совершенствовать умение правильно формулировать основную мысль, выражает свое мнение; - Формировать умения сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; -учить вести себя культурно, тактично во время беседы; | | | предметах, их признаках и назначении Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, -Учить характеризовать их качества и свойства | давних времен -дать детям представление о танце «Қаражорға» |
|--------------------------|--|---|--|--|--|
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по активности детей, беседа с де Развивать навыки программи | тьми о правильном использ | овании спортивно-игровым | | |
| Прогулка | Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за вороной Задачи: расширять знания о вороне; воспитывать | Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за птицами Задачи: уточнить представление | Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за цветником Задачи: формировать | Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о | Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за перелетными птицами Задачи: расширять |

любознательность и интерес к жизни птиц.

(Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)

Ход наблюдения

Воспитатель залает летям вопросы: Как выглядит ворона?— Чем Зимующая питается? перелетная ИЛИ эта птица?— Как ворона кричит?

Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая находчивая птица. Зимует и живет она рядом с Ворона человеком. обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться. вель ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».

Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом.

Русская народная игра «Утка и селезень». Залачи:

развитие быстроты движения.

о наличии лап у птиц и их функции. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Хол наблюления Птичка, птичка, вот тебе водичка. Вот тебе крошки на моей лалошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птинам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются поразному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев когти (длинные, крючком). Когда

птины сидят на ветках

представления детей о том, что пветы — живые, они растут и изменяются. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения

Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь ЛНИ становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых ΜΟΓΥΤ появиться новые растения.

Осень наступила, Высохли пветы. глядят уныло Голые кусты.

Воспитатель залает детям вопросы.

- Какими стали цветы на клумбе?
- Почему они завяли?
- Ч_{то} надо сделать, весной цветы чтобы выросли? снова (Собрать семена.)

Опыт «Свойства мокрого песка». Задачи:

познакомить детей со свойствами песка.

Ходопыта: Намочить

том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. (Біртұтас тәрбие, экологическо е воспитание) Ход наблюдения Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мышиполевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и

представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Воды зашумели быстрого ручья, Птицы

улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие птицы улетают в теплые края?
- Зачем они это делают? Птицы собираются в стаи, летают низко нал землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.

Воспитатель предлагает детям закончить предложение:

Ход и г р ы: Все дети становятся в круг, в середине «утка» - за кругом - «селезень», ловит «утку» (как в игре «Кошки- мышки»), Селезень ловит утку, Молодой ловит серую. Поди, утка, ты домой. Поди, серая, ты домой. У тебя семеро детей, Восьмой - селезень.

Словесная игра «Добрые слова». Задачи:

развитие речевой активности.

Ход и г р ы: Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и ветерка.

Подвижная игра «Ворона и собачка» Задачи:

Учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.

Біртұтас тәрбие «Национальная игра сокровище нации» деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.

Трудовая деятельность (Ознако мление с окружающим миром) Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.

Задачи:

побуждать работать в коллективе.

Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай». Залачи:

упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.

Дидактическая игра: «Составь

цветок».

Задачи:

учить детей составлять цветок на песке из разноцветных пробочек. Развивать фантазию. Біртутас тәрбие

песок и понаблюдать, как он будет высыхать. Попробовать сделать торт из сухого и мокрого песка при помощи формочек, слепить другие фигурки.

Вывод: мокрый песок лепится, сухой песок рассыпается. Мокрый песок на солнце высыхает.

Дидактическая игра «Какая, какой, какое?».

Задачи:

учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Ходигры: Воспитатель называет какое-нибудь слово, играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету. Белка -рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая... Пальто - теплое, зимнее,

новое, старое...

Мама - добрая,

свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят.

Физическая культура** Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот». Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Казан» развивать у детей глазомер, ловкость

Индивидуальная

- Воробей маленький, а журавль... (большой).
- Утка серая, а лебедь ... (белый).

Дидактическая игра «Что это за птица?». Залачи:

Задачи: уточнять и расширять представления о жизни ПТИЦ осенью; описывать ПТИЦ ПО характерным признакам; воспитызаботливое вать отношение к птицам. Ход Дети игры: делятся на подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, другой a должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

Словесная игра «Помнишь ли ты эти стихи?».

Задачи:

развитие памяти, внимания, речевой активности. Ход игры: педагог читает отрывки из стихотворенийзнакомы х детям. Дети должны произносить пропущенные слова.

«Кетті, кетті орамал» - развивать у детей внимание, творческие способности Индивидуальная работа «Попади в корзину».

Задачи:

развивать меткость, глазомер.

Дидактическая игра «Прятки» Залачи:

учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.

Самостоятельная двигательная деятельность «Национальная игра - сокровище нации» «Такия ұру» - развивать у детей зрительную память Индивидуальная работа по ФК Развитие лвижений.

Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

ласковая, нежная, любимая, дорогая... Дом - деревянный, каменный, новый, панельный...

Физическая культура** Подвижная игра «Кто скорее до флажка?». Задачи: развивать быстроту,

ловкость. Ход игры: Дети распределяются на несколько команд. На расстоянии 2 м от исходной черты ставятся дуги, на расстоянии 3 м флажки на подставке.

Задание: по сигналу воспитателя выполнить подлезание под дугу, затем прыжками на двух ногах допрыгать до флажка, обогнуть его и бегом возвратиться в конец своей колонны.

Физическая культура** Подвижная игра «Овощи» Залачи:

развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.

Ход игры:

работа «Попади в корзину».
Задачи:

развивать меткость, глазомер.

Дидактическая игра «Прятки» Задачи: учить находить дерево по описан

учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание. Самостоятельная лвигательная

деятельность

Где обедал воробей?
В зоопарке у... (зверей)
Я (тигренок), а не (...).
Ветер по морю (...)
И (...) подгоняет. И т. д.
Физическая
культура**
Подвижная игра
«Воробушки».
Задачи:
активизация звука [ч] в
звукоподражании;

развитие ловкости. игры: Дети Хол (воробушки) сидят на скамейке (в гнези спят. На лышках) педагога: слова воробушки гнезле живут и утром рано все встают», дети раскрывают глаза, громко говорят: «Чирик-чик-чик,.чирикчик-чик! Так весело поют».

После этих слов дети разбегаются по участку. На слова педагога: «В гнездышко полетели!» - возвращаются на свои места.

Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Аркан ОЙЫН» развивать у детей ловкость, умение

| | | | Поти илит по изулу | | HOLIFOTE H |
|-----------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--------------------------|
| | | | Дети идут по кругу, | | прыгать и |
| | | | взявшись за руки, в | | перепрыгивать через |
| | | | центре круга — | | Веревку |
| | | | водящий с завязанными | | Трудовая |
| | | | глазами. | | деятельность (ознако |
| | | | Как-то вечером на | | мление с |
| | | | грядке | | окружающим миром) |
| | | | Репа, свекла, редька, лук | | Сбор камешков на |
| | | | Поиграть решили в | | участке. |
| | | | прятки, | | Задачи: |
| | | | Но сначала встали в | | формировать умение |
| | | | круг. | | замечать чистоту на |
| | | | Рассчитались четко тут | | участке. |
| | | | же: | | |
| | | | Останавливаются, | | |
| | | | крутят водящего. | | |
| | | | Раз, два, три, четыре, | | |
| | | | пять. | | |
| | | | Прячься лучше, прячься | | |
| | | | глубже, | | |
| | | | Ну а ты иди искать. | | |
| | | | Разбегаются, | | |
| | | | приседают, водящий | | |
| | | | ищет. | | |
| | | | Біртұтас тәрбие | | |
| | | | «Национальная игра - | | |
| | | | сокровище нации» | | |
| | | | « Қозы» - развивать у | | |
| | | | детей слуховую память | | |
| Возвращение с | Совершенствовать навыки | по самообслуживанию и у | | тами и положения | и выполнении правил и |
| прогулки | навыков личной гигиены: с | | | | |
| L) | пользования индивидуальн | | | , , | F |
| Индивидуальная | Развитие речи: | Лепка сценки из сказки | Аппликация: | Конструирование: | Рисование:«Барсук» |
| работа с детьми | Пересказ сказки «Лиса и | «По щучьему велению» | «Машины моего города» | Ручной труд (из бумаги и | Задачи: Развивать умение |
| 1 | козел» | Задачи: Продолжать | Задача: расширять | картона) | детей изображать диких |
| | Задачи: закрепить | закреплять умение детей | представление детей о | «Волшебный сундучок с | животных, используя |
| | представления детей об | лепить небольшую | транспорте на улицах | сюрпризом» | знакомые приёмы |
| | | скульптурную группу по | города через | Задачи: Научить работать | рисования. Закрепить |
| | сказок (зачин, концовка); | мотивам сказки, передавая | изобразительную | с меркой. Закрепить | знания детей о животном |

| | учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей (Имена детей). | пропорциональные отношения между персонажами. (лепка)(Имена детей) | деятельность. Предварительная работа: наблюдение за транспортом на прогулках, рассматривание иллюстраций, использование игрушечного транспорта в играх. (Имена детей) | умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя. (Имена детей) | родного края «барсук» (Имена детей) |
|--|--|---|---|--|---|
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие). | Игра ПДД «Слушай - запоминай» Задачи: закреплять правила дорожного движения и поведения пешеходов на улице, развивать связную речь, мышление, память, внимание Коммуникативная, познавательная деятельность (Основы грамоты): Дидактическое упражнение«Загадай, мы отгадаем». Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию Исследовательская, познавательная деятельность (Основы математики) Д\и «Поможем Элли вернуться домой» Задачи: Закреплять умение ориентироваться в | Игры ПДД «Светофор» Задача: Научить детей различать и правильно называть дорожные знаки, их назначение; развивать внимание, память; воспитывать нравственные качества: согласованность и сотрудничество Исследовательская, познавательная деятельность (Ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Что это за насекомое?». Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе. Коммуникативная, познавательная деятельность (Художесть | деятельность (аппликация) «Белка под елью». Задачи: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать | Игры ПДД «Вопросы и ответы» Задача: закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь Творческая деятельность.(музык а) Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением Творческая деятельность (конструирование) Упражнение «Ежик колючка» (оригами) Задачи: продолжать учить детей складывать лист бумаги в | Игры ПДД «На островке» _ закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта; знакомить с наиболее типичными дорожно — транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов Коммуникативная, познавательная деятельность (Художественная литература): Пальчиковая гимнастика «Дружно маме помогаем — Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом — И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, |

| | пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение | енная литература): А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. | предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество. | различном направлении; развивать глазомер и моторику. Прививать любовь к животному миру. | Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем». (Выполняют движения по тексту.) Исследовательская, познавательная деятельность (Основы математики) Д/игра «Что лишнее?» (1-й вариант). Задачи: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен | | | |
|---------------------|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | признаков разных времен года. | | | |
| Уход детей домой | «Онегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми | | | | | | | |
| | Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! | | | | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:

Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 18.11-22.11.2024

Ноябрь- Ценность - Справедливость и ответственность

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | | |
|--------------|---|---------|-------|---------|---------|--|--|
| Прием детей. | «Площадка честности» Задачи: формирование социальные и нравственные отношения с окружающим миром через развитие | | | | | | |
| | лучших качеств – честности ребенка. | | | | | | |

| | Цитата недели : «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі» «Ответственность — это показатель человечности» Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!) Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие) Біртұтас тәрбие «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|
| Беседа с родителями, консультация | понимание, уважение, повыт «Өнегелі 15 минут» - Задач Беседы с родителями по воп консультации. | и:формирование навыков спросам здоровья, домашнего | вободного общения взросл | ных с детьми спитании, развитии и е | го достижениях; | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные | Коммуникативная деятел собеседника, правильно зада «Правила безопасности» З местах, на природе, безопасностих | Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности. Коммуникативная деятельность (P.P)Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. «Правила безопасности» Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов | | | | | |
| игры, | Беседа ПДД | Игра «Круг честности» | Беседа ПДД | Беседа ПДД | Беседа о честности и | | |
| изодеятельность | «Посмотри налево, | Задачи: формирование с | «Безопасность на | «Правила | правдивости | | |
| , рассматривание | посмотри направо». | оциальные и | дорогах» | поведения в | Задачи: | | |
| книг и другие). | Задачи: Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу Беседа с детьми «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растет» Задачи: учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи, располагать события в определенной последовательности, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться. (развитие речи) Исследовательская, познавательная | правственные отношения с окружающим миром через развитие лучших качеств — честности ребенка. Коммуникативная познавательная деятельность (Художественная литература) Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций. «О чем печалишься осень Чтение А. Раскин «Как папа укрощал собачку» - | Задачи: напомнить детям о правилах поведения на дорогах Творческая деятельность (Аппликация) «Ажурная закладка для книг». Задачи: Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации — солнце, прямая линия — дорога. | транспорте» Задачи: Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте Коммуникативная познавательная деятельность (Художественная литература) Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши» Задачи: Формировать целостное восприятие художественного | -формировать нравственные качества личности, такие как честность и правдивость; развивать у детей стремление к осмыслению себя, своих поступков и поведения; способствовать воспитанию моральных качеств: честь и достоинство. «Площадка честности» | | |

| (ознакомление с окружающим миром) Беседа «Вода и осадки» Задачи: Расширить представление детей о свойствах воды. Рассказать об особенностях осеннего дождя. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Коммуникативная познавательная деятельность (Развитие речи) Д/игра «Ищи» Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными. Личная безопасность «БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?» Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания. | Задачи:Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух. Творческая деятельность (лепка) Лепка по желанию детей Исследовательская, познавательная деятельность (ознакомле ние с окружающим миром)Д/игра «Кто больше слов придумает». Задачи:активизировать словарь; расширять кругозор | Казахский язык***Д/ойын «Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақылойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. | текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению. | Творческая деятельность ((рисование).) Рисование (предметное) «Я и улица. Дорожная грамота» Задачи: учить рисовать узоры на круге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия. Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, абстрактные). Коммуникативная познавательная деятельность (основы грамоты) Д/игра «О чём я сказала?». Задачи: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. |
|--|--|--|---|---|
| Казахский язык*** (словари Музыка*** Задача: Учить и частей. | | | пвии с изменениями хар | рактера музыки и ее |

Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к

Подготовка к

| организованной деятельности (далее – ОД*) | обучению в школе в будуг отношение к выполнению | | • | | з. Формировать позитивное |
|---|---|-----------------------------|------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| ОД* по | 1. Развитие речи | 1. Основы грамоты | 1. Развитие речи | 1. Художественная | 1. Основы грамоты |
| расписанию | Тема: Перессказ по | Тема: Твердые и | Тема: Чтение рассказа | литература | <i>Тема:</i> Звуковый часы 4 |
| | ролям русской народной | мягкие согласные звуки | Е.Чарушина | <i>Тема:</i> Заучивание | <i>Задачи:</i> -продолжать |
| | сказки «Теремок» | <i>Задачи:</i> - упражнять | «Волчишко» | стихотворения | учить называть слова на |
| | Задачи: - Формировать | умение различать на | <i>Задачи:</i> учить | И.Сурикова «Первый | заданный |
| | умения правильно | слух согласные | строить связные | снег» | звук. |
| | излагать основную | твердые и мягкие | монологические | Задачи: -учить детей | - Упражнять умение |
| | мысль, связно строить | звуки, | высказывания; | различать и называть | пользоваться условным |
| | монолог, | -учить добавлять | -правильно | жанры литературных | обозначением – фишкой |
| | последовательно | пропущенный звук в | образовывать имена | произведений; | и различать на слух |
| | пересказывать рассказ | слове; | существительные в | - развивать | гласные звуки, |
| | -Использовать в речи | - Обучение штриховке, | форме родительного | коммуникативные | твердые и мягкие |
| | средства интонационной | рисованию бордюров | падежа | умения и навыки; | согласные звуки в |
| | выразительности: | 2. Основы | множественного числа, | - развивать способность | словах. |
| | регулировать темпа | математики | а также употреблять в | к длительному | -Закреплять умение |
| | голоса, логическую паузу | <i>Тема:</i> Сравнение | речи прилагательные, | удерживанию | писать линии различной |
| | и акцент. | предметов по размеру | сочетая их с | стихотворения в | структуры |
| | 2. Художественная | Задачи: -учить | существительными; | памяти, поэтический | 2. Аппликация |
| | литература | сравнивать предметы, | 2.Основы математики | слух; | Тема: Осенние листья |
| | Тема: Пересказ | используя методы | Тема: Длина. | 2. Казахский язык | (сюжетная аппликация). |
| | казахской народной | наложения и | Сравнение предметов | <i>Тема:</i> Менің Отаным | Задачи: - учить детей |
| | сказки-притчи «Будущий | приложения, прием | по длине | Задачи: -педагогтің | вырезать осенние листья, |
| | батыр» | попарного сравнивания, | Задачи: -познакомить с | үлгісі бойынша шағын | используя прием |
| | Задачи: -учить детей | выделять предмет из | условной меркой как | мәтін құрастыруды | вырезания из бумаги, |
| | умению пересказывать | группы предметов по 2-3 | средством измерения | дағдыландыру. | сложенной в гармошку, |
| | текст произведения | признакам; устанавливать | длины, | - Отан туралы тақпақ | закрепить технические |
| | эмоционально, близко к | размерные отношения | -учить измерять и | үйрету | навыки работы с |
| | тексту, передавать | между предметами | сравнивать длину | -Сөздерді бір-бірімен | ножницами, клеем; |
| | диалогическую речь, | разной длины, высоты. | предметов; | байланыстырып, сөйлем | -обобщить знания детей |
| | оценивать поступки | -Развивать логическое | -устанавливать | құрай білу дағдыларын | о сезонных изменениях в |
| | героев; | мышление, внимание, | размерные отношения | жетілдіру | природе осенью; |
| | -учить детей различать и | память, речь, мелкую | между предметами | 3. Основы грамоты | - развивать воображение, |
| | называть жанры | моторику рук. | разной длины, высоты | <i>Тема:</i> Волшебный мир | чувство цвета, мелкую |
| | литературных | Воспитывать | 3. Физическая | согласных звуков | моторику рук; |
| | произведений; | организованность и | культура | Задачи:Продолжить | воспитывать бережное |

-учить детей вхождению в образы разных персонажей;

3 Казахский язык

Тема: Менің бөлмем Задачи-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.

-Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру

4. Основы математики

Тема: Сравнение предметов по размеру Задачи: -учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины,

- -располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.
- -Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой маленький», «больше меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету

трудолюбие

3. Ознакомление с окружающим миром

Тема: Мебель в доме. Задачи: -уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее назначении и частях. -Закреплять умение классифицировать виды мебели. -Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме».

4. Физическая культура

Тема: Наш сталион Задачи: -холить с перешагиванием через предметы; -по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; -по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности

Тема: Наш стадион Задачи: ходить с перешагиванием через предметы; -по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; -по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности

4. Музыка

Тема: Юрта собирает друзей Задачи: -Познакомить с танцевальным искусством казахского народа -объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен -дать детям представление о танце «Каражорға»

знакомить детей с твердыми и мягкими согласными --обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове.
-Учить детей различать в слове твердые и мягкие согласные

4.Ознакомление с окружающим миром

Тема: Откуда стол

пришел
Задачи: -уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее назначении и частях. -Закреплять умение классифицировать виды мебели. -Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме».

отношение к природе.

3 Физическая культура *Тема:* В гости к колобку *Задачи:* -учить ходить с изменением положения рук;

- учить ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную;
- учить ходить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед

4. Музыка

Тема: Нотная семейка Задачи: -Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, линамические оттенки. -Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.

| Подготовка к | Совершенствовать навыки по | Гамообслуживанию и ухолу | за своей олежлой. Созлават | L L VCJORNA JUA CSWOCTORTEJE | і ной двигательной активности |
|--------------|------------------------------|----------------------------|----------------------------|---|----------------------------------|
| прогулке | детей, беседа с детьми о пра | | | • | |
| прогузіке | навыки программирования с | | | лем и спортивноши принад | |
| Прогулка | Коммуникативная, | Коммуникативная, | Коммуникативная, | Коммуникативная, | Коммуникативная, |
| | познавательная, | познавательная, | познавательная, | познавательная, | познавательная, |
| | исследовательская | исследовательская | исследовательская | исследовательская | исследовательская |
| | деятельность | деятельность | деятельность | деятельность | деятельность |
| | Наблюдение за трудом | Наблюдение за | Целевая экскурсия | Наблюдение за елью | Наблюдение за |
| | шофера | собакой | впарк | Задачи: закреплять | состоянием погоды |
| | Задачи: продолжать | <i>Задачи:</i> формировать | <i>Задачи:</i> формировать | умения детей отыскивать | Задачи: формировать |
| | формировать | представление о | знания об осенних | знакомые деревья по | представление о |
| | представление детей о | внешнем виде собаки; | месяцах (сентябре, | одному-двум признакам; | природном явлении — |
| | труде шофера; | воспитывать | октябре, ноябре), | знакомить с | тумане; |
| | воспитывать интерес и | потребность заботиться | сезонных изменениях; | особенностями ели, по | учить наблюдению за |
| | уважение к труду взрослых. | о домашнем животном. | закреплять знания | которым ее легко | сезонными явлениями; |
| | (Біртұтас | (Біртұтас | народных примет; | выделить среди других | подмечать особенности |
| | тәрбие, экологическое | тәрбие,экологическое | воспитывать любовь к | деревьев. (Біртұтас | этого явления, делать |
| | воспитание) | воспитание) | природе. (Біртұтас | тәрбие,экологическое | выводы. (Біртұтас |
| | Ход наблюдения | Ход наблюдения | тәрбие,экологическое | воспитание) | тәрбие,экологическое |
| | Воспитатель задает детям | Воспитатель задает | воспитание) | Ход наблюдения | воспитание) |
| | вопросы. | детям загадку, | Ход наблюдения | Воспитатель | Ход наблюдения |
| | Какие это машины? | предлагает ответить на | Осень подойдет | загадывает детям | Осенью над лесом и |
| | Как вы догадались? | вопросы. | неслышно, тихо | загадку. | болотом Туча пролетела |
| | Что есть у машины? | Заворчал живой замок, | встанет у ворот, | Что же это за девица? | самолетом. Пролетела |
| | (Фары, колеса, кабина, | Лег у двери поперек. | В огороде листик | Ни швея, ни мастерица. | туча низко-низко, |
| | кузов.) | Две медали на груди, | вишни на дорожку | Ничего сама не шьет, | Прыгнула с нее |
| | Для чего нужны фары? | Лучше в дом не заходи. | упадет. | А в иголках круглый | парашютистка. А за ней |
| | Трудовая | (Собака.) | Это первая примета, | год. (Ель.) | сейчас же и другая, И |
| | деятельность (ознакомле | • Как выглядит собака? | что от нас уходит лето. | Ель похожа на | уже летит за стаей стая. |
| | ние с окружающим | • Где она живет? | А вторая — куст | пирамидку, веточки ее | Туман — явление |
| | миром) Сбор камешков | • Чем питается? | малины в нитях белой | короткие вверху, книзу | природы. Стелется туман |
| | на участке. | • Кто ухаживает за | паутины. | длинные, покрыты | над самой землей. Ка- |
| | Задачи: формировать | собакой? | Чуть короче станет | короткими зелеными иголками. Она зеленая | жется, будто низко- |
| | умение выполнять | Собака — преданный | день, потемнеют | исолкими. Они зеления | низко спустились облака |

коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.

Физическая культура**Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад». Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.

Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.

Біртұтас тәрбие
«Национальная игра сокровище нации»
«Алыска лактыр» развивать у детей умение
метать мешочки в цель
Индивидуальная
работа по ФК

Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков.

Дидактическая игра «Кто же я?» Задачи: учить называть растение, развивать память, внимание.

Самостоятельная

друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.

Словесная игра«Каравай»

Задачи: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность.

Ход игры. Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель говорит:

— Дети, сегодня мы поиграем в игру «Каравай». День рождения сегодня у Вани. Мы будем ему читать стихотворение, а он будет стоять в кругу и

облака, Словно их покроет тень, станет пасмурной

река —

Третья верная примета осень бродит близко где-то.

Ранним утром на поляны лягут белые туманы,

А потом уж жди не жди
— моросящие дожди
Пеленой затянут
просинь. Значит,
наступила осень.
Воспитатель
загадывает детям
загадки, предлагает

ответить на вопросы. Летел пан, на воду пал, сам не тонет и воды не мутит. (Лист.)

Без пути и без дороги ходит самый

длинноногий.

В тучах прячется во мгле, только ноги на земле. (Дожды.)

Летит без крыльев и поет, прохожих задевает.

Одним проходу не дает, других он прогоняет. *(Ветер.)*

Опыт «Движение воздуха».

Задачи: показать детям, что хотя воздух

зимой и летом. А еще елочка пахнет.

Трудовая деятельность ознакомл ение с окружающим миром)) Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задачи: формировать умение работать сообща.

Физическая культура **Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо».

Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).

Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» « Байге» - Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.

Индивидуальная работа по ФК «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».

Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. Дидактическая

и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время

Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман

реже, а вдали гуще? Опыт «Что в пакете?». Задачи: выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха. Ход опыта: Предложить детям обследовать два пакета (с водой, воздухом).

узнать, что в них,

двигательная слушать, как **деятельность** громко, правильно произносим все слова. Как на Ванин день рожденья испекли мы каравай. Вот такой вышины, вот такой ширины, вот такой нижины. Каравай, каравай! Кого хочешь выбирай! Физическая культура **Подвижная игра «Собачка и воробьи» Задачи: Закрепить знания о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса. Описание игры. Воспитатель: Скачет, скачет воробей: Скок – скок! Скок – скок! (Дети скачут.) Кличет маленьких летей: «Чив! Чив! Чив! Чив! (Дети повторяют). Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: «Чик – чирик! Чик – чирик! (Дети повторяют). Воспитатель: «Вдруг собачка прибежала, на воробьев залаяла громк − громко». Ребенок – собачка: «Ав - ав!» Дети - воробьи

невидим, его можно почувствовать. Ход о пыта. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать. обмахивая лицо.

Дидактическая игра «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе). Ходигры: На прогулке собрать опавшие листья с леревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с неопавшими листьями.

Физическая культура **Подвижная игра «К названному дереву беги».

Задачи: тренировать в быстром нахождении названного дерева. Ход игры:

игра «Чудесный мешочек» Задачи: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь Самостоятельная лвигательная

деятельность

объяснить, почему они так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают, открывают, нюхают. Чем похожи и чем отличаются вода и воздух? Сходства прозрачные, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда, в котором находятся. Различия вода тяжелее, льется, в ней растворяются некоторые вещества и застывают, принимая форму сосуда; воздух невидим, невесом. Дидактическая игра «Да или нет». Задачи: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы. Ход и гры: Воспитатель читает стихотворение, а лети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет». Физическая культура **Полвижная игра «Найди себе пару». Задачи: учить детей быстро бегать. наталкиваясь друг друга; уточнить знания пвета. Ход и гры: Воспитатель раздает детям разноцветные флажки. По

| | | «Национальная игра - сокровище нации» «ұшты-ұшты» развивать у детей внимание, ловкость | все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебегать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников. Біртұтас тәрбие «Национальная игра - | | находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное количество детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры Біртұтас тәрбие «Национальная игра сокровище нации» «Белбеу тастау» - тренировать детей в беге | |
|---------------------|--|--|--|--------------------------------|--|--|
| | | | сокровище нации» Орамал - развивать у | | | |
| | | | детей внимание, умение | | | |
| | | | быстро реагировать на | | | |
| | | | сигнал, совершенствовать | | | |
| | | | навык бега | | | |
| _ | овершенствовать навыки п | - | • | | - | |
| | навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и | | | | | |
| | ользования индивидуальны | | Daanumuu nauvuumauvuum | Mayor was a sopreport to home | Oavany | |
| | - | Іепка: совершенствовать | | Музыка: развивать у детей | | |
| 1 '' | • | ехнику лепки из пастилина, развивать | | - | Учить называть предыдущее и последующее число для | |
| | ' | пелкую моторику, чувство | - ' | - | каждого числа натурального | |
| | | вета, пропорций и формы. | | | ряда в пределах 10. (Имена | |
| (VIME | | Имена детей). | | (| детей) | |
| Самостоятельная Игр | гра ПБ | Коммуникативная | Игра ПДД | Творческая | Игры ПДД | |
| | ому что нужно? Задачи: | познавательная | «К своим знакам» | деятельность(лепка) | «Игра в мяч» | |
| | ить детей соотносить | деятельность | Задачи: закрепить | Пластилинография | -закрепить знания детей | |
| , - | рудия труда с профессией | (Художественная | представления детей о | «Листопад». | о правилах дорожного | |
| | одей; называть | литература) | дорожных знаках; | Задачи: Формирование | движения, дорожных | |
| настольные соо | ответствующие | Чтение сказки « Хлебный | - | способов | знаках. | |
| | офессии, предметы и их | голос» | логическое мышление | , самостоятельной | Творческая, | |
| * | значение | А. Ремизов | сообразительность, | творческой | изобразительная | |
| | оммуникативная | Задачи:Познакомить детей | ориентировку в | деятельности дошкольников с | деятельность (рисование) | |

книг и другие). познавательная **деятельность** (Развитие речи) Упражнение «Охотник» Задачи:упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д. Коммуникативная познавательная деятельность (Основы грамоты) «Помнишь ли ты эти стихи?» Задачи: развивать речь детей. Исследовательская. познавательная деятельность (Основы математики) Д/игра «Антонимы» «Скажи наоборот» Задачи:Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу.

со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении

Коммуникативная познавательная деятельность (Развитие речи) Дидактическая игра: «Синонимы» «Скажи по другому» Задача: Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связанную речь.

Творческая деятельность. (лепка) Упражнение «Девочка и мальчик пляшут» Задачи: Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить

пространстве Коммуникативная познавательная деятельность(Развитие речи)

Д/игра «Мое облако»
Задачи: развитие
воображения,
эмоциональной сферы,
образного восприятия
природы (игра также
выполняет роль
релаксационной паузы)

Исследовательская, познавательная деятельность

(Ознакомление с

окружающим миром) Упражнение «Найди листок, как на дереве». Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку

Творческая деятельность (аппликац ия) Д/игра «Салфетка под конфетчицу» Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам.

Развивать чувство композиции и цвета. помощью применения нетрадиционных художественных техник изобразительного искусства Коммуникативная

познавательная деятельность (Разви тие речи) Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом. Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции.

Д/игра«Летает – не летает»

Задачи: развивать слуховое внимание. Рисование акварелью

Творческая деятельность (музыка). Игра «Музыкальное лото по памяти»

Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому, детскому, эстрадному, а также развивать память, выдержку и внимание.

Уход детей домой «Онегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.

| Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, дава | ать советы |
|--|-------------|
| Beedda o deetimeinmi deten, etse iais na senpeem pediteren ne seemitamine it passitine peetima, dase | VID CODCIDI |
| Казахский язык*** (<i>словарный минимум:</i> Сау болыңыз! | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:

Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 25.11-29.11.2024

Ноябрь- Ценность - Справедливость и ответственность

| Ноябрь- Ценность - Справедливость и ответственность | | | | | | |
|--|--|---------------|-------|---------|---------|--|
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | |
| Прием детей. | В рамках проекта «Қамқор» создание кормушек и скворечников для птицИзготовить кормушки для птиц и повесить на деревья | | | | | |
| | участка Задача: учить детей проявлять заботу о птицах | | | | | |
| | Цитата недели: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»/«Будь верен справедливости, и ты всегда будешь твёрдо стоять на | | | | | |
| | ногах» Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, | | | | | |
| | | | | | | |
| что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | |
| Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!) | | | | | | |
| | Исполнение гимна РК (Бірт | гұтас тәрбие) | | | | |
| | Біртұтас тәрбие | | | | | |
| | «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, | | | | | |
| понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков | | | | | | |
| Беседа с | «Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | |
| родителями, | | | | | | |
| консультация | | | | | | |
| | | | | | | |
| Самостоятельная | «Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной | | | | | |
| деятельность | среды. | | | | | |
| детей (игры | Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности. | | | | | |
| малой | Коммуникативная деятельность (Р.Р)Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать | | | | | |
| подвижности, | собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. | | | | | |
| настольные | «Правила безопасности» Задачи: изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и | | | | | |
| игры, | общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС | | | | | |
| изодеятельность, | «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных | | | | | |
| рассматривание | ресурсов (Біртұтас тәрбие) | | | | | |

книг и другие). Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа). Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность (Ознакомление с окружающим миром)Труд в уголке природы: Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Коммуникативная деятельность (Основы грамоты) Дидактическое упражнение

«Придумай сам»

Задача: учить правильно

составлять предложения с

заданным количеством слов

Личная безопасность «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР НА УЛИЦЕ» Задачи:

Ознакомить детей с основными правилами поведения при играх на улице.

Объяснить важность игры в специально отведенных для этого местах, под присмотром взрослых Творческая деятельность

(музыка). Игра для развития чувства

итра для развития чувства ритма «Воздушные шары»

Задачи: Закреплять знания детей о длительности звуков, уточнить правильное извлечение звука на металлофоне, ксилофоне.

Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность

(Ознакомление с окружающим миром)

(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)

Труд в уголке природы. Опрыскивание комнатных растений.

Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: опрыскивать растения водой

Беседа ПДД

«Регулировщик»

Задачи: познакомить детей с профессией милиционера — регулировщика и работой ГАИ.

Коммуникативная деятельность

(Основы грамоты) Упражнение «Вершки и корешки».

Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).

Исследовательская, познавательная ,творческая деятельность (Ознакомление с окружающим миром ,аппликация) Д/игра «Бывает – не бывает» с мячом. Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции.

Беседа ПДД

Правила поведения в общественном транспорте

Задачи: познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.

творческая деятельность

(конструирование).

Дидактическая игра «Лестница» Задачи: Учить

изготовлять предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях

творческая деятельность

(музыка).
Игра для развития
чувства ритма
«Придумай имя и
животное»
Задачи: развивать у
детей представление о
долгих и коротких
звуках, используя
символы «та» и «ти-ти».

Беседа ПДД

Тема: «Наша улица».

Задачи:

Формировать представление дошкольников о безопасности дорожного движения; ознакомление с понятиями: проезжая часть, тротуар, газон, обочина.

Коммуникативная деятельность

(Основы грамоты, рисование) Д/игра «Кто где живет?». Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).

Исследовательская , познавательная ,трудовая леятельность

(Ознакомление с окружающим миром) (Біртұтас тәрбие, экологичес кое воспитание)

Труд в уголке природы - Уход за крупнолистными растениями (влажное

| | | комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. | | | протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность | | |
|----------------|--|---|-------------------------------|----------------------|---|--|--|
| Утренняя | Физическая культура**Ко | | | | | | |
| гимнастика. | | оный минимум: бір, екі, үш, <i>с</i> | | | | | |
| | Музыка*** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее | | | | | | |
| Подготовка к | <i>частей</i> . Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к | | | | | | |
| организованной | обучению в школе в буд | цущем, познанию нового, | приобретению необходим | ных для своей жизни | навыков. Формировать | | |
| деятельности | | обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | | |
| (далее – ОД*) | | | | | | | |
| ОД* по | 1. Развитие речи | 1. Основы грамоты | 1. Развитие речи | 1. Художественная | 1. Основы грамоты | | |
| расписанию | Тема: Беседа о дружбе | <i>Тема:</i> Чему мы | <i>Тема:</i> Чтение | литература | Тема: Повторение. | | |
| | Задачи: -Помогать, детям | научились? | стихотворения | Тема: Русская | Задачи: -продолжать | | |
| | использовать в речи слова | Задачи: -продолжать | И.Сурикова «Первый | народная сказка | учить правильно | | |
| | в соответствии со | учить интонационно | снег» | «Лиса и рак» | определять гласные | | |
| | значением | произносить | <i>Задачи</i> - учить строить | Задачи: Приобщать | звуки, твердые и | | |
| | -Совершенствовать | заданный звук в слове | связные | детей к доступным | мягкие согласные | | |
| | умение согласовывать | -подбирать слова, | монологические | художественным | звуки | | |
| | слова в предложениях: | сходные по звучанию, | высказывания; | произведениям, | Упражнять умение | | |
| | существительные с | количеству звуков. | -правильно | фольклору и миру | называть слова на | | |
| | числительными и | -Закреплять умение | образовывать имена | театра; развивать | твердый и мягкий | | |
| | прилагательные с | писать линии разной | существительные в | интерес к книге. | согласный звук, | | |
| | существительными | структуры, плавно и | форме родительного | -развивать | проводить звуковой | | |
| | -воспитывать любовь к | безотрывно обводить по | падежа множественного | диалогическую речь | анализ слов | | |
| | Родине | пунктиру | числа, а также | -учить выражать | - Развивать | | |
| | 2. Художественная | 2. Основы математики | употреблять в речи | свое отношение к | фонематический | | |
| | литература | Тема: Длина. Сравнение | прилагательные, | героям и их | слух, речь, | | |
| | <i>Тема:</i> Чтение нанайской | предметов по длине с | сочетая их с | поступкам | внимание, | | |
| | народной сказки «Айога» | помощью условной | существительными; | 2 10 | память, мелкую | | |
| | Задачи: -учить детей | мерки | -развивать связную | 2. Казахский язык | моторику кисти рук | | |

умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;

- развивать коммуникативные умения и навыки;
- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов

3 Казахский язык

Тема: Мемлекттік рәміздер.Мемлекеттік Елтаңба

Задачи-Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, тақпақты жаттау.

- Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.
- қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру

4. Основы математики

Тема: Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки **Задачи:** -закреплять умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием

Задачи: -познакомить с условной меркой как средством измерения длины,

- -учить измерять и сравнивать длину предметов;
- -устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты.

3. Ознакомление с окружающим миром

Tema: Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо.

Задачи: учить определять целевое назначение посуды; -закреплять умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной.

- -Познакомить со свойствами металла, стекла, керамики, пластмассы
- **4. Физическая культура** *Тема:* В гости к колобку *Задачи:* -учить ходить с изменением положения рук;
- учить ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную;

речь, слуховое и зрительное внимание **2.Основы математики** *Тема:* Что я умею *Задачи:* -Закреплять умение отличать предметы по цвету, форме, величине;

- форме, величине;
 -сопоставлять предметы по различным признакам (выделять предмет из группы предметов по 2–3
- Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей

3. Физическая культура

признака).

Тема: Буду сильный, буду смелый и большой!

Задачи: -Учить Перелезать через несколько предметов подряд,

- Учить пролезать в обруч разными способами,
- Учить лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой

4. Музыка

Тема: Нотная семейка

Тема: Мемлекттік рәміздер.

Мемлекеттік Елтаңба *Задачи:* -Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, тақпақты жаттау.

- Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру
- 3. Основы грамоты *Тема:* Дружные звуки *Задачи:* --продолжать учить правильно произносить звуки, давать им характеристику.
- Различать гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки на слух.
- -Упражнять навык называть слова на заданный звук.

4.Ознакомление с окружающим миром

Tema: Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять.

Задачи: -расширять представления о функциях и

при выполнении графических работ

2. Конструирование **Тема:** Мой дом Задачи: - научить детей правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки детали (кубики, кирпичики, призмы, пластины), соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, закрепить представления «высокий – низкий», «широкий — узкий», «длинный – короткий», сформировать способы надстраивания и пристраивания мелких деталей на более крупные; - развивать умение находить конструктивные решения; -воспитывать

- решения;
 -воспитывать
 эмоциональную
 отзывчивость
- 3 Физическая культура

Тема: Буду сильный, Задачи: -Обучать назначении разной попарного сравнивания, - учить ходить между выделять предмет из буду смелый и одежды (специальная умению различать предметами между группы предметов по 2-3 большой! кеглями, с эмоциональное одежда, нарядная, признакам; устанавливать Задачи: -Учить перешагиванием через содержание сезонная). размерные отношения Перелезать через шнуры; приставными произведений, их -Закреплять умение между предметами разной несколько предметов шагами вперед характер, настроение, узнавать и называть длины, высоты. динамические оттенки. предметы одежды. подряд, -Упражнять умение - Учить пролезать в -Развивать внимание, -Выражать свое называть противоположные обруч разными память, связную речь отношение к слова. Развивать способами, музыкальному логическое мышление, - Учить лазать по произведению, внимание, память, речь, гимнастической высказываться о его мелкую моторику рук. характере, содержании. стенке с изменением Воспитывать умение -Формировать умение темпа и переходом доводить начатое дело до связывать характер от одной конца музыки с содержанием гимнастической стенке к другой образа, выраженным в ней настроении. 4. Музыка *Тема:* Что у гномика в корзинке? Задачи: -Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). -Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Подготовка к Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной

активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.

Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.

прогулке

Прогулка

Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за трудом почтальона Задачи:

закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.) Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит?

Трудовая деятельность(Ознакомление с окружающим миром) Сбор мусора на участке в определенное место.

Задачи:

научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.

Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за трудом дворника Задачи:

продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)

Ход наблюдения

Сентябрь засыпал все тропинки Листвою желтой, как всегда.

И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы.

Какое время года на улице?

улице:
По каким признакам вы это определили?
Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому

Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за сорокой Задачи: обогащать знания о жизни птиц осенью. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Воспитатель загадывает нетям загад

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (Сорока.) Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке?Чем они сейчас питаются? Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени?Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока?Опишите ее внешний вид. Чем покрыты туловище и голова сороки?Что помогает сороке

перелетать с места на

место?Сколько у нее

Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за сорокой Задачи: расширять представление о птицах, прилетающих на участок. (Біртұтас тәрбие, экологическо е воспитание) Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку. Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая. Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.) Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы: Какое сейчас время года?Какие птины прилетают на участок детского сада?Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост?Ребята! Давайте мы не будем

Коммуникативная. познавательная. исследовательская деятельность: Наблюление за рябиной Задачи: познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. (Біртұтас тәрбие, экологическ ое воспитание) Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. Какой формы листья? Какого они ивета? Как растут на ветке?

Ягоды нужны

Физическая культура**Подвижные игры «Листопад».

Задачи:

учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Падают, падают листья,

В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. «Беги к тому, что назову».

Задачи:

учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев.

Біртұтас тәрбие «Национальная игра сокровище нации» «Кокпар» - развивать у детей силу, быстроту и ловкость

Индивидуальная работа по ФК

Развитие движений. *Задачи:*

создавать эмоциональный настрой от прогулки.

Дидактическая игра «Закончи предложение»

Задачи:

учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание. нужна его работа?

Трудовая деятельность

(Ознакомление с окружающим миром) Сбор мусора с участка в определенное место.

Задачи:

формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника.

Физическая культура **Подвижные игры «Листопад», «Птички и дождик».

Задачи:

поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника.

Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Тартып алу» - развивать у детей силовые навыки Индивидуальная

лапок?Чем она питается в лесу? А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит?

Трудовая деятельность

(Ознакомление с окружающим миром) Сбор мусора с участка в определенное место.

Задачи:

учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда.

Физическая культура **Подвижная игра «Птички и дождик».

Задачи:

учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.

Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Орнынды тап» - развивать у детей внимание, быстроту реакции

Индивидуальная работа по ФК

Развитие движений.

Задачи:

учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.

Дидактическая

близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят.

Трудовая деятельность

(Ознакомление с окружающим миром) Коллективный труд по сбору опавших листьев.

Задачи:

учить работать сообща, доводить начатое дело до конпа.

Физическая культура **
Подвижная игра «Птички и дождик».

Задачи:

учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские

только для красоты или еще для чего-то? Каковы они на вкус? Какого они цвета и формы?

Трудовая деятельность

(Ознакомление с окружающим миром) Сбор листьев на участке.

Задачи:

продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев.

Физическая культура **
Подвижные игры «Найди нас» Задачи:

закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка».

Задачи:

учить быстро действовать по сигналу воспитателя. Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище

нации» «Ақ сүйек» - развивать ' детей

| | | работа по ФК Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер Дидактическая игра «Осенние приметы» Задачи: закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память. Самостоятельные игры | игра «Кто больше назовет действий?» Задачи: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание. Игровая деятельность детей | взаимоотношения. Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Допқа тигіз» - развивать у детей меткость а силу рук Индивидуальная работа по ФК Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. Дидактическая игра «У кого кто» Задачи: закрепить знания о животных, развивать внимание, память. | находчивость; тренировать их в беге Индивидуальная работа по ФК Ходьба приставным шагом. Задачи: улучшать технику ходьбы приставным шагом. Дидактическая игра «Осенние приметы» Задачи: закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память. Самостоятельные | |
|------------------------|---|---|--|---|---|--|
| - | | | | | игры | |
| Возвращение с прогулки | | | | | | |
| Индивидуальная | пользования индивидуальн Основы математики: | Музыка: Развивать у детей | Развитие речи: | Ознакомление с | Основы грамоты. | |
| работа с детьми | продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел. (имена детей). | представление о характере музыки (веселая – спокойная – грустная). (имена детей). | продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (имена детей) | окружающим миром: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). (имена детей) | развивать фонематический слух, быстроту мышления. (имена детей) | |
| Самостоятельная | Игра ПДД | Коммуникативная | Игра ПДД | Коммуникативная | Игра ПБ | |
| деятельность | «Сигналы светофора» | деятельность | «Где мы были, мы не | деятельность | Оденем куклу на | |
| детей (игры | Задачи: развивать | (Художественная | скажем, на чем ехали | (Художественная | работу | |
| малой | сообразительность, | литература) | покажем» | литература) | Задачи: учить детей | |
| подвижности, | быстроту реакции, | Чтение стихотворение | Задачи: закрепить | Чтение сказки Д. | соотносить рабочую | |

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).

внимание, зрительное восприятие, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, согласованность и сотрудничество Коммуникативная

Коммуникативная деятельность (Основы грамоты)

Беседа «По дороге вшколу» Задачи: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до школы. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления.

Коммуникативная деятельность (Развитие речи) «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные). Задачи: развивать слуховое внимание детей, быстроту

реакции на слова.

Ветер хмурый тучи гонит За поля и за луга. А на тёмном небосводе Хмуро движется луна. После солнечной погоды Сентября и октября Скоро хмурая природа Ждёт прибытия ноября.

Коммуникативная деятельность (Основы грамоты) Д/игра «Найди противоположное слово» Задачи: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.

знания о видах транспорта, учить детей изображать виды транспорта в команде, с помощью рук

творческая деятельность (Лепка). «Деревья осенью». Задачи: совершенствоват

Задачи: совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы, учить создавать образ дерева, листьев, травы из пластилина, используя разный метод лепки (скручивание, жгутики); способствовать обогащению и активизации словаря детей.

Казахский язык***Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлен айта білетін. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши».

уши».
Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению.

одежду с профессией человека, называть соответствующие профессии Исследовательская, познавательная деятельность (Основы математики) Дидактическая игра «Назови три предмета» Задачи: упражнять

творческая деятельность

классификации

предметов..

детей в

.(конструирование)
Упражнение
«Архитектор»
Задачи: Развивать
умение составлять
сериационный ряд.
Упражнять ребенка в
умении создавать план
постройки

Уход детей домой «Онегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

Исследовательская, познавательная деятельность *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Казахский язык***** (словарный минимум: Сау болыңыз!